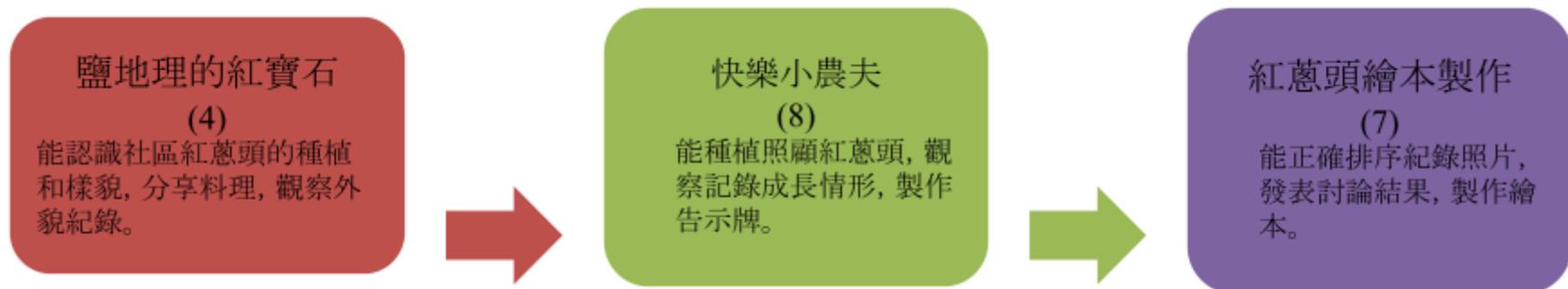


學習主題名稱 (中系統)	蕙明小子首部曲	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學(年)期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:體察人與三股社區經濟作物的關係, 並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1「聽、說、讀、寫、做」的基本語文素養, 並具有生活所需的基本數理、肢體與藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠透過實際農事體驗, 認識三股農業產物-紅蔥頭, 探索產業與三股社區的關係, 以聽說寫等方式表達紅蔥頭與社區的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	<p>分享影響紅蔥頭生長因素的報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 蒐集、訪談等方式認識紅蔥頭種植方式和植株樣貌與相關料理。 種植紅蔥頭, 觀察記錄成長情形。 討論影響紅蔥頭生長的因素。 完成紅蔥頭生長繪本上半部(種植部分)p.1~p.10。依生長情形增減頁數 				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~4週	4	鹽地裡的紅寶石	【國語】 2-I-3 以正確發音流利的說出語意完整的話 【生活】 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。	1. 三股社區的農業產物 2. 紅蔥頭的種植方式和植株樣貌。 3. 紅蔥頭(酥)相關料理	1. 能認識三股社區的農業產物。 2. 能認識紅蔥頭的種植方式和植株樣貌 3. 能分享自己或家人曾經品嘗過的紅蔥	1. 透過社區影片與照片, 認識三股社區的農業產物。 2. 運用網路搜尋紅蔥頭的種植方式, 並請家中有種植紅蔥頭的學生, 帶紅蔥頭的植株到班上, 與其他同學一起觀察。 3. 請學生回去訪問家人, 曾經吃過那些紅蔥頭(酥)相關料理。 4. 學生將訪問結果紀錄於學習單, 並於課堂上分享訪問心得。 5. 學生運用五感(眼睛、鼻子、嘴巴、手)觀察紅蔥頭的外觀、顏	1. 記錄並發表「神奇魔法師」學習單 2. 記錄並發表「蔥頭知多少」學習單	1. 「鹽地裡的紅寶石」學習教材 2. 「神奇魔法師」學習單 3. 「蔥頭知多少」學習單 4. 臺南市七股區農會 – 紅蔥頭推廣 https://youtu.be/5vJOa

