臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

(班級/組別) (班級/組別)	节,本學期共(132)節 									
1. 能活用注音符號,表達生活中發生的事情。										
2. 能養成良好的聆聽態度,掌握聆聽的策略。										
3. 能說出正確且標準的國語,且有禮貌的表達自己的想法。										
4. 能養成正確的書寫習慣。										
5. 能經由觀摩、分享與欣賞,養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。										
課程目標 6. 能擴充詞彙量,正確的運用詞語造句。										
7. 以有趣的方式,讓孩子在遊戲中學習。										
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則,且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度,用心感受生活環境。										
									10. 能讀懂課文內容,理解文章的主旨大意。	
國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。										
國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與										
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創業										
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及2										
該學習階段 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	5									
■ 領域核心素養 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與貢	责任感,關懷自然生態與增進公									
民意識。										
國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及	及社區活動,體會團隊合作的重									
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·										
國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容,	、尊重與欣賞多元文化。									
課程架構脈絡										
學習重點 評量	量方式 融入議題									
教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 (表現	是任務) 實質內涵									

0/0/1	- 日外往(剛定/11 里					I	
			【查字典真簡單】	4-I-2 利用部	Ab-I-1 1,000 個常用字	實作	
			1. 培養語文自學能	件、部首或簡單	的字形、字音和字義。	紙筆測驗	
			力。	造字原理,輔助	Ab-I-4 常用字部首的		
- 0.705	查字典真簡單		2. 學會用「注音符號	識字。	表義(分類)功能。		
8/25		6	查字法」查字典,養	4-I-3 學習查字			
8/31	查字典真簡單		成查字典的好習慣。	典的方法。			
			3. 學習使用「部首查				
			字法」查出國字的讀				
			音和意思。				
			【一、新學年新希	1-I-2 能學習聆	Aa-I-5 標注注音符號	口試	【生涯規畫教育】
			望】	聽不同的媒材,	的各類文本。	實作	涯 Ell 培養規劃與
			1. 專注聆聽電子教科	說出聆聽的內	Ab-I-1 1,000 個常用字		運用時間的能力。
			書的故事,並回答問	容。	的字形、字音和字義。	讓學生上台發表	
			題。	1-I-3 能理解話	Ac-I-3 基本文句的語		
			2. 熟悉本課的生字詞	語、詩歌、故事	氣與意義。		
			語。	的訊息,有適切	Ad-I-3 故事、童詩		
	第一單元生活新		3. 辨識「位、拉」字	的表情跟肢體語	等。		
=	鮮事		形的異同,並歸納多	吉。			
9/1	單元主題引導/	6	音字「為」,正確的	2-I-2 說出所聽			
9/7	第一課新學年新		運用在生活中。	聞的內容。			
	希望		4. 根據朗讀提示,體	3-I-2 運用注音			
			會課文中人物的心	符號輔助識字,			
			情,用適當的語氣朗	也能利用國字鞏			
			讀課文。	固注音符號的學			
			5. 練習用疊字詞形容	羽。			
			事物。	4-I-1 認識常用			
			6. 運用仿寫、接寫的	國字至少 1,000			
			技巧,用「要還				
		1					

		要」表達自己有	字,使用700			
		哪些新希望。	字。			
			5-I-1 以適切的			
			速率正確地朗讀			
			文本。			
			6-I-4 使用仿			
			寫、接寫等技巧			
			寫作。			
		【二、一起做早餐】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符號	口試	【性別角色的突破
		1. 專注聆聽電子教科	語、詩歌、故事	的各類文本。	實作	與性別歧視的消
		書的故事,並回答問	的訊息,有適切	Ab-I-4 常用字部首的	紙筆測驗	除】
		題。	的表情跟肢體語	表義(分類)功能。		性 E3 覺察性別角
		2. 運用注音符號的輔	吉。	Ac-I-1 常用標點符		色的刻板印象,了
		助,根據課文發揮創	2-I-1 以正確發	號。		解家庭、學校與職
		意,說出語意完整又	音流利的說出語	Ac-I-3 基本文句的語		業的分工,不應受
		具有聯想力的話。	意完整的話。	氣與意義。		性别的限制。
=	第一單元生活新	3. 理解生活常用詞語	3-I-2 運用注音			
<u>=</u> 9/8	鮮事 6	的意義,注意生字的	符號輔助識字,			
9/14	第二課一起做早	形音義,進而正確書	也能利用國字鞏			
0/14	餐	寫端正的字體。	固注音符號的學			
		4. 根據句子的語境判	習。			
		斷詞語的意義,正確	4-I-2 利用部			
		使用同音字「圓」、	件、部首或簡單			
		「園」。	造字原理,輔助			
		5. 理解句子語意,使	識字。			
		用正確的標點符號。	5-I-2 認識常用			
		6. 運用語句接寫成複	標點符號。			
		句的技巧,用「				

			看起來」表達自	6-I-4 使用仿			
			己的生活或活動經	寫、接寫等技巧			
			驗。	高作。			
			【二、一起做早餐】	1-I-3 能理解話		口試	【性別角色的突破
						,	
			1. 專注聆聽電子教科	語、詩歌、故事	的各類文本。	實作	與性別歧視的消
			書的故事,並回答問	的訊息,有適切	Ab-I-4 常用字部首的	紙筆測驗	除】
			題。	的表情跟肢體語	表義(分類)功能。		性 E3 覺察性別角
			2. 運用注音符號的輔	吉。	Ac-I-1 常用標點符		色的刻板印象,了
			助,根據課文發揮創	2-I-1 以正確發	號。		解家庭、學校與職
			意,說出語意完整又	音流利的說出語	Ac-I-3 基本文句的語		業的分工,不應受
	佐里二小子	- 單元生活新 : - 課一起做早	具有聯想力的話。	意完整的話。	氣與意義。		性別的限制。
			3. 理解生活常用詞語	3-I-2 運用注音			
			的意義,注意生字的	符號輔助識字,			
四			形音義,進而正確書	也能利用國字鞏			
9/15	鮮事		寫端正的字體。	固注音符號的學			
9/21			4. 根據句子的語境判	羽。			
	餐		斷詞語的意義,正確	4-I-2 利用部			
			使用同音字「圓」、	件、部首或簡單			
			「園」。	造字原理,輔助			
			5. 理解句子語意,使	識字。			
			用正確的標點符號。	5-I-2 認識常用			
			6. 運用語句接寫成複	標點符號。			
			句的技巧,用「	6-I-4 使用仿			
			看起來」表達自	寫、接寫等技巧			
			己的生活或活動經	寫作。			
			驗。	wa ii			
五	第一單元生活新		【三、走過小巷】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符號	口試	【環境教育】
9/22	第一平九生/A 制 鮮事	6	1一 人也小心	語、詩歌、故事	的各類文本。	實作	▶水水水水水
	严			一	叫台郑 又平。	貝TF	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

9/28	第三課走過小巷	1. 透過圖文觀察,回	的訊息,有適切	Ab-I-5 1,500 個常用語		環El 參與戶外學
		答與課文相關問題,	的表情跟肢體語	詞的認念。		習與自然體驗,覺
		理解課文內容。	言。	Ac-I-3 基本文句的語		知自然環境的美、
		2. 根據語文焦點三	2-I-1 以正確發	氣與意義。		平衡、與完整性。
		「認識詞語」內容,	音流利的說出語	Bb-I-3 對物或自然的		
		分辨並說出「疊字副	意完整的話。	感受。		
		詞+動作」的短語。	3-I-2 運用注音			
		3. 運用注音符號的輔	符號輔助識字,			
		助,觀察「屋、室、	也能利用國字鞏			
		到」字形。	固注音符號的學			
		4. 熟悉本課的生字詞	羽。			
		語,歸納「女」部生	4-I-5 認識基本			
		字的形、音、義。	筆畫、筆順,掌			
		5. 根據朗讀提示,體	握運筆原則,寫			
		會課文中疊詞連讀的	出正確及工整的			
		節奏感,用正確的速	國字。			
		率朗讀課文。	5-I-1 以適切的			
		6. 運用仿寫、接寫的	速率正確地朗讀			
		技巧,用「正	文本。			
		在」表達自己的	5-I-6 利用圖			
		生活或活動經驗。	像、故事結構等			
		7. 分辨逗號和頓號的	策略,協助文本			
		不同,並正確的運用	的理解與內容重			
		在句子中。	述。			
			6-I-5 修改文句			
			的錯誤。			
六 9/29	第二單元歡樂的	【四、運動會】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符號	口試	【安全教育】
9/ ∆9 	時刻	J	語、詩歌、故事	的各類文本。	實作	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

10/5	單元主題引導/	1. 根據課文說出語意	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用字		安 E6 了解自己的
	第四課 運動會	完整的句子,分享自	的表情跟肢體語	的字形、字音和字義。		身體。
		己參與運動會的相關	言。	Ac-I-3 基本文句的語		
		經驗。	2-I-2 說出所聽	氣與意義。		
		2. 運用注音符號的輔	聞的內容。	Ad-I-3 故事、童詩		
		助,觀察生字字形,	3-I-2 運用注音	等。		
		並記錄生字在生活情	符號輔助識字,			
		境中的構詞。	也能利用國字鞏			
		3. 熟悉本課的生字詞	固注音符號的學			
		語,歸納「可」偏旁	習。			
		生字的形、音、義。	4-I-1 認識常用			
		4. 認識近義詞「協力	國字至少 1,000			
		/合力」、「力氣/	字,使用 700			
		力量」,並正確使	字。			
		用。	5-I-1 以適切的			
		5. 根據朗讀提示,體	速率正確地朗讀			
		會詩歌的節奏感,用	文本。			
		正確的速率朗讀課	6-I-4 使用仿			
		文。	寫、接寫等技巧			
		6. 運用仿寫、接寫的	寫作。			
		技巧,用「不				
		過」表達自己的				
		生活或活動經驗。				
		【四、運動會】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符號	口試	【安全教育】
七	第二單元歡樂的	1. 根據課文說出語意	語、詩歌、故事	的各類文本。	實作	安 E6 了解自己的
10/6	時刻 6	完整的句子,分享自	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用字		身體。
10/12	第四課 運動會	己參與運動會的相關	的表情跟肢體語	的字形、字音和字義。		
		經驗。	吉。			

