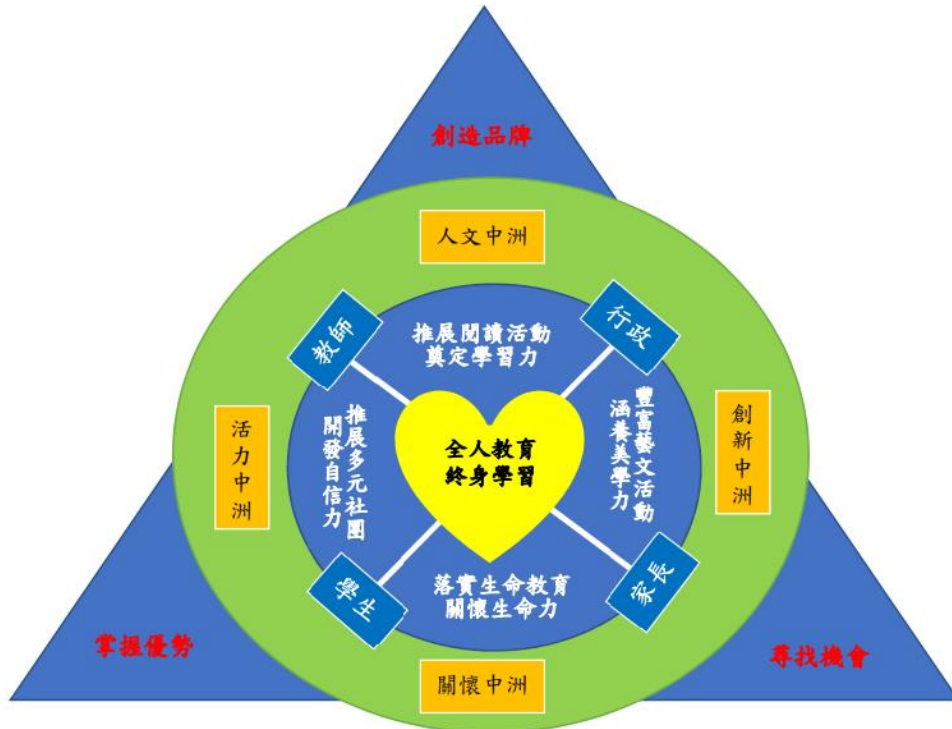


臺南市學甲區中洲國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景：

108年重新進行SWOTS分析，配合學校師資結構及主題課程走向，於是微調並重新詮釋學校願景，仍以全人教育、終身學習為目標，發展方向為-人文、創新、關懷、活力，並期許學生-知書、達禮、健康、快樂。



貳、學生圖像

為學求真，做人求善，生活求美
與世界接軌的領導人才

為學求真

- 定向負責
- 自主學習
- 創新思辨

做人求善

- 溝通互動
- 團隊合作
- 社會關懷



生活求美

- 身心健康
- 挫折容忍
- 品味生活

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 (主題/專題/議題)	愛鄉走讀·中洲采風	1	0.5	1	1	2	2
	中洲地球村	1	2	1	1	2	2
	中洲e起來			1	1	1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程							
其他類課程	中洲萬事通 【自治活動(運動會、 議題宣導、節慶活動、 成果發表)·班級輔導 (班級活動)·校際交 流·戶外教學·才藝 競賽】	1	0.5	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
愛 鄉 走 讀 · 中 洲 采	一上	互動與關聯	烏鴉落洋新頭港	認識新頭港地理位置及當地台南幫名人故居與地方望族。知道部落護龍環繞的景觀功能與典故，以及烏鴉落洋寶穴的傳奇故事。	國語文 生活課程
	一下	互動與關聯	唸戀蜀葵紅藜麥	透過學甲產業文化季推廣蜀葵花、小麥及紅藜種植，了解生長過程與功能，促進經濟價值，並運用紅藜小麥食材製成營養食品。	國語文 生活課程
	二上	互動與關聯	胼手胝足溯本源	帶領學生透過實地踏查，拜訪地方耆老，了解中洲先民渡海來台、定居中洲、辛苦開墾的歷史，而培養對家鄉人事物的認同感。	生活課程 國語文
	二下	互動與關聯	大亨故鄉耀中洲	帶領學生實地訪查名人故居，透過地方耆老導覽解說，認識中洲名人的奮鬥過程及豐功偉業，培養貢獻社會、回饋鄉里的情懷。	生活課程 國語文
	三上	互動與關聯	倒風內海土沉香	觀察中洲的地理位置及認識土沉香植物的生長環境，進而知道中洲地理位置的變遷，透過模仿創作來觀察土沉香的植物的特色。	國語文 自然 社會 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
風	三下	互動與關聯	螺絲魚丸蔥蒜香	透過實地參觀，觀察螺絲工廠、蔥蒜加工廠產品的原料、製程及產銷管道，探索如何運用在地產業特色增進家鄉產業經濟發展。	國語文 自然、社會 數學 綜合
	四上	互動與關聯	箍寮帆影天際流	透過實地走訪、文獻閱讀及耆老的訪問，閱覽箍寮橋舊時商港的榮景，緬懷早期聚落的過往繁華，以關懷在地的歷史人文風情。	國語文 社會 自然 藝術
	四下	互動與關聯	遙望故里上白醮	實地走訪將軍溪畔，了解將軍溪水利功能及水源污染的防治，透過學甲宗教信仰知道「學甲香」的背景由來及遠境刈香之盛況。	國語文 自然、社會 藝術 綜合
	五上	互動與關聯	能說善道話中洲	以探索思考及彙整中洲在地人文景觀、歷史文化等，從了解其緣由，讓「文化」透過「文字化」結合科技，成為在地小小解說員。	國語文 社會 自然 藝術
	五下	互動與關聯	能說善道話中洲	以探索思考及彙整中洲在地人文景觀、歷史文化等，從了解其緣由，讓「文化」透過「文字化」結合科技，成為在地小小解說員。	國語文 社會 自然 藝術
	六上	互動與關聯	畫中有話道書香	透過語文學習，選擇文本描述的重點，將文章運用創新思考及結合在地素材和各項媒材，以科技資訊技能製作圖文並茂的繪本。	國語文 社會 藝術 綜合
	六下	互動與關聯	畫中有話道書香	透過語文學習，選擇文本描述的重點，將文章運用創新思考及結合在地素材和各項媒材，以科技資訊技能製作圖文並茂的繪本。	國語文 社會 藝術 綜合

