

## 臺南市公立七股區三股國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 e 股作器—三股 E 起蚵課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	紅蔥 E 起醬	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	結構與功能：透過運用數位科技紀錄、整理資料，呈現紅蔥頭的果醬發想與製作。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標	學生能夠應用科技與資訊應用的基本素養，理解文書與電子郵件的意義與影響，透過書信紀錄並與他人討論，分享認識紅蔥頭與油蔥酥之歷程與相關實驗紀錄。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	分享應用紅蔥頭與油蔥酥創作抹醬的歷程簡報 1. 應用網路蒐集常用的抹醬與其食譜。 2. 搜尋網路各類食譜並進行改良成獨特油蔥酥抹醬食譜。 3. 分享創思與創作的歷程。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) 三個單元的學習目標和各單元的學習內容有出入						
紅蔥可不可以醬子？ (6) 能上網搜尋抹醬食譜， 將資料整理寄給教師。		➔	紅蔥變成醬子 (7) 能新增一頁、更改背景 及動作次序製作紅蔥酥 果醬PPT		➔	吐司就愛你醬子 (6) 能使用文字方框、圖案 填滿及轉場美化PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 - 第七週	6	紅蔥可不可以 醬子？	資 E6 認識與 使用資訊科技 以表達想法。 自 ai-II-2 透過探討自然 與物質世界的 規律性，感受 發現的樂趣。	1. 常見抹醬 形式資料 2. Word 的目 錄功能 3. 電子信箱 的運用功能	1. 能上網搜 尋抹醬食譜。 2. 能歸納常 用的抹醬材 料。 3. 將查詢到 之資料寄給 教師	1. 探討：學生以小組方式上網搜 尋常見抹醬形式，並從中歸納抹 醬特點，如：黏稠、抹於吐司上 等 2. 觀察：學生透過觀察抹醬食 譜，全班歸納出常見的抹醬食材 與步驟 3. 表達：將其資料透過 WORD 整 理後寄給教師	1. 整理常 見的抹醬 與其製作 方式	1. 目錄功能的 簡報
第八週 - 第十四週	7	紅蔥變成醬子	資 E8 認識基 本的數位資源 整理方法。  自 tm-II-1 能經由觀察自 然界現象之間 的關係，理解 簡單的概念模 型，進而與其 生活經驗連 結。	1. PPT 基本 功能 2. 插入新的 一頁 3. 使用背景 4. 使用 SmartArt 5. 抹醬的製 作流程	1. 能夠使用 PPT 2. 能夠新增 新的一頁 3. 能夠更改 背景 4. 能夠利用 SmartArt 表示動作 次序 5. 能完成紅 蔥酥之抹 醬實作	1. 認識 認識簡報的基本功能，如： 插入新的一頁、使用背景、 使用 SmartArt 2. 實作 透過觀察一般抹醬的製作， 將抹醬特性結合油蔥酥做出 油蔥果醬 3. 分享 透過簡報與大家分享其製作 步驟	1. 製作出 介紹抹醬 之製作過 程的簡報 將	1. 簡報製作 技巧之簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十五週 - 第二十週</p>	<p>6</p>	<p>吐司就愛你醬子</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文字方框的使用</li> <li>2. 水平/垂直均分的使用</li> <li>3. 圖案填滿的使用</li> <li>4. 簡報轉場的使用</li> <li>5. 紅蔥酥果醬製作流程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠拉新的文字方框</li> <li>2. 能夠利用均分來美化版面</li> <li>3. 能夠利用圖案填滿豐富版面</li> <li>4. 能夠在切換畫面時使用轉場</li> <li>5. 能完成紅蔥酥之抹醬實作</li> <li>6. 能夠透過簡報進行成果分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 認識不同的簡報技巧，如：文字方框的使用、水平/垂直均分的使用、圖案填滿的使用、簡報轉場的使用</li> <li>2. 實作 不同的抹醬製作，並實作紅蔥酥之果醬</li> <li>3. 表達 製作不同果醬並拍照將過程記錄下來</li> <li>4. 分享 小組將研發的過程與材料等透過簡報完整與大家分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作自製果醬簡報</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報製作技巧之簡報</li> </ol>
----------------------------	----------	----------------	---	---	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立七股區三股國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 e 股作器—三股 E 起蚵課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蚵男 E 的家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：觀察社區中既有之蚵棚，透過發想進行創作，運用數位科技將欲創作之物品記錄下來。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠應用科技與資訊應用的基本素養，探索蚵棚的環境問題，透過電腦繪圖紀錄並與他人討論，分享認識蚵與蚵棚之歷程與相關實驗紀錄。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	分享蚵棚設計圖簡報及設計理念 1. 網路查詢蚵與蚵棚種類之相關性，並探索現行蚵棚的環境問題。 2. 創思並製作出可行的蚵棚模型。 3. 應用繪圖軟體將其想法與同學分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid #a52a2a; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #c0392b; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <p>蚵田踏查趣 (6)</p> <p>能查詢不同蚵棚並簡報 不同蚵棚間的比較。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #a52a2a; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid #27ae60; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #27ae60; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <p>蚵學實驗室 (7)</p> <p>能使用PHOTOCAP完成蚵 棚模型設計圖</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid #6b4594; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #6b4594; color: white; text-align: center; width: 25%;"> <p>蚵學博覽會 (7)</p> <p>能使用PHOTOCAP紀錄想 法並簡報說明設計理念</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 - 第六週	6	蚵田踏查趣	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 網路查詢方式 2. 進階查詢方式 3. 簡報製作方式 4. 海岸廢棄物	1. 能透過網路查詢不同種類蚵棚 2. 運用簡報紀錄參訪之蚵棚與不同蚵棚間的比較	1. 認識 認識進階查詢，找出不同種類的蚵棚。 2. 使用與表達 查詢蚵的生態、蚵棚構造之介紹後做出簡報。 3. 提問 觀察不同的蚵棚及蚵的養殖方式與不同處，經查詢後觀察海岸廢棄物有哪些，這些廢棄物與蚵棚有甚麼關係。	1. 蚵的生態、蚵棚構造之介紹簡報	1. 簡報製作的教學簡報
第七週 - 第十三週	7	蚵學實驗室	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. PHOTOCAP 下載及安裝 2. 相片拼貼與圖層概念 3. 簡易去背 4. 簡易繪圖模型設計流程	1. 能夠了解 PHOTOCAP 之下載及安裝 2. 能夠拼貼相片、簡易去背 3. 繪圖 4. 能運用實驗所得素材進行蚵棚模型設計圖	1. 觀察與體驗 PHOTOCAP 之安裝、下載、相片拼貼、去背、繪圖 2. 繪製草圖 完成蚵棚模型設計圖	1. 完成蚵學實驗室的蚵棚設計草圖	1. PHOTOCAP 的使用簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					5. 完成模型製作			
第十四週 - 第二十週	7	蚶學博覽會	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. PHOTOCAP 使用 2. PPT 使用 3. 蚶棚設計理念	1. 能夠使用 PHOTOCAP 紀錄想法 2. 能夠透過簡報說明設計理念	1. 使用 PHOTOCAP 紀錄想法 學生分組查詢製作模擬蚶棚時所需的設計理念、所使用之原理 2. 實作 依據分組討論內容繪製相關設計圖 3. 表達 將相關理念、原理、設計圖利用簡報整理後與同學分享	1. 應用 PHOTOCAP 的製作草圖的蚶棚設計理念簡報	1. PHOTOCAP 放入簡報的教學簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。