臺南市立七股區三股國民小學 113 學年度第一學期四年級自然領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本		 長軒	實施學	1 11117	F級	教學節數		60)節
4X们从个			(班級/)	租万门)				,
課程目標	1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異,並觀察改變地表環境的現象,最後認識地震對地表與我們生活的影響,做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異,再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察,了解牠們適應水域環境的方式,並察覺環境提供豐富的資源,進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式,察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式,再觀察生活中光的現象,了解光的直線行進、反射等特性,最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4.藉由觀察與查資料等方式,認識電路組成的元件與物品的導電性,再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影							
	響,並認識小馬達的連接方式與應用,最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規畫簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助於探究的資訊。自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。							
				課程架構脈	 絡			
				學	習重點		評量方式	 融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習	内容	(表現任務)	實質內涵
第二週 9/02-9/06	第一單元地表的 靜與動 活動一地表物質 有什麼	3	1.知道地表環境由 生物和非生物所構成 2.了解地表物質與 生物的生存息息相關,不同動、植物 適合生長的環境不	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。pe-Ⅱ-2 能正確安	含生物與由不同物的成。	非生物)是 質所組 地表具有 土壤等不	口試 實作 作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色 的刻板印象, 了解 家庭、學校與職業 的分工, 不應受性 別的限制。 【環境教育】

C3-1限以字自床性(测)	正/미 単 				
		相同。	全操作適合學習階	可以分辨。	環E3 了解人與自然
		3.知道岩石(礫	段的物品、器材儀		和諧共生, 進而保
		石)、沙和土壤等地	器、科技設備及資		護重要棲地。
		表物質的顆粒大小	源,並能觀測和記		環E4 覺知經濟發展
		和觸摸感覺都不一	錄。		與工業發展對環境
		(本)	pc-Ⅱ-2 能利用較		的衝擊。
		4.認識岩石、沙和	簡單形式的口語、		環E5 覺知人類的生
		土壤等地表物質在	文字、或圖畫等,		活型態對其他生物
		生活上的應用。	表達探究之過程、		與生態系的衝擊。
			發現。		環E12養成對災害
			ah-Ⅱ-1 透過各種		的警覺心及敏感度
			感官了解生活週遭		,對災害有基本的
			事物的屬性。		了解, 並能避免災
					害的發生。
					【科技教育】
					科E9 具備與他人團
					隊合作的能力。
					【安全教育】
					安E1 了解安全教
					育。
					安E4 探討日常生活
					應該注意的安全。
					【防災教育】
					防E1 災害的種類包
					含洪水、颱風、土石
					流、乾旱…。
					防E2 臺灣地理位
					置、地質狀況、與生
					態環境與災害緊密
					悠塚境央火青系名 相關。
					防E5 不同災害發生
					時的適當避難行
					為。
					【閱讀素養教育】
					閱E1 認識一般生活
					情境中需要使用的

							, , , , , , , , , , ,
第三週 9/09-9/13	第一單元地表的 靜與動 活動一地表物質 有什麼/活動二地 表環境會變動嗎	3	1.知道岩石(礫 石)、沙和土壤等地 表物質的顆粒大小 和觸摸感覺都不一 樣。 2.認識岩石、沙和 土壤等地表物質在 生活上的應用。 3.認識岩石、沙和	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據明自然的知識,說明自己的想法。po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀	INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境,各有特徵,可以分辨。INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤,會因水流、風而發生改變。	口試實作作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色 的刻板印象, 了解 家庭、學校與職業 的分工, 不應受性 別的限制。 【環境教育】 環E3 了解人與自然 和諧共生, 進而保

C5-1 原数字目标性(刷:					
		土壤等地表物質在	察, 進而能察覺問		護重要棲地。
		生活上的應用。	題。		環E4 覺知經濟發展
	4	1.了解地表環境除	pe-Ⅱ-1 能了解一		與工業發展對環境
		了組成物質不同,	個因素改變可能造		的衝擊。
	l l	也有不同形貌。	成的影響, 進而預		環E5 覺知人類的生
		5.知道流水會將把	測活動的大致結		活型態對其他生物
		樂石、沙和土壤搬	果。在教師或教科		與生態系的衝擊。
	I	運到其他地方堆起	書的指導或說明下		環E12 養成對災害
		來, 顆粒越小的地	,能了解探究的計		的警覺心及敏感度
		表物質被搬得越	畫。		, 對災害有基本的
	I	表。	pe-Ⅱ-2 能正確安		了解, 並能避免災
		31.0	全操作適合學習階		害的發生。
			段的物品、器材儀		【科技教育】
			器、科技設備及資		科E9 具備與他人團
			源,並能觀測和記		隊合作的能力。
			錄。		【安全教育】
			pa-Ⅱ-2 能從得到		安E1 了解安全教
			的資訊或數據,形		育。
			成解釋、得到解		安E4 探討日常生活
			答、解決問題。並		應該注意的安全。
			能將自己的探究結		【防災教育】
			果和他人的結果		防E1 災害的種類包
			(例如:來自老師)		含洪水、颱風、土石
			相比較,檢查是否		流、乾旱…。
			相近。		防E2 臺灣地理位
			pc-Ⅱ-2 能利用較		置、地質狀況、與生
			簡單形式的口語、		態環境與災害緊密
			文字、或圖畫等,		相關。
			表達探究之過程、		防E5 不同災害發生
			發現。		時的適當避難行
			ah-Ⅱ-1 透過各種		為。
			感官了解生活週遭		【閱讀素養教育】
			事物的屬性。		閱E1認識一般生活
			子 [//H J/医] 上 ()		情境中需要使用的
					,以及學習學科基
					礎知識所應具備的
					WE AH WU DI NO STEEL IN FU

	,						
							字閱路 2 2 5 2 5 2 5 2 5 2 5 2 5 2 5 2 5 2 5
第四週 9/16-9/20	第一單元地表的 靜與動 活動二地表環境 會變動嗎	3	1.了解地表環境除了組成物質不同,也有不同形貌。 2.知道流水會將把礫石、沙和土壤搬運到其他地方堆起來,顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 3.了解人類過度開發自然、砍伐山林	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據明得的知識,說明自己的想法。po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。	INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤,會因水流、風而發生改變。INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	實作作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色 的刻板印象,了解 家庭、學校與職業 的分工,不應受性 別的限制。 【環境教育】 環E3 了解人與自然 和諧共生,進而保 護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展

,使得地表環境劇 烈變動,危害生物 的生存。 4.了解維護自然生 態環境、做好水土 保持,可以降低地 表環境變動帶來的 危害。	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響,進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫。		與工業發展對環境 的衝擊。 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環E12 養成對災害 的警覺心及敏感度 ,對災害有基本的 了解,並能避免災
	全段器源錄。II-2 前次表發。II-2 或得問題, 學材及和 得,解自他: 事。是可以, 與一日, , , , , , , , , , , , , ,		害的转生。 【科E9具備與 是1 是2 是2 是4 是4 是4 是5 是4 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是7 是6 是6 是7 是6 是6 是7 是6 是7 是6 是7 是6 是7 是6 是7 是6 是7 是6 是7 是6 是7 是7 是6 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7
			礎知識所應具備的字詞彙。 問E4 中高年級後需

							發讀E12 E12 医囊膜 E12 的 是 E13 的 是 E14 的 是 E14 的 是 E15 的 是 E16 的 是
第五週 9/23-9/27	第一單元地表的 靜與動 活動二地表環境 會變動嗎/活動三 怎樣做好地震防 災	3	1.了解人類過度開發自然、砍伐追數,使得地表環境場別變動,危害生物的生存。 2.了解維護自然生態環境、以降低來,可以降數學,可以與對學的人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	察, 進而能察覺問 題。 pe-Ⅱ-1 能了解一	INf-II-5 人類活動 對環境造成影響。 INf-II-6 地震會造 成嚴重的災害, 平 時的準備與防震能 降低損害。	作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色 的刻板印象,了解 家庭、學校與職業 的分工,不應受性 別的限制。 【環境教育】 環E3 了解人與自然 和諧共生,進而保 護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境 的衝擊。

<u> </u>		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	 貌。	│成的影響, 進而預 │	環E5 覺知人類的生
	4.了解強烈地震可	測活動的大致結	活型態對其他生物
	能造成災害, 危害	┃果。在教師或教科 ┃	與生態系的衝擊。
	我們的安全。	書的指導或說明下	環E12 養成對災害
	42411 4774 274 220	,能了解探究的計	的警覺心及敏感度
		畫。	, 對災害有基本的
		pe-II -2 能正確安	了解, 並能避免災
		全操作適合學習階	害的發生。
		艾尔 20 20 20 20 20 20 20 2	【科技教育】
		器、科技設備及資	科E9 具備與他人團
		猫、行及設備及員	隊合作的能力。
		(你,近时就想行了 錄。	【安全教育】
		ឆ^。 pa- II -2 能從得到	安王教育】 安E1 了解安全教
		pa- II - 2	女EI 「胖女主教 育。
		成解釋、得到解	安E4 探討日常生活
		答、解決問題。並	應該注意的安全。
		能將自己的探究結	【防災教育】
		果和他人的結果	防E1 災害的種類包
		(例如:來自老師)	含洪水、颱風、土石
		相比較, 檢查是否	流、乾旱…。
		相近。	防E2 臺灣地理位
		pc-Ⅱ-2 能利用較	置、地質狀況、與生
		簡單形式的口語、	態環境與災害緊密
		文字、或圖畫等,	相關。
		表達探究之過程、	防E5 不同災害發生
		發現。	時的適當避難行
		ah-Ⅱ-1 透過各種	為。
		感官了解生活週遭	【閱讀素養教育】
		事物的屬性。	閱E1 認識一般生活
			情境中需要使用的
			,以及學習學科基
			礎知識所應具備的
			字詞彙。
			閱E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
	L	l l	 H24141 H-17. 2.0

							即17 校美丰盛即
							閲E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							戶E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,
							認識生活環境(自然
							或人為)。
							戶E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能
							力。
							戶E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
			1.了解平時的防震	an-Ⅱ-2 察覺科學	INf-Ⅱ-6 地震會造	口試	【性別平等教育】
			準備和演練, 以減	家們是利用不同的		作業	性E3 覺察性別角色
			少地震發生帶來的	方式探索自然與物	時的準備與防震能		的刻板印象,了解
			災害。	質世界的形式與規	降低損害。		家庭、學校與職業
	第一單元地表的		2.認識生物生長的	律。	INc-Ⅱ-7 利用適當		的分工,不應受性
	靜與動/第二單元		環境包括水域環境	tc-Ⅱ-1 能簡單分	的工具觀察不同大		別的限制。
第六週	水生生物與環境		與陸域環境。	辨或分類所觀察到	小、距離位置的物		【人權教育】
9/30-10/0	活動三怎樣做好	3	3.察覺不同的環境	的自然科學現象。	體。		人E5 欣賞、包容個
4	地震防災/活動一		有不同的生物生	ai-Ⅱ-1 保持對自	INc-Ⅱ-8 不同的環		別差異並尊重自己
	生物生存的環境		存。	然現象的好奇心,	境有不同的生物生		與他人的權利。
	都相同嗎			透過不斷的探尋和	存。		【環境教育】
				提問,常會有新發			環E1 參與戶外學習
				現。			與自然體驗,覺知
				ah-Ⅱ-2 透過有系			自然環境的美、平
				統的分類與表達方			衡、與完整性。

	環E2 覺知生物生命
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	的美與價值, 關懷
	動、植物的生命。
	環E3 了解人與自然
	和諧共生, 進而保
	護重要棲地。
	環E4 覺知經濟發展
	與工業發展對環境
	的衝擊。
	環E5 覺知人類的生
	活型態對其他生物
	與生態系的衝擊。
	環E12 養成對災害
	的警覺心及敏感度
	,對災害有基本的
	了解, 並能避免災
	害的發生。
	【海洋教育】
	海E1 喜歡親水活動
	,重視水域安全。
	海E4 認識家鄉或鄰
	近的水域環境與產
	業。
	海E11 認識海洋生
	物與生態。
	海E14 了解海水中
	含有鹽等成份,體
	認海洋資源與生活
	的關聯性。
	海E15 認識家鄉常
	見的河流與海洋資
	源,並珍惜自然資
	源。
	海E16 認識家鄉的
	水域或海洋的汙
	染、過漁等環境問

