

學習主題名稱	股力三股	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3.特殊需求領域課程 身障類:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技運用 資優類:創造力、領導才能、情意發展、獨立發展 其他類:藝術才能班及體育班專門課程 4.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用:學生透過影片觀賞、討論、問答、學習單、情境演練等方式,學習各項法定議題							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。							
課程目標	透過影片觀賞、討論、問答、學習單、情境演練等方式,讓學生學習和了解「性別平等教育」、「性侵害防治教育」、「家庭教育」、「家庭暴力防治教育」、「環境教育」及「兒童權利公約」等法定議題,進而將所學實踐於日常生活中,期盼學生做一個懂得保護自我、尊重生命和關懷社會環境的好公民。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1.完成學習單、記錄表。2.參與討論並進行口頭報告。3.戲劇演出,表達面對問題的解決方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 第6週	6	性別平等教育— 看看自己,比較 別人	3b-II-3運用基本 的生活技能,因 應不同的生活情 境	健Aa-II-1 生長發育的 意義與成長 個別差異。 Db-II-3身體 自主權及其	1.觀察自己從小 到大的變化。 2.認識兩性生長 的異同。 3.覺察社會文化 中的性別權力關	1.利用嬰兒時期照片,讓學 生辨別性別。 2.填寫《看看自己,比較別 人》學習單並發表對於男生 跟女生身體結構的差異意 見。	1.完成《看看自 己,比較別人》 學習單 2.學生對問題 加以思考且能 確實回答	1.嬰兒照片 2.《看看自己,比 較別人》學習單 3.《蝴蝶朵朵》 繪本 4.身體界線與身

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

				危害之防範與求助策略	係 4. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	3.閱讀”蝴蝶朵朵”繪本4.認識自己身體的重要,並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。		體自主權影片 https://www.youtube.com/watch?v=wOtaG6Xkr08
第7週 第9週	3	性侵害防治教育—身體的主人	健1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。 健3b- II -2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。 性E5認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道。	1.性別歧視行動 2.身體自主權	1.認識不同個體生長發育的意義與成長個別差異。 2.認識身體自主權及其危害之防範與求助策略。 3.能於引導下與他人溝通互動,學習保護身體的重要性及養成良好生活習慣。	1.情境討論 當其他人對其第二性徵開玩笑,甚至用身體、器物觸摸時,我們會有什麼感受 2.小組討論 面對這樣的感受,我們要如何說出來,並且保護自己	小組討論當面對自己的第二性徵被開玩笑或觸摸時,我們可以如何保護自己	
第10週 第12週	3	家庭教育--家庭樹	家 J4 對家人愛與關懷的表達。 綜1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 家庭樹概念 2. 家庭事務分工	1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 可以有實際行為幫助家人	1. 繪製學習單家庭樹 2. 分享透過家庭樹分享家庭成員與其關係 3. 小組討論如何可以如何透過言語或行動與這些家庭成員表達關懷	完成家庭數學學習單並能說出如何對其家庭成員透過言語或行動表達關懷	
第13週 第15週	3	家暴防治教育--除暴表演家	性 E10 辨別性別刻板的情感表達與人際關係 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與	1. 男女生理差異 2. 性別刻板印象 3. 家庭暴力之應	1. 培養經營幸福與健康家庭的知能。 2. 能夠在面對家庭暴力時保護自己	1. 回答男女生生理構造上之差異 2. 小組討論 (1) 當家中發生衝突時,哪些方法是適宜的、	透過小組討論之策略,進行戲劇演出在遭受家庭暴力時可以如何保護自己	