			2. 運用注音符號的輔	2-I-2 說出所聽	Ac-I-3 基本文句的語		
			助,觀察生字字形,	聞的內容。	氣與意義。		
			並記錄生字在生活情	3-I-2 運用注音	Ad-I-3 故事、童詩		
			境中的構詞。	符號輔助識字,	等。		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	也能利用國字鞏	V		
			· 語,歸納「可」偏旁	也能利用國子軍 固注音符號的學			
			生字的形、音、義。	習。			
			4. 認識近義詞「協力	4-I-1 認識常用			
			/ 合力」、「力氣/	國字至少 1,000			
			力量」,並正確使	字,使用700			
			用。	字。			
			5. 根據朗讀提示,體	5-I-1 以適切的			
			會詩歌的節奏感,用	速率正確地朗讀			
			正確的速率朗讀課	文本。			
			文。	6-I-4 使用仿			
			6. 運用仿寫、接寫的	寫、接寫等技巧			
			技巧,用「不	寫作。			
			過」表達自己的				
			生活或活動經驗。				
			【五、水上木偶戲】	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音符號	口試	【人權教育】
			1. 專注聆聽同學的發	聆聽的習慣,尊	的各類文本。	實作	人 E5 欣賞、包容
	bb 111 - 111 161 161		言,也提出自己的想	重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字		個別差異並尊重自
八	第二單元歡樂的		法,並能尊重同學的	2-I-2 說出所聽	的字形、字音和字義。		己與他人的權利。
10/13	時刻 第五課水上木偶	6	發言。	聞的內容。	Ac-I-2 簡單的基本句		
10/19			2. 根據課文說出語意	3-I-2 運用注音	型。		
	戲		完整的句子,分享自	符號輔助識字,	Ba-I-1 順敘法。		
			己「觀看偶戲」的相	也能利用國字鞏			
			關經驗。				

3. 運用注音符號的輔助,了解「池、地」字形的異同,並辨識多音字「假」。 4. 根據語文焦點五「認識詞語」內容,練習用適當的動詞來描述短語。 5. 練習將一件事情按照發生的順序,用完整的句子說出經過。6. 運用仿寫、接寫的技巧,用「一邊」表達自己的生活或活動經驗。 (Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 (基式風俗等文化內涵。 (基式風俗等文化內涵。) (基式風俗等文化內涵。 (基式風俗等文化內涵。)	
字形的異同,並辨識 多音字「假」。 4. 根據語文無點五 「認識詞語」內容, 練習用適當的動詞來 描述短語。 5. 練習將一件事情按 照發生的順序,用完 整的句子說出經過。 6. 運用仿寫、接寫的 技巧,用「一邊」表達自己 的生活或活動經驗。	
多音字「假」。 4. 根據語文焦點五 「認識詞語」內容, 練習用適當的動詞來 描述短語。 5-I-5 認識簡易 的記敘、抒情及 應用文本的特 照發生的順序,用完 整的句子說出經過。 6. 運用仿寫、接寫的 技巧,用「一邊 一邊」表達自己 的生活或活動經驗。	
4. 根據語文焦點五 「認識詞語」內容, 練習用適當的動詞來 描述短語。 5-I-5 認識簡易 的記敘、抒情及 應用文本的特 照發生的順序,用完 整的句子說出經過。 6. 運用仿寫、接寫的 技巧,用「一邊 一邊」表達自己 的生活或活動經驗。 並。	
「認識詞語」內容, 字。	
練習用適當的動詞來 描述短語。 5-I-5 認識簡易 的記敘、抒情及 5.練習將一件事情按 應用文本的特 照發生的順序,用完 整的句子說出經過。 6.運用仿寫、接寫的 技巧,用「一邊 一邊」表達自己 的生活或活動經驗。 並。	
描述短語。 5.練習將一件事情按 照發生的順序,用完 整的句子說出經過。 6.運用仿寫、接寫的 技巧,用「一邊 一邊」表達自己 的生活或活動經驗。	
5. 練習將一件事情按 應用文本的特 照發生的順序,用完 徵。整的句子說出經過。 5-I-6 利用圖 6. 運用仿寫、接寫的 像、故事結構等 技巧,用「一邊 策略,協助文本 一邊」表達自己 的理解與內容重 的生活或活動經驗。 述。	
照發生的順序,用完整的句子說出經過。 5-I-6 利用圖 6. 運用仿寫、接寫的像、故事結構等技巧,用「一邊 策略,協助文本一邊」表達自己的理解與內容重的生活或活動經驗。 述。	
整的句子說出經過。 5-I-6 利用圖 6. 運用仿寫、接寫的 像、故事結構等 技巧,用「一邊 策略,協助文本 一邊」表達自己 的理解與內容重 的生活或活動經驗。 述。	
6. 運用仿寫、接寫的 像、故事結構等 技巧,用「一邊 策略,協助文本 一邊」表達自己 的理解與內容重 的生活或活動經驗。 述。	
技巧,用「一邊 策略,協助文本 一邊」表達自己 的理解與內容重 的生活或活動經驗。 述。	
一邊」表達自己 的理解與內容重 的生活或活動經驗。 述。	
的生活或活動經驗。 述。	
6-I-4 使用仿	
寫、接寫等技巧	
寫作。	
【六、小鎮的柿餅 1-I-1 養成專心 Aa-I-5 標注注音符號 口試 【戶外教育】	
節】	的
1. 專注聆聽教師提 重對方的發言。 Ab-I-1 1,000 個常用字 紙筆測驗 感知,培養眼、	
第二單元歡樂的 問,針對提問回答問 2-I-3 與他人交 的字形、字音和字義。 耳、鼻、舌、離	覺
$\frac{\hbar}{10/20}$ 時刻 題,並能尊重同學的 談時,能適當的 $\frac{10}{20}$ 基本文句的語 及心靈對環境感	受
10/26 第六課小鎮的柿 0 發言。 提問、合宜的回 氣與意義。 的能力。	
10/26 餅節 2. 熟悉有諧音的祝福 答,並分享想 Ba-I-1 順敘法。	
語,知道如何對他人 法。 Ca-I-1 各類文本中與	
表達關心之意。 3-I-4 利用注音 日常生活相關的文化內	
讀物,學習閱 涵。	

			3. 運用注音符號的輔	讀,享受閱讀樂			
			助,觀察生字字形,	趣。			
				4-I-2 利用部			
			境中的構詞。	件、部首或簡單			
			4. 熟悉本課的生字詞	造字原理,輔助			
			語,認識「竹」部首	識字。			
			的字。	5-I-3 讀懂與學			
			5. 根據句子的語境判	習階段相符的文			
			斷詞語的意義,正確	本。			
				6-I-2 透過閱讀			
			「近」。	及觀察,積累寫			
			6. 理解課文句子的因	作材料。			
			果關係。				
			7. 運用仿寫、接寫的				
			技巧,用「除了				
			也」表達自己的				
			生活或活動經驗。				
			【六、小鎮的柿餅	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音符號	口試	【戶外教育】
			節】	聆聽的習慣,尊	的各類文本。	實作	户 E3 善用五官的
			1. 專注聆聽教師提	重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	紙筆測驗	感知,培養眼、
	於 _ 四 - th the 11.		問,針對提問回答問	2-I-3 與他人交	的字形、字音和字義。		耳、鼻、舌、觸覺
+	第二單元歡樂的		題,並能尊重同學的	談時,能適當的	Ac-I-3 基本文句的語		及心靈對環境感受
10/27	時刻	6	發言。	提問、合宜的回	氣與意義。		的能力。
11/2	第六課小鎮的柿		2. 熟悉有諧音的祝福	答,並分享想	Ba-I-1 順敘法。		
	餅節		語,知道如何對他人	法。	Ca-I-1 各類文本中與		
			表達關心之意。	3-I-4 利用注音	日常生活相關的文化內		
			3. 運用注音符號的輔	讀物,學習閱	涵。		
			助,觀察生字字形,				

			並記錄生字在生活情	讀,享受閱讀樂			
			境中的構詞。	趣。			
			4. 熟悉本課的生字詞	4-I-2 利用部			
			語,認識「竹」部首	件、部首或簡單			
			的字。	造字原理,輔助			
			5. 根據句子的語境判	識字。			
			斷詞語的意義,正確	5-I-3 讀懂與學			
			使用同音字「進」、	習階段相符的文			
			「近」。	本。			
			6. 理解課文句子的因	6-I-2 透過閱讀			
			果關係。	及觀察,積累寫			
			7. 運用仿寫、接寫的	作材料。			
			技巧,用「除了				
			也」表達自己的				
			生活或活動經驗。				
			【七、國王的新衣	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符號	口試	【生命教育】
			裳】	語、詩歌、故事	的各類文本。	實作	生 El 探討生活議
			1. 根據朗讀提示,體	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用字		題,培養思考的適
	- コニル 声 は		會課文中詩歌明快的	的表情跟肢體語	的字形、字音和字義。		當情意與態度。
L .	第三單元故事萬 花筒		節奏感,用正確的速	言。	Ac-I-3 基本文句的語		
+- 11/3		6	率朗讀課文。	2-I-2 說出所聽	氣與意義。		
11/9	單元主題引導/	U	2. 專注聆聽課本故	聞的內容。	Ad-I-3 故事、童詩		
11/9	第七課國王的新		事,抓取故事要點,	3-I-2 運用注音	等。		
	衣裳		重述課文大意。	符號輔助識字,			
			3. 熟悉本課的生字詞	也能利用國字鞏			
			語,歸納「衣」偏旁	固注音符號的學			
			生字的形、音、義。	羽。			