C5-1領域學習課程(調整)計畫

 日外往(例正/川里			
			題。【科医学的工作》 是一个人。
			流、乾旱…。 防E2 臺灣地理位

							【生涯規劃教育】
							涯E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
							【閱讀素養教育】
							閱E1 認識一般生活
							情境中需要使用的
							,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閲E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							戶E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,
							認識生活環境(自然
							或人為)。
							戶E2 豐富自身與環
							境的互動經驗, 培
							養對生活環境的覺
							知與敏感, 體驗與
							珍惜環境的好。
							戶E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能
							力。
							戶E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
*** I \PT	<i>₩</i> → □□ → □ □ □			T 4 NA MARIE N		= N	擊。
第七週	第二單元水生生	3	1.認識生物生長的	tc-II-1 能簡單分	INc-Ⅱ-7 利用適當	口試	【性別平等教育】
10/07-10/	物與環境		環境包括水域環境	辨或分類所觀察到	的工具觀察不同大	實作	性E3 覺察性別角色

	日 休任 (
11	活動一生物生存		坴 域環境。	的自然科學現象。	小、距離位置的物	作業	的刻板印象, 了解
	的環境都相同嗎		『覺不同的環境	ai-Ⅱ-1 保持對自	豐。		家庭、學校與職業
		有る	不同的生物生	然現象的好奇心,	INc-Ⅱ-8 不同的環		的分工,不應受性
		存。		透過不斷的探尋和	境有不同的生物生		別的限制。
		3.知	D道拜訪水域環	提問,常會有新發	存。		【人權教育】
		境需	需要準備的物	現。			人E5 欣賞、包容個
		品、	觀察哪些項	ah-Ⅱ-2 透過有系			別差異並尊重自己
		目。		統的分類與表達方			與他人的權利。
			『地進行水域環	式, 與他人溝通自			【環境教育】
			調查,並完成調	己的想法與發現。			環E1 參與戶外學習
		查表					與自然體驗, 覺知
			1				自然環境的美、平
							衡、與完整性。
							環E2 覺知生物生命
							的美與價值, 關懷
							動、植物的生命。
							環E3 了解人與自然
							和諧共生, 進而保
							護重要棲地。
							環E4 覺知經濟發展
							與工業發展對環境
							的衝擊。
							環E5 覺知人類的生
							活型態對其他生物
							與生態系的衝擊。
							【海洋教育】
							海E1 喜歡親水活動
							,重視水域安全。
							,重况水域发生。 海E4 認識家鄉或鄰
							近的水域環境與產
							近的小城垛境兴度 業。
							未。 海E11 認識海洋生
							海EII 認識海洋生物與生態。
							物與生態。 海E14 了解海水中
							·
							含有鹽等成份,體
							認海洋資源與生活

C5-1領域學習課程(調整)計畫

的關聯性。 海E15 認識次鄉常 見的河流海济序資源,並皆16 認識家鄉的 水域政海等的 河源。 海E16 認識家鄉的 水域政海等與規問 題。 【科技教育】 科E9 具備與他人團 聯合十時的能力。 【品德教育】 品E1011 計算。這一年的能力。 【生命教育】 生E6 從日常上活中 培養道理飲出途德 判斷以及美 認,解習及審美判斷 ,分辨事實 值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。 資E11 建立康傾的 數位使用習慣與態度。 【安全教育] 安E1 了解安全教育。 次年 表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	海E15 認識家鄉洋原的河流與海區的河流與海區的河流與海區的河流與海區的河流與海區的河流與海區等環境問題。 【科技教育】科E9 具備與他人 隊合作的能力。【品德教育】品EJUI 專重生看【生命後日常上述 培養道德威山道。 出海 與政憲 藥 報告 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰人 医复数有角 医复数有角 医复数有角 医皮肤	3 环往(咧正/II 里 ———————————————————————————————————	 		
海EIS 認識家鄉常 見的河流與海洋資 源,並珍情自然 源。 海EI6 認識家鄉的 水域或海洋的汀子 桑。過漁等環境問 題。 【科技教育】 科E9 具備與他人團 第合作的能力。 【品應教育】 生后後一會完立。 【生命教育】 生后是四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	海E15 認識家鄉洋原的河流與海區的河流與海區的河流與海區的河流與海區的河流與海區的河流與海區等環境問題。 【科技教育】科E9 具備與他人 隊合作的能力。【品德教育】品EJUI 專重生看【生命後日常上述 培養道德威山道。 出海 與政憲 藥 報告 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰 人名英格兰人 医复数有角 医复数有角 医复数有角 医皮肤				的關聯性。
是的河流與海洋資源,並珍惜自然資源,並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的 水城或海洋的污染、過漁等環境問題。	見的可流與海洋海源,並珍惜自然資源,並珍惜自然資源。海E16 認識家鄉方水域或海洋等環境問題。衛門等與人人教育學與個別的人教育學的能力。 「品經教育」 「由語如日尊重生命是一個的主義的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學				海F15 認識家鄉堂
源,並珍惜自然實際。 海E16 認識家鄉的 水城或海洋的汙染、過漁等環境問題。 「為技教育】 科E5 具備與他人團隊合作的能力。 「品德數1章 生活中,	源,並珍惜自然資源。海E16 認識家鄉 本城或海洋的汗染,過漁等環境問題。 【科技教育】 科P59 具備與他人際合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命 【生命 從日常生活 培養道德感以及 感。練習做出道 判斷以及實和價析 的不同。 【資訊教育】 資配 使用資訊和 解決生活中簡單。 問題。 資 E11 建立康健 數位使用習慣與 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
源。海E16 認識家鄉的 水板或海洋的汗 染。海漁等環境問 題。 【科技教育】 科E9 具備與他人 團 際合作的能力。 【品德教育】 品EIUI 轉重生命。 【生66 從自應以道 與 網斷以及審美 應然 練習版出道 判斷以及審美 可價值 的 不同。 [資記後用實訊科技 解決生活中簡單的 問題。	源。 海E16 認識家鄉 水域或海洋的汗 染、過漁等環境問題 選【科技教育】 科E9 具備與他人 隊合作的能力。 【品德力。 【品信以1 尊重生命 【生命教育】 生E6 從日常生活 培養道德感以及 感、練習做出道 判斷以及審美判衡 ,分辨事實 的の不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊和解於生活中簡單 問題。 資 E11 建立康健的 數位使用習慣與 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
海EI6 認識家鄉的 水城或海洋的汗草、 渦流等環境問題。 【科技教育】 和FI9 具個與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EUU 暫重生命。 【生命教育】 生FI6 後日常生活中培養道德感以及美感。練習做出道德制則及審實判斷以及養養。練習做出道德制制以及養育。 資E2 使用資訊科技解决生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 "安全教育」 安E2 探討日常生活應該注意的安全。	海E16 認識家鄉鄉水域或海洋的行 染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人 隊合作的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命 【生命後日常生活培養道德感以及感,與習做出道 判斷以及審美判 ,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科解決生活中簡單問題。 資質11 建立康健的數位使用習慣與度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				源, 並珍惜目然資
海E16 認識家鄉的 水域或海洋的汗 菜。 過海等環境問 題, 【科技教育】 科E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【品德教育】 品E1UI 暫生命。 【生命教育】 生E6 後日常生活中 培養道德感以及美感。練習做出道德 判斷以及審判斷 ,分辨事實和價值 的方不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教 育。 《安日 探討日常生活 應該注意的安全。 【防災教育】	海E16 認識家鄉於水域或海洋的行 染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人 隊合作的能力。 【品德教育】 品EIJUI 尊重生命 【生命後日常生活培養道德感以及感,練習做出道 判斷以及審美判 ,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科解決生活中簡單問題。 資質11 建立康健的數位使用習慣與度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				源。
水域必海洋的汗染、過海等環境問題。 【科技教育】科F9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EUU專重生命。 【生命教育】生F6 從日常生活中培養道德感以及美感、練習放及養寒、練習放及養專門斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【次全教育】安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】	水域或海洋的汗染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人 隊合作的能力。 【品德教育】 品EUUI 尊重生命 【生命教育】生E6 從日常生活 培養道德感以道復 判斷以及審美相 ,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科解決生活中簡單 問題。 資E11 建立康健植 數位使用習慣與 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
架、過漁等環境問題。 [科技教育] 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 [品德教育] 品EIUI 尊重生命。 [化命教育]生后6 從日常生活中培養道德感以及姜處,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 [資訊教育] 資E2 使用資配科技解決生活中的單的問題。 實E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 [安全教育] 安E1 了解安全教育。 《安任 探討日常生活應該注意的安全。 [奶災教育]	學、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人隊合作的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命 【生命教育】生E6 從日常生活培養道德以及 感,練習飲山及 感,對別以及審美判 ,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科 解決生活中簡單 問題。 資E11 建立康健康 數位使用習慣與 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
題。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E5UI 尊重生命。 【生命教育】生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用中衛單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 《安全教育】安E1 了解安全教育。	題。 【科技教育】 科E9 具備與他人 隊合作的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命 【生命教育】 生E6 從日常生活 養道德感以及 感,練習做出道德 判斷以及審美判 ,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科 解決生活中簡單 問題。 資E11 建立康健時 數位使用習慣與 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
【科技教育】 科EP 具備與他人團 除合作的能力。 【品德教育】 品EIUI 寧重生命。 【生命教育】生E6 從日常生活中培養道德感以及美感、練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實相價值的不同。 【資訊教育】資配之使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資EII 建立康健的數位使用習價與態度。 【安全教育】 安EI 了解安全教育。 安EI 了解安全教育。	【科技教育】 科E9 具備與他人 隊合作的能力。 【品德教育】 品EIU1 尊重生命 【生命教育】 生E6 從日常生活 培養 道德感以及 感, 練習做出道德 判斷以及 感, 練習做出道 判斷以及 高。 資 [2] 使用 質 [1] 的不同。 【資訊教育】 資 [2] 使用 頁 實 [1] 理 立 康健的 數位使用習慣與理度。 【安全教育】 安 [1] 牙 全教育】				
【科技教育】 科EP 具備與他人團 除合作的能力。 【品德教育】 品EIUI 寧重生命。 【生命教育】生E6 從日常生活中培養道德感以及美感、練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實相價值的不同。 【資訊教育】資配之使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資EII 建立康健的數位使用習價與態度。 【安全教育】 安EI 了解安全教育。 安EI 了解安全教育。	【科技教育】 科E9 具備與他人 隊合作的能力。 【品德教育】 品EIU1 尊重生命 【生命教育】 生E6 從日常生活 培養 道德感以及 感, 練習做出道德 判斷以及 感, 練習做出道 判斷以及 高。 資 [2] 使用 質 [1] 的不同。 【資訊教育】 資 [2] 使用 可 質 [1] 理 立 康健的 數位使用 習 價 與 度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教				 題。
科EO 具備與他人團際合作的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷,分務書和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安定I 了解安全教育。 安定4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】	科E9 具備與他人 除合作的能力。 【品德教育】 品EJUJ 尊重生命 【生命教育】 生E6 從日常生活 培養道德感以及 感,練習做出道征 判斷以及審判價 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊和 解決生活中簡單 問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 韓重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中 培養道德感以及美 感,練習做出道德 判斷以及審美判斷 ,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。 實定11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教 育。 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【防災教育】	隊合作的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命 【生命教育】 生店6 從日常生活 培養道德感以及 感,練習做出道德 判斷以及審美判 ,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科 解決生活中簡單,問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
【品德教育】 品EIUI 尊重生命。 【生命教育】生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及善感,練習做出道德判斷以旁審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】	【品德教育】 品EJU1 尊重生命 【生命教育】 生E6 從日常生活 培養遺感以及 感,練習做出道征 判斷以及審美判 ,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊和 解決生活中簡單 問題。 資E11 建立康健自 數位使用習慣與 度。 【安全教育】				
品EJU 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中 培養道德感以及美感,練習做出道德 判斷以及審美判斷 ,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教 育。 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【防災教育】	品EJUI 尊重生命 【生命教育】 生E6 從日常生活 培養道德感以及。 感,練習做出道征 判斷以及審美判 ,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科 解決生活中簡單 問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
品EJU 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中 培養道德感以及美感,練習做出道德 判斷以及審美判斷 ,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教 育。 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【防災教育】	品EJUI 尊重生命 【生命教育】 生E6 從日常生活 培養道德感以及。 感,練習做出道征 判斷以及審美判 ,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科 解決生活中簡單 問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				【品德教育】
【生命教育】 生E6 從日常生活中 培養道德感以及審美刺斷,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教 育。 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【防災教育】	【生命教育】 生E6 從日常生活 培養道德感以及。 感,練習做出道征 判斷以及審美判 ,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科 解決生活中簡單 問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與 度。 【安全教育】 安E2 了解安全教				品EJU1 尊重生命。
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感、新國出道德利斯以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】	生E6 從日常生活 培養道德感以及感,練習做出道征 判斷以及審美判 ,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊利 解決生活中簡單 問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
培養道德感以及美感,練習做出道德 判斷以及審美判斷 ,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教 育。 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【防災教育】	培養道德感以及: 感,練習做出道德 判斷以及審美判 ,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科 解決生活中簡單 問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與: 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
感,練習做出道德 判斷以及審美判斷 ,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教 育。 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【防災教育】	感,練習做出道德 判斷以及審美判 ,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科 解決生活中簡單 問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解於一個問題。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】	判斷以及審美判 ,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科解決生活中簡單 問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】	,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科解決生活中簡單問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與實度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				感,練習做出道德
,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】	,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科解決生活中簡單問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與實度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				判斷以及審美判斷
的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】	的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科解決生活中簡單 問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】	【資訊教育】 資E2 使用資訊科 解決生活中簡單 問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】	資E2 使用資訊科解決生活中簡單問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】	解決生活中簡單				
問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】	問題。 資E11 建立康健師 數位使用習慣與 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				資E2 使用資訊科技
問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】	問題。 資E11 建立康健師 數位使用習慣與 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				解決生活中簡單的
資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】	資E11 建立康健育				
數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】	数位使用習慣與: 度。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
度。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【防災教育】	では、				
【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【防災教育】					
【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【防災教育】					
安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【防災教育】	Barana Barana				【安全教育】
育。 安E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【防災教育】					
安E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【防災教育】					
	\bot				
					【防災教育】
					但、地貝水仍、兴生

