

臺南市七股區三股國民小學113學年度第一學期六年級彈性學習 學生好股力 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	地球小公民(上)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3.特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	互動與關聯:學生藉由個人探索、師生問答、小組討論的方式,體察人與人、人與社會、人與自然的關聯性,進而學習各項法定議題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人是非判斷的能力,理解並遵守社會規範,關懷生態環境。							
課程目標	體驗人與人互動,探索人與自然關係,實踐人與社會中,應具備公民意識與遵守社會道德規範的能力							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引		■性別平等教育■人權教育■環境教育□海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育					
表現任務	完成學習單:家人一起在家事、安全約會 實際演練自我防衛的技巧 上台發表遠離家暴SOP流程圖 製作聽與說比較表 模擬記者完成節能省碳愛地球新聞稿 上台發表運用「停、看、聽、想」四原則,分析路口常見危險與解決策略。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第2-7週	6	我們都可以做到	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭的分工,不應受性別的限制。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。	性別角色的刻板印象。	1能覺察性別角色的刻板印象。 2能了解家庭的分工,不應受性別的限制。	一、聆聽與討論: 教師講述灰姑娘的故事,學生專心聆聽。 二、演練與發表: (一)家中大小事誰負責? (二)一家都是長,家庭如何分工?	回答老師相關問題並參與討論。 完成家人一起做家事學習單	故事:灰姑娘 學習單:家人一起做家事
第8-10週	3	安全約會	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念	1安全約會 2危險情境	能分析安全約會條件及判讀危險情境,並避免約會強暴發生。	一、辨識與歸納: 觀看「如果天空不下雨」宣導影片,師生共同討論影片延伸問題。 二、討論與分享: (一)如何保護自己避免約會強暴 (二)實際演練自我防衛的技巧 (三)完成「安全約會」學習單。	回答老師問題 實際演練自我防衛的技巧 完成「安全約會」學習單	影片:「如果天空不下雨」 學習單:安全約會
第11-13週	3	你懂我的心嗎?	家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。	家庭角色的功能 溝通的技巧	1.能察覺自己在家庭中扮演角色 2.能反思使用不同溝通語氣時,會影響家庭氣氛。	1、討論與分享: 能說出自己家庭成員中各自扮演的角色 2、良好溝通演驗 1進行傳話遊戲 2師生討論 3寫出自己想法 4「話」要能「說清楚、講明白」。 5活動檢討	1. 能回答老師提問問題 2. 能完成聽與說比較表	自編自選教材 聽與說比較表
第14-16週	3	保護自己遠離家暴	人E7 認識生活中不公平、不合	家庭暴力 家暴保護令	1. 能察覺家庭暴力對	1.家暴故事與討論	1.能回答老師提問問題	自編自選教材

			理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	家暴求助管道	個人身心發展的影響。 2. 能認識保護令的功能與效期。 3. 能了解法律求助流程。	2.了解家庭暴力會對兒童身心發展產生許多不好的影響。 3.演練與發表：遭遇家庭暴力時，如何求助，及法律上的求助流程。	2.能完成遠離家暴SOP流程圖	遠離家暴SOP流程圖
第17-19週	3	節能減碳愛地球	環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	1氣候變遷 2改善環境策略	1能覺知氣候變遷的成因及與對環境的影響。 2運用節能減碳的策略，改善環境。	1觀看颱風災害影片 2認識地球的氣候所面臨的巨大挑戰 3小組討論擬定環境保護的行動	1.能回答老師提問問題 2.能模擬記者報導節能省碳愛地球新聞稿	自編自選教材新聞稿： 節能省碳愛地球
第20週	1	兒童權利公約—溝通與性別刻板印象	社2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1.溝通中的性別刻板印象	1.了解溝通中的性別刻板印象 2.破除刻板印象	1.觀看影片：非暴力溝通四原則 2.討論與分享：生活中聽過或實際發生在溝通中的性別刻板印象。 3.演練與發表：破除上述案例帶有的性別刻板印象，使用中立的方式改寫說詞，並運用非暴力溝通達成對話目的。	1.能運用非暴力溝通正確表達自身想法，進行協商。 2.能察覺並破除語句中帶有刻板印象的內容	影片：2022臺灣女孩日-新世代情感世界座談會-精華篇之2-非暴力溝通
第21週	1	安全教育-道路安全行	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	「停、看、聽、	1.了解「停、看、聽、想」四原則。	1.觀察道路環境圖片，並討論容易發生的危險。	1.能說出「停、看、聽、	道路環境情境圖

				想」四原則。	2.了解四原則在不同道路環境安全行走的運用。	2.教師講解停、看、聽、停四原則。 3.運用情境圖卡，配合口訣，討論出安全行走的具體策略。	想」四原則與意義。 2.能依據情境採用適當策略。	
--	--	--	--	--------	------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市七股區三股國民小學113學年度第二學期六年級彈性學習 學生好股力 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	地球小公民(下)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	互動與關聯:學生藉由個人探索、師生問答、小組討論、角色扮演的的方式，體察人與人、人與社會、人與自然的關聯性，進而學習各項法定議題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會規範，關懷生態環境。				
課程目標	體驗人與人互動，探索人與自然關係，實踐人與社會中，應具備公民意識與遵守社會道德規範的能力				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引		■性別平等教育 □人權教育■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	繪畫單: 職業性別大配對 情境演練:能說出受性侵害時，可以採取策略及求助管道、當權益受損怎麼辦?				

