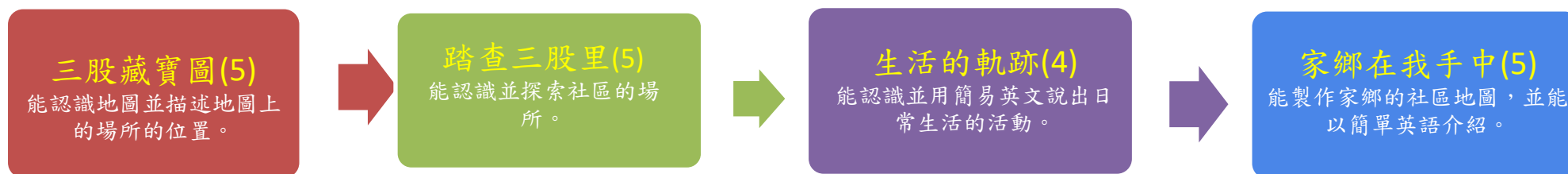


臺南市公立七股區三股國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 股動全世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 社區小尖兵 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學節數 | 本學期共(19)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係：探討社區活動與日常生活的關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能探索社區活動與日常生活的關係，樂於與社區互動。小組合作討論與實作，應用英語聽說讀的能力，製作並介紹家鄉的社區地圖。 | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明 | 製作並介紹家鄉的社區地圖 1. 認識地圖並描述地圖上的場所的位置。 2. 認識並探索社區的場所。 3. 認識並用簡易英文說出日常生活的活動。 4. 製作家鄉的社區地圖，並能以簡單英語介紹。 | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程 | 學習評量 | 自編自選教 材 或學習單 |
|---------|----|---------|--|--|---|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 第 2-6 週 | 5 | 三股藏寶圖 | 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 社 3a-II-1 透過日常的觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 1. 地圖的種類及其功能 2. 地圖中的要素及其英文 north、west south、east、direction indicator、scale、legend、map | 1. 能認識地圖的種類及其功能。 2. 能認識並練習地圖要素的英文。 | 1. 小組討論從不同地圖的圖片中，找到其顯示的資訊有何不同，整理後發表。 2. 觀察三種地圖，並找到其相似之處，了解地圖要素的名稱及功能。 3. 小組觀察國外的地圖，對照並找出地圖要素的英文名稱，請小組上台分享，並跟讀地圖相關的英文。 | 1. 說出地圖及其功能。 2. 說出地圖要素的英文及功能。 | 1. 地圖：觀光導覽圖、行政區圖、交統路線圖 3. 國外地圖 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|----------|---|-------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>3.地圖上場所的位置。</p> <p>Where is 地? __ (地) is the __ (方位) of __ (地)</p> | <p>3.說出地圖上場所的位置。</p> | <p>4.使用臺灣地圖，以小組討論，輪流練習與位置有關的問句與答句。</p> | <p>4.在地圖中，說出家鄉的位置。</p> | <p>4.臺灣大地圖</p> |
| 第 6-10 週 | 5 | 踏查三股里 | <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境互動、差異與變遷等問題。</p> | <p>1.社區的場所及其功能。</p> <p>2.社區場所的英語詞彙。 temple、bank、pond、police station、bus stop、school、market、convenience store、park</p> <p>3.場所位置的句子。 It is on ____ (路).</p> | <p>1.探索並關注社區及其功能。</p> <p>2.認識社區場所的英文。</p> <p>3.說出社區場所的位置。</p> | <p>1.透過社區探查，讓學生認識社區的場所及其文化背景。</p> <p>2.透過英文圖卡認識社區場所的英文單字，並結合學校周遭社區場所的圖片，讓學生搶答並說出社區場所的英文。</p> <p>3.透過設計圖例的活動，畫出屬於自己的社區場所圖例，並向小組成員說出此圖例在地圖上的何處。</p> | <p>1.指出場所所在位置，並說出場所的功能。</p> <p>2.在社區地圖上，寫上場所的英文。</p> <p>3.跟他人說明場所的位置。</p> | <p>1.社區地圖</p> <p>2.社區場所英文圖卡、學校周遭社區場所</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|---|---|--|--|---|-----------------------|