C5-1領域學習課程(調整)計畫

振展克與炎害緊密 相關。 【生涯地割教育】 這在12 學習解決問 題與做決定的能力。 【閱證素養教育】 問目1 認識一般生活 情境中需要使用的 ,以及學習學科基 緩知識所應具備的 等兩藥。 因以 中高年級後裔 發展及信款本的閱 讀理解能力。 商間12 培養 審發 國及信款上海 實際, 2 「戶外教育 數次人為」。 戶12 臺眉自身與 培養的生活環境的屬 知興飯感 體與與 吃的互動照的原。 學與 學 學 對來的感受的能 力。 與 另一記可以 與 表 學 對來就感受的能力。 戶14 禁則是以 學 對來說或分的 力。 戶14 禁則是以 學 對來說或分的 方。 戶14 學的生 活力。 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一方, 一百十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	C3 1 19,7% T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
相關。 【生涯規劃教育】 確E11至 學習解決問題與做決定的能力。 【問讀素養教育生活情境中國學與根廷活情境中國學與相的,以及學習學科基礎與是與關於是一個學歷與學問的,以及學習學科基礎是一個學歷與學問,與國際學院主義主義的問題理解能力。 「自12 培養學問題的,與國際學院,與國際學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學					態環境與災害緊密
【生涯規劃教育】 連F12 學習解決問 到與做於在的能 力。 以及一致一個 以及一個 等可能 等可能 等可能 等可能 等可能 等可能 等可能 等可能					木 日
源E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【閱讀素養教育生活情境中需要使用的,以及學習學科講歷、與學科學學科學學科學學學科學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學					
題與做決定的能力。 【阅顧素養教育】 閱EI 認為一般生活 情境中需數學用 。 。 與知識所態具備的 字刊量。 是是是其一本的問 讀理解能力。 問E12 培養 專受問 讀的態度。 【戶戶 養用教室外、 戶外及全活環境的重 與一學 國際經歷 人 一學 自身與環境的五 與一學 人 一學 自身與環境的重 與一學 一學 一					
力。 【閱讀素美教育】 問日日認職一般生活 情境中需要使用的 ,以及學習科基 礎知確的趣與 問題日中高年級後需 發展與其確力。 問題日2 培養一妻 問題的趣度。 【戶外養育】 戶日2 醫事教室外, 戶外及於外教學, 認識生活環境的身上經環境的更事。 與所 類型經環境的數 戶日3 醫用五官的感 知與破壞。體驗與 珍情環境的好。 戶日3 善用五官的感 知,跨養服及心能 一方式。 所是 例如自身然是 一方式會 例如自身然是 一方式會 例如自身然是 一方式會 例如自身 作是 一方式會 例如自身 作是 一方式會 一方式會 一方式會 一方式會 一方式會 一方式會 一方式會 一方式會					
力。 【閱讀素美教育】 問日日認職一般生活 情境中需要使用的 ,以及學習科基 礎知確的趣與 問題日中高年級後需 發展與其確力。 問題日2 培養一妻 問題的趣度。 【戶外養育】 戶日2 醫事教室外, 戶外及於外教學, 認識生活環境的身上經環境的更事。 與所 類型經環境的數 戶日3 醫用五官的感 知與破壞。體驗與 珍情環境的好。 戶日3 善用五官的感 知,跨養服及心能 一方式。 所是 例如自身然是 一方式會 例如自身然是 一方式會 例如自身然是 一方式會 例如自身 作是 一方式會 例如自身 作是 一方式會 一方式會 一方式會 一方式會 一方式會 一方式會 一方式會 一方式會					題與做決定的能
間周索素教育】 関EI 認識一般生活 情境中需要使用的 。以及學習學科基 確知識所應具補的 字詞是和 中高年級後需 發展長龍力。 関EI2 培養會 関語 2 所					カ。
開日 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習科基。礎知識所應具備的字部彙。 應知數學展析。 與展長篇文本的閱讀理略的方。 說所的主意中數字。 是自己的學別, 是自己的學別, 是自己的學別, 是自己的學別, 是自己的學別, 是自己的感知, 是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個					【閱讀丟叢拗杏】
情境中需要使用的,以及學習學科儀的空间氣。					
,以及學習學科基 薩知識所應具備的 宇訶彙。 閱F4 中高年級後需 發展展寫文本的閱 讀理解能力。 閱E12 培養喜閱 讀的的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自然 或人為)。 戶E2 豐富自身與環 境的好五形深境的是 知與敏感。體驗與 珍情環境的好。 戶戶衛電用五官的感 知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 對環境感受的能 力。 戶E4 覺知自身於雲 對衛達感受的的生活方式會對自然環 境產生影響與衝					
礎知識所應具備的字詞。 間E12 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 関E12 宇養喜愛閱讀的館度。 【戶外教育】 戶E1 善好教室外、戶外教育】 戶E1 善好教學。 認識生活環境(自然或人為)。 自身與環境的互動郵險,符養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍情環境的對質的與一致情報。 一定2 華東田五耳、鼻、舌、寬勢、西、戶E3 華東、東東東、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東					
礎知識所應具備的字詞報。 問任中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的監護度【戶外教育】 戶E1 普用教教學、 記識生活環境的主動樂域(自然 或人為)。 戶E2 豐富自學與環境的更動樂域。 體驗與。等情實第的五動樂域。 對與較感。體驗與 等情實第的五數字的學 和與較感。體驗與 等情實第的元。 戶E3 善用五耳、 鼻、舌、轉覺及心靈對環境感受的能力。					, 以及學習學科基
字詞彙。 問任中高年級後需發展長窩文本的閱讀理解能力。 問百2 培養喜爱閱讀的態度。 【戶外教育】 戶戶1 善用教室外、 戶於及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶戶2 豐富自身與環境的互動經驗,榜養對生活環境的覺知與敏感、體驗與珍情環境的好官的感知,培養眼、耳、 戶戶3 善用五官的成如,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環域必受的能力方。 方戶程 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝					
関E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理作記力。 問E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教官】 戶E1 體用教室外、 戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,培養對生活環境的覺知與敏感,增驗與 珍情環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心壓對環境感受的能力。					
發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 《戶外教育》 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認改人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 列與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養觸以及,培養關以及,培養關及心靈對環境感受的能力。					
讀理解能力。 問E12 培養喜愛問讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認識生活。 原在2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對吳越感,體驗與致感,體驗與致感,體驗與知感,體驗與的學知與敏感,體驗與分情環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。					
関E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍情環境的好。 戶E3 善則五下的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心態對環境感受的能力。 是E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝					
讀的態度。 【戶外教育】 戶EI 善用教室外、 戶外及校外數學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、五、培養眼、其心。 五、音、觸覺及心能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝					讀理解能力。
讀的態度。 【戶外教育】 戶EI 善用教室外、 戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶B3 善用五官的感知,培養眼、人,培養眼、人,培養眼、人,一方,不可能是一個人,一個人,					閱E12 培養喜愛閱
【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自然 或人為)。 戶E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培 養對生活環境的曼 知與敏感,體驗與 珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能 力。 戶E4 覺知自身的生 活方式會對自然環 境產生影響與衝					
戶EI 善用教室外、 戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,增 養對生活環境的費 知與敏感,體驗與 珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生 活方式會對自然環境產生影響與衝					
戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍情環境的好。 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝					
認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的費知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳。鼻、舌、觸覺及心靈對環感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝					
或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝					戶外及校外教學,
或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝					認識生活環境(自然
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝					
境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝					
養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝					
知與敏感,體驗與 珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能 力。 戶E4 覺知自身的生 活方式會對自然環 境產生影響與衝					
珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝					
戸E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 上					
戸E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 上					珍惜環境的好。
知, 培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能 力。 戶E4 覺知自身的生 活方式會對自然環 境産生影響與衝					
鼻、舌、觸覺及心靈 対環境感受的能 力。 戸E4 覺知自身的生 活方式會對自然環 境産生影響與衝					
数環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝					
力。 FE4 覺知自身的生 活方式會對自然環 境產生影響與衝					
「PE4 覺知自身的生」 「大式會對自然環」 「境産生影響與衝					
「PE4 覺知自身的生」 「大式會對自然環」 「境産生影響與衝					
Tangle					戶E4 覺知自身的生
					筝。

			1.察覺水生植物依	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INb- II -5 常見動物	口試	【性別平等教育】
			照生長的方式,可	察、記錄所得自然	的外部形態主要分	實作	性E3 覺察性別角色
			分為:漂浮性、沉	現象的結果是有其		頁 F 作業	的刻板印象, 了解
			水性、浮葉性及挺	原因的,並依據習	不同類別動物之各		家庭、學校與職業
			水性等類型。	得的知識, 說明自	部位特徴和名稱有		的分工,不應受性
			2.察覺漂浮性水生	己的想法。	差異。		別的限制。
			植物(例如大萍、	tc-Ⅱ-1 能簡單分	INb-Ⅱ-7 動植物體		【人權教育】
			布袋蓮)如何適應	辨或分類所觀察到			人E5 欣賞、包容個
			環境。	的自然科學現象。	構造,與其生長、行		別差異並尊重自己
			3.察覺沉水性水生	po-Ⅱ-1 能從日常	為、繁衍後代和適		與他人的權利。
			植物(例如水蘊草)	經驗、學習活動、	應環境有關。		【環境教育】
			如何適應環境。	自然環境,進行觀			環E1 參與戶外學習
			4.察覺浮葉性水生	察,進而能察覺問			與自然體驗, 覺知
			植物(例如睡蓮)如	題。			自然環境的美、平
			何適應環境。	pe-Ⅱ-2 能正確安			衡、與完整性。
			5.察覺挺水性水生	全操作適合學習階			環E2 覺知生物生命
<i>₩</i> 11. 181	第二單元水生生		植物(例如荷花)如				的美與價值,關懷
第八週	物與環境	•	何適應環境。	器、科技設備及資			動、植物的生命。
10/14-10/	活動二水生生物	3	1,1,0,0,0	源,並能觀測和記			環E3 了解人與自然
18	如何適應環境			錄。			和諧共生, 進而保
	7411 422/2007 28			pa-Ⅱ-2 能從得到			護重要棲地。
				的資訊或數據,形			環E4 覺知經濟發展
				成解釋、得到解			與工業發展對環境
				答、解決問題。並			的衝擊。
				能將自己的探究結			環E5
				果和他人的結果			活型熊對其他生物
				(例如:來自老師)			與生態系的衝擊。
				相比較,檢查是否			【海洋教育】
				相比較,微量是百 相近。			海E1 喜歡親水活動
				^{作过。} pc-Ⅱ-2 能利用較			(母E1 喜飲稅水倍勤 , 重視水域安全。
				1 1			
				簡單形式的口語、			海E4 認識家鄉或鄰
				文字、或圖畫等,			近的水域環境與產
				表達探究之過程、			業。
				發現。			海E11 認識海洋生
				an-Ⅱ-1 體會科學			物與生態。
				的探索都是由問題			海E14 了解海水中

