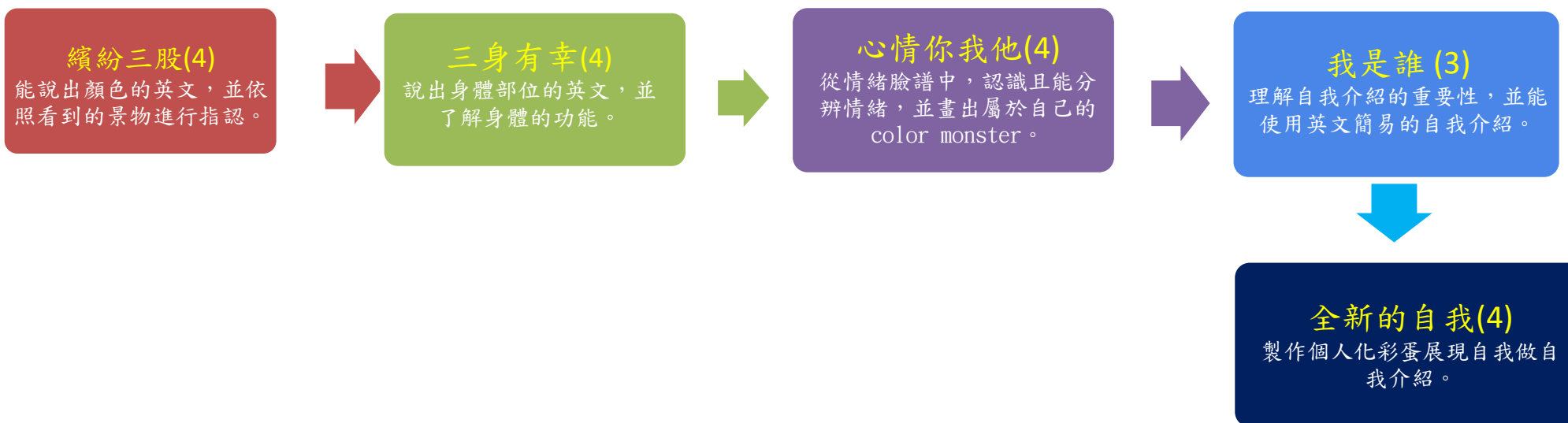


## 臺南市公立七股區三股國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習 股動全世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	繽紛你我	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探討顏色、情緒、身體部位與認識自我的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能探索顏色、情緒、身體部位與自我的關係，能理解認識自我重要性，樂於與他人互動。小組合作，應用英語聽說讀的能力自我介紹，並設計自己的個人化彩蛋。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	<p>製作個人化彩蛋展現自我做自我介紹。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以英語說出校園中顏色的種類，並能回答相關問句。</li> <li>2. 認識身體部位及其重要性，並能說出身體部位的英文。</li> <li>3. 以簡單英語認識情緒，並畫出屬於自己的情緒小怪獸。</li> <li>4. 理解自我介紹的重要性，並能使用英文簡易的自我介紹。</li> <li>5. 製作個人化彩蛋展現自我做自我介紹。</li> </ol>				

## 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-5 週	4	繽紛三股	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 顏色的種類  2. 顏色的英語詞彙 red、yellow、green、blue、black、white	1. 能認識多種顏色，並實際操作。  2. 能認識並練習顏色的英語詞彙。	1. 從情境圖片中，找到不同的顏色，應用視覺元素實際繪畫，並與他人分享。  2. 透過畫作了解顏色種類及詞彙，以小組方式練習，在校園中指認後，說出顏色。	1. 完成畫作，與他人分享說出使用何種顏色。  2. 在英語歌曲中聽出並回答顏色的英語詞彙。	1. 顏色的情境圖片  2. 畫作、歌曲： Colors