| 第 11-14 週 | 4 | 生活的軌跡 | <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> | <p>1. 日常活動。</p> <p>2. 日常活動相關的英文。 listen to music、go shopping、go jogging、ride the bike、jump rope、take a walk、worship</p> <p>3. 與日常活動相關的句子。 I ____ in /at ____.</p> | <p>1. 觀察並分享生活周遭的日常活動。</p> <p>2. 認識並說出日常生活的英文。</p> <p>3. 說出日常生活的句子。</p> | <p>1. 透過日常觀察，分享並記錄社區居民或是自己的家人會在社區中的活動。</p> <p>2. 跟老師唸讀日常活動相關的詞彙，並透過日常生活圖片，進行分組競賽。</p> <p>3. 跟讀日常生活相關的句子，分組討論、練習句子的應用，並上台分享。</p> | <p>1. 分享自己的日常觀察。</p> <p>2. 看圖說出日常生活的英文。</p> <p>3. 上台分享小組中討論的句子。</p> | <p>2. 英語圖卡、日常生活圖片</p> |
| 第 15-20 週 | 5 | 家鄉在我手中 | <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>1. 電子地圖的使用方法</p> <p>2. 英文社區地圖語詞</p> | <p>1. 了解電子地圖的使用。</p> <p>2. 能理解社區地圖的要素，畫出所關注的社區地圖並分享。</p> | <p>1. 聆聽老師說明電子地圖的使用方法，使用電子地圖了解家鄉附近的景觀與場所，並簡單繪畫出家鄉附近的地圖。</p> <p>2. 用英文將地圖中的資訊(要素、場所)畫上地圖。</p> <p>3. 上台分享自己製作的地圖，並運用所學的英文說明場所位置，及居民在這些場所的日常活動。</p> | <p>1. 畫出家鄉的地圖並分享。</p> | <p>1. 電子地圖</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區三股國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 股動全世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 吃遍四季 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學節數 | 本學期共(19)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係：探討四季與飲食的關係 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能探索四季與飲食的關係，能理解使用當地及當季食材的重要性。以聽說基本語文素養，與人互動，製作並介紹 <u>臺南</u> 四季特產的調查地圖。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | <p>介紹完成的<u>臺南</u>四季特產的調查地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識四季與天氣的差異與影響。 2. 認識<u>臺南</u>當地特產。 3. 認識中秋節的由來與食物，並畫出與四季食材相關的四格漫畫。 4. 製作<u>臺南</u>四季特產的地圖，並能以簡單英語介紹。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; color: white;">四季的旅程(5)</p> <p style="text-align: center; color: white;">認識四季與天氣的差異與影響。</p> </div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; color: white;">臺南的寶藏(5)</p> <p style="text-align: center; color: white;">認識臺南當地特產。</p> </div> <div style="background-color: #6a329f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; color: white;">食在好中秋(4)</p> <p style="text-align: center; color: white;">認識中秋節的由來與食物，並畫出與四季食材相關的四格漫畫。</p> </div> <div style="background-color: #0000ff; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; color: white;">四季藏寶圖(5)</p> <p style="text-align: center; color: white;">製作臺南四季特產的調查地圖，並能以簡單英語介紹。</p> </div> </div> | | | | | | | | |
|--|----|---------|---|---|---|---|--|--|