- C3 1 P. W. T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
			開始。		含有鹽等成份,體
					認海洋資源與生活
					的關聯性。
					海E15 認識家鄉常
					見的河流與海洋資
					源,並珍惜自然資
					源。
					海E16 認識家鄉的
					水域或海洋的汗
					染、過漁等環境問
					▋█。
					【科技教育】
					科E9 具備與他人團
					隊合作的能力。
					【品德教育】
					品EJU1 尊重生命。
					【生命教育】
					生E6 從日常生活中
					培養道德感以及美
					感,練習做出道德
					判斷以及審美判斷
					,分辨事實和價值
					的不同。
					【資訊教育】
					資E2 使用資訊科技
					解決生活中簡單的
					問題。
					│資E11 建立康健的
					數位使用習慣與態
					度。
					【安全教育】
					安E1 了解安全教
					育。
					安E4 探討日常生活
					應該注意的安全。
					【防災教育】
			<u>l</u>	L	1 86.5 48.14.8

C5-1領域學	習課程(調整)計畫

この主族・数子に				
				防E2 臺灣地理位
				置、地質狀況、與生
				態環境與災害緊密
				相關。
				【生涯規劃教育】
				涯E12 學習解決問
				題與做決定的能
				力。
				【閱讀素養教育】
				閱E1 認識一般生活
				情境中需要使用的
				,以及學習學科基
				礎知識所應具備的
				字詞彙。
				閱E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				閱E12 培養喜愛閱
				阅EIZ 占食音发阅 讀的態度。
				【戶外教育】
				戶E1 善用教室外、
				戶外及校外教學,
				認識生活環境(自然
				或人為)。
				戶E2 豐富自身與環
				境的互動經驗, 培
				養對生活環境的覺
				知與敏感, 體驗與
				珍惜環境的好。
				戶E3 善用五官的感
				知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心靈
				對環境感受的能
				力。
				戶E4 覺知自身的生
				活方式會對自然環

							境產生影響與衝 擊。
第九週 10/21-10/ 25	第二單元水生生 物與 二丁 水生生物 的 一	3	1.照分水水2.植布環3.植如4.植何5.植何6.主和7.來向8.鳃合出吸9物呼幫活際生為性性察物袋境察物何察物適察物適認要鰭觀運。觀蓋,魚。觀的吸助生方性學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	pe-Ⅱ-2 能正確安 全操作適合學習階	INb-II-5 常見動物的外部形式 化	口 實作 作 作	【性的家的別人別與環與自衡環的動環和護環與的環活與海海近業海門別別與大工限教於、工限教院與是自然、E2與植了共要覺別的人的人的人,與大大教學,與是與大大學,與不可以,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人

an-II-I 健會科學的探索都是由問題問題。 海E14 了解海水內,體觀海洋資源與生活。 海E15 認識家鄉常見的阿蘇州生活的關聯性。海E16 認識家鄉常見的阿萊維洛資源,並珍惜自認識家鄉的水城或海洋的汗學、過海等環境問題。 [科技教育]和FD 具備與他人團隊合作的人團隊合作的人團隊合作的人團隊合作的人團隊合作的人團隊合作的人團隊合作的人團隊合作的人會就會了一旦在6 從年命教育了上在6 從在6 從年為會了學家,練習做出這禮判斷以及美感,練習做出這禮判斷以及美感,練習做出這禮判斷以及第中間價的不同。 [資訊教育]查E2使用資訊科技解於失生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度	00 = X X 1			_	
的探索都是由問題開始。 海氏14 了解海水中含有壓等成份,體語流准資源與生活的關聯性。 海压15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 源氏18 體。 2 經濟學 2 源。 海路16 學 2 編			│an-Ⅱ-1 體會科學 │		物與生態。
內 含有鹽等成分,體認海洋資源與生活的關聯性。海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然證家鄉的水域或海洋的汀。					海E14 了解海水中
認海洋資源與生活的關聯性。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汗 菜、過漁等等環境問題。 科E2 具備與他人團隊合作的能力。 【品E101 專重生命。 【生命教育】 品E201 專重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德以及養養應。練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。					今有뛣笙成份 罍
的關聯性。 海E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 源,並珍情自然識家鄉的 水城或海洋晚 地區。 [科技教育] 科E9 具備與他人團 聯合作的能力。 [品德教育] 品EJUI 尊重生命。 【生命教自常生活中 培養道做日常生活中 培養通做以及養 感,練習做出遺德 判斷以及審美判斷,分辨實和價值 的不同。 [資訊教育] 資E2 使用資訊和長 解於生活中衛訊單的 問題。 [資訊教育] 資E1 使用資訊單的 開題。 實E11 建立康健的 數位使用習慣與態			m × n o		
海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源,這珍惜自然資源。海性16 認識家鄉的水域或海洋的汗染,過漁等環境問題。 【科技教育】 科科技教育】 科科技教育】 科科技教育】 品品(人) 品品德教育】生生66 從中衛生活。 (人) 是由教育者 生活。 (人) 是有教育者 生活。 (人) 是有教育者 生活。 (人) 是有教育者 (人) 是有政教育者 (人) 是在一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一					
見的河流與海洋資源。並参替自然資源。海路16 認識家鄉的水城或海洋的汗染、過過等環境問題。 【科技教育】科B9具備與他人團隊合作的能力。【品德教育】品EIUI 尊重生命。【生命 從日常生活中培養道德感以及美感、練習做出道德判斷以及審和假值,的不同。 【資記教育】					
源、並珍惜自然資源。 海EI6 認識家鄉的 水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 和E9 具備與人園 隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】生居6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審養判價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數數位使用習慣與能					
源、並珍惜自然資源。 海EI6 認識家鄉的 水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 和E9 具備與人園 隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】生居6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審養判價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數數位使用習慣與能					見的河流與海洋資
源。 海E16 認識家鄉的 水域或海洋的汗 染、過漁等環境問 題。 【科技教育】 科E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【品德教育】 品EJUI 專重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中 培養道德感以及美 感,練習做出道德 判斷以及審美判斷 ,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與態					
海E16 認識家鄉的 水城或海洋的汗 染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【品德教育】 品E1U1 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從自常生活中 培養道應以及等 處,練習做出道德 判斷以及審美判斷 ,分辨事實和價值 的不同。 【資E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與態					
水域或海洋的汗染、 。					
梁、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】生后後日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態					
題。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德則以及審美判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態					
【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品是JU1 寧重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態					
科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德 判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態					
除合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德 判斷以及審美判斷,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11建立康健的 數位使用習慣與態					【科技教育】
除合作的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及養感,練習做出道德 判斷以及審美判斷,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11建立康健的 數位使用習慣與態					科E9 具備與他人團
【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態					
品EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生E6 從日常生活中 培養道德感以及美 感,練習做出道德 判斷以及審美判斷 ,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與態					
【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德 判斷以及審美判斷 ,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的 問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與態					
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態					
培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態					
感,練習做出道德 判斷以及審美判斷 ,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與態					
判斷以及審美判斷 ,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與態					培養道德感以及美
判斷以及審美判斷 ,分辨事實和價值 的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與態					感,練習做出道德
,分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態					
Table Ta					
資E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的問題。 實E11 建立康健的數位使用習慣與態					
解決生活中簡單的問題。 質E11 建立康健的數位使用習慣與態					
B題。					
 					
 					資E11 建立康健的
育。					
					安E4 探討日常生活

C5-1領域學習課程(調整)計畫

應該注意的安全。 【防災教育】 防卫 臺灣地理私 電景境與人。與生 地質於決。與集 相關。 【生涯班却教育】 通距12 學習解決問 題與做決定的能 力。 認義養教育】 簡旧12 認確一般生活 情度中需要使用的 、以及學習學科基 。 認知解形態。其備的 (字部氣。 同2 等養善被問 讀的態度。 [戶外教育] 戶11 苦刑教室外、 戶外教育] 戶12 苦養善を閱 讀的態度。 (戶外教育) 戶12 苦養 音樂問 源的態度。 (戶外教教學、認識執行 或人為)。 戶2 豐富自樂、第 養子生活環境的質 知與被感,體驗與 後情環境的好。 戶12 壽用五官的態 知與被感,體驗與 後情環境的好。 戶12 壽用五官的愈 知,故意能及心 第	 			
防に 金湾地理位置 出質状況、與生態原種與災害繁帝 相關。 【生涯規劃教育】 涯112 學習解決問題與做決定的能力。 以及學習學科基 懷和或的關語。與備的 字詞彙。 關如14 一				應該注意的安全。
防に 金湾地理位置 出質状況、與生態原種與災害繁帝 相關。 【生涯規劃教育】 涯112 學習解決問題與做決定的能力。 以及學習學科基 懷和或的關語。與備的 字詞彙。 關如14 一				【防災教育】
置、地質狀深,與生態環境與炎事緊密相關與致育] 選手12 學者解決問題與做次定的能力力。 [個職業養教育] 閥日 認識一般生活,情境中部需要使用的,以及學習學科基。				
能環境與災害繁密 相關。 【生涯規劃教育】 達E12 學習解決問 題與做決定的能 了力。商素義教育】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使和高 現及學而每與備的 字詞彙。 同E4 中高安核的 體理解能力。 閱E12 培養多愛問 讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 審用教室外, 戶外及在外級數學。 認識全活環境自然 或人為》。 戶E2 豐富自經報的覺 知與報應的稱。 是1 學與報應的稱。 是2 學與環境的是1 與環境的是1 與環境的是1 與環境的是1 與環境的過 知與報應或,體驗與 逐首課章的形。 戶E1 審用五耳、 與表工。 是2 學與報應或,體驗與 多情報。 是2 學與報應或,體驗與 多情報。 是2 學與報應或,體驗與 多情報。 是2 學與報應或,體驗與 多情報。 是2 學與報應或,體驗與 多情報。 是2 學與報應或,體驗與 多情報。 是2 學與報應或, 是3 學與不可能 是4 學與一樣 是4 學 是4 學 是4 學 是4 學 是4 學 是4 學 是4 學 是4 學				
相關。 【生涯兒 學習解於問題與做決定的能力。 【閱讀未養教育】 閱印認識一般生活情境中需要促用的,以及學習學科基 禮知識所應具衛的 字詞彙。 問題 日2 年養專要閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶日 商和教室外, 戶外及於外教學, 認識生活環境的聲, 與環境的聲, 與環境的發生。 戶戶2 豐齡經驗與 影情環境的對 , 戶戶, 戶戶, 戶戶, 戶戶, 戶戶, 戶戶, 戶戶, 戶戶, 戶戶,				
【生涯規劃教育】 運E12 學習解決問 題與敬決定的能力。 問題日 認識一般生活 情境中需要使用的 ,以及學習學科基 礎知識所應具 解形方 意理日中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理日 整養。 関F1 整養。 【戶外教育】 戶F1 整本外、 戶外及校外教學, 認識生活。 或人為)。 戶E2 豐富自身與環 境的五動經環境的 與大學。 是配號域的 與大學。 是配號域的 所達,的 所。 是一語, 表書。 表書。 表書。 表書。 表書。 表書。 表書。 表書。				
進日2 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 園日 認識一般生活情境中需要使用的 字詞彙。 問日4 中高年級後需發展展篇文本的閱讀理形力。 閱日2 培養 對 閱 調節的態度。 【戶外教育】 戶日1 善用教室外、 戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶戶2 豐富自身與環境的更刺經驗,培養對生活環境的覺知與敏感。場會與環境的覺知與歌感。 養養對生活環境的覺知與歌感。 養養對生活環境的覺知與歌感。 養養對生活環境的覺知與歌感。 養養對生活環境的覺知與歌音情環境的覺知與歌情感與的能				
題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 問日 認識一般生活情境中需要使用的 以及學習學科基 礎知識所應具備的 空詞彙 經				
力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學科基 確知執所應具備的 字詞彙。 閱E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及你教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐蔔整驗,培養對生活環境的覺知與敏感,禮驗與珍情環境的勞知與敏感,禮驗與珍情環境的勞知與較感,禮職與珍情環境的勞知與較感,禮職與珍情環境的勞知與較感,禮職與珍情環境的勞知與較感,禮職與珍情環境的勞知與較高,禮職與珍情環境的勞知與較高,禮養眼、耳,與所養養人心靈				
【閱讀素養教育】 閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基 確知識所應具備的 字詞義。 閱E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 審養 喜愛閱讀的態度。 【戶外 整介】 戶 1				
関日、認識一般生活情境中需要使用的 ,以及學習科基 礎知識所應具備的 字詞彙。 関E12 培養事愛 競展長篇文本的閱 讀理解能力。 関E12 培養事愛 閱商的態度。 【戶外教育】 戶目 善用教室外、 戶外及於外教學, 認識生活環境(自然 或人為)。 戶E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培 養對生活環境的覺 知與報感、體驗與 珍情與好。 戶E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、 鼻、法、觸覺及心靈 對環境感受的能				刀。
情境中需要使用的 ,以及學習學科基 磁知識所應具備的 字詞應。 閱F4 中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理雜記力。 閱E12 培養臺閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶F1 善用教室外、 戶外及校外教學,認識生活環境(自然 或人為)。 戶戶2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺 知與敏感,婚養數 步情環境的好。 戶F3 善用五官的感知,培養觀、 戶F3 善用五官的感知,培養觀、 別、培養觀、 別、培養觀、 別、培養觀、				【閱讀素養教育】
,以及學習學科基 確知識所應具備的 字詞彙 閱E14 中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解能力。 閱E12 管養 多 閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學、認識生活環境(自然 或人為)。 戶E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培 養對生感。體驗與 珍惜環境的勞 知與敏感,體驗與 珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感 知,培養觀、耳、 鼻、舌,觸是及心靈 對環境感受的能				
礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身環境的互動經驗,培養對生活環境的勢知與敏感,體驗與知數極感,體驗與知數極感,體驗與不過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個				
字詞彙。 閱E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解能力。 閱E12 培養臺閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認識生活環境(自然 或人為)。 戶E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培 養對五頭經驗,培 養助與敏感,體驗與 珍情環境的好。 戶E3 善用五官的感 知,培養服、及心靈 對環境感受的能				
関E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。問E12 培養 喜爱閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養關以耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能				
發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 雪自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能				
讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與 珍情環境的好。 戶E3 善再五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能				閱E4 中高年級後需
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍情環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能				發展長篇文本的閱
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍情環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能				讀理解能力。
讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認識生活環境(自然 或人為)。 戶E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培 養對生活環境的覺 知與敏感,體驗與 珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能				
【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的賢知與敏感,的覺知與敏感,竟是認為自身與環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能				
戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自然 或人為)。 戶E2 豐富自身與環 境的互動經驗, 培 養對生活環境的覺 知與敏感, 體驗與 珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感 知, 培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能				
戶外及校外教學, 認識生活環境(自然 或人為)。 戶E2 豐富自身與環 境的互動經驗,培 養對生活環境的覺 知與敏感,體驗與 珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能				
認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能				
或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能				
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能				
境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能				
養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能				
知興敏感, 體驗與 沙惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能				
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
戸E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、 調、舌、觸覺及心靈 対環境感受的能				
知, 培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能				
数環境感受的能				
」				
				/J。

	, ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '				•		
							戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝
							擊 。
第十週 10/28-11/0 1	第二單元水生生物與電腦之子, 物與一次生生物 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	3	1.認識為為。 2.觀動之 2.觀動之 2.觀動為為 2.觀動之 2.觀動, 3.觀, 2.觀動, 4.觀的, 4.觀的, 4.觀的, 4.觀的, 4.觀, 4.觀, 4.觀, 4.觀, 4.觀, 4.觀, 4.觀, 5.類, 6.知響來 (5.類, 6.知響來 (5.類, 6.知響來 (5.類, 6.知響來 (5.類, 6.知響來 (5.類, 6.知響來 (5.類, 6.知響來 (5.對, 6.知響來 (5.對, 6.知響來 (5.對, 6.對, 6.對, 6.對, 6.對, 6.對, 6.對, 6.對, 6	tr-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	INb-II-5 常見動物 見動物 為可能 所能 所能 所是 所是 所是 所是 所是 所是 所是 所是 所是 所是 所是 所是 所是	作業	「性E3) 「性E3) 「性E3) 「大性的家的別人人別與環題自衡環的動環和護環與的環活與「海連等等別の場合」 等等。 等等。 等等。 等等。 等等。 等等。 等等。 等等

		表達探究之過程、		業。
		發現。		海E11 認識海洋生
		an-Ⅱ-1 體會科學		物與生態。
		的探索都是由問題		海E14 了解海水中
				伊比14 胖伢小丁
		開始。		含有鹽等成份,體
				認海洋資源與生活
				的關聯性。
				海E15 認識家鄉常
				見的河流與海洋資
				源, 並珍惜自然資
				源。
				海E16 認識家鄉的
				水域或海洋的汗
				次域数海杆的
				題。
				【科技教育】
				科E9 具備與他人團
				隊合作的能力。
				【品德教育】
				品EJU1 尊重生命。
				【生命教育】
				生E6 從日常生活中
				培養道德感以及美
				感,練習做出道德
				判斷以及審美判斷
				,分辨事實和價值
				的不同。
				【資訊教育】
				資E2 使用資訊科技
				解決生活中簡單的
				問題。
				資E11 建立康健的
				數位使用習慣與態
				数位区用自俱恶器 度。
				【安全教育】
				安E1 了解安全教

しつり収み子				-
				育。
				安E4 探討日常生活
				應該注意的安全。
				【防災教育】
				防E2 臺灣地理位
				置、地質狀況、與生
				態環境與災害緊密
				思境現典火音系名 相關。
				【生涯規劃教育】
				涯E12 學習解決問
				題與做決定的能
				力。
				【閱讀素養教育】
				閱E1 認識一般生活
				情境中需要使用的
				,以及學習學科基
				礎知識所應具備的
				字詞彙。
				閱E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				閱E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				戶E1 善用教室外、
				戶外及校外教學,
				認識生活環境(自然
				或人為)。
				戶E2 豐富自身與環
				境的互動經驗,培
				養對生活環境的覺
				知與敏感,體驗與
				珍惜環境的好。
				戶E3 善用五官的感
				知,培養眼、耳、
				²⁰¹ ,后食咸、牛、 鼻、舌、觸覺及心靈
				异、口、 周見及心器

CJ-1 [只%子]	3 环往(刚走/川里						-
C3-1順例子	3 外往(附定)川里		1.了解人類活動對 水域環境造成的影 響。 2.落實行動保護水	tr-Ⅱ-1 能知道觀 察、記錄所得自然 現象的結果是有其 原因的, 並依據習	INf-II-5 人類活動 對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣 汙染會對生物產生	口試作業	對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業
第十一週 11/04-11/0 8	第二單元水生生 物與環境 活動三如何愛護 環境	3	域環境和水生生物。3.認識魚身體的其他構造與功能。	得的知識,說明自己的想法。	影響。		家的別人居的 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次

C5-1領域學習課程(調整)計畫

00 = 150 50 1			 	
				海E4 認識家鄉或鄰
				近的水域環境與產
				近时外域界境
				業。
				海E11 認識海洋生
				物與生態。
				海E14 了解海水中
				含有鹽等成份,體
				認海洋資源與生活
				的關聯性。
				海E15 認識家鄉常
				見的河流與海洋資
				源,並珍惜自然資
				源。
				海E16 認識家鄉的
				水域或海洋的汙
				染、過漁等環境問
				題。
				【科技教育】
				科E9 具備與他人團
				隊合作的能力。
				【品德教育】
				品EJU1 尊重生命。
				【生命教育】
				生E6 從日常生活中
				培養道德感以及美
				感,練習做出道德
				判斷以及審美判斷
				,分辨事實和價值
				的不同。
				【資訊教育】
				資E2 使用資訊科技
				解決生活中簡單的
				問題。
				資E11 建立康健的
				數位使用習慣與態
		<u> </u>		度。

C5-1領域	學習課程	(調整)計畫
しつ・エロスペス		ᄗᄳᆓᄱᆘᄜ

C3 1 157-50 7			ı		
					【安全教育】
					安E1 了解安全教
					育。
					安E4 探討日常生活
					應該注意的安全。
					【防災教育】
					防E2 臺灣地理位
					置、地質狀況、與生
					態環境與災害緊密
					相關。
					【生涯規劃教育】
					涯E12 學習解決問
					題與做決定的能
					力。
					【閱讀素養教育】
					閱E1 認識一般生活
					情境中需要使用的
					,以及學習學科基
					礎知識所應具備的
					字詞彙。
					閱E4 中高年級後需
					發展長篇文本的閱
					讀理解能力。
					閱E12 培養喜愛閱
					讀的態度。
					【戶外教育】
					戶E1 善用教室外、
					戶外及校外教學,
					認識生活環境(自然
					或人為)。
					戶E2 豐富自身與環
					境的互動經驗,培
					養對生活環境的覺
					知與敏感, 體驗與
					珍惜環境的好。
					戶E3 善用五官的感
	l	<u> </u>			/ 口2 日/11 工口 日7%以

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
			1.觀察發出聲音的	ti-Ⅱ-1 能在指導下	INe-II -5 生活周遭	口試	知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【性別平等教育】
第十二 11/11-1 5		3	1.觀察了解物體,了解物體,了解數會產生聲,了解物體,不會上學,不會一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	LT 电	INC-11-5 生活 电子子 电子子 电子子 电子子 电子子 电子子 电子子 电子子 电子子 电子	百 實作 作業	性E3 假子的 所述 E4 医子宫 医性的家的别科科理科的向科 医4 医子宫 医4 医遗嘱 B1 中央 医4 医三角 B2 医4 医二角 B2 医4 医二角 B2 医4 医二角 B2 E4

				器、和 II-2 能數 AII -2 能數 AII -3 是 AII -1 是 AII 是 AII -1 是 AII 是 AII —1 是 AII 是 AII —1 是 AII 是			讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。
第十三週 11/18-11/2 2	第三單元有趣的 聲光現象 活動一聲音如何 產生和傳播/活動 二光有什麼特性	3	1.觀察生活現象, 了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 2.觀察生活情境, 了解眼睛可以看見物體,是因為光照射在物體上或物體 本身會發光。	的規律性,並運用 想像力與好奇心, 了解及描述自然環 境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀	INe-II-5 生活周遭 有各種的聲音;物體 振動會產生聲音, 聲音可以透過體、氣體傳 體、液體、氣體傳 播。不同的聲音, 並且作為溝通的 立且作為溝通的式。 INe-II-6 光線以直 線前進,反射時有 一定的方向。	口試 作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色 的刻板印象,了解 家庭、學校與職受 的分限制。 【科技教育】 科技和育】 科技育】 科技企品的, 工, 科技企品的, 工, 和技产力。 科技企业, 工, 和关, 工, 是 和关, 工, 是 和, 是 和, 是 和, 是 和, 是 和, 是 和, 是 和,

00 1 N N 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
			題。			安E1 了解安全教
			pe-Ⅱ-1 能了解一			育。
			個因素改變可能造			安E4 探討日常生活
			成的影響, 進而預			應該注意的安全。
			測活動的大致結			【閱讀素養教育】
			果。在教師或教科			閲E1 認識一般生活
			書的指導或說明下			情境中需要使用的
			,能了解探究的計			,以及學習學科基
			畫。			礎知識所應具備的
			pe-Ⅱ-2 能正確安			字詞彙。
			全操作適合學習階			閲E4 中高年級後需
			段的物品、器材儀			發展長篇文本的閱
			器、科技設備及資			讀理解能力。
			源,並能觀測和記			閱E12 培養喜愛閱
			錄。			讀的態度。
			pa-Ⅱ-2 能從得到			1000000000000000000000000000000000000
			的資訊或數據,形			
			成解釋、得到解			
			答、解決問題。並			
			能將自己的探究結			
			果和他人的結果			
			(例如:來自老師)			
			相比較,檢查是否			
			相近。			
			ai-Ⅱ-1 保持對自			
			然現象的好奇心,			
			透過不斷的探尋和			
			提問,常會有新發			
			現。			
			元。 an-Ⅱ-1 體會科學			
			的探索都是由問題			
foto - PP - 1 - Inc 11		. He I He	開始。			
第二單元有趣的		1.藉由觀察了解光	ti-Ⅱ-1 能在指導下	INe-Ⅱ-6 光線以直	口試	【性別平等教育】
┃ 11/25 11/2 ┃ 賢兀現家 ┃		是直線行進。	觀察日常生活現象	線前進, 反射時有	實作	性E3 覺察性別角色
11/25-11/2 活動二光有什麼	ا ر	2.知道光被物體阻	的規律性, 並運用	一定的方向。	作業	的刻板印象,了解
特性		擋時,物體的另一	想像力與好奇心,			家庭、學校與職業

