

臺南市公立七股區三股國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習 股動全世界 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	三股旅行社	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：探索歐洲國家的地理、歷史、飲食文化，規劃歐洲一個都市的一日景點旅遊行程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能認識三個國家的特色，以英語搜尋資料，應用科技規劃出國外旅遊一日計畫，做出簡報導覽所規劃的行程。				
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <i>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</i>	小組製作簡報介紹歐洲一個都市的一日景點旅遊行程 1. 說出歐洲的地理環境相對位置 2. 小組報告歐洲的景點的文化背景與特色 3. 個人報告下午茶美食評分及理由 4. 製作簡報介紹一個都市的特定景點的一日遊				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
環遊歐洲(5) 認識歐洲，並能以英語說出歐洲國家及首都		歐洲大觀園(5) 以簡單英語認識與歐洲旅遊景點的文化特色，並請小組統整報告	米其林指南(5) 運用味道、口感的英語形容詞完成下午茶評分報告。	景點一日遊(5) 運用科技完成一日旅程簡報，以簡單英語進行報告，並舉行投票	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱 單元名稱-中 文	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	環遊歐洲	(英)1-III-6 能 聽懂課堂中所學 的字詞。 (英)1-III-9 能 聽懂簡易句型的 句子。 (英)2-III-2 能 說出課堂中所學 的字詞。 (英)2-III-7 能 作簡易的回答和 描述。 (社)2b-III-2 理解不同文化的 特色，欣賞並尊 重文化的多樣 性。	1. 七大洲地理 位置與單字 Asia, Africa, North and South America, Antarctica, Europe, Oceania 2. 歐洲著名國 家及首都： the UK、 France、 Germany Iceland、 Norway、 Denmark、 Italy、 Poland、 Czech Republic	1. 能說出各 大洲的英語單 字 2. 能看圖配對 七大洲 3. 能配對國 家與首都的英 語單字	1. 觀察世界地圖，找出 Taiwan 的位置 2. 找出七大洲的位置 3. 認識七大洲的英語說法 4. 看圖配對，由大到小依 序排列各大洲 5. 觀看影片 seven Continent Song，並練習跟唱 6. 觀看介紹歐洲 ppt，認識 特定國家及首都，並在 地圖上找出相對位置	1. 說出歐 洲國家的 名稱與景 點單字 2. 說出且 在地圖指 出歐洲國 家的相對 位置	1.介紹歐洲 ppt 2.歌曲 seven Continent Song
第 6-10 週	5	歐洲大觀園	(英)1-III-6 能 聽懂課堂中所學 的字詞。	1. 歐洲著名景 點：The Buckingham	1. 能以英語說 出歐洲景點的 單字	1. 聆聽教師講解歐洲著名 的景點的文化特色	1. 說出歐 洲著名景 點的特定	歐洲景點 ppt 特色圖片

			<p>(英)1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>(社)2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Palace, Eiffel Tower, Louvre, Leaning Tower or Pisa, Colosseum, The Mediterranean</p> <p>2. 歐洲著名景點的文化特色</p> <p>3. 描述方位的句型 The _____ is in the northern, southern, eastern, western _____.</p>	<p>2. 能說出歐洲景點的文化特色</p> <p>3. 能小組討論並介紹一個歐洲著名景點</p>	<p>2. 看景點圖片進行英語單字的配對</p> <p>3. 在地圖上景點國家的相對位置，並以英語句型說出方位 The _____ is in the northern, southern, eastern, western _____.</p> <p>4. 小組討論，使用平板查詢景點相關資料景點相關資訊，並進行一個歐洲景點的報告</p>	<p>單字</p> <p>2. 以英語句型表達出地圖上的相對位置</p>	