			1 担接担用,口处细	1 T 1 知過 学田			
			4. 根據提問,回答課	4-I-1 認識常用			
			文大意。	國字至少 1,000			
			5. 理解圖片的訊息,	字,使用700			
			並根據觀察,說出自	字。			
			己預測的故事內容。	5-I-7 運用簡單			
			6. 運用仿寫、接寫的	的預測、推論等			
			技巧,用「明明	策略,找出句子			
			怎麼」表達自己	和段落明示的因			
			的生活或活動經驗。	果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
			【八、「聰明」的小	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符號	口試	【人權教育】
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	語、詩歌、故事	的各類文本。	紙筆測驗	人 E5 欣賞、包容
			1. 理解故事內容,用	的訊息,有適切	 Ab-I-1 1,000 個常用字	實作	個別差異並尊重自
			對話或動作,演出課	的表情跟肢體語	的字形、字音和字義。		己與他人的權利。
			文的故事。	吉。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			2. 運用注音符號的輔	- 2-I-2 說出所聽	型。		
十二	第三單元故事萬		助,熟悉本課的生字	聞的內容。	- Ad-I-3 故事、童詩		
11/10	花筒	6	詞語。	3-I-2 運用注音	等。		
 11/16	第八課「聰明」的	0	3. 透過部首的輔助,	符號輔助識字,	V		
11/10	小熊		學習使用正確的字。	也能利用國字鞏			
			4. 理解作者在文章中	固注音符號的學			
			所要傳達的訊息與看	图。			
			法。	4-I-2 利用部			
			5. 運用仿寫、接寫的	件、部首或簡單			
			技巧,用「為				

			了」表達自己的	造字原理,輔助			
			生活或活動經驗。	識字。			
			6. 修改文句中使用不	5-I-4 了解文本			
			當的詞語。	中的重要訊息與			
				觀點。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
				6-I-5 修改文句			
				的錯誤。			
			【八、「聰明」的小	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符號	口試	【人權教育】
			熊】	語、詩歌、故事	的各類文本。	紙筆測驗	人 E5 欣賞、包容
			1. 理解故事內容,用	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用字	實作	個別差異並尊重自
			對話或動作,演出課	的表情跟肢體語	的字形、字音和字義。		己與他人的權利。
			文的故事。	吉。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			2. 運用注音符號的輔	2-I-2 說出所聽	型。		
	放一里一口 + +		助,熟悉本課的生字	聞的內容。	Ad-I-3 故事、童詩		
十三	第三單元故事萬		詞語。	3-I-2 運用注音	等。		
11/17	花筒	6	3. 透過部首的輔助,	符號輔助識字,			
11/23	第八課「聰明」的		學習使用正確的字。	也能利用國字鞏			
	小熊		4. 理解作者在文章中	固注音符號的學			
			所要傳達的訊息與看	習。			
			法。	4-I-2 利用部			
			′′ 5. 運用仿寫、接寫的	件、部首或簡單			
				造字原理,輔助			
			了」表達自己的	過于原生, 辅助 識字。			
				· 献于 。			
			生活或活動經驗。				

			6. 修改文句中使用不	5-I-4 了解文本			
			當的詞語。	中的重要訊息與			
				觀點。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
				6-I-5 修改文句			
				的錯誤。			
			【九、大象有多	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符號	口試	【生涯規畫教育】
			重?】	語、詩歌、故事	的各類文本。	實作	涯 E12 學習解決問
			1. 說出語意完整的句	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用字		題與做決定的能
			子,分享自己「解決	的表情跟肢體語	的字形、字音和字義。		カ。
			問題」的相關經驗。	言。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			2. 專心聆聽同學的發	2-I-2 說出所聽	型。		
			言,並掌握故事重	聞的內容。	Ad-I-3 故事、童詩		
			點。	3-I-2 運用注音	等。		
十四	第三單元故事萬		3. 熟悉本課的生字詞	符號輔助識字,	Ba-I-1 順敘法。		
11/24	花筒	6	語,運用部件、部首	也能利用國字鞏			
 11/30	第九課大象有多	U	的輔助,辨識「部、	固注音符號的學			
11/00	重?		陪」字形的差異。	習。			
			4. 練習用短語式,使	4-I-1 認識常用			
			動作描寫更清楚。	國字至少 1,000			
			5. 運用「結果、問	字,使用700			
			題、解決」的故事結	字。			
			構,說出完整的故	5-I-6 利用圖			
			事。	像、故事結構等			
			6. 運用仿寫、接寫的	策略,協助文本			
			技巧,用「竟				

			_	T	T		T
			然」、「首	的理解與內容重			
			先接著然	述。			
			後最後」,	6-I-3 寫出語意			
			表達自己的生活或活	完整的句子、主			
			動經驗。	題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
			【十、我爱冬天】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符號	 口試	【環境教育】
			1. 根據冬天聯想到的	語、詩歌、故事	的各類文本。	實作	環 El 參與戶外學
			事物,並說明原因。	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用字		習與自然體驗,覺
			2. 運用注音符號的輔	的表情跟肢體語	的字形、字音和字義。		知自然環境的美、
			助,發揮創意,記錄	吉。	Ac-I-3 基本文句的語		平衡、與完整性。
			「冬天會躲藏在哪	2-I-2 說出所聽	氣與意義。		
				聞的內容。	Ad-I-3 故事、童詩		
	第四單元冬天的		_	3-I-3 運用注音	等。		
十五 12/1	悄悄話			符號表達想法,	` Bb-I-3 對物或自然的		
	單元主題引導/	6	「灬(火)」偏旁生字	記錄訊息。	感受。		
12/7	第十課我愛冬天			4-I-1 認識常用	Bb-I-4 直接抒情。		
	70 1 0000000000000000000000000000000000			國字至少 1,000	DO 1 1 AX11 IS		
			,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,,	字,使用 700			
			節奏感,用正確的速	字。			
				- T - 4-I-2 利用部			
				件、部首或簡單			
			述包含「啊!」的句	造字原理,輔助			
			子。	識字。			

			C 体羽「○○14 円	□ □ 1 n 立 l n 1 L n 1			1
			6. 練習「○○的」用	5-I-1 以適切的			
			法,體會用以修飾名	速率正確地朗讀			
			詞和動詞的差異。	文本。			
				5-I-5 認識簡易			
				的記敘、抒情及			
				應用文本的特			
				徵。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
			【十、我爱冬天】	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符號	口試	【環境教育】
			1. 根據冬天聯想到的	語、詩歌、故事	的各類文本。	實作	環 E1 參與戶外學
			事物,並說明原因。	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個常用字		習與自然體驗,覺
			2. 運用注音符號的輔	的表情跟肢體語	的字形、字音和字義。		知自然環境的美、
			助,發揮創意,記錄	言。	Ac-I-3 基本文句的語		平衡、與完整性。
			「冬天會躲藏在哪	2-I-2 說出所聽	氣與意義。		
十六	第四單元冬天的		裡」。	聞的內容。	Ad-I-3 故事、童詩		
12/8	悄悄話	6	3. 熟悉本課的生字詞	3-I-3 運用注音	等。		
12/14	第十課我愛冬天		語,了解「冫」和	符號表達想法,	· Bb-I-3 對物或自然的		
12/11			「灬(火)」偏旁生字	記錄訊息。	感受。		
			的形、音、義。	4-I-1 認識常用	Bb-I-4 直接抒情。		
			4. 根據朗讀提示,體	國字至少 1,000	DO I I 且权利用		
			會課文中疊詞連讀的	タテェブ 1,000 字 , 使用 700			
			節奏感,用正確的速	字。			
			率朗讀課文。				

			5.理解情境,練習口述包含「○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○	4-I-2 科告 科士里 利首理 制道理 以確 認、本 第一I-1 正。 1-2 的 第一I-1 正。 1-3 的 第一I-3 的 第一I-3 的 第一I-3 的 第一I-3 的 第一I-3 的			
++ 12/15	第四單元冬天的 悄悄話 第十一課遠方來	6	【十一、遠方來的黑 皮】 1.專注聆聽提問,針 對內容提出自己的想 法,並能尊重同學的 發言。	完題 6-I-4 接。 的确使寫 的的使寫 有-I-1 的方 子段用等 成價發正說的 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口試實作作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生 命。
12/21	的黑皮		 2. 發音正確,流利的 讀出課文。 3. 熟悉本課的生字詞 語,歸納「肉」、 	3-I-2 運用注音 符號輔助識字, 也能利用國字鞏 固注音符號的學 習。	Ad-I-3 故事、童詩 等。		

			「月」偏旁生字的	4-I-1 認識常用			
			_				
			形、音、義。	國字至少 1,000			
			4. 理解反義詞「寒冷	字,使用 700			
			/温暖」、「歡樂/	字。			
			難過」的意思。	4-I-2 利用部			
			5. 依照事情發生的順	件、部首或簡單			
			序(開始→經過→結	造字原理,輔助			
			果),描述過程。	識字。			
			6. 仔細觀察動物的外	5-I-4 了解文本			
			表和動作,說出動物	中的重要訊息與			
			的特色。	觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
			【十二、新年快樂】	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音符號	口試	【家庭教育】
			1. 說出一個自己經歷	聆聽的習慣,尊	的各類文本。	實作	家 E5 了解家庭中
	the out of		過的特別活動和感	重對方的發言。	Ab-I-3 常用字筆畫及	讓學生上台發表	各種關係的互動
十八	第四單元冬天的		想,並專注聆聽同學	2-I-1 以正確發	部件的空間結構。		(親子、手足、祖
12/22	悄悄話	6	的報告。	音流利的說出語	Ac-I-1 常用標點符		孫及其他親屬
12/28	第十二課新年快		2. 運用注音符號的輔	意完整的話。	號。		等)。
	樂		助,理解「相」的不	3-I-2 運用注音	Ac-I-2 簡單的基本句		
			同讀法、字義與用	符號輔助識字,	型。		
			法。	也能利用國字鞏	-		
			10				