			侧會形成影子。3.從生能反光物。4.藉解光的,覺鏡上,們說不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	了境 po-II-1 學境而 po-全段器源錄 pa-II-1 學境而 li -2 作物科並 -1 訊釋解自他: II -1 象不, 由自 li 是一个的人,。 II -1 不要有 po- II -1 是 一个的人,。 II -1 不要有 po- II -2 下午的人,。 II -1 不要有 po- II -2 下午的人, po- II -1 是 有 po- II -2 下午的人, po- II -1 是 有 po- II -1 是 po- II 是 po- II -1 是 po- II -1 是 po- II			的別科科運科的向科隊安育。任 閱情, 礎字閱發讀閱讀分的技了產方體趣科具作教了 探注素認言的人類 是 實 上 一
第十五週 12/02-12/ 06	第三單元有趣的 聲光現象 活動二光有什麼 特性/活動三如何 應用聲與光	3	1.從生活中的現象 ,覺察能反光物品 的鏡面特徵。 2.藉由實驗操作, 了解鏡面的角度會 影響光的反射方	ti-Ⅱ-1能在指導下 觀察日常生活現象 的規律性,並運用 想像力與好奇心, 了解及描述自然環 境的現象。	INe-II-6 光線以直線前進, 反射時有一定的方向。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	口試 實作 作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色 的刻板印象, 了解 家庭、學校與職業 的分工, 不應受性 別的限制。

			14	T 1 始纵日告			【科什基本】
			向。	po-II-1 能從日常			【科技教育】
			3.認識光反射特性	經驗、學習活動、			科E1 了解平日常見
			的生活應用。	自然環境, 進行觀			科技產品的用途與
			4.了解生活中利用	察,進而能察覺問			運作方式。
			聲音和光的特性,	題。			科E4 體會動手實作
			可以達到警示、指	pe-Ⅱ-2 能正確安			的樂趣,並養成正
			示、裝飾或娛樂等	全操作適合學習階			向的科技態度。
			目的。	段的物品、器材儀			科E9 具備與他人團
			5.運用聲音、光的	器、科技設備及資			隊合作的能力。
			特性,從玩具製作	源,並能觀測和記			【安全教育】
			中發揮創意。	錄。			安E1 了解安全教
				pa-Ⅱ-2 能從得到			育。
				的資訊或數據,形			安E4 探討日常生活
				成解釋、得到解			應該注意的安全。
				答、解決問題。並			【閱讀素養教育】
				能將自己的探究結			閱E1 認識一般生活
				果和他人的結果			情境中需要使用的
				(例如:來自老師)			,以及學習學科基
				相比較,檢查是否			礎知識所應具備的
				相近。			字詞彙。
				ai-Ⅱ-1 保持對自			閱E4 中高年級後需
				然現象的好奇心,			發展長篇文本的閱
				透過不斷的探尋和			讀理解能力。
				提問,常會有新發			閱E12 培養喜愛閱
				現。			讀的態度。
				ai-Ⅱ-3 透過動手			
				實作,享受以成品			
				來表現自己構想的			
				樂趣。			
				an-Ⅱ-1 體會科學			
				的探索都是由問題			
				開始。			
				an-Ⅱ-3 發覺創造			
				和想像是科學的重			
				要元素。			
第十六週	第三單元有趣的	3	1.運用聲音或光的	tc-Ⅱ-1 能簡單分	INb-Ⅱ-1 物質或物	口試	【性別平等教育】

ころす例外子	自体性(测定)引重					
12/09-12/	聲光現象/第四單	特性,從玩具製作	辨或分類所觀察到	體各有不同的功能	實作	性E3 覺察性別角色
13	元好玩的電路	中發揮創意。	的自然科學現象。	或用途。	作業	的刻板印象,了解
	活動三如何應用	2.觀察生活中會發	po-Ⅱ-2 能依據觀	INa-Ⅱ-3 物質各有		家庭、學校與職業
	聲與光/活動一如	亮的物品, 認識電	察、蒐集資料、閱	其特性, 並可以依		的分工, 不應受性
	何讓燈泡發亮	路的組成元件有電	讀、思考、討論等,	其特性與用途進行		別的限制。
		池、燈泡、電線。	提出問題。	分類。		【人權教育】
		3.知道讓燈泡發亮	pe-Ⅱ-1 能了解一	INe-Ⅱ-8 物質可分		人E5 欣賞、包容個
		的電路連接方式稱	個因素改變可能造	為電的良導體和不		別差異並尊重自己
		為通路,不發光的	成的影響, 進而預	良導體, 將電池用		與他人的權利。
		連接方式稱為斷	測活動的大致結	電線或良導體接成		【科技教育】
		路。	果。在教師或教科	通路, 可使燈泡發		科E1 了解平日常見
			書的指導或說明下	光、馬達轉動。		科技產品的用途與
			,能了解探究的計	72(14,0)		運作方式。
			書。			科E4 體會動手實作
			pe-Ⅱ-2 能正確安			的樂趣, 並養成正
			全操作適合學習階			向的科技態度。
			段的物品、器材儀			科E9 具備與他人團
			器、科技設備及資			隊合作的能力。
			源,並能觀測和記			【能源教育】
			- 錄。			能E4 了解能源的日
			pa- II -2 能從得到			常應用。
			的資訊或數據,形			能E5 認識能源於生
			成解釋、得到解			活中的使用與安
			答、解決問題。並			全。
			能將自己的探究結			【安全教育】
			果和他人的結果			安E1 了解安全教
			(例如:來自老師)			育。
			相比較,檢查是否			安E4 探討日常生活
			相近。			應該注意的安全。
			pc-Ⅱ-2 能利用較			【生涯規劃教育】
			簡單形式的口語、			涯E12 學習解決問
			文字、或圖畫等,			題與做決定的能
			表達探究之過程、			力。
			發現。 發現。			【閲讀素養教育】
			1X.7u0			閱E1 認識一般生活
						情境中需要使用的
						旧先下而女医用印

C5 1 15. 34 -	D # (12 (#) 12 / #)						
							,以及學習學科基 礎知識所應具備的 字詞彙。 閱E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。
第十七週 12/16-12/ 20	第四單元好玩的 電路 活動一如何讓燈 泡發亮	3	1.觀察手電筒構造,了解開關內可。 金屬片移動可。 金屬片移動可。 金屬片移動一時。 是 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	tc-II-1 整調	INa-II-3 物質各有 其特性, 並用途進行。 INe-II-8 物質體別數 類型體別數 可和自己的 可和自己的 可可和用。 是 可和用。 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	口 實作 作業	【人居的人民的人民的人民的人民的人民的人民的人民的人民的人民的人民的人民的人民的人民的

00 = 150 50 1	- H-1-1-(H-1-1/H-1						
				相比較,檢查是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、 文字、或圖畫等, 表達探究之過程、 發現。			,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十八週 12/23-12/ 27	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式	3	1.學習電池串聯與並聯的連接方式。 2.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	tm-II-1 和	INe-II-9 電池或燈 泡可以有串聯和的 接法,不同的 接法會產生不同的 效果。	口試 實作 作業	【人E5 與 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內

	= : : _ (= : _ / = :						
				答、解決問題。並 能將自己的探究結 果和他人的結果 (例如:來自老師) 相比較,檢查是否 相近。 pc-II-2 能利用較 簡單形式的口語、 文字、或圖畫等, 表達探究之過程、 發現。			,以及學習學科基 礎知識所應具備的 字詞彙。 閱E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。
第十九退 12/30-1/0 3		3	1.學習燈泡串聯與 並聯的連接方式。 2.了解燈泡帛聯、 並聯對燈泡亮度的 影響。	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係, 理解簡單	INe-II-9 電池或燈 泡可以有串聯和並 聯的接法,不同的 接法會產生不同的 效果。	官作作業	【人E5 所述的育员,是一个的方面,是一个的方面,是一个的方面,是一个的方面,是一个的方面,是一个的方面,是一个的方面,是一个的方面,是一个的方面,是一个的方面,是一个的方面,是一个的方面,是一个的方面,是一个的方面,是一个的方面,是一个的方面,是一个的一个的方面,是一个一个的方面,是一个一个的方面,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

				pa-II-2 能從得到的資訊或數據,得到數據,得到解釋、得到關於解釋,得到關於,與對於與關於,與可以與對於,與可以與對於,與可以與對於,與可以與對於,與可以與對於,與可以與對於,以與對於,以與對於,以與對於,以與對於,以與對於,以與對於,以與對於,			【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的 ,以及學習學科基 礎知識所應具備的 字詞彙。 閱E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。
第廿週 1/06-1/10	第四單元好玩的 電路 活動三用電觀念 知多少	3	1.知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2.察覺生活中小馬達的應用。 3.運用電路、小馬達和開關等材料,製作通電玩具。	ai-II-3 透過動手 實作,享受以成品 來表現自己構想的 樂趣。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和人為電的良導體和用電線或良導體接入通路,可使燈泡光、馬達轉動。	實作作業	【人歷5 所述 的 有

	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_					
							涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境內學習學人類 情境中需要學科 以及職所要學科 以及職所 等學到學 以知識所 等 以知識所 等 以知識所 等 以知識 等 以 以知 等 以 的 等 以 的 等 的 等 以 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等
第廿一	_	3	1.知道生活中的電 器物品使用向。 2.能在生活中實的 定之用電的作為。 3.知道伏打理論電 是內作為。 3.知道伏打理論電裝 是內的發電裝 是內的發電裝置。	an-II-2 察覺科學 家們是利用不同的 方式探索自然與物質世界的形式與規律。 ai-II-3 透過動手 實作,享受以成品 來表現自己構想的 樂趣。	INb-II-1 物問題 INb-II-1 物問題或用 INb-II-1 物問題或用 INe-II-8 物質的質體或用 INe-II-8 內質體 INe-II-8 內質體 INa-II-3 的質體 INa-II-3 的 可和用 INb-II-8 內不用 成發 有依行 分不用 成發	作業	【人權教育】 人E5 版並權 人E5 與他人教育」 包 與他人教會會 與他技體會 動養的育動 。 人在教育 是4 體,並 與他技體 ,並 的有 的有 的有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的

					涯E12 學習解決問
					題與做決定的能
					力。
					【閱讀素養教育】
					閱E1 認識一般生活
					情境中需要使用的
					,以及學習學科基
					礎知識所應具備的
					字詞彙。
					閱E4 中高年級後需
					發展長篇文本的閱
					讀理解能力。
					閱E12 培養喜愛閱
					讀的態度。
第廿二週	休業式	0			
1/20-1/24	休業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市立七股區三股國民小學 113 學年度第二學期四年級自然領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