第 11-15 週	5	米其林指南	<p>(英)1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)2-III-2 能</p>	<p>1. 下午茶的由來 English Afternoon Tea</p> <p>2. 歐式點心、飲品的名稱 Coffee, Black tea, chocolate,</p>	<p>1. 能說出 Afternoon Tea 的由來</p> <p>2. 能說出常見歐式點心的英語</p> <p>3. 能說出食物</p>	<p>1. 觀看影片，了解下午茶由來，並根據影片回答問題</p> <p>2. 看 PPT 圖片認識常見歐式點心的，並說出英語單字</p> <p>3. 聆聽教師講解形容味</p>	<p>1. 說出下午茶的由來</p> <p>2. 說出歐式點的單字</p> <p>3. 說出味</p>	<p>下午茶介紹影片</p> <p>下午茶 PPT</p> <p>米其林學習單</p> <p>歐式點心</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>(社)2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>baguette, bread, cheese, scones</p> <p>3. 食物形容詞:sweet, sour, bitter, spicy, salty, soft hard, crunchy</p>	<p>的英語形容詞</p> <p>4. 完成米其林學習單</p>	<p>道、口感的單字</p> <p>4. 品嚐歐式點心，並根據味道評分，完成米其林學習單</p> <p>5. 個人報告學習單中的評分結果</p>	<p>道的英語形容詞</p> <p>4. 完成米其林學習單</p>	
第 16-20 週	5	景點一日遊	<p>(英)1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>1. 句型 How do you get to _____? We can get there by_____.</p> <p>2. 查詢資訊的方法</p> <p>3. 景點及交通資訊</p>	<p>1. 能以簡單英語介紹一日行程安排</p> <p>2. 能使用單字、句型進行報告</p> <p>3. 能蒐集行程中的各個景點與交通方式資訊並安排</p>	<p>1. 聆聽教師展示旅行社廣告，觀察行程安排中包含哪些元素</p> <p>2. 選出一個都市中的二到三個景點，運用 ipad 蒐集資料，進行一日遊的規劃</p> <p>3. 小組討論，參考 google map 資訊完成行程安排</p> <p>4. 做成 ppt 上台報告，以英語句型 We can get there by _____. 進行景點的串聯</p>	<p>1. 能以簡單英語導覽所規劃的行程</p>	<p>旅行社廣告</p> <p>One day trip</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			(社)3b-III-1 透過適當的管道 蒐集社會議題的 相關資料，並兼 顧不同觀點或意 見。		5. 全班討論哪一個行程最吸 引人		
--	--	--	---	--	----------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區三股國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習 股動全世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	兒童人權	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節					
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)									
設計理念	關係與表現：認識兒童人權，思考兒童人權與自身的關係。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。									
課程目標	學生能認識兒童人權，探討國際兒童人權的議題，具備英語基本素養，設計一個在校園中可行的兒童人權方案。									
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	設計校園中可行的兒童人權方案 1. 認識兒童節的由來與各國兒童節慶祝活動 2. 了解兒童人權 3. 探討國際上兒童人權的議題 4. 設計校園中可行的兒童人權方案									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 世界上的兒童節 (5) 說出兒童節由來以及各國 慶祝方式 </div>		➡	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 兒童人權(5) 以簡單英語介紹兒童人權 的項目及內涵 </div>		➡	<div style="background-color: #663399; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 天涯若比鄰 (5) 關心國際上兒童人權事 件，並能以簡單英語描述 </div>		➡	<div style="background-color: #3366cc; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 維權行動(5) 從校園生活中設計與實踐 一個可行的兒童人權方案 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1-5 週	5	世界上的兒童節	(英)1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 (英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (社)2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 兒童節的由來 Children' s Day 2. 