3. 熟悉本課的生字詞 超注音符號的學 智。		•	1			T		
成字說,輔助字形的 記憶。 4.運用仿寫、模寫的 选字原理,輔助 競字原理,輔助 競子原理,輔助 競別所係、遠德倫理、 人工				3. 熟悉本課的生字詞	固注音符號的學	Be-I-2 在人際溝通方		
記憶。 4. 選用仿寫、接寫的 技巧,用「雖然 但是」表達自己 的生活或活動經驗, 標點符號。 5. 認識是學會使用刪 6				語,藉由國字部件編	羽。	面,以書信、卡片等慣		
4. 運用仿寫、接寫的 接字原理、輔助 接巧,用「雖然但是」表達自己 的生活或活動經驗。 5. 認識並學會使用刪 的生活或活動經驗。 5. 認識並學會使用刪 的生活或活動經驗 完整的句子、主 6. 認識書信的格式, 連練習寫一封信給網 友。 【十二、新年快樂】 1-[-1 養成專心 1. 說出一個自己經歷 驗聽的習順,尊 的多類文本。				成字謎,輔助字形的	4-I-2 利用部	用語彙及書寫格式為		
技巧,用「雖然 但是」表達自己的生活成活動經驗。 5. 認識並學會使用刪 標點符號。 6-1-2 認識常用 標點符號。 6-1-3 寫出語意 完整的 6子、主 題明確的投落。 並練習寫一封信餘親 友。 【十二、新年快樂】 1. 說出一個自己經歷 過的特別活動和感 想, 直達注音符號 的条額文本。 如明的特別活動和感 想, 並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔 助、理解「相」的不同讀法、字義與用 法。 3. 熟悉本課的生字詞語,雜曲國字事件編 成業 相助字形的 記憶。 4. 運用方寫、接寫的 2. 運用方名表與用 法。 3. 熟悉本課的生字詞語,雜曲國字部件編 成準 輔助字形的 記憶。 4. 運用方寫、接寫的				記憶。	件、部首或簡單	主。		
1-1-1 表達自己 的生活或活動經驗。 5-1-2 認識常用 儀式風俗等文化內涵。				4. 運用仿寫、接寫的	造字原理,輔助	Cb-I-1 各類文本中的		
				技巧,用「雖然	識字。	親屬關係、道德倫理、		
1-1-1				但是」表達自己	5-I-2 認識常用	儀式風俗等文化內涵。		
● 節號的用法。 6. 認識書信的格式, 並練習寫一封信給親 友。 【十二、新年快樂】 1-1-1 養成專心 1. 說出一個自己經歷 過的特別活動和感 想, 並專注聆聽同學 的報告。 2. 運用注音符號的輔 助, 理解「相」的不 情情話 第十二碟新年快樂 6 簡請法、字義與用 法。 3. 熟悉本課的生字詞 語, 藉由國字部件編 成字謎,輔助字形的 記憶。 4. 運用所寫、接寫的 6 2 2 1 - 1 以正確發 會流利的說出語 意完整的話。 3 - 1 - 2 運用注 育號輔助識字, 也能利用國字歌 图注音符號的學 習。 4 - 1 - 2 利用部 成字謎,輔助字形的 記憶。 4. 運用所寫、接寫的 4 - 1 - 2 利用部 代、部首或簡單 造字原理,輔助 2 2 2 1 - 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 3 2 2 3 2 3 2				的生活或活動經驗。	標點符號。			
				5. 認識並學會使用刪	6-I-3 寫出語意			
・				節號的用法。	完整的句子、主			
大				6. 認識書信的格式,	題明確的段落。			
【十二、新年快樂】 1. 說出一個自己經歷 過的特別活動和感 1. 說出一個自己經歷 過的特別活動和感 1. 說出一個自己經歷 過的特別活動和感 2-I-1 以正確發 部件的空間結構。				並練習寫一封信給親				
# 1. 說出一個自己經歷 過的特別活動和感 想對方的發言。				友。				
				【十二、新年快樂】	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音符號	口試	【家庭教育】
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##				1. 說出一個自己經歷	聆聽的習慣,尊	的各類文本。	實作	家 E5 了解家庭中
+九 12/29 1/4 第四單元冬天的 悄悄話 第十二課新年快 第十二課新年快 第 1/4 6 的報告。 2. 運用注音符號的輔 助,理解「相」的不 同讀法、字義與用 法。 3. 熟悉本課的生字詞 語,藉由國字部件編 成字謎,輔助字形的 記憶。 4. 運用仿寫、接寫的 3-I-2 運用注音 所統輔助識字, 也能利用國字鞏 国注音符號的學 面,以書信、卡片等慣 用語彙及書寫格式為 主。 (Cb-I-1 各類文本中的 親屬關係、道德倫理、				過的特別活動和感	重對方的發言。	Ab-I-3 常用字筆畫及		各種關係的互動
十九 12/29 1/4 第四單元冬天的 悄悄話 第十二課新年快 第十二課新年快 樂 6 2. 運用注音符號的輔 助,理解「相」的不 同讀法、字義與用 法。 一方 				想,並專注聆聽同學	2-I-1 以正確發	部件的空間結構。		(親子、手足、祖
第四單元冬天的 悄悄話 第十二課新年快 第十二課新年快 第十二課新年快 第十二課新年快 第十二課新年快 第十二課新年快 第				的報告。	音流利的說出語	Ac-I-1 常用標點符		孫及其他親屬
十九		第四 四 二 夕 工 仏		2. 運用注音符號的輔	意完整的話。	號。		等)。
1/4 第十二課新年快 第十二課新年快 第十二課新年快 第				助,理解「相」的不	3-I-2 運用注音	Ac-I-2 簡單的基本句		
大多 一	12/29		6	同讀法、字義與用	符號輔助識字,	型。		
3. 熟悉本課的生字詞 固注音符號的學 面,以書信、卡片等慣 語,藉由國字部件編成字謎,輔助字形的 4-I-2 利用部 主。 記憶。 件、部首或簡單 Cb-I-1 各類文本中的 4. 運用仿寫、接寫的 造字原理,輔助 親屬關係、道德倫理、	1/4			法。	也能利用國字鞏	Be-I-2 在人際溝通方		
成字謎,輔助字形的 4-I-2 利用部 主。 記憶。 件、部首或簡單 Cb-I-1 各類文本中的 4. 運用仿寫、接寫的 造字原理,輔助 親屬關係、道德倫理、		宗		3. 熟悉本課的生字詞	固注音符號的學	面,以書信、卡片等慣		
記憶。				語,藉由國字部件編	羽。	用語彙及書寫格式為		
4. 運用仿寫、接寫的 造字原理,輔助 親屬關係、道德倫理、				成字謎,輔助字形的	4-I-2 利用部	主。		
				記憶。	件、部首或簡單	Cb-I-1 各類文本中的		
技巧,用「雖然 識字。 儀式風俗等文化內涵。				4. 運用仿寫、接寫的	造字原理,輔助	親屬關係、道德倫理、		
				技巧,用「雖然	識字。	儀式風俗等文化內涵。		

1	r					1	1
			但是」表達自己	5-I-2 認識常用			
			的生活或活動經驗。	標點符號。			
			5. 認識並學會使用刪	6-I-3 寫出語意			
			節號的用法。	完整的句子、主			
			6. 認識書信的格式,	題明確的段落。			
			並練習寫一封信給親				
			友。				
			【我最喜歡上學了】	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音符號	口試	【閱讀素養教育】
			1. 注意聆聽教師的提	聆聽的習慣,尊	的各類文本。	實作	閱 E11 低年級:能
			問,針對主題與細節	重對方的發言。	Ad-I-3 故事、童詩	讓學生上台發表	在一般生活情境
			主動分享觀察到的訊	2-I-1 以正確發	等。		中,懂得運用文本
			息。	音流利的說出語	Ba-I-1 順敘法。		習得的知識解決問
			2. 仔細觀察圖片,運	意完整的話。			題。
			用推論策略,用完整	5-I-3 讀懂與學			
			的句子提出自己的看	習階段相符的文			
			法。	本。			
二十 1/5	22 1t alt 114		3. 注意聆聽故事,理	5-I-4 了解文本			
1/5	閱讀階梯	6	解故事內容。	中的重要訊息與			
1/11	我最喜歡上學了		4. 運用策略,預測故	觀點。			
			事發展。	5-I-6 利用圖			
			5. 畫出想像圖,並與	像、故事結構等			
			他人分享。	策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			

				果關係,理解文			
				本內容。			
			【我最喜歡上學了】	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音符號	口試	【閱讀素養教育】
			1. 注意聆聽教師的提	聆聽的習慣,尊	的各類文本。	實作	閱 Ell 低年級:能
			問,針對主題與細節	重對方的發言。	Ad-I-3 故事、童詩	讓學生上台發表	在一般生活情境
			主動分享觀察到的訊	2-I-1 以正確發	等。		中,懂得運用文本
			息。	音流利的說出語	Ba-I-1 順敘法。		習得的知識解決問
			2. 仔細觀察圖片,運	意完整的話。			題。
			用推論策略,用完整	5-I-3 讀懂與學			
			的句子提出自己的看	習階段相符的文			
			法。	本。			
			3. 注意聆聽故事,理	5-I-4 了解文本			
ニナー 1/12	11日 7年 111日 112日	皆梯 喜歡上學了	解故事內容。	中的重要訊息與			
1/12	閲讀階梯		4. 運用策略,預測故	觀點。			
1/18	我取告歓上字		事發展。	5-I-6 利用圖			
			5. 畫出想像圖,並與	像、故事結構等			
			他人分享。	策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
-+-	明 清 附上 1分		【我最喜歡上學了】	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音符號	口試	【閱讀素養教育】
1/19	閱讀階梯	6	1. 注意聆聽教師的提	聆聽的習慣,尊	的各類文本。	實作	閱 Ell 低年級:能
1/25	我最喜歡上學了		問,針對主題與細節	重對方的發言。			在一般生活情境