	臺 南市立七股	<u> </u>	國民小學 113 學年	- 皮第二學期四年	級目然領域學習記	R桯 <mark>(調整)計畫 (■普</mark> 通班/	□特教班)
教材版本	; <u></u>	康軒	實施 ⁴ (班級/	1 1111/11	三級	数 每週(3)節, 本學期共(59)節
課程目標	2.察覺處處可 的各種應用。 3.了解昆蟲在 其他生物和環	見的毛細 外觀上有「 境具有極	現象、虹吸現象和連 哪些具體的細部特徵 其重要的地位。	通管原理等水的移動效果。因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因此,因	現象,並做有系統的 階段的變化及行為。最	;長時間觀察月相,了解一個探索,以了解所應用的科學 發舉生活中昆蟲的相關例 察覺如何身體力行,降低這	原理,以及在生活中子,加深認識昆蟲對
該學習階類領域核心素	自-E-A2 能運 科學知識、科學 自-E-A3 具備 習階段的器材 自-E-B1 能分 圖或實物、科學 自-E-B2 能了 探究的資訊。 自-E-B3 透過 自-E-C1 培養物 自-E-C2 透過	用學術養器 计多解 五愛探奇心及對樣器 比詞技 知自轉素 大學 人名 見然學 人名 是然	及想像能力,從觀察 探索科學的方法表想 也操作探究活動探索 技設備與資源,進行 製作圖表、運用簡單 效學公式、模型等, 媒體的運用方式,並 觀察周遭環境的動權 、珍愛生命、情取資別 的合作學習,培養與	樣可能發生的事情, 科學問題的能力,並 自然科學實驗。 理數學等方法,整理已 達探究之過程、發現 從學習活動、日常經 類物與自然現象,知道 原的關懷心與行動力 同儕溝通表達、團隊	資訊或數據中,提出適 以及理解科學事實會 能初步根據問題特性 上有的自然科學資訊或 或成果。 驗及科技運用、自然到 如何欣賞美的事物。		置方式。 簡單步驟,操作適合學 力口語、文字、影像、繪
				課程架構脈流	格		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	<u> </u>	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
第一週 2/5-2/8	第一單元白天和 夜晚的天空 活動一日夜景象 有什麼不同/活動 二一天中太陽的 位置會改變嗎	3	1.透過照片與影片 的觀察, 討論與分 享, 了解到白天因 為太陽在天空照亮 大地, 使我們看到 景象並且感到溫 暖。 2.我們可以看到夜 晚天空中的星星有	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物	INc-Ⅱ-7利用適當 的工具觀察不同大 小、距離位置的物 體。 INc-Ⅱ-10 天空中天 體有東升西落的現 象,月亮有盈虧的 變化,星星則是有 些亮有些暗。		【科技教育】 科E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技 分享學習資源與心 得。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與態

質世界的形式與規 INc- II-10 天空中天

道月亮在白天或夜晚都可能出現。 3.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會,可以由影子推測太陽的位置。 1. II-1 能在指導下觀察日常生活現象數與方向等訊息來初步體會,可以由影子推測太陽的位置。 1. II-1 能在指導下觀察日常生活現象數學的規律性,並運用地像力與好奇心,了解方面,這一個人工作,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	C3-1限以字自床性(調金/計量				
與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱	(5) 工模"双子" 日本社主(1) 正月日 三	道月亮在白天或夜晚都可能出現。 3.藉由光影的觀察 與方向等訊息來初步體會,可以由影子推測太陽的位	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係,理解簡單	象,月亮有盈虧的變化,星星則是有	安E4 探討日常生活 應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的 ,以及學習學科基 礎知識所應具備的
相比較,檢查是否			結。po-II-2 能學記憶數學記憶數學的 安體 人名 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		閲E12 培養喜愛閱 讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自然

	日本性(剛定/川里		_				
				ai-Ⅱ-2 透過探討 自然與物質世界的 規律性, 感受發現 的樂趣。			
第二週 2/10-2/14	第一單元至 一單元子空 一型形工一置會 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	3	1.藉方會,大體則 實成 實	的規律性,並運用 想像力與好奇心, 了解及描述自然 境的現象。 tm-II-1 能經由觀 寫自然界現象簡問 的關係,理解簡單 的概念模型,進軍 與其生活經驗連 結。	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象, 月亮有盈虧的變化, 星星則是有些亮有些暗。	資料蒐集整理作業	【科F9 一个

				(例如:來自教師) 相比較,檢查是否 相近。 ai-Ⅱ-2 透過探討 自然與物質世界的 規律性,感受發現 的樂趣。			
第三週2/17-2/21	第一單元 一單元 一單元 一單元 一型的二一 一型的二 一一 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	3	1. 光電方。 2.經、觀天化學是一個人工學,一個人工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個	的規律性,並運用 想像力與好奇心, 了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象簡問 察自然界理解簡問的概念模型,進軍的概念模型,進軍 與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象, 月亮有盈虧的變化, 星星則是有些亮有些暗。	口試 資料蒐集整理 作業	【科E9年的人。 科E9年的有資數度 大學與一個人。 一個一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一一。 一

05 I P. W	— H-1-1 / H-1						
				答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自教師)相比較,檢查是否相近。ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。			認識生活環境(自然或人為)。
第四週 2/24-2/28	第一單元白天和 夜晚的天空 活動三月亮每天 都在變嗎	3	1.透過論,發現為 直接發現多。 2.利和高大學的 2.利和高大學的 2.利和高大學的 2.利和高大學的 2.利和高大學的 2.利和高大學的 2.利和高大學的 2.利和高大學的 2.利和高大學的 2.利和高大學的 2.利和高大學的 2.利和高大學的 3. 2. 3. 3. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象, 月亮有盈虧的變化, 星星則是有些亮有些暗。	資料蒐集整理作業	【科E9 件 解E9 件 對具的有 對具的有 對具的有 對具的有 對理 對理 對理 對理 對理 對理 對理 對理 對理 對理

00 = 150 5	4) D BN 12 (B) 22 / B1 =						
				能將自己的探究結果和他人的結果 (例如:來自教師) 相比較,檢查是否相近。 ai-II-2透過探討 自然與物質世界的 規律性,感受發現 的樂趣。			【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自然 或人為)。
第五週 3/03-3/0	第一單元白天和 夜晚的天空 活動三月亮每天 都在變嗎	3	1.引導學生長期 對月相 。 2.透過一個月的 一個月的 一個月的 一個月的 一個月的 一個月的 一個月的 一個月的	ti-II-1 觀的想了境 m字的的與結 pe全段器源錄 pa 單等的 成答能 II-1 類然係念生 2 作物技能 能製整數從數得問題 正在生,好述。經現解人 II-2 作物技能 能製整數從數得問題 正合、好述。經現解人 II-2 作物技能 能製整數從數得問的指活運心然 由之簡進連 在學材及和 用圖已。與得問的 在學界,環 在學學,與 正	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象, 月亮有盈虧的變化, 星星則是有些亮有些暗。	資料蒐集整理作業	【科E9 集份

- 05 工具・タ子	日外往(刚正/口里						
				果和他人的結果 (例如:來自教師) 相比較,檢查是否 相近。 ai-II-2透過探討 自然與物質世界的 規律性,感受發現 的樂趣。			戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自然 或人為)。
第六週 3/10-3/14	第二單元水的移動 活動一毛細現象 有什麼特性	3	1.觀察生活中流動的現象。 2.了解發動現外, 3.藉實,有細於 4.透解數學, 4.透解數學, 4.透解數 4.透解數 4.透解數 4.透解數 4.透解數 4.透解數 4.透解數 4.透明數 4.透明數 4.透明數 4.透明數 4.透明數 4.透明數 4.透明數 4.透明數 4.透明數 4.透明數 4.透明數 4.透明數 4.透明數 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係,理解簡單	INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	口試 資料蒐集整理 作業	【性别覺解集性別學察象,與應不可以 性別學不是 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的

	, ,						
				源,並能觀測 得到 II-2 能數 B A B A B A B A B A B A B A B A B A B			
第七週 3/17-3/21	第二單元水的移動活動一毛細現象有什麼特性/活動	3	1.了解吸水物品中水的移動現象。 2.藉明了解吸水物品具有實際,有細縫。 3.透過實際操作,了解縫大小有關。 4.認識生活中毛細	錄。II-2部解解與 (相相 pe聽疑對或討 an的開 Te察現原得已 m察的	INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出;連通管可測水平。	口試資料蒐集整理作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色 的刻板印象,了解 家庭、學校與職業 的分工,不應受性 別的限制。 【科技教育】 科E9 具備與他人團 隊合作的能力。
	二虹吸現象有什 麼特性 		現象的應用。 5.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 6.認識形成虹吸現	的概念模型, 進而 與其生活經驗連 結。 po- II -2 能依據觀 察、蒐集資料、閱			【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的 ,以及學習學科基 礎知識所應具備的
			象的條件是水管內 裝滿水,並且出水	1			字詞彙。 閱E4 中高年級後需

	, ,		中田は払るご	т 1 Ab Z Aл			26日日本十 月 月日
			口要低於水面。	pe-Ⅱ-1 能了解一			發展長篇文本的閱
				個因素改變可能造			讀理解能力。
				成的影響,進而預			閱E12 培養喜愛閱
				測活動的大致結			讀的態度。
				果。在教師或教科			
				書的指導或說明下			
				,能了解探究的計			
				°			
				pe-Ⅱ-2 能正確安			
				全操作適合學習階			
				段的物品、器材儀			
				器、科技設備及資			
				源,並能觀測和記			
				錄。			
				pa-Ⅱ-2 能從得到			
				的資訊或數據,形			
				成解釋、得到解			
				答、解決問題。並			
				能將自己的探究結			
				果和他人的結果			
				(例如:來自教師)			
				相比較,檢查是否			
				相近。			
				pc-Ⅱ-1 能專注聆			
				聽同學報告,提出			
				疑問或意見。並能			
				對探究方法、過程			
				或結果,進行檢			
				討。			
				p 1)。 an- II -1 體會科學			
				的探索都是由問題			
	₩ → HH → 1 11 45		4 37 38 1 47 70 F	開始。		→ N	
tota (I New	第二單元水的移		1.認識虹吸現象可	tm-II-1 能經由觀	INb-Ⅱ-3 虹吸現象	口試	【性別平等教育】
第八週	動	2	以讓水由水族箱中	察自然界現象之間	可用來將容器中的	資料蒐集整理	性E3 覺察性別角色
3/24-3/28	活動二虹吸現象	4	順利流出。	的關係,理解簡單	水吸出;連通管可測	作業	的刻板印象,了解
	有什麼特性/活動		2.認識形成虹吸現	的概念模型, 進而	水平。		家庭、學校與職業

	三連通管原理有		象的條件是水管內	與其生活經驗連			的分工, 不應受性
	一定是自然至日		装滿水,並且出水	結。			別的限制。
			口要低於水面。	pe-Ⅱ-1 能了解一			【科技教育】
			3. 透過操作與討論	個因素改變可能造			科E9 具備與他人團
			1,了解裝水容器傾	成的影響,進而預			除合作的能力。
			斜後,水面一樣會	測活動的大致結			【閲讀素養】
			維持水平。	果。在教師或教科			閱E1 認識一般生活
			4.認識生活中水平	書的指導或說明下			情境中需要使用的
			現象的例子。	,能了解探究的計			,以及學習學科基
				畫。			礎知識所應具備的
				pe-Ⅱ-2 能正確安			字詞彙。
				全操作適合學習階			閱E4 中高年級後需
				段的物品、器材儀			發展長篇文本的閱
				器、科技設備及資			讀理解能力。
				源,並能觀測和記			閱E12 培養喜愛閱
				錄。			讀的態度。
				pa-Ⅱ-2 能從得到			
				的資訊或數據,形			
				成解釋、得到解			
				答、解決問題。並			
				能將自己的探究結			
				果和他人的結果			
				(例如:來自教師)			
				相比較,檢查是否			
				相近。			
				an-Ⅱ-1 體會科學			
				的探索都是由問題			
				開始。			
			1.透過觀察, 察覺	tm-Ⅱ-1 能經由觀	INb-Ⅱ-3 虹吸現象	口試	【性別平等教育】
			底部相通的水管兩	察自然界現象之間	可用來將容器中的	資料蒐集整理	性E3 覺察性別角色
	第二單元水的移		端水面高度會維持	的關係, 理解簡單	水吸出;連通管可測	作業	的刻板印象, 了解
第九週	動	2	相同。	的概念模型, 進而	水平。		家庭、學校與職業
3/31-4/04	活動三連通管原	3	2.透過實際操作,	與其生活經驗連	• • •		的分工,不應受性
	理有什麼特性		了解水在水管或是				別的限制。
			底部相通的容器內	po-Ⅱ-2 能依據觀			【科技教育】
			流動,當水靜止時	察、蒐集資料、閱			科E9 具備與他人團
			ハロガル 田 / ハロア エ ムリ			<u>l</u>	コルクス個大国人国