				4. 紅蔥頭的外觀與顏色。	頭(酥)相關料理。 4. 能運用五感觀察紅蔥頭的外觀與顏色並記錄在學習單。	色與味道, 並記錄於學習單。		A3RBd4?si=ZHC3_zLv9JmHKzLJ 5. 【紅蔥頭】盤珠蔥, 來七股當一日農夫 七股的101個故事 亞瑟狂生活 https://youtu.be/cqgh1ZMjgs?si=8oza05UHtOqyjM9-
第5~13週	8	快樂小農夫	【國語】 2-I-3 以正確發音流利的說出語意完整的話 【生活】 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。	1. 農事體驗	1. 能完成鬆土、除草並實際種植紅蔥頭。 2. 能確實照顧自己的紅蔥頭。 3. 能完成告示牌的製作。 4. 能觀察紅蔥頭的生長情形, 並記錄於學習單。	1. 學生利用教室前面的花圃, 種植紅蔥頭。 2. 學生要親自鬆土、除草, 並種下植株。 3. 學生分組討論告示牌上要寫(畫)的內容, 並將告示牌放進花圃裡。 4. 學生要確實替紅蔥頭澆水, 並觀察紅蔥頭的生長情形。 5. 學生分享種植時所發現到的問題, 以及如何解決。 6. 完成「紅蔥寶寶的生長紀錄」學習單	1. 完成鬆土、鋤草並實際種植紅蔥頭。 2. 觀察並記錄紅蔥寶寶的生長過程。	「紅蔥寶寶的生長紀錄」學習單

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

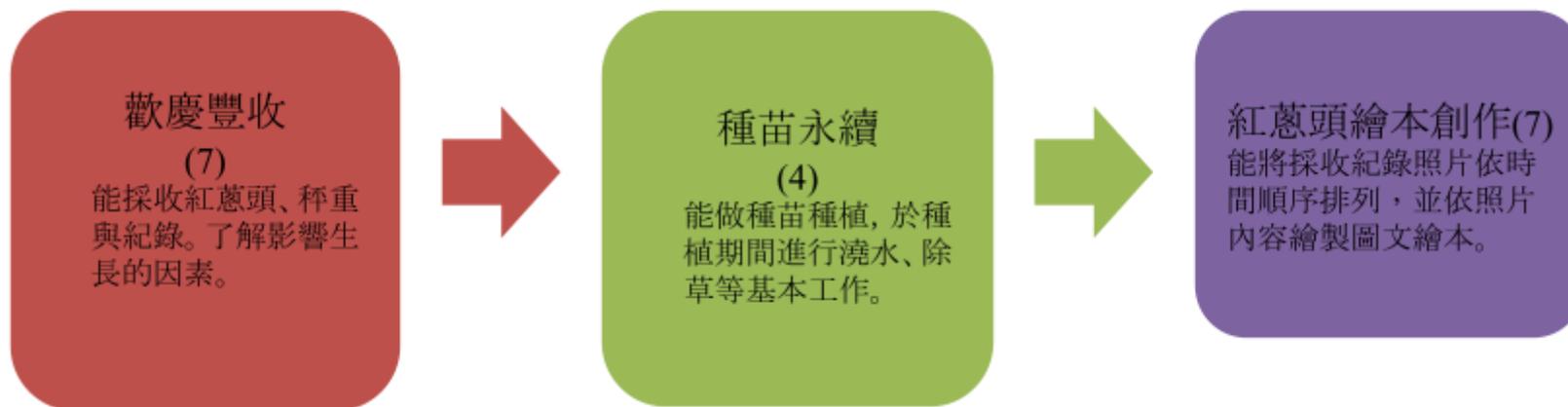
第14-21週	8	紅蔥頭繪本創作	<p>【國語】 2-I-3 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>【生活】 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	1. 紅蔥頭繪本的製作	<p>1. 能將所有紀錄照片依時間順序排列。</p> <p>2. 能將照片內容繪於圖紙，並能加上文字敘述。</p>	<p>1. 請各組學生檢視種植紀錄照片後，依討論結果按時間順序排列。</p> <p>2. 各組發表照片的排序結果。</p> <p>3. 學生再依正確排序安排繪本頁數分配。</p> <p>4. 學生進行繪本(上半部)製作。</p>	<p>1. 排出正確順序的紀錄照片。</p> <p>2. 發表各組討論結果。</p> <p>3. 製作繪本</p>	種植紀錄照片數張
---------	---	---------	---	-------------	---	--	---	----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區三股國民小學113學年度(第二學期)一年級彈性學習~~蕙明~~的~~蚵男~~課程計畫(□普通班/□~~藝才班~~/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蕙明小子二部曲	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學(年)期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現:體察人與三股社區經濟作物的關係, 並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、做」的基本語文素養, 並具有生活所需的基本數理、肢體與藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠透過採收及觀察體驗, 認識三股農業產物-紅蔥頭, 探索產業與三股社區的關係, 以聽說寫等方式表達紅蔥頭與社區的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	發表紅蔥頭成長紀錄繪本 1. 參與農家, 實際到村裡的紅蔥田剪蔥。 2. 採收親手種植的紅蔥頭, 並進行秤重與紀錄。 3. 將部分紅蔥頭種回田裡育種, 為下年度做準備。 4. 完成紅蔥頭生長繪本下半部(收成部分), 並進行全冊繪本的發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~8週	7	歡慶豐收	【生活】 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環	紅蔥頭的收成	1. 加入農家採收行列，學習正確剪蔥技巧。 2. 能完成校	1. 加入農家採收的行列，學習正確剪蔥技巧。 2. 學生拿著鏟子，親自採收自己種植的紅蔥頭。 3. 觀察自己收成的紅蔥頭大小、數量和別人有沒有不一樣。	1. 採收自己種植的紅蔥頭。 2. 分享自己觀察	七股紅蔥頭採收 一日農夫 亞瑟狂生活 https://youtu.be/ZIQHDP_ZOQQ?si=kduBm