و د د د و و و و و و و و و و و و و و و و	0 1 1	1110 11 + + 1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 144 /2 /2 m . 1
主動分享觀察到的訊	2-I-1 以正確發	Ad-I-3 故事、童詩	讓學生上台發表	中,懂得運用文本
息。	音流利的說出語	等。		習得的知識解決問
2. 仔細觀察圖片,運	意完整的話。	Ba-I-1 順敘法。		題。
用推論策略,用完整	5-I-3 讀懂與學			
的句子提出自己的看	習階段相符的文			
法。	本。			
3. 注意聆聽故事,理	5-I-4 了解文本			
解故事內容。	中的重要訊息與			
4. 運用策略,預測故	觀點。			
事發展。	5-I-6 利用圖			
5. 畫出想像圖,並與	像、故事結構等			
他人分享。	策略,協助文本			
	的理解與內容重			
	述。			
	5-I-7 運用簡單			
	的預測、推論等			
	策略,找出句子			
	和段落明示的因			
	果關係,理解文			
	本內容。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 113 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本).	隶軒	實施 (班級/		二年級	教學節數	每週(6)節,本學期	共(132)節				
	1. 能應用注音	符號,表	達想法,學習閱讀	,享受閱讀樂	(趣,提昇閱讀能)	カ。						
	2. 能養成專心	聆聽的習	慣,學習聆聽不同	的媒材、型式	、, 掌握聆聽的方;	法。						
	3. 能正確發音	,與他人	交談時,能適當、	有禮的問答,	並分享想法。							
	4. 能養成良好的書寫習慣,感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩,累積寫作材料,培養寫作興趣。											
细伯口插												
課程目標	6. 能擴充詞彙	6. 能擴充詞彙,正確的遣詞造句,也能利用國字鞏固注音符號的學習,說出語意完整的句子。										
	7. 呼應孩子天	7. 呼應孩子天性,透過國語文學習充實生活經驗,運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。										
	8. 鼓勵孩子從	8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動,啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,並能適切與他人互動,體會團隊合作的重要。										
	9. 能培養用心	觀察的態	度,透過不斷的新	發現,感受充	【滿在生活中學習	的樂趣。						
	10. 利用預測	、推論與故	文事結構等策略,協	助理解文本	重點與內容重述。							
	國-E-A1 認識	國語文的	重要性,培養國語	文的興趣,能	運用國語文認識	自我、表現自我	认,奠定終身學習的基礎	0				
	國-E-A2 透過	國語文學	習,掌握文本要旨	、發展學習及	解決問題策略、	初探邏輯思維,	並透過體驗與實踐,處	理日常生活問題。				
	國-E-A3 運用	國語文充	實生活經驗,學習	有步驟的規劃	活動和解決問題	,並探索多元知	口能,培養創新精神,以	增進生活適應力。				
上 约 可加上	, 國-E-B1 理解	與運用國	語文在日常生活中	學習體察他人	的感受,並給予:	適當的回應,以	以達成溝通及互動的目標	0				
該學習階段	— │ 國 -E-B3 運用	多重感官	感受文藝之美,體學	驗生活中的美	、感事物, 並發展	藝文創作與欣賞	的基本素養。					
領域核心素	養 │ │ 國-E-C1 閲讀	各類文本	,從中培養是非判	斷的能力,以	(了解自己與所處:	社會的關係,培	B養同理心與責任感,關	懷自然生態與增進公				
	民意識。											
	國-E-C2 與他	人互動時	,能適切運用語文	能力表達個人	想法,理解與包	容不同意見,綽	終於參與學校及社區活動	,體會團隊合作的重				
	要性。	要性。										
	課程架構脈絡											
					學習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表	.現 學	習內容	(表現任務)	實質內涵				
- 0/0	第一單元		【一、春天的顏	1-1-2 能与	學習聆 Aa-I-5	標注注音 賃	實作	【環境教育】				
2/2 2/8	彩色的世界	6	色】	聽不同的媒	材, 符號的名	子類文本。	1試					

	四一、四二、		1 4 4 1111	in died at it	11 T 1 1 000 b=	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-III DO 68 / 1 1 1 1
	單元主題引導/		1. 聆聽不同媒材	說出聆聽的內	Ab- I -1 1,000 個	讓學生上台發表	環 E2 覺知生物生
	第一課春天的顏		播放故事,理解	容。	常用字的字形、字		命的美與價值,關
	色		故事內容,並回	2- I -1 以正確發	音和字義。		懷動、植物的生
			答問題。	音流利的說出語	Ac- I -3 基本文句		命。
			2. 聽懂提問,以	意完整的話。	的語氣與意義。		
			完整的語意回答	3-I-3 運用注音	Ad-I-3 故事、童		
			問題。	符號表達想法,	詩等。		
			3. 運用注音符號	記錄訊息。			
			認識本課生字,	4-I-2 利用部			
			並能看字念音,	件、部首或簡單			
			進而認識更多詞	造字原理,輔助			
			語。	識字。			
			4. 透過部首統整	5- I -4 了解文本			
			生字,學習使用	中的重要訊息與			
			正確的字。	觀點。			
			5. 體會課文所要	6- I -4 使用仿			
			傳達的訊息與觀	寫、接寫等技巧			
			點。	寫作。			
			6. 仿寫課文的句				
			子。				
			【一、春天的顏	1- I -2 能學習聆	Aa-I-5 標注注音	實作	【環境教育】
			色】	聽不同的媒材,	符號的各類文本。	口試	環 E2 覺知生物生
=	第一單元彩色的		1. 聆聽不同媒材	說出聆聽的內	Ab- I -1 1,000 個		命的美與價值,關
2/9	世界	6	播放故事,理解	容。	常用字的字形、字		懷動、植物的生
2/15	第一課春天的顏		故事內容,並回	2- I -1 以正確發	音和字義。		命。
	色		答問題。	音流利的說出語	Ac-I-3 基本文句		
				意完整的話。	的語氣與意義。		

		_	at lik to on	0 - 0 : :	11 - 0		
			. 聽懂提問,以	3- I -3 運用注音	Ad-I-3 故事、童		
		完	尼整的語意回答	符號表達想法,	詩等。		
		問	月題。	記錄訊息。			
		3.	. 運用注音符號	4- I -2 利用部			
		該	忍識本課生字,	件、部首或簡單			
		道	龙能看字念音 ,	造字原理,輔助			
		道	進而認識更多詞	識字。			
		語	甚。	5-I-4 了解文本			
		4.	. 透過部首統整	中的重要訊息與			
		生	上字,學習使用	觀點。			
		ıI.	E確的字。	6- I -4 使用仿			
		5.	. 體會課文所要	寫、接寫等技巧			
		倶	專達的訊息與觀	寫作。			
		黑	<u>'</u> '				
		6.	. 仿寫課文的句				
		子	- •				
			【二、花衣裳】	1- I -1 養成專心	Aa- I -5 標注注音	實作	【家庭教育】
		1.	. 正確聆聽句	聆聽的習慣,尊	符號的各類文本。	口試	家 E7 表達對家庭
		子	尸,並將聽到的	重對方的發言。	Ab- I -1 1,000 個	紙筆測驗	成員的關心與情
		P	P 容記錄下來。	2- I -1 以正確發	常用字的字形、字		感。
_	第一出二似么 4	2.	. 仔細觀察插	音流利的說出語	音和字義。		
三 2/16	第一單元彩色的 世界	6	圆,以完整的語	意完整的話。	Ac- I -2 簡單的基		
 2/22			意說明為誰做什	3- I -2 運用注音	本句型。		
2/ 22	第二課花衣裳	廖	逐事的情形。	符號輔助識字,	Ad-I-3 故事、童		
		3.	. 運用注音符號	也能利用國字鞏	詩等。		
		的	约輔助,學習生	固注音符號的學			
		活	舌中常用字的形	羽。			
		音	 				

	NIT(III) III	4. 境義音「5. 圖「以方推果文品機則,字後連,因…式論關。 前詞確候。課識…」從訊,出係的的用、 、果所使子的解 5. 無所使子的解 5. 果所使子的解 5. 果然是一种,我们就是什么是一种,我们就是一种的,我们就是一种,我们就是一种的,我们就是一种,我们还可能是一种,我们就是一种的我们就是一种,我们就是一种的我们就是一种,我们就是一种,我们就是一种,我们就是一种,我们就是一种的我们就是一种,我们就是一种我们就是一种,我们就是一种我们就是一种,我们就是我们就是我们就是一种,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	4-I-1 2000 字字一月 700 字字一月 700 字字一月 700 第一7 20 第一7 20 第 第一7 20 第 第一7 20 第 第一7 20 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第			
2/23 世	一單元彩色的 -界 - 6 三課彩色王國	果關係,理解課	及觀察,積累寫 作材料。 1-I-I 養成專心	Aa- I-5標注注音符號的各類文本Ab- I-4常用字類が能。Ac- I-3基本文的語氣與意義	實作口試紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。
		子。 3. 運用注音符號 的輔助,觀察分	符號輔助識字,也能利用國字鞏	Ad-I-3 故事、童 詩等。		

Ī			_ ·				
			辨「此/比」、	固注音符號的學			
			「突/空」的字	習。			
			形,並學習在生	4-I-2 利用部			
			活中的運用。	件、部首或簡單			
			4. 運用「由文推	造字原理,輔助			
			詞義」策略,從	識字。			
			上下文了解詞	5- I -4 了解文本			
			義,並學習數字	中的重要訊息與			
			四字詞語。	觀點。			
			5. 理解作者在文	6-I-2 透過閱讀			
			章中所要傳達的	及觀察,積累寫			
			訊息與看法。	作材料。			
			6. 理解「				
			被」和				
			「把」				
			的句型,表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			7. 透過觀察,找				
			出事物的獨特				
			點,並記錄下				
			來。				
			【四、爸爸】	│ │1- I -3 能理解話	Aa-I-5 標注注音	實作	【人權教育】
	第二單元有你真		1. 專注聆聽習作	語、詩歌、故事	符號的各類文本。	口試	人 E4 表達自己對
五 3/2	好	-	的聆聽故事,針	的訊息,有適切	Ab- I -1 1,000 個	讓學生上台發表	一個美好世界的想
	單元主題引導/	6	對故事提出想	的表情跟肢體語	常用字的字形、字		法, 並聆聽他人的
3/8	第四課爸爸		法,並尊重同學	吉。	音和字義。		想法。
			的發言。				-