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，<del>豐富創作主題。</del></p>	<p>3.與顏色有關的對話</p> <p>What color is it? It is_____.</p>	<p>3.能說出與顏色有關的問句和回答。</p>	<p>3.透過顏色文字 活動，以小組方式，輪流練習與顏色有關的問句與答句。</p>	<p>3.在活動中，可以說出問題，且能說出答句。</p>	<p>3.顏色文字卡片</p>
第 6-9 週	4	三身有幸	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>健體 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>1.身體的部位及其功能</p> <p>2.身體部位的英語詞彙</p> <p>head、hand、shoulder、knees、toes、eyes、nose、ears、mouth</p>	<p>1.能認識身體的部位及其功能</p> <p>2.能認識說出身體部位的英文</p>	<p>1.聆聽身體部位圖的說明後，小組分組去認識並分辨各種不同的身體部位。</p> <p>2.聆聽導讀 Go away big green monster 認識身體部位的英文。</p> <p>3.聆聽 Head, Shoulders, Knees, and Toes 英文歌曲跟唱，說出身體部位的英文。</p>	<p>1.指認出正確的人體部位，並說出功能。</p> <p>2.配對身體部位及其英文詞彙</p> <p>3.在英語歌曲中聽出並回答身體部位的英語詞彙。</p>	<p>1.身體部位圖</p> <p>2.繪本：Go away big green monster.</p> <p>3.歌曲：Head, Shoulders, Knees, and Toes</p>
第 10-13 週	4	心情你我他	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.情緒的種類</p> <p>2.情緒相關的英文</p>	<p>1.能認識不同情緒的種類</p> <p>2.能認識並</p>	<p>1.看並聆聽情緒臉譜的說明，小組去認識並分辨不同的情緒種類。</p> <p>2.共讀 color monster 繪本，認識情緒的英文。</p>	<p>1.指認臉譜中的情緒。</p> <p>2.說出臉譜的情</p>	<p>1.情緒臉譜</p> <p>2.繪本：color</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>健體 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>happy、sad、angry、hungry、tired</p> <p>3. 與情緒相關的句子 Are you ____? I am ____.</p>	<p>說出情緒的英文</p> <p>3. 能說出情緒的句子</p>	<p>3. 學生畫出屬於自己的 color monster，並用完整的句子介紹。</p>	<p>緒。</p> <p>3. 畫出自己的 color monster，並回答出顏色和情緒的英文。</p>	<p>monster</p>
第 14-16 週	3	我是誰?	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 介紹自我的意義</p> <p>2. 如何自我介紹</p> <p>3. 自我介紹的英文句子 My name is ____. I am ____ years old.</p>	<p>1. 能了解為何要介紹自我</p> <p>2. 能練習如何進行自我介紹</p> <p>3. 能用簡易英語進行自我介紹</p>	<p>1. 聆聽名字的故事小故事，發表從故事中了解到向他人介紹自我的重要。</p> <p>2. 分組討論，整理出向他人進行自我介紹時要說那些句子，並上台做分享與實際演練。</p> <p>3. 透過小遊戲，讓學生練習使用英文進行自我介紹。</p>	<p>1. 說出自介紹為何重要。</p> <p>2. 整理句子，並上台分享。</p> <p>3. 用英文自我介紹。</p>	<p>1. 名字的故事</p> <p>2. 介紹小遊戲</p>
第 17-20 週	4	全新的自我	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 復活節的由來</p>	<p>1. 能認識復活節的故事與相關物品</p>	<p>1. 透過故事，學生了解復活節的由來與相關物品。</p>	<p>1. 說出復活節的由來。</p>	<p>1. 復活節故事</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

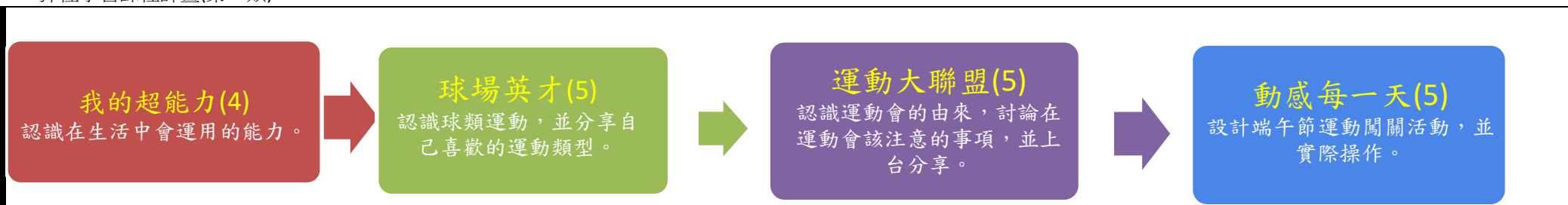
		<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>2. 與復活節相關的英文 Easter、egg、bunny、egg hunt、basket</p> <p>3. 製作個人化彩蛋</p> <p>4. 自我介紹的準備工作</p>	<p>2. 能認識並說出與復活節相關的英文</p> <p>3. 能做出個人化彩蛋</p> <p>4. 能搭配復活節彩蛋介紹自己</p>	<p>2. 透過圖卡，小組方式認識並說出與復活節相關的英文。</p> <p>3. 結合情緒和身體部位，繪畫出個人化彩蛋。</p> <p>4. 聆聽教師說明自我介紹的流程及準備，個人化彩蛋介紹自己及期許全新的自己。</p>	<p>2. 說出復活節的由來。</p> <p>3. 做出個人化彩蛋。</p> <p>4. 上台自我介紹。</p>	<p>2. 復活節圖卡</p>
--	--	---	--	---	--	--	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立七股區三股國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 股動全世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	E 起運動	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探討日常生活與運動的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， <del>並認識個人特質，發展生命潛能。</del> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能 <del>以同理心</del> 應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠與同學在活動中互相合作並探索日常生活與運動的關係，以聽說基本語文素養，與人互動，並從運動過程中培養良好的運動習慣。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	設計運動闖關活動  1. 認識在生活中會運用的能力。 2. 認識球類運動，並分享自己喜歡的運動類型。 3. 認識運動會的由來，討論在運動會該注意的事項，並上台分享。 4. 設計運動闖關活動，並實際操作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-5 週	4	我的超能力	英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  健體 3c-II-2 透過身體活動， <del>探索運動潛能</del> 與表現正確的身體活動。	1. 與能力相關的詞彙。 sing、dance、write、draw、jump、read、swim  2. 與能力相關動作  3. 與能力相關的對話。 What can you do? I can _____.	1. 能認識並練習與能力相關的詞彙。  2. 能做出英文單字相對應的動作。  3. 能說出與能力相關的問答句。	1. 透過圖卡認識能力，並以組內共學的方式，討論出每個動詞的動作，並利用遊戲，讓小組成員重複練習動作和口語表達。  2. 畫出自己會做的事情，寫下並上台分享表達自己會做的事。	1. 做出與詞彙意思相符的動作。  2. 完成畫作並上台表達自己會做的事。	1. 能力的英文圖卡、Simon says
第 6-10 週	5	球場英才	英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 球類運動的種類	1. 能認識球類運動的種類。	1. 透過球類運動的情境圖片，讓學生了解球類運動的種類。	1. 看見圖片，指認出球類運動。	1. 球類運動的情境圖片

