

## 臺南市公立七股區三股國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 e 股作器—三股 E 起蚵課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	三股 E 視界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：以資訊媒體分享三股特有生態。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能夠透過網路認識紅樹林常見植物生態及進行發想運用不同的方式分享生態環境，透過科技輔助分享所見所聞。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	分享紅樹林常見植物生態及蚵農一日體驗影片 1. 透過網路搜尋蒐集常見紅樹林的物種。 2. 踏查校園，觀察是否有具備紅樹林之特色的物種 3. 製作蚵農一日體驗影片				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A["三股紅樹林 (6) 能利用非常好色製作紅樹林種類的分類海報"] --&gt; B["三股植物園 (7) 查詢校園可染植物及媒染劑，拍照製成相簿。"]     B --&gt; C["三股養蚵場 (6) 能透過錄影製作蚵農一日體驗影片。"]       </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 - 第七週	6	三股紅樹林	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。  自 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	1. 非常好色的使用 2. 資料的分類與整理 3. 紅樹林種類	1. 能夠利用非常好色的海報功能 2. 按照網路資料進行紅樹林種類的分類	1. 認識非常好色的使用功能： 如：海報製作 2. 瞭解紅樹林的種類：透過網路資料查詢紅樹林物種， 如：欖李、五梨跤、海茄冬、水筆仔，將其資料進行整理。 3. 表達：將網路資訊分類後，分組製作成介紹海報。並發現紅樹林名稱之由來。	1. 利用非常好色製作出紅樹林常見物種介紹的海報	1. 非常好色使用之簡報
第八週 - 第十四週	7	三股植物園	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。  自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事	1. 資料查詢 2. 相簿製作 3. 染布草圖繪製方法	1. 查詢校園可染植物及媒染劑。 2. 拍照製成相簿。 3. 透過 PHOTOCAP 畫出草圖	1. 觀察 透過日前上網查詢到的紅樹林之特性，至校園中觀察是否有具備紅樹林之特色的物種，找出可作染布之植物 2. 實作 將這些植物拍照後製成相簿 3. 繪製 經相簿中的照片，小組討論能利用植物作出什麼樣的染布後，透過 PHOTOCAP 畫出自己的設計圖	1. 將校園中類似紅樹林的植物製成相簿	1. 相簿製作之簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。					
第十五週 - 第二十週	6	三股養蚵場	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1. 拍攝影片方式 2. 影片製作方式 3. 蚵農一日體驗內容	1. 能夠使用相機功能進行錄影 2. 透過影片剪輯軟體(威力導演)將蚵農一日體驗內容影片串聯在一起	1. 使用錄影功能踏查(養蚵場)並將踏查過程透過錄影記錄下來 2. 規劃影片學習剪輯軟體(威力導演)之操作，並將每一個小影片剪輯串聯成一支完整的蚵農一日體驗的影片。 3. 說明與其他同學分享自製影片時，說明其拍攝意義。	製作出一支踏查養蚵場的影片	1. 影片製作之簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立七股區三股國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 e 股作器—三股 E 起呵課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	三股 E 麒麟	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：以科技表達如何將紅蔥頭化身於更多美食，增加紅蔥頭的經濟價值。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考的方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生透過網路，認識含有紅蔥頭與油蔥酥的料理，探索地方文化特色，並利用社群軟體與他人分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 學校	學校粉絲頁分享含有紅蔥頭與油蔥酥料理的圖文 1. 透過網路搜尋蒐集紅蔥頭與油蔥酥的料理店家地理位置。 2. 實際踏查、體驗含有紅蔥頭與油蔥酥的料理。 3. 瞭解食物的由來，並分類彙整分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 - 第六週	6	三股有特色	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 紅蔥頭(酥)相關料理 2. 小吃街行程表 3. Excel 的應用方式 4. Google map 的應用方式	1. 能利用網路查詢小吃街各店家紅蔥頭(酥)料理以及店家地理位置。 2. 能用 Google Map 規劃探訪路線圖。 3. 能運用 excel 設計秘密客食物評鑑表。	1. 認識 Google Map 的使用方式：透過 Google Map 標註不同有紅蔥頭(酥)料理的店家，並設定一條踏查路線 2. 使用共創工具：運用 Google 的 Excel 進行小組設計「米其林秘密客食物評鑑表」 3. 實作：實際踏查後，小組運用共創的 Google Map 路線進行踏查，並利用 Google Excel 進行評分	1. 應用 Google Excel 完成「米其林秘密客食物評鑑表」	1. Google Excel 的使用教學簡報
第七週 - 第十三週	7	驚豔紅蔥頭	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 小吃街各式紅蔥頭(酥)料理的品嚐 2. 「秘密客食物評鑑表」資	1. 能藉由實際走逛小吃街，認識紅蔥頭(酥)料理。 2. 各組能依據品嚐心得，填寫「秘密客食物評鑑表」。	1. 踏查：實際走逛小吃街，認識紅蔥頭(酥)料理。 2. 實作：運用 Google Excel 統計不同特色的總和分數 3. 分享：運用 Google Word 進行評鑑表的分析，並針對不同地區擁有的食物特色進行討論。	1. 應用 Google Excel 完成「秘密客食物評鑑表」的統計及分析	1. Google Word 的使用教學簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				料統計與分析 3. 運用 Google Word 的應用方式	3. 各組能完成「秘密客食物評鑑表」資料統計與分析。			
第十四週 - 第二十週	7	我是紅蔥頭	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。  國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 食譜的製作方式 2. 文字稿原則 3. 圖稿的上傳方式	1. 能記錄食譜的創作。 2. 能將圖文稿上傳至學校粉絲頁。	1. 產出想法：透過 Google Word 進行共編，將過往品嚐過的料理，運用網路搜尋，設計小組的創意料理 2. 交互影響：三股特色為新鮮的紅蔥頭或是保存期限較長的油蔥酥，如何運用這兩種特性讓食譜更適合三股 3. 實作：將食譜與創作出的料理製作出圖文，並上傳到學校粉絲頁	1. 製作出含有食譜與創作出的料理 2. 製作成圖文並茂的分享文 3. 上傳到學校粉絲頁	1. 上傳粉絲頁的教學簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。