2. 根據故事說出	2- I -1 以正確發	Ac-I-3 基本文句	
語意完整的句	音流利的說出語	的語氣與意義。	
子,分享「家人	意完整的話。	Ad-I-3 故事、童	
的特長」。	3- I -2 運用注音	詩等。	
3. 運用注音符號	符號輔助識字,		
的輔助,觀察生	也能利用國字鞏		
字的形音義,並	固注音符號的學		
思考在生活情境	習。		
中的運用。	4- I -2 利用部		
4. 熟悉本課的生	件、部首或簡單		
字詞語,歸納	造字原理,輔助		
「日」部、	識字。		
「目」部的字,	5- I -1 以適切的		
理解部首的含	速率正確的朗讀		
義。	文本。		
5. 根據朗讀提示	6- I -4 使用仿		
美讀課文,體會	寫、接寫等技巧		
課文中疊詞連讀	寫作。		
的節奏感,用正			
確的速率朗讀課			
文。			
6. 運用仿寫、接			
寫的技巧,用			
「當的時			
候」表達自			
己的生活或活動			
經驗。			

		【四、爸爸】	1-I-3 能理解話	Aa- I -5 標注注音	實作	【人權教育】
			,		7	
		1. 專注聆聽習作	語、詩歌、故事	符號的各類文本。	口試	人 E4 表達自己對
		的聆聽故事,針	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個		一個美好世界的想
		對故事提出想	的表情跟肢體語	常用字的字形、字		法,並聆聽他人的
		法,並尊重同學	吉。	音和字義。		想法。
		的發言。	2- I -1 以正確發	Ac-I-3 基本文句		
		2. 根據故事說出	音流利的說出語	的語氣與意義。		
		語意完整的句	意完整的話。	Ad-I-3 故事、童		
		子,分享「家人	3-I-2 運用注音	詩等。		
		的特長」。	符號輔助識字,			
		3. 運用注音符號	也能利用國字鞏			
		的輔助,觀察生	固注音符號的學			
六	第二單元有你真	字的形音義,並	羽。			
3/9	好	6 思考在生活情境	4-I-2 利用部			
3/15	第四課爸爸	中的運用。	件、部首或簡單			
		4. 熟悉本課的生	造字原理,輔助			
		字詞語,歸納	識字。			
		□ 日 □ 部 、 □ 1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	5- I -1 以適切的			
		「目」部的字,	速率正確的朗讀			
		理解部首的含				
			文本。			
		義。	6- I -4 使用仿			
		5. 根據朗讀提示	寫、接寫等技巧			
		美讀課文,體會	寫作。			
		課文中疊詞連讀				
		的節奏感,用正				
		確的速率朗讀課				
		文。				

		6. 運用仿寫、接				
		寫的技巧,用				
		• • • • • • •				
		「當的時				
		候」表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
		【五、我的家	1- I -1 養成專心	Aa- I -5 標注注音	實作	【家庭教育】
		人】	聆聽的習慣,尊	符號的各類文本。	口試	家 E2 了解家庭組
		1. 專心聆聽同學	重對方的發言。	Ac- I -2 簡單的基	讓學生上台發表	成與型態的多樣
		的發表,並給予	2- I -1 以正確發	本句型。		性。
		檢視回饋。	音流利的說出語	Ad- I -1 自然段。		家 E5 了解家庭中
		2. 練習描述人物	意完整的話。	Cb- I -1 各類文本		各種關係的互動
		職業的外在特	3- I -2 運用注音	中的親屬關係、道		(親子、手足、祖
		色,並嘗試說出	符號輔助識字,	德倫理、儀式風俗		孫及其他親屬
		自己長大後工作	也能利用國字鞏	等文化內涵。		等)。
セ	第二單元有你真	的模樣。	固注音符號的學			【生涯規畫教育】
3/16	好	6 3. 熟悉本課的生	羽。白			涯 E9 認識不同類
3/22	第五課我的家人	字詞語。	4-I-2 利用部			型工作/教育環
		4. 辨識「口」部	件、部首或簡單			境。
		和「口」部,理	造字原理,輔助			, ,
		解部首的含義,	識字。			
		並查出同部首的	5- I -4 了解文本			
		字。	中的重要訊息與			
		5. 理解並運用指	觀點。			
		示代名詞。				
			6-I-4 使用仿			
		6. 運用仿寫,用	寫、接寫等技巧			
		「不管	寫作。			

	上目外往(则是/月) 里		都」寫出完				
			整的句子。				
			【六、愛笑的大	 1- I -1 養成專心	Aa-I-5 標注注音	實作	【人權教育】
			樹】	· 聆聽的習慣,尊	符號的各類文本。	口試	人 E4 表達自己對
			1. 用心觀察、理	重對方的發言。	Ab- I -1 1,000 個		一個美好世界的想
			解課文插圖,以		常用字的字形、字		法, 並聆聽他人的
			完整的語意說出	音流利的說出語	音和字義。		想法。
			向他人表達的情	意完整的話。	Ac-I-3 基本文句		15/4
			緒,並尊重同學	3-I-2 運用注音	的語氣與意義。		
			的發言。	符號輔助識字,	N品		
			2. 運用注音符號	也能利用國字鞏	AU I Z 扁早的八 意。		
			2. 建用在盲符號 的輔助,理解	也			
	总一里二十九去		「教」的讀音、	图。			
八	第二單元有你真		字義和用法。	4-I-I 認識常用			
3/23	好	6	3. 根據課文說出	國字至少 1,000			
3/29	第六課愛笑的大		語意完整的句	字,使用700			
	樹		子,分享自己表	字。			
			達情緒的相關經	5- I -7 運用簡單			
			驗。	的預測、推論等			
			4. 運用推論的閱	策略,找出句子			
			讀策略,找出文	和段落明示的因			
			句中的提示與線	果關係,理解文			
			索,察覺課文中	本內容。			
			人物的感受。	6- I -4 使用仿			
			5. 運用仿寫、接	寫、接寫等技巧			
			寫的技巧,用	寫作。			
			「終	6-I-5 修改文句			
				的錯誤。			

		於」寫出完				
		整的句子。				
		6. 根據課文內				
		容,修改文句的				
		錯誤,寫出正確				
		的句子。				
		【六、爱笑的大	1- I -1 養成專心	Aa- I -5 標注注音	實作	【人權教育】
		樹】	聆聽的習慣,尊	符號的各類文本。	口試	人 E4 表達自己對
		1. 用心觀察、理	重對方的發言。	Ab- I -1 1,000 個		一個美好世界的想
		解課文插圖,以	2- I -1 以正確發	常用字的字形、字		法, 並聆聽他人的
		完整的語意說出	音流利的說出語	音和字義。		想法。
		向他人表達的情	意完整的話。	Ac- I -3 基本文句		
		緒,並尊重同學	3- I -2 運用注音	的語氣與意義。		
		的發言。	符號輔助識字,	Ad- I -2 篇章的大		
	放 - 即 - 上 11 +	2. 運用注音符號	也能利用國字鞏	意。		
,	第二單元有你真	的輔助,理解	固注音符號的學			
九 3/30	好	「教」的讀音、	習。			
	第六課愛笑的大 6	字義和用法。	4- I -1 認識常用			
4/5	樹/單元主題引	3. 根據課文說出	國字至少 1,000			
	道 寸	語意完整的句	字,使用700			
		子,分享自己表	字。			
		達情緒的相關經	5- I -7 運用簡單			
		驗。	的預測、推論等			
		4. 運用推論的閱	策略,找出句子			
		讀策略,找出文	和段落明示的因			
		句中的提示與線	果關係,理解文			
		索,察覺課文中	本內容。			
		人物的感受。				

5. 運用仿寫、接 6- I -4 使用仿	
於」寫出完 6-I-5 修改文句	
整的句子。 的錯誤。	
6. 根據課文內	
容,修改文句的	
錯誤,寫出正確	
的句子。	
【七、月光河】 1-I-2 能學習聆 Aa-I-5 標注注音 實作	【人權教育】
1. 專注聆聽課 聽不同的媒材, 符號的各類文本。 作業	人 E2 關心周遭不
本、習作的聆聽 說出聆聽的內 Ab-I-1 1,000 個 口試	公平的事件,並提
故事,複述故事 容。 常用字的字形、字	出改善的想法。
内容。	
2. 以語意完整的 音流利的說出語 Ac-I-3 基本文句	
話回答提問,試 意完整的話。 的語氣與意義。	
説大意。 3- I-2 運用注音 Ad- I-3 故事、童	
十 第三單元故事妙 3.加強認識生字 符號輔助識字, 詩等。	
4/6 妙屋 6 的形音義,寫出 也能利用國字鞏	
4/12 第七課月光河 正確的國字。 固注音符號的學	
4. 運用相同的 習。	
「昔」字部件, 4-I-2 利用部	
透過部件統整生 件、部首或簡單	
字,學習正確的 造字原理,輔助	
字及造詞。 識字。	
5. 根據朗讀提 5- I-1 以適切的	
示,體會課文中 速率正確的朗讀	
人物的心情,用 文本。	