			長處, 並表達自己的想法和感受。	對		<p>哪些是不恰當的</p> <p>(2) 發生無可避免地肢體衝突時, 我們可以怎麼保護自己</p> <p>3. 實踐 透過小組討論之策略, 進行戲劇演出在遭受家庭暴力時可以如何保護自己</p>	
第16週 第18週	3	環境教育 --拯救海洋	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 海洋危機</p> <p>2. 環境生態保育方式</p>	<p>1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰</p> <p>2. 氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及環境不正義。</p>	<p>1. 回答</p> <p>(1) 最近去海邊時, 看到沙灘上都充斥了哪一些不應該出現的東西?</p> <p>(2) 這些東西會造成什麼危害?</p> <p>2. 小組討論</p> <p>(1) 面對這樣的危機, 我們可以怎麼保護這些生物?</p>	小組討論面對環境污染的危機, 我們可以怎麼保護這些生物?
第19週	1	兒童權利公約 -生存及發展權	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>綜2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 基本人權</p> <p>2. 面對權力侵害時之因應</p>	<p>1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值</p> <p>2. 發展對人權的價值信念。</p>	<p>1. 觀賞梅林的童話兒童諮詢所, 當童話遇上兒童人權?</p> <p>2. 討論 童話故事中有哪些是侵害兒童的權利呢?</p>	口頭發表童話故事中侵害兒童的權利
第20週	1	交通安全 行人危險知多少	<p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>綜3a- II -1 覺察生</p>	<p>1. 正確的行人用路行為。</p>	<p>1. 了解穿越馬路時的正確行為。</p>	<p>1. 討論馬路如虎口的意思。</p> <p>2. 討論看過或聽過行人穿越道路的危險行為。</p> <p>3. 探討道路危險行為容易造</p>	口頭發表

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

		活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。			成那些事故或傷害。 4.討論穿越馬路時,如何避免與降低危險發生。	
--	--	----------------------------	--	--	-------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立七股區三股國民小學113學年度第二學期三年級彈性學習 學生好股力 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	股力三股	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	3.特殊需求領域課程 身障類:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技運用 資優類:創造力、領導才能、情意發展、獨立發展 其他類:藝術才能班及體育班專門課程 4.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用:學生透過影片觀賞、討論、問答、學習單、情境演練等方式,學習各項法定議題				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。				
課程目標	透過影片觀賞、討論、問答、學習單、情境演練等方式,讓學生學習和了解「性別平等教育」、「性侵害防治教育」、「家庭教育」、「家庭暴力防治教育」、「環境教育」、「兒童權利公約」及「安全教育」等法定議題,進而將所學實踐於日常生活中,期盼學生做一個懂得保護自我、尊重生命和關懷社會環境的好公民。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

表現任務		1. 完成學習單、記錄表。2. 參與討論並進行口頭報告。3. 情境演練, 表達面對問題的解決方式。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第2週 第7週	6	性別平等教育- 大家一起來	社會2c- II -2 澄清及珍視自己的 角色與權利, 並具備責任感。 社會 3c- II -1 聆 聽他人的意見, 並表達自己的看 法。	1.不同群體 應受到理 解、尊重與 保護, 並避 免偏見。 2.班級與學 校公共事務 的安排, 可 以透過適切 的討論歷程 做出決定	1.能了解從事校 園服務學習活動 無關性別。 2.每個人都有責 任參與服務學習 活動, 只要有能 力就要主動幫 忙。	1.學生發表如何使班級或校 園整潔的方法與整潔活動 時間要做哪些工作。 2.透過分組討論, 填寫《大 家一起來》學習單, 讓學生 區別男女生適合的工作項 目。 3.學生將所發表結果的加以 統整, 並發表對此結論有何 看法。 4.讓學生了解整潔工作並沒 有性別上的區分, 只要肯用 心去做, 每一個人都能順利 完成自己所負責的工作 5. 閱讀繪本: 不一樣的爸爸 , 接納自己與尊重他人家庭 的多樣性, 展現家庭性別 角色均能參與平等分工的 觀念。	1.分組討論, 將 組員意見實際 紀錄 2.完成《大家一 起來》學習單 3.學生對問題 加以思考, 且踴 躍回答 4.專心聆聽各 組的報告。	《大家一起來》學 習單 繪本《不一樣的 爸爸》
第8週 第10週	3	性侵害防治教育 --小紅帽與大野 狼	性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。 綜1d-II-1 覺察情 緒的變化, 培養 正向思考的態 度。	1. 身體自 主權 2. 覺察情 緒	1. 實踐消除性 別偏見與歧 視的行動 2. 維護性別實 質平等。	1. 回答 男生、女生有哪些是不 希望受到碰觸的地方? 2. 討論 比較男女生之異同, 討 論哪些部位是男生就一 定可以被觸摸或是女生 才不能被觸摸以了解不	戲劇表演面對 他人觸摸時之 因應方式	