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
中洲地球村	一年級	差異與多元	The features of my hometown	了解家鄉地理位置、風水相關傳奇故事、當地名人望族的故事，以及家鄉農產文化的特色。 如： east, west, south, north, geomancy, sun, air, water, plant, wheat...	生活課程 英語文
	二年級	互動與關聯	The history of my hometown	透過實地踏查及拜訪地方耆老，了解中洲先民來台開墾的歷史，並認識中洲名人的奮鬥過程，進而培養對家鄉人文的認同感。 如：Let's go. Nice to meet you. Good bye. Thank you.	生活課程 英語文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	三年級	差異與多元	Environment and Industry in Zhong Jhou	觀察中洲的地理位置，認識土沉香的生長環境，以及透過實地走訪在地產業，瞭解家鄉產業發展的特色。 如 :wind, sea,screw, garlic, green onion, plus, minus, gram, kilogram...	社會 國語文 英語文
	四年級	互動與關聯	Hometown Religion —Taoism	以家鄉信仰文化為出發點，瞭解臺灣宗教文化相關英語用語；再延伸至各宗教英語名稱，認識宗教背後的故事，在異同中感受宗教對於人民的力量，養成其包容異己與尊重他人的態度。 1.Students can know the vocabularies of religions. (ex.Buddhism, Taoism, Christianity) 2.Students can use tree-diagram to explain the characteristics .	社會 英語文
	五年級	互動與關聯	中洲亞洲全球通 (My hometown! My love! 雙語秀 家鄉愛)	本 PBL 課程是彙整中洲的過往與現今，透視中洲的繁華與衰落，結合科技媒材的運用，以英語撰寫相關英語文稿，並搭配淺顯易懂的解說；期能透過小小解說員的方式，從學生的角度看中洲，並將中洲聚落推銷出去。 1.Students can write the short paragraph for illustrating Zhong Jhou district. 2.Students can use mind-map. 3.Students can use introducing hometown.	國語文 英語文
	六年級	差異與多元	(環遊世界 E 起來)	本 PBL 課程是整合完整的中洲及國際資訊，撰寫英語旅遊繪本，期能透過精準的英語文案，輔以圖片的解說，讓中洲不止是在地化，更能以國際化的方式呈現。 Students can write the story based on Zhong Jhou district and the world.	英語文 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
中 洲 E 起 來	一年級				
	二年級				
	三年級	變遷與因果	東南西北畫中洲	1. 運用 Google map 定位中洲的地理位置，以瞭解家鄉的地理位置。 2. 簡單的縮圖軟體小畫家繪製家鄉簡圖，呈現中洲與鄰近鄉鎮縣市的地理關係。	英語文 社會 科技融入
	四年級	變遷與因果	古往今來知興替	1. 緬懷中洲歷史人文，瞭解家鄉先民開墾的年代紀事。 2. 使用 OFFICE 文書軟體製作中洲先民來台的年代大事記，呈現家鄉近代歷史重要人文產物的變遷。	英語文 社會 科技融入
	五年級	變遷與因果	中洲亞洲全球通	1. 整合中洲地理與歷史人文，製作中洲專屬 PPT 簡報軟體，藉以介紹中洲。 2. 與網際網路連結，透過 FB·IG 和學校網站行銷全球。	英語文 社會 科技融入
	六年級	變遷與因果	維妙維肖微電影	1. 整合中洲現有人文與產業，使用 Canva 拍攝與剪輯，呈現中洲在地人文與產業，完整導覽中洲風貌。 2. 拍攝微電影記錄中洲風華，透過微電影吸引青年回流，再創家鄉榮景。	英語文 社會 科技融入

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。