			適當的語氣朗讀	6-I-3 寫出語意			
			課文。	完整的句子、主			
			6. 理解「一	題明確的段落。			
			定」、「可能」				
			詞語的意思,並				
			正確運用。				
			7. 運用仿寫、接				
			寫的技巧,用				
			「除了				
			都」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			【七、月光河】	1-I-2 能學習聆	Aa-I-5 標注注音	實作	【人權教育】
			1. 專注聆聽課	聽不同的媒材,	符號的各類文本。	作業	人 E2 關心周遭不
			本、習作的聆聽	說出聆聽的內	Ab- I -1 1,000 個	口試	公平的事件,並提
			故事,複述故事	容。	常用字的字形、字		出改善的想法。
			內容。	2- I -1 以正確發	音和字義。		
			2. 以語意完整的	音流利的說出語	Ac-I-3 基本文句		
+-	第三單元故事妙		話回答提問,試	意完整的話。	的語氣與意義。		
4/13	奶屋	6	說大意。	3- I -2 運用注音	Ad-I-3 故事、童		
4/19	× 生 第七課月光河	0	3. 加強認識生字	符號輔助識字,	詩等。		
4/10	分に砕り元内		的形音義,寫出	也能利用國字鞏			
			正確的國字。	固注音符號的學			
			4. 運用相同的	羽。			
			「昔」字部件,	4-I-2 利用部			
			透過部件統整生	件、部首或簡單			
			字,學習正確的	造字原理,輔助			
			字及造詞。	識字。			

		5. 根據朗讀提	5- I -1 以適切的			
		示,體會課文中	速率正確的朗讀			
		人物的心情,用	文本。			
		適當的語氣朗讀	6-I-3 寫出語意			
		課文。	完整的句子、主			
		· ·				
		6. 理解「一	題明確的段落。			
		定」、「可能」				
		詞語的意思,並				
		正確運用。				
		7. 運用仿寫、接				
		寫的技巧,用				
		「除了				
		都」表達自				
		己的生活或活動				
		經驗。				
		【七、月光河】	1-I-2 能學習聆	Aa- I -5 標注注音	實作	【人權教育】
		1. 專注聆聽課	聽不同的媒材,	符號的各類文本。	作業	人 E2 關心周遭不
		本、習作的聆聽	說出聆聽的內	Ab- I -1 1,000 個	口試	公平的事件,並提
		故事,複述故事	容。	常用字的字形、字		出改善的想法。
		內容。	2- I -1 以正確發	音和字義。		
十二	第三單元故事妙	2. 以語意完整的	音流利的說出語	Ac- I -3 基本文句		
4/20	妙屋	6 話回答提問,試	意完整的話。	的語氣與意義。		
4/26	第七課月光河	說大意。	3- I -2 運用注音	Ad-I-3 故事、童		
		3. 加強認識生字	符號輔助識字,	詩等。		
		的形音義,寫出	也能利用國字鞏			
		正確的國字。	固注音符號的學			
		4. 運用相同的	羽。			
		「昔」字部件,				
		H] 1 d l l				

	Г						1
			透過部件統整生	4- I -2 利用部			
			字,學習正確的	件、部首或簡單			
			字及造詞。	造字原理,輔助			
			5. 根據朗讀提	識字。			
			示,體會課文中	5- I -1 以適切的			
			人物的心情,用	速率正確的朗讀			
			適當的語氣朗讀	文本。			
			課文。	6-I-3 寫出語意			
			6. 理解「一	完整的句子、主			
			定」、「可能」	題明確的段落。			
			詞語的意思,並				
			正確運用。				
			7. 運用仿寫、接				
			寫的技巧,用				
			「除了				
			都」表達自				
			己的生活或活動				
			經驗。				
			【八、黄狗生	1- I -3 能理解話	Aa-I-5 標注注音	實作	【生命教育】
			蛋】	語、詩歌、故事	符號的各類文本。	口試	生 El 探討生活議
			1. 專注聆聽同學	的訊息,有適切	Ab-I-1 1,000 個		題,培養思考的適
1	第一四二从市 队		描繪人物動作、	的表情跟肢體語	常用字的字形、字		當情意與態度。
十三 4/27	第三單元故事妙	C	表情與對話,推	吉。	音和字義。		
[[妙屋	6	斷人物的個性特	2- I -3 與他人交	Ac- I -3 基本文句		
5/3	第八課黃狗生蛋		點。	談時,能適當的	的語氣與意義。		
			2. 運用適當的表	提問、合宜的回	Ad-I-3 故事、童		
			情與肢體語言,	答,並分享想	詩等。		
				法。	Ba- I -1 順敘法。		
	1		1	II.	1	l .	·

			演出故事人物的	3-I-4 利用注音			
			個性特點。	讀物,學習閱			
			3. 運用注音符號	讀,享受閱讀樂			
			的輔助,理解	趣。			
			「傳」的讀音、	4- I -1 認識常用			
			字義和用法。	國字至少 1,000			
			4. 熟悉本課的生	字,使用 700			
			字詞語,觀察	字。			
			「鴨、鴉」的字	5-I-4 了解文本			
			形,並造詞運	中的重要訊息與			
			用。	觀點。			
			5. 從文本中找出	6-I-4 使用仿			
			描述人物動作、	寫、接寫等技巧			
			表情或對話的詞	寫作。			
			語,推斷人物的	6- I -5 修改文句			
			個性特點。	的錯誤。			
			6. 運用仿寫、接				
			寫的技巧,用				
			「如果				
			就」表達自				
			己的生活或活動				
			三 经驗。				
			7. 知道文句正確				
			的排列順序。	1 1 4 1 4 1 4	4 T F 15 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	شـــ <i>۱۱</i> .	V 1 145 142 V
十四	第三單元故事妙		【九、神筆馬		Aa- I -5 標注注音	實作	【人權教育】
5/4	妙屋	6	良】	聆聽的習慣,尊	符號的各類文本。	口試	人 E2 關心周遭不
5/10	第九課神筆馬良			重對方的發言。			公平的事件,並提
2. 20	71 / Suit 1 4 . 4 / 6						出改善的想法。

-				
	1. 專注聆聽同學	2-I-1 以正確發	Ab- I -1 1,000 個	
	發表的內容,尊	音流利的說出語	常用字的字形、字	
	重同學的發言。	意完整的話。	音和字義。	
	2. 延伸課文學	3- I -2 運用注音	Ac-I-1 常用標點	
	習,發表自己擁	符號輔助識字,	符號。	
	有「神筆」會怎	也能利用國字鞏	Ac- I -3 基本文句	
	麼運用。	固注音符號的學	的語氣與意義。	
	3. 運用注音符號	羽 。	Ad-I-3 故事、童	
	的輔助,熟悉本	4-I-1 認識常用	詩等。	
	課的生字,觀察	國字至少 1,000		
	「銀、跟」和	字,使用700		
	「島、鳥」的字	字。		
	形,並造詞運	5- I -2 認識常用		
	用。	標點符號。		
	4. 運用仿寫、接	6- I -3 寫出語意		
	寫的技巧,用	完整的句子、主		
	「不	題明確的段落。		
	然」表達自			
	己的生活或活動			
	經驗。			
	5. 理解專名號的			
	用法,並正確運			
	用。			
	6. 運用「遠、			
	中、近」的不同			
	距離,描述所觀			
	察的景物,寫出			

			語意完整、主題				
			明確的句子。				
				1 7 1 关 1 击	A。 I O 設細刀井	<i> </i>	【小江田书切去】
			【十、快樂的探		Aa-I-2 聲調及其	實作	【生涯規畫教育】
			險家】	聆聽的習慣,尊	正確的標註方式。	口試	涯 E4 認識自己的
			1. 專注聆聽同學	重對方的發言。	Ab- I -1 1,000 個		特質與興趣。
			發言,用適當的	2- I -3 與他人交	常用字的字形、字		
			語調讀出詩歌節	談時,能適當的	音和字義。		
			奏。	提問、合宜的回	Ac- I -3 基本文句		
			2. 運用正確的發	答,並分享想	的語氣與意義。		
			音、完整語意的	法。	Ad-I-3 故事、童		
			句子,分享自己	3- I -4 利用注音	詩等。		
			的志願。	讀物,學習閱			
			3. 運用注音符號	讀,享受閱讀樂			
	第四單元閱讀樂		的輔助,在課本	趣。			
十五	趣多		上標注自己的心	4- I -2 利用部			
5/11	單元主題引導/	6	得感受。	件、部首或簡單			
5/17	第十課快樂的探	探	N & X	造字原理,輔助			
	險家			道于凉 <u>生</u> ,辅助 識字。			
			部件的字,奠定	. ,			
			大量識字的基	5- I -6 利用圖			
			礎。	像、故事結構等			
			5. 應用「總分結	策略,協助文本			
			構」圖像組織,	的理解與內容重			
			幫助理解課文結	述。			
		構。	5- I -8 能認識圖				
			6. 應用重複的句	書館(室)的功			
			式,以「我的志	能。			
			願」為主題,寫				
			出一段話。				

				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
			【十、快樂的探	1-I-I 養成專心	Aa-I-2 聲調及其	實作	【生涯規畫教育】
			險家】	聆聽的習慣,尊	正確的標註方式。	口試	涯 E4 認識自己的
			1. 專注聆聽同學	重對方的發言。	Ab- I -1 1,000 個		特質與興趣。
			發言,用適當的	2- I -3 與他人交	常用字的字形、字		
			語調讀出詩歌節	談時,能適當的	音和字義。		
			奏。	提問、合宜的回	Ac-I-3 基本文句		
			2. 運用正確的發	答,並分享想	的語氣與意義。		
			音、完整語意的	法。	Ad-I-3 故事、童		
		<u> </u>	句子,分享自己	3-I-4 利用注音	詩等。		
			的志願。	讀物,學習閱			
十六	第四單元閱讀樂		3. 運用注音符號	讀,享受閱讀樂			
5/18	趣多	6	的輔助,在課本	趣。			
 5/24	第十課快樂的探	U	上標注自己的心	4-I-2 利用部			
J/ 24	險家		得感受。	件、部首或簡單			
			4. 熟悉有「寺」	造字原理,輔助			
			部件的字,奠定	識字。			
			大量識字的基	5-I-6 利用圖			
			礎。	像、故事結構等			
			5. 應用「總分結	策略,協助文本			
			構」圖像組織,	的理解與內容重			
			幫助理解課文結	述。			
			構。	5-I-8 能認識圖			
			6. 應用重複的句	書館(室)的功			
			式,以「我的志	能。			