學習單: 同工同酬我的權益不受損、性侵害法律常識一把罩、化解親子衝突大攻略、愛海行動
 劇本創作與戲劇表演: 我們這一家
 上台發表: 運用「停、看、聽、想」四原則, 分析路口常見危險與解決策略。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	6	破除刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解職業的分工, 不應受性別的限制。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實或意見。	1.性別刻板印象。 2.性別平等工作法	1.察覺媒體傳遞的性別刻板印象。 2.了解性別平等工作法	一、我說你畫: 1.請學生將A4紙摺成左右兩部分, 聽完老師的描述後, 將描述的人物畫下來。 二、分組討論: 職場中常出現的性別刻板面面觀 三、省思與演練: 當權益受損怎麼辦?	1. 完成職業性別大配對繪畫單 2. 能完成當權益受損怎麼辦的情境演練 3. 能發表同工同酬我的權益不受損學習單	繪畫單: 職業性別大配對 學習單: 同工同酬我的權益不受損
第7-9週	3	性侵害法律常識一把罩	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。	1.性侵害觀念 2.性騷擾防治法 3.危機情境求救方式。	1.能認識性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為的相關法律文。 2.了解遭受性侵害的求助管道。	一、觀看與分享: 觀看影片並回答內容相關 二、發表: 1.性騷擾、性霸凌、性侵害的內涵 2.發表遇到性騷擾事件時如何求助及適當處理 三、情境思考	1. 完成性侵害法律常識一把罩學習單 2.能說出受性侵害時, 可以採取策略及求助管道。	衛生福利部/ 性別暴力防治數位學習專區/性騷擾「直覺」影片 學習單: 性侵害法律常識一把罩

						受性侵害時，可以採取策略及求助管道。		
第10-12週	3	我們這一家	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。國6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。	情緒辨識 家庭狀況劇本	1察覺辨識個人與家人的情緒 2創作劇本與演出。	1. 討論: 從繪本導讀中反思自己的生活經驗，察覺家人的情緒 2. 劇本創作: 體驗角色扮演及對話，找出最適當的家庭溝通模式，找尋溝通之道及解決策略。 3分享與回饋: 設身處地與家人進行溝通，表達內心的想法。	能瞭解繪本《好一個吵架天》之內容意涵。能完成《我們這一家》家庭劇本並演出	繪本:《好一個吵架天》 劇本: 我們這一家 戲劇演出: 我們這一家
第13-15週	3	遠離家庭風暴大攻略	社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.青春狂飆期 2親子衝突因應之道	.1.能察覺體認青春狂飆期對社會有不同的認知與感受 .2能找出情緒穩定方法 .3能擬定策略化解親子衝突	1.師生討論: 青少年時期因生理心理驟然成長，可能引發家庭風暴 2.發表: 現階段自己最容易和家人發生衝突的原因與因應對策 3.實作: 化解親子衝突大攻略學習單	回答老師的提問 說出化解親子衝突策略 完成化解親子衝突大攻略學習單	學習單: 化解親子衝突大攻略
第16-18週	3	愛海行動	環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 環境教育 綜 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各	1.海洋汙染與危機。 2.保護海洋策略	1.能覺知人類對海洋造成的危機 2.能辨識海洋汙染與危機。 3.能採取保護海洋環境的	1討論: 海洋影片了解海洋的功能 2察覺: 學生察覺人類與海洋關係密切 3討論: 小組討論海洋汙染原因 4 策略擬定: 擬訂愛海策略為海洋盡心力	能回答老師問題 能說出海洋汙染的原因 能完成愛海策略學習單	愛海行動學習單

			項資源或策略 化解危機。		做法, 並在生 活中落實。			
第19週	1	兒童權利公約— 公共事務參一咖	社3d-Ⅲ-2 探究社會議題 發生的原因與 影響, 評估與 選擇合適的解 決方案。	1.認識台灣 當前的社會 議題 2.了解兒少 參與公共事 務的方式	1.了解台灣 當前面臨的 社會議題 2.能夠闡述 對社會議題 的想法, 並提 出合理的解 方	1.觀看並分享:觀看影片並回 答相關內容 2.討論與發表:選定一項社會 議題, 討論看法和提出解方。	1.能提出自 身對社會議 題的看法和 解方, 並說 出能表達想 法、參與這 些公共事務 的管道	兒少代表參與公共 事務-新竹市政府 宣導影片
第20週	1	安全教育- 交通安全小達人	安 E4 探討日常 生活應該注意 的安全。	上下學路況 的認 識及「停、 看、 聽、想」四 原則的運 用。	1.分析上下 學危險路段, 並運用四原 則探討解決 方法。	1.分析104-108兒童交通事故 統計表, 小組討論推測可能 的原因。 2.運用Google map步行模式 , 紀錄住家到學校之間的危 險路況。 3.根據停、看、聽、想四原則, 歸納出安全上下學的方法, 並上台報告。	1.能分析上 下學危險路 段, 並運用 四原則探討 解決方法。	104-108兒童交通 事故統計表

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。