臺灣慶祝兒童節的相關單字 children, present, toys, a party, candy, parents, stationary, amusement park 3. 世界各國兒童節慶祝相關單字 Japen, Brazil , Spain	1. 能了解兒童節的由來 2. 能說出兒童節相關英語單字 3. 能認識各國兒童節慶祝的活動	1. 聆聽教師說明兒童節由來 ppt。 2. 思考臺灣的兒童節有哪些活動，以及曾經兒童節曾經收到那些禮物 3. 練習兒童節相關英語單字 children, present, toys, a party, candy, parents, stationary, amusement park 4. 聆聽教師講解各國兒童節慶祝活動 5. 觀看各國兒童節活動介紹影片 6. 進行國家與兒童節活動配對	1. 說出兒童節由來 2. 說出兒童節單字 3. 正確配對國家與兒童節的活動	1. 兒童節 ppt 2. 兒童節影片
第 6-10 週	5	兒童人權	(英)1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 五項兒童人權內涵 Children' s	1. 能認識兒童人權	1. 聆聽教師說明兒童人權公約的由來	1. 說出五項兒童人權項目	1. 兒童人權 ppt 2. 兒童人權

			<p>(英)1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>(社)2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>right: Survival, Protection, Education, Relationship</p> <p>Express opinions</p> <p>2. 句型: Children have the right to /for _____.</p>	<p>2. 能以簡易英語說明兒童人權的項目與內涵</p>	<p>2. 觀看圖片/影片，說說看圖/影片中的兒童怎麼了</p> <p>3. 聆聽教師講解五項兒童人權 Children' s right: Survival, Protection, Education, Relationship Express opinions</p> <p>4. 看圖片配對出正確的兒童人權，並能以簡易英與描述 Children have the right to /for _____.</p>	<p>2. 以英語句型配對正確的兒童人權圖片</p>	<p>照片/影片</p>
第 11-15 週	5	天涯若比鄰	<p>(英)1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 受教權：馬拉拉的故事</p> <p>2. 生存權：童工議題</p> <p>3. 表達言論的權利：瑞典女孩 Greta 的故事</p> <p>4. 句型：In _____, S +</p>	<p>1. 能關心且了解兒童受教權：馬拉拉的故事</p> <p>2. 能關心且了解兒童生存權：非洲童工的故事</p> <p>3. 能關心且了解兒童表達意</p>	<p>1. 觀看馬拉拉影片，了解兒童受教權，並回答相關問題。</p> <p>2. 觀看非洲童工影片，了解兒童生存權，並回答相關問題。</p> <p>3. 觀看 Greta 影片，了解兒表達意見的權利，並回答相關問題。</p>	<p>1. 說出國際上兒童人權的議題</p> <p>2. 以簡單英語描述事件與權利</p>	<p>1. 馬拉拉影片</p> <p>2. 非洲童工影片</p> <p>3. Greta 影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			(英)2-III-7 能作簡易的 回答和描述。 (社)2a-III-2 表達對在地與 全球議題的關 懷。	V. It can _____. This is the right of _____.	見的權利：瑞 典女孩 Greta 的故事	4. 以簡單英語 描述事件與 兒童人權 In ____, S + V. It can _____. This is the right of _____.		
第 16-20 週	5	維權行動	(英)1-III-6 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 (英)1-III-9 能聽懂簡易 句型的句子。 (英)2-III-2 能說出課堂 中所學的字 詞。 (英)2-III-7 能作簡易的 回答和描述。 (社)2a-III-2 表達對在地 與全球議題 的關懷。	1. 世界人權 日的由來及 意義 2. 表達行動 的句型 As a kid, we can _____ to _____. 2. 校園人權 實踐計畫	1. 能說出自 己能做到的 維護人權的 行動 2. 能思考與 實踐校園中 可行的人權 行動計畫	1. 聆聽教師 介紹世界人 權日 2. 小組討論 身為學生可 以做的維權 行動，並以 英語句型表 達 As a kid, we can _____ to _____. 3. 小組討論 校園中可以 改善的兒童 權利事項 4. 完成校園 人權計畫學 習單 5. 實踐規劃 的校園人權 行動	1. 以簡單英 語說出可行 的維權行動 2. 在校園中 實踐兒童人 權計畫	1. 校園人權 行動計畫學 習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。