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

			境的特性。 【國語】 2-I-3 以正確發音流利的說出語意完整的話		內紅蔥頭的收成，並進行秤重與紀錄。 3. 能依採收結果，了解不同的照顧方式會影響到紅蔥頭的生長。	4. 小組討論，經過一個學期的觀察與學習，那些因素會影響到紅蔥頭的收成。	到會影響紅蔥頭收成的因素。	a1MfdYFdHH C
第9~12週	4	種苗永續	【生活】 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 紅蔥頭育種，為下年度做準備。	1. 能完成鬆土、除草並將採收的部分紅蔥頭種下。 2. 能確實照顧自己的紅蔥頭。 3. 能於種植期間進行澆水、除草等基本工作。	1. 學生親自鬆土、除草，並將生成的部分紅蔥頭種回原農地。 2. 學生於種植期間進行澆水、除草等基本工作。 3. 請學生觀察並記錄紅種苗的生長過程	1. 完成鬆土、鋤草並實際種植紅蔥頭。 2. 觀察並記錄紅種苗的生長過程。	
第13~20週	7	紅蔥頭繪本創作	【國語】 2-I-3 以正確發音流利的說出語意完整的話	1.紅蔥頭繪本的製作	1. 能將所有紀錄照片依時間順序排列。 2. 能將照	1. 請各組學生檢視採收紀錄照片後，依討論結果按時間順序排列。 2. 各組發表照片的排序結果。 3. 學生再依正確排序安排繪本頁數分配。	1. 排出正確順序的紀錄照片。 2. 發表各組討論	種植紀錄照片數張

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>【生活】</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		<p>片內容繪於圖紙，並能加上文字敘述。</p>	<p>4. 學生進行繪本(下半部)製作，並與上半部合為一整本。</p> <p>5. 完成繪本的封面與命名。</p> <p>6. 學生進行繪本(全冊)的發表。</p>	<p>結果</p> <p>3. 製作繪本</p> <p>4. 發表繪本成果</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。