,,,,,			願」為主題,寫	6-I-3 寫出語意			
			出一段話。	完整的句子、主			
			山 找的	題明確的段落。			
			了 上		A。 I 9 設細立廿	穿 <i>L</i>	【明洁主美弘女】
			【十一、小讀者	1-1-1 養成專心	Aa-I-2 聲調及其	實作	【閱讀素養教育】
			樂園】	聆聽的習慣,尊	正確的標註方式。	口試	閱 E11 低年級:能
			1. 專注聆聽同學	重對方的發言。	Ab- I -1 1,000 個		在一般生活情境
			發言,聽出重		常用字的字形、字		中,懂得運用文本
			點,並尊重同學	談時,能適當的	音和字義。		習得的知識解決問
			的發言。	提問、合宜的回	Ac-I-1 常用標點		題。
			2. 用正確發音發	答,並分享想	符號。		
			表看法,語速要	法。	Be- I -1 在生活應		
			流暢,語意完整	3- I -4 利用注音	用方面,如自我介		
		6	清楚。	讀物,學習閱	紹、日記的格式與		
	炊		3. 運用注音符號	讀,享受閱讀樂	寫作方法。		
十七	第四單元閱讀樂		的輔助閱讀書	趣。			
5/25	趣多		籍,將自己的感	4-I-2 利用部			
5/31	第十一課小讀者		受以注音符號拼	件、部首或簡單			
	樂園		音記錄下來。	造字原理,輔助			
			4. 透過部首統整	識字。			
			生字,學習使用	5- I -2 認識常用			
			正確的字。	標點符號。			
			5. 理解書名號的	5- I -5 認識簡易			
			用法,並正確運	的記敘、抒情及			
			用。	應用文本的特			
			70	微的文本的行			
			但而	5- I -8 能認識圖			
1			且」連接生	書館(室)的功			
				能。			

			活經驗,練習造	6- I -3 寫出語意			
			句。	完整的句子、主			
			7. 應用日記的應	題明確的段落。			
			用文形式,記錄				
			生活中發生的事				
			情。				
			【十二、巨人	1- I -1 養成專心	Aa- I -5 標注注音	實作	【多元文化教育】
			山】	聆聽的習慣, 尊	符號的各類文本。	口試	多 E4 理解到不同
			1. 專注聆聽同學	重對方的發言。	Ab- I -1 1,000 個		文化共存的事實。
			分享閱讀好書的	2- I -3 與他人交	常用字的字形、字		
			心得,且邊聽邊	談時,能適當的	音和字義。		
			思考,並在適當	提問、合宜的回	Ac- I -3 基本文句		
			的時間提出問	答,並分享想	的語氣與意義。		
			題。	法。	Ad- I -3 故事、童		
			2. 運用注音符號	3- I -4 利用注音	詩等。		
1 .	於 _ 四 - 四 + W		的輔助,閱讀課	讀物,學習閱			
十八 6/1	第四單元閱讀樂		外讀物,並有條	讀,享受閱讀樂			
	趣多	6	理且合宜的與同	趣。			
6/7	第十二課巨人山		學分享、回答問	4- I -1 認識常用			
			題。	國字至少 1,000			
			3. 學習生活中常	字,使用700			
			用字的形音義,	字。			
			並利用句子情	5- I -7 運用簡單			
			境,判讀字的意	的預測、推論等			
			義和讀音。	策略,找出句子			
			4. 連結課文、插	和段落明示的因			
			圖,從句子和段	果關係,理解文			
			落中推論出訊息	本內容。			

的因果關係,理 5-I-9 喜愛閱 解詞語在課文中 讀,並樂於與他	
11人类 1. 1. 2. 四 4 .	
5. 透過觀察與聯 得。	
想,運用仿寫的 6-I-2 透過閱讀	
技巧,寫下人物 及觀察,積累寫	
的外形特色。 作材料。	
6- I -3 寫出語意	
完整的句子、主	
題明確的段落。	
【十二、巨人 1-I-1 養成專心 Aa-I-5 標注注音 實作 【多元:	文化教育】
山】	里解到不同
1. 專注聆聽同學 重對方的發言。 Ab- I -1 1,000 個 文化共和	存的事實。
分享閱讀好書的 2-I-3 與他人交 常用字的字形、字	
心得,且邊聽邊 談時,能適當的 音和字義。	
思考, 並在適當 提問、合宜的回 Ac-I-3 基本文句	
的時間提出問答,並分享想的語氣與意義。	
十九 第四單元閱讀樂 2. 運用注音符號 3-I-4 利用注音 詩等。	
6/14 第十二課巨人山 外讀物,並有條 讀,享受閱讀樂	
理且合宜的與同 趣。	
學分享、回答問 4-I-1 認識常用	
題。 國字至少 1,000	
3. 學習生活中常 字,使用 700	
用字的形音義,字。	
並利用句子情 5-I-7 運用簡單	
的預測、推論等	

					1	i e	
			境,判讀字的意	策略,找出句子			
			義和讀音。	和段落明示的因			
			4. 連結課文、插	果關係,理解文			
			圖,從句子和段	本內容。			
			落中推論出訊息	5-I-9 喜愛閱			
			的因果關係,理	讀,並樂於與他			
			解詞語在課文中	人分享閱讀心			
			的含義。	得。			
			5. 透過觀察與聯	6-I-2 透過閱讀			
			想,運用仿寫的	及觀察,積累寫			
			技巧,寫下人物	作材料。			
			的外形特色。	6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
			【閱讀階梯江奶	1-I-I 養成專心	Aa- I -5 標注注音	口試	【環境教育】
			奶的雜貨店】	聆聽的習慣,尊	符號的各類文本。	實作	環 E4 覺知經濟發
			1.注意聆聽教師	重對方的發言。	Ac- I -3 基本文句		展與工業發展對環
			的提問,針對主	1-I-3 能理解話	的語氣與意義。		境的衝擊。
			題與細節,主動	語、詩歌、故事	Ad-I-3 故事、童		
二十			分享觀察到的訊	的訊息,有適切	詩等。		
$\frac{-}{6/15}$	閱讀階梯	6	息。	的表情跟肢體語	Ba- I -1 順敘法。		
6/21	江奶奶的雜貨店	U	2. 課前預測,幫	吉。			
0/ 21			助理解課文內	2- I -1 以正確發			
			容。	音流利的說出語			
			3. 使用推論策	意完整的話。			
			略,理解詞語意	5- I -3 讀懂與學			
			思。	習階段相符的文			
				本。			

		4. 注意聆聽故	5- I -4 了解文本			
		事,理解故事內	中的重要訊息與			
		容,說出故事重	觀點。			
		點。	5-I-6 利用圖			
		5. 從文本中找出	像、故事結構等			
		重要訊息,理解	策略,協助文本			
		故事內容。	的理解與內容重			
		6. 根據教師提供	述。			
		的要點,認識故	5- I -7 運用簡單			
		事結構,並討論	的預測、推論等			
		相關內容。	策略,找出句子			
			和段落明示的因			
			果關係,理解文			
			本內容。			
		【閱讀階梯江奶	1- I -1 養成專心	Aa- I -5 標注注音	口試	【環境教育】
		奶的雜貨店】	聆聽的習慣,尊	符號的各類文本。	實作	環 E4 覺知經濟發
		1. 注意聆聽教師	重對方的發言。	Ac- I -3 基本文句		展與工業發展對環
		的提問,針對主	1- I -3 能理解話	的語氣與意義。		境的衝擊。
		題與細節,主動	語、詩歌、故事	Ad-I-3 故事、童		
二十一		分享觀察到的訊	的訊息,有適切	詩等。		
$\frac{-}{6/22}$	閱讀階梯	6 息。	的表情跟肢體語	Ba- I -1 順敘法。		
6/28	江奶奶的雜貨店	2. 課前預測,幫	吉。			
07 20		助理解課文內	2- I -1 以正確發			
		容。	音流利的說出語			
		3. 使用推論策	意完整的話。			
		略,理解詞語意	5-I-3 讀懂與學			
		思。	習階段相符的文			
			本。			

		4. 注意聆聽故	5- I -4 了解文本			
		事,理解故事內	中的重要訊息與			
		容,說出故事重	觀點。			
		點。	5-I-6 利用圖			
		5. 從文本中找出	像、故事結構等			
		重要訊息,理解	策略,協助文本			
		故事內容。	的理解與內容重			
		6. 根據教師提供	述。			
		的要點,認識故	5- I -7 運用簡單			
		事結構,並討論	的預測、推論等			
		相關內容。	策略,找出句子			
			和段落明示的因			
			果關係,理解文			
			本內容。			
		【閱讀階梯江奶	1- I -1 養成專心	Aa-I-5 標注注音	口試	【環境教育】
		奶的雜貨店】	聆聽的習慣,尊	符號的各類文本。	實作	環 E4 覺知經濟發
		1.注意聆聽教師	重對方的發言。	Ac- I -3 基本文句		展與工業發展對環
		的提問,針對主	1- I -3 能理解話	的語氣與意義。		境的衝擊。
		題與細節,主動	語、詩歌、故事	Ad-I-3 故事、童		
二十二		分享觀察到的訊	的訊息,有適切	詩等。		
$\frac{-1}{6/29}$	閱讀階梯	息。	的表情跟肢體語	Ba- I -1 順敘法。		
 7/5	江奶奶的雜貨店	2. 課前預測,幫	言。			
1/ 0		助理解課文內	2- I -1 以正確發			
		容。	音流利的說出語			
		3. 使用推論策	意完整的話。			
		略,理解詞語意	5-I-3 讀懂與學			
		思。	習階段相符的文			
			本。			

4. 注意聆聽故	5-I-4 了解文本		
事,理解故事內	中的重要訊息與		
容,說出故事重	觀點。		
點。	5-I-6 利用圖		
5. 從文本中找出	像、故事結構等		
重要訊息,理解	策略,協助文本		
故事內容。	的理解與內容重		
6. 根據教師提供	述。		
的要點,認識故	5-I-7 運用簡單		
事結構,並討論	的預測、推論等		
相關內容。	策略,找出句子		
	和段落明示的因		
	果關係,理解文		
	本內容。		
	,		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。