						分男女, 只要會不舒服的地方都是不能夠被觸摸的 3. 演練 當遇到被他人觸摸時, 我們可以怎麼面對		
第11週 第13週	3	家庭教育- 家庭安全地圖	家 J4 對家人愛與關懷的表達。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 家中有危險的地方 2. 對家庭的關心	1. 提升積極參與家庭的責任與態度。 2. 覺察身邊的危險	1. 分享 在家中是否有發生過跌倒、受傷的情形 2. 討論 家中容易有危險的地方 3. 繪製 家庭安全地圖	完成家庭安全地圖	家庭安全地圖
第14週 第16週	3	家庭暴力防治教育—暴力終結者	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 綜1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	1. 覺察情緒 2. 說出情緒 3. 面對家庭暴力時如何保護自己	1. 培養經營幸福與健康家庭的知能。 2. 知道面對家庭暴力如何保護自己	1. 情境 因為失業而沉迷酗酒與賭博, 情緒不佳的爸爸會忍不住怒罵甚至對媽媽和小孩動手... 2. 小組討論 (1) 為什麼爸爸會動手打人呢? 這樣可以嗎? (2) 如果是你, 遭受到這樣的事情會怎麼做呢? (3) 有打人或被打的經驗嗎? 你的感受是什麼? (4) 到了學校, 你會願意跟老師, 或是跟同學講嗎? 如果你的朋友要求你保密要怎	小組討論出如何保護自己的方法	

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

						麼辦？ (5) 在家中什麼樣的狀況會有人生氣大罵、甚至打人？此時你會怎麼作讓自己更安全呢？		
第17週 第19週	3	環境教育 --跑跑台江村	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 生態多樣性 2. 生態危機	1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰 2. 氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及環境不正義。	1. 觀賞 聽說台江有寶藏 2. 小組討論 (1) 故事中有看到哪些生物？ (2) 這些生物有哪些功能呢？ (3) 如果有某一種生物消失不見了, 會造成什麼影響？ (4) 我們可以怎麼樣保護這些生物讓他們不會消失不見呢？	小組討論保護生物的方法。	
第20週	1	兒童權利公約 -受保護權	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 綜2- II -4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。	1. 基本人權 2. 面對權力侵害時之因應	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值 2. 發展對人權的價值信念。	1. 觀賞兒童權利公約宣導動畫 2. 討論兒童受到那些保護	分組討論 口頭發表	宣導動畫

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

第21週	1	安全教育- 停在安全的地方	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜3a- II -1覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	1.內輪差的危險區域 2.避開駕駛人視線死角的方法	1.了解內輪差 2.知道為了避免內輪差,行人應該等待的安全區域。	1.討論車子轉彎時會不會撞到行人呢? 2.進行內輪差實驗 3.觀看影片了解內輪差知識(車身愈長,前後車輪軸距的長度也就愈長,內輪差愈大)及可能帶來的危險。 4.討論等待過馬路時,應該等待的安全區域。	口頭發表	影片 兒童安全過路口 第四章 - 認識視野死角與內輪差
------	---	------------------	---	------------------------------	-------------------------------------	--	------	-----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。