			<p>健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>2. 與球類運動相關的英文詞彙 baseball、basketball、football、badminton、volleyball、dodgeball</p> <p>3. 與球類運動相關的英文句子 What do you like? I like to play _____.</p> <p>4. 球類運球方式</p>	<p>2. 能認識並練習與球類運動相關的英文詞彙。</p> <p>3. 能說出與能力相關的問答句。</p> <p>4. 能使用球類運球方式。</p>	<p>2. 結合英語圖卡，讓學生認識與球類運動相關的詞彙，並透過球類運動的圖片，進行分組競賽。</p> <p>3. 跟讀球類運動相關的句子，分組討論、練習句子的應用，並上台分享。</p> <p>4. 分兩組進行活動，小組隊員需問老師英文問句，並在得到老師回應後，搶球並使用該球類運球方式回傳給隊友。</p>	<p>2. 看圖說出球類運動的英文</p> <p>3. 上台分享小組中討論的句子。</p> <p>4. 正確選擇球類並使用運球方式。</p>	<p>2. 英語圖卡、球類運動圖卡</p>
第 11-15 週	5	運動大聯盟	<p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>健體 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p>	<p>1. 運動會的由來</p> <p>2. 運動會</p> <p>3. 運動會的相關詞彙</p>	<p>1. 能認識動會的由來</p> <p>2. 能討論運動會會發生的事和注意事項。</p> <p>3. 能認識並練習與</p>	<p>1. 透過故事，了解奧運的由來，並以組內共學討論什麼是奧林匹克的精神。</p> <p>2. 以組內共學的方式，討論運動會會有的情境以及該注意的事項，再上台分享。</p> <p>3. 透過圖卡，認識運動會相關的詞彙，並在小組互相練</p>	<p>1. 在情境中，選擇奧林匹克精神。</p> <p>2. 分享運動會會有的情境以及該注意的事項。</p> <p>3. 指認圖卡說出詞</p>	<p>1. 奧運的故事、運動情境</p> <p>3. 運動會圖卡</p>



## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				abide by the rules 、 sportsmanship 、 medal 、judge 、 countdown 、 Olympic torch	運動會相 關的英文 詞彙。	習。	彙。	
第 16-20 週	5	動感每一天	英 5-II-3 能 以正確的發音 及適切的速度 朗讀簡易句型 的句子。  健體 2c-II-2 表現增進團隊 合作、友善的 互動行為。	1. 運動習慣的片語 It's ok. We can do it. I can help. team helper stay positive  2. 闖關活動設計的 內容	1. 能認識 並練習運 動習慣的 片語。  2. 能設計 運動闖關 活動。	1. 透過情境圖片，了解運動 習慣片語的意涵，並以小組 共學的方式，結合實際的情 境模擬，來練習片語的應 用。  2. 結合學期所學，每組需設 計一個跟運動相關的關卡， 並透過組間互學的方式相互 檢核。	1. 了解運 動習慣片 語的使用 時機  2. 完成運 動闖關的 設計。	1. 運動習慣情 境圖片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。