

臺南市學甲區中洲國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.05.14 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	9	12	14	11	12	16	74
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	9	12	14	11	12	16	74
全校總計	9	12	14	11	12	16	74

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

面向	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)	S (策略)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ●近學甲區，鄉土資源非常豐富。 ●農村活動空間開闊，空氣污染少。 	<ul style="list-style-type: none"> ●社區沒落，發展較受限制。 ●封閉性村落型態，生活機能欠佳，文化刺激少。 	<ul style="list-style-type: none"> ●近麻豆及新營交流道，西濱快速道路北門交流道亦相當近。 ●84東西向快速道路終點距離相當近。 	<ul style="list-style-type: none"> ●交通便利帶來的學生交通安全問題。 ●就業機會少，人口外流嚴重。 	<ul style="list-style-type: none"> ●加強家長、學生交通安全教育。 ●建構精緻美化的學習園地，充分利用社區資源。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ●校地規劃完善，屬小班小校。 ●小型學校規模，每班學生人數差異極大。 	<ul style="list-style-type: none"> ●年輕一輩外流謀生，因而學齡人口逐漸減少。 	<ul style="list-style-type: none"> ●小班小校。 ●畢業校友中有眾多優秀企業家願意回饋母校。 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生數逐年降低。 ●家長迷思，將子弟送至大校就讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ●結合鄉土規劃學校發展特色。 ●組成招生委員會，多聯繫新生家長與學校感情。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ●行政及教學區隔清楚，校園景觀經過完整之規劃。 ●教室充足。 	<ul style="list-style-type: none"> ●通訊及廣播系統老舊。 ●資訊網未建立完善。 	<ul style="list-style-type: none"> ●參與各項計畫申請，爭取經費建設。 ●校舍經檢測無安全之虞。 	<ul style="list-style-type: none"> ●設備器材維修管理不易，經費欠缺。 ●教室管線老舊 	<ul style="list-style-type: none"> ●積極爭取補助，改善教學環境及充實設備。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

				，電力不穩。 ●校地產權複雜	
師資現況	<ul style="list-style-type: none"> ●教師大多在四十歲以下，同事互動良好。 ●各類科專才平均。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師人數少，需兼任各項行政工作。 ●流動率不大，相對的教師彼此之刺激較少。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教育理念清晰，能發揮專業能力。 ●學校及家庭距離近，教師流動率不高，了解學校狀況。 	<ul style="list-style-type: none"> ●新進多屬青壯年，需兼顧家庭。 ●橫向連繫及聯誼時間不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ●鼓勵教師參加教師專業發展評鑑。 ●辦理教師聯誼及參觀教學觀摩等活動。
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> ●能掌握教育新趨勢，發展學校特色。 ●熱忱，服務態度佳，充滿使命感。 ●協調統整性高，相互支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ●行政業務繁重，工作超出同仁負荷。 	<ul style="list-style-type: none"> ●創意十足，願意分工，互相支援。 ●素質優良，理念清晰，默契好，富發展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師兼任行政意願不高。 	<ul style="list-style-type: none"> ●辦理行政組織活化再造，增進橫向聯繫協調功能。 ●加強行政人員教改認知，發揮團隊合作功能。
學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ●純樸善良，彬彬有禮，服從性高，富學習潛能 ●課業壓力低，快樂的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ●隔代教養及新住民之子女比例高。 ●文化刺激少，學習習慣不佳，競爭力不足，城鄉差距大。 	<ul style="list-style-type: none"> ●勤勞、可塑性高，多元學習。 ●校園學習環境佳，師生互動品質好。 	<ul style="list-style-type: none"> ●部份弱勢家庭或父母無法親自照料學生，造成教師困擾。 ●部份學生學習意願低落。 	<ul style="list-style-type: none"> ●落實個別化教育，充實圖書，推動閱讀教育。
家長需求	<ul style="list-style-type: none"> ●家長能信任支持學校及老師。 ●背景單純，刻苦耐勞。 	<ul style="list-style-type: none"> ●社經地位及學歷普遍不高，為謀生活常無法顧及孩子。 ●部份家長觀念保守，偏重智育成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ●樂於幫助學校推行辦理各項活動。 ●參與義工意願逐年增長。 	<ul style="list-style-type: none"> ●家長農工較多，時間上不易配合教師教學。 ●單親、隔代教養比例偏高，經濟壓力大。 	<ul style="list-style-type: none"> ●辦理親職教育，鼓勵家長及學生共同參與。 ●辦理夏日樂學及課後照顧班，減輕家長負擔，使其安心工作。
社區發展	<ul style="list-style-type: none"> ●具備足夠的鄉土田野教學資源。 ●具傳統社區的特性，社區與學校和樂相處。 	<ul style="list-style-type: none"> ●被動參與校務，有待學校積極主動引導與整合。 ●欠缺正確觀念，參與意願不高。 	<ul style="list-style-type: none"> ●「社區總體營造」時代來臨，積極營造內部及外部關係。 ●社區守望相助。 	<ul style="list-style-type: none"> ●參與學校動機多元且分歧。 ●傳統社區流言傳播相當容易及快速。 	<ul style="list-style-type: none"> ●推展學校社區化理念，加強學校與社區的互動溝通。 ●辦理社區教育班，提昇社區對學校教育方針的認同。
在地特色	<ul style="list-style-type: none"> ●鄉土踏查活動行之有年。 ●結合專才，辦理多項社團活動。 ●社區發展協會及家長對學校支持度高。 	<ul style="list-style-type: none"> ●缺乏社區文化工作組織，知識經濟貧乏。 ●社區資源有限，無多餘財力支援學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ●社區家長參與學校人數日益增多。 ●自然資源與人力資源可充分利用。 ●對學校教育相當肯定支持。 	<ul style="list-style-type: none"> ●社區資源短缺，經費拮据。 ●無有效統整協調機制，各項資源尚待開發。 	<ul style="list-style-type: none"> ●規劃現有自然與人力資源，配合校務推動與教學所需。 ●勤走動，與社區建立良好關係，爭取社區支持