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 2-6 週 | 5 | 四季的旅程 | 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1. 季節與天氣的差異與影響。 2. 與季節與天氣相關的英文詞彙。 spring、summer、fall、winter sunny、windy、cloudy、rainy、hot、cold、weather 3. 與季節與天氣相關的英文對話。 How's the weather? It's _____. 4. 臺南當地的天氣狀況。 | 1. 能認識季節與天氣的差異與影響。 2. 能認識並練習季節與天氣的英文詞彙 3. 能說出季節和天氣相關的句子。 4. 能查詢並說出臺南四季的天氣狀況。 | 1. 聆聽老師講解四季與天氣圖片內容，小組討論四季與天氣的差異與影響並記錄與發表。 2. 透過四季與天氣的英文圖卡，跟讀季節與天氣的英文詞彙，並分組抽籤練習詞彙。 3. 以小組的方式，互相練習問答，再以組間互學的方式，結合圖卡，互相交流問答。 4. 使用平板查詢臺南在各季節的天氣狀況，並使用英文表達之。 | 1. 紀錄發表四季與天氣的差異與影響。 2. 指認並說出圖卡中的詞彙。 3. 問出問句並回答句。 4. 說出臺南的四季的天氣狀況。 | 1. 四季與天氣的圖片。 2. 四季與天氣的英文圖卡、英文抽籤 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|--|--|--|--|--|---|
| 第 6-10 週 | 5 | 臺南的寶藏 | <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>社 3b-II-1 整理資料，製作成簡易圖表，並加以說明。</p> | <p>1. 臺南當地特產。</p> <p>2. 特產的相關英文詞彙。 fruit、vegetable、shallot、milkfish、shrimp、mango、tomato、orange、pomelo、melon</p> <p>3. 當地特產的英文句子。 ____(地)is prolific in the production of_____.</p> | <p>1. 能認識臺南當地的特產。</p> <p>2. 能練習特產的詞彙。</p> <p>3. 能介紹特產的名稱和產地。</p> | <p>1. 透過特產 ppt 和臺南市地圖，認識臺南市不同季節與區域的特產。</p> <p>2. 透過英文圖卡，以小組討論特產的特徵，並以組間互學的方式，考驗其他組別，利用特產特徵推測出特產名稱，並說出其英文。</p> <p>3. 跟讀介紹特產的英文句子，在臺南市地圖上，畫上特產，並在組內練習用英文介紹臺南市當地的特產。</p> | <p>1. 說出特產圖片的名稱和他的產地。</p> <p>2. 說出特產的英文詞彙。</p> <p>3. 指出並說出特產的名稱及其產地。</p> | <p>1. 特產 ppt、臺南市地圖</p> <p>2. 英文特產圖卡</p> |
| 第 11-14 週 | 4 | 食在好中秋 | <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係</p> | <p>1. 中秋節的由來與食物</p> <p>2. 中秋節的相關英文詞彙 moon festival mooncake、lunar calender、barbecue、enjoy the moon、reunior dinner</p> | <p>1. 能了解中秋節的由來。</p> <p>2. 能認識中秋節的相關英文詞彙。</p> | <p>1. 透過故事及習俗，了解中秋節的由來並介紹與中秋節有關的食物。</p> <p>2. 結合英文圖卡，跟讀中秋節的相關英文詞彙，並在小組內融入遊戲，練習說出單字。</p> <p>遊戲說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每組單字會有一張單字和一張圖片。 ● 全部卡片隨機朝下擺放。 | <p>1. 解釋中秋節由來。</p> <p>2. 配對圖片，並說出中秋節的相關單字。</p> | <p>1. 中秋節故事 ppt</p> <p>2. 中秋節英文圖卡、中秋節單字卡片</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|--|---|--|--|---|--|------------|
| | | | | 3. 四季食材 | 3. 能創作與四季食材相關的四格漫畫。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 一人一次只能翻開兩張卡片 ● 當配對成功時，說出單字即可將兩張卡片收走；配對失敗，必須將兩張卡片回復。 ● 最後，蒐集最多卡片的人獲勝。 | 3. 從中秋節烤肉活動的食材中，找到並畫出與四季食材有關的四格漫畫。 | 3. 完成四格漫畫 | |
| 第 15-20 週 | 5 | 四季藏寶圖 | <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果。進行報告分享或實作展演</p> | <p>1. <u>臺南</u>四季特產的英文地圖</p> <p>2. 介紹自製地圖英文語詞</p> | <p>1. 能製作<u>臺南</u>四季特產的英文地圖。</p> <p>2. 能用英文介紹自製特產地圖。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 一人一次只能翻開兩張卡片 ● 當配對成功時，說出單字即可將兩張卡片收走；配對失敗，必須將兩張卡片回復。 ● 最後，蒐集最多卡片的人獲勝。 | <p>1. 在臺南市區域地圖上畫出該區域的特產，並寫上英文。</p> <p>2. 查詢資料，每組合作完成一個季節的特產地圖。</p> <p>3. 各組成員上台使用簡單英語介紹自製地圖，分享在每個季節的不同與在臺南市的產物。</p> | <p>1. 完成<u>臺南</u>四季特產的調查地圖。</p> <p>2. 用英文介紹自製特產地圖。</p> | 1. 臺南市區域地圖 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。