			,水面會保持相同	讀、思考、討論等,			隊合作的能力。 【思讀事業】
			高度。	提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安			【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活
				全操作適合學習階			情境中需要使用的
				段的物品、器材儀			,以及學習學科基
				器、科技設備及資			礎知識所應具備的
				源,並能觀測和記			字詞彙。
				錄。			閲E4 中高年級後需
				pa-Ⅱ-2 能從得到			發展長篇文本的閱讀
				的資訊或數據,形 成解釋、得到解			讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱
				答、解決問題。並			讀的態度。
				能將自己的探究結			
				果和他人的結果			
				(例如:來自教師)			
				相比較,檢查是否			
				相近。			
				pc-Ⅱ-1 能專注聆 聽同學報告, 提出			
				疑問字報			
				對探究方法、過程			
				或結果, 進行檢			
				討。			
				ah-Ⅱ-1 透過各種			
				感官了解生活週遭			
				事物的屬性。			
				an-Ⅱ-1 體會科學 的探索都是由問題			
				開始。			
	第二單元水的移		1. 了解生活中連	tc-Ⅱ-1 能簡單分	INb-Ⅱ-3 虹吸現象	口試	【性別平等教育】
	動		通管原理的應	辨或分類所觀察到	可用來將容器中的	資料蒐集整理	性E3 覺察性別角色
第十週	活動三連通管原		用。	的自然科學現象。	水吸出;連通管可測	作業	的刻板印象, 了解
4/07-4/11	理有什麼特性	3		tm-II-1 能經由觀	水平。		家庭、學校與職業
	 第三單元昆蟲大		2.討論校園及住家、社區小動物中	察自然界現象之間 的關係, 理解簡單	INb- II -5 常見動物 的外部形態主要分		的分工, 不應受性
			豕、紅塵小動物中 哪些是昆蟲。	的關係,理解間里 的概念模型,進而	的外部形態主要分 為頭、軀幹和肢, 但		が脱続的。 【科技教育】
			哪些走比丘。	的概念模型, 進而	為與、		【科抆教育】

活動一昆	<u> </u>	3.探討戶外觀察昆	與其生活經驗連	不同類別動物之各	環E2 覺知生物生命
	5. 田田(111.1977)	蟲應該要準備的事	一 一 結。		的美與價值,關懷
		項並實際去觀察。	pc-Ⅱ-2 能利用較	差異。	動、植物的生命。
			1	左共。 INb- II -7 動植物體	
		4.討論如何表示昆	簡單形式的口語、		環E3 了解人與自然
		蟲的位置。	文字、或圖畫等, 表達探究之過程、	的外部形態和內部	和諧共生, 進而保
			· · · — · · · — · · · ·	構造,與其生長、行	護重要棲地。
			發現。	為、繁衍後代和適	科E9 具備與他人團
				應環境有關。	隊合作的能力。 【思慧志義】
				INc-Ⅱ-4 方向、距	【閱讀素養】
				離可用以表示物體	閱E1 認識一般生活
				位置。	情境中需要使用的
				INc-Ⅱ-7 利用適當	,以及學習學科基
				的工具觀察不同大	礎知識所應具備的
				小、距離位置的物	字詞彙。
				體。	閱E4 中高年級後需
					發展長篇文本的閱
					讀理解能力。
					閲E12 培養喜愛閱
					讀的態度。
					【生命教育】
					生E4 觀察日常生活
					中生老病死的現象
					,思考生命的價
					值。
					生E6 從日常生活中
					培養道德感以及美
					感,練習做出道德
					判斷以及審美判斷
					,分辨事實和價值
					的不同。
					【資訊教育】
					資E2 使用資訊科技
					解決生活中簡單的
					問題。
					資E11 建立康健的
					數位使用習慣與態

	_ = : : = (= : = ; = : = =						
							度。 【安E1 了解 等E4 探意 所定 是在了解 等E4 探意 是E12 做 表 是E12 做 表 是E12 做 表 是是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是
第十一週 4/14-4/18	第三單元昆蟲大 解密 活動一昆蟲在哪 裡	3	1.討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2.探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 3.討論如何表示昆蟲的位置。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象觀察自然界現象問的關係,理解簡單的概念模型,進軍的概念模型,進工經驗連結。 pc-II-2 能利用較	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢,但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。INb-II-7 動植物體的外部形態和內部體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適	口試 資料蒐集整理 作業	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色 的刻板印象,了解 家庭、學校與職業 的分工,不應受性 別的限制。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。

しい頂埃子	自体性(测定)引重				
			 簡單形式的口語、	應環境有關。	 環E3 了解人與自然
			文字、或圖畫等,	INc-Ⅱ-4 方向、距	和諧共生, 進而保
			表達探究之過程、	離可用以表示物體	護重要棲地。
			發現。	位置。	【科技教育】
			が交流。	[[] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []	
					科E9 具備與他人團
				的工具觀察不同大	隊合作的能力。
				小、距離位置的物	【品德教育】
				體。	品EJU1 尊重生命。
					品E4 生命倫理的意
					涵、重要原則、以及
					生與死的道德議
					題。
					【生命教育】
					生E4 觀察日常生活
					中生老病死的現象
					,思考生命的價
					值。
					生E6 從日常生活中
					培養道德感以及美
					感,練習做出道德
					判斷以及審美判斷
					,分辨事實和價值
					的不同。
					【資訊教育】
					資E2 使用資訊科技
					解決生活中簡單的
					門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門門
					資E11 建立康健的
					數位使用習慣與態
					度。
					【安全教育】
					安E1 了解安全教
					育。
					安E4 探討日常生活
					應該注意的安全。
					【生涯規劃教育】
		L	1	1	1 1/11/11 1/11/11 1/11

	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,						
							涯E12學習解決問題力。【閱E12學習定力。 [] 閱E12學習完善
第十三週 4/28-5/02	第三單元昆蟲大 解密 活動一昆蟲在哪 裡	3	1.認識昆蟲的身體 分為頭、胸、腹三 部分,還有觸角, 並探討這些構造的 功能。 2.探討昆蟲身體構 造的功能和牠們生 長、繁殖和適應環 境有關。	tc-II-1 能簡單分 辨或分類所觀察。 tm-II-1 能簡單分 的然科學現象。 tm-II-1 能經經 察自然界理與 的關係,理解的概念模型, 與其生活經驗連 結。 pc-II-2 能利用較 簡單字、或圖 實字、表達探究之 發現。	INb-II-5 常見動物 制要, 制要, 制動, 制動, 制動, 和一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	口試 資料蒐集整理 作業	【環境教育】 環E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。 環E3 了解人與自然 和諧其生,進而 我主要轉也。 【科技學再供 不 養育】 科E9 具備能力。 【品德教育】 品E4 生命與則、以 品E4 生命則、以 生與死的道德議 題、重要的道德議 題、生命教育】

- C5 工队·列丁	,		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			哈里		生E4 觀察日常生活
					中生老病死的現象
					,思考生命的價
					,心气生即的俱
					值。
					生E6 從日常生活中
					培養道德感以及美
					感,練習做出道德
					判斷以及審美判斷
					,分辨事實和價值
					的不同。
					【資訊教育】
					資E2 使用資訊科技
					解決生活中簡單的
					問題。
					資E11 建立康健的
					數位使用習慣與態
					度。
					【安全教育】
					安E1 了解安全教
					育。
					安E4 探討日常生活
					應該注意的安全。
					【生涯規劃教育】
					涯E12 學習解決問
					題與做決定的能
					力。
					【閱讀素養】
					閱E1 認識一般生活
					情境中需要使用的
					,以及學習學科基
					礎知識所應具備的
					字詞彙。
					閱E4 中高年級後需
					發展長篇文本的閱
					讀理解能力。
					閱E12 培養喜愛閱
		I	<u> </u>	I	

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
			1.蒐集昆蟲資訊、	tm- II -1 能經由觀	INa- II -7 生物需要	口試	讀的態度。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自然 或人為)。 【環境教育】
第十四週 5/05-5/09	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何 成長變化	3	生活習性與飼養的是法。 2.決方論可能與例養的是,是不可能與例子,與一個的學生,與一個學生,與一個學學生,與一個學學生,與一個學學學學一學一個學學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一	全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記	能量(養分)、法 等分)、生 等分)、生 等。 INd-II-2 物 等量上 的 以和 是 等量, 的 用 法 的 用 法 的 形 是 所 的 用 法 的 的 用 法 的 的 用 法 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 的 。 。 的 。 的 。 。 。 的 。 。 。 。 的 。	資料蒐集整理 作業	環E2 與 新工

				ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。			問題。 資E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。 【安全教育】
							安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問
							題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基 礎知識所應具備的
							字詞彙。 閱E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。
						h	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學, 認識生活環境(自然 或人為)。
第十五週 5/12-5/16	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化/活動三 昆蟲重要嗎	3	1.討論昆蟲的成長 過程,包括蛻皮次 數、化蛹、交配、產 卵等。 2.歸納昆蟲的一生 有卵、幼蟲、成蟲 等不同的階段。	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念模型,進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安	INa-II-7生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。 INd-II-2物質或自然現象的改變情形	口試 資料蒐集整理 作業	【環境教育】 環E2 覺知生物生命 的美與價值, 關懷 動、植物的生命。 環E3 了解人與自然 和諧共生, 進而保 護重要棲地。

 测正/미里				
	3.區分有蛹期的完	全操作適合學習階		 【科技教育】
	全變態和無蛹期的	段的物品、器材儀	工具和方法得知。	科E9 具備與他人團
	不完全變態的昆	器、科技設備及資	INd-Ⅱ-3 生物從出	隊合作的能力。
	典。	源,並能觀測和記	生、成長到死亡有	【品德教育】
	4.昆蟲在大自然中	錄。	一定的壽命, 透過	品EJU1 尊重生命。
	有重要的角色。	pa-Ⅱ-1 能運用簡	生殖繁衍下一代。	品E4 生命倫理的意
	5.昆蟲對於人類的	□ 單分類、製作圖表	INf-Ⅱ-3 自然的規	涵、重要原則、以及
	生活有很大的影	等方法,整理已有	律與變化對人類生	生與死的道德議
	響。	的資訊或數據。	活應用與美感的啟	題。
		pc-Ⅱ-2 能利用較	發。	【生命教育】
		簡單形式的口語、	*****	生E4 觀察日常生活
		文字、或圖畫等,		中生老病死的現象
		表達探究之過程、		, 思考生命的價
		發現。		信。
		ai-Ⅱ-1 保持對自		生E6 從日常生活中
		然現象的好奇心,		培養道德感以及美
		透過不斷的探尋和		感,練習做出道德
		提問,常會有新發		判斷以及審美判斷
		現。		,分辨事實和價值
		ai-Ⅱ-2 透過探討		的不同。
		自然與物質世界的		【資訊教育】
		規律性, 感受發現		資E2 使用資訊科技
		的樂趣。		解決生活中簡單的
		ah-Ⅱ-2 透過有系		問題。
		統的分類與表達方		資E11 建立康健的
		式,與他人溝通自		數位使用習慣與態
		己的想法與發現。		度。
		an-II-3 發覺創造		「 ^{没。} 【安全教育】
		和想像是科學的重		安里教育》 安E1 了解安全教
		要元素。		育。
		女儿示。 		│ ╒。 │ 安E4 探討日常生活
				應該注意的安全。
				[
				准E12 學習解決問
				題與做決定的能
				· 因果似伏足的能 力。
				ノJ。

	, , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
							【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的 ,以及學不應具備 ,以知識重。 閱E4 中高年級後 體歷展解能力。 閱E12 培養 讀E12 培養 讀的態度。 【戶外養用數室外、 戶上1 善門外教 等別 完工, 戶外 於 一戶, 一戶, 一戶, 一戶, 一戶, 一戶, 一戶, 一戶, 一戶, 一戶,
第十六週 5/19-5/23	第四單元自然資 源與利用 活動一能量重要 嗎	3	1.能覺察地成長, 熱、萬物是 態。 2.知依地球 動。 2.知依地球 動。 2.知依地球 動。 如依地球 動。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一	原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。	INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源,提供生物的生長需要,能量可以各種形式呈現。INa-II-8 日常生活中常用的能源。	口試 資料蒐集整理 作業	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展 與工業學。 環E5 覺知其數數 環E5 覺知其的人類 實理生態 與大地衝類 與大地衝類 與大地衝類 與大地衝類 與大地衝類 與大地衝類 與大地衝類 與大地衝類 與大地衝類 與大地衝類 與大地 。 以大會 以大 。 以大會 以大 。 以大 。 以大 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。 以 。

C3-1限以字自床性(调金/引量		
	pc-Ⅱ-2 能利用較	環E16 了解物質循
	簡單形式的口語、	環與資源回收利用
	文字、或圖畫等,	的原理。
	表達探究之過程、	環E17養成日常生
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	活節約用水、用電、
	ah-Ⅱ-1 透過各種	物質的行為,減少
	感官了解生活週遭	資源的消耗。
	事物的屬性。	【海洋教育】
		海E15 認識家鄉常
		見的河流與海洋資
		源, 並珍惜自然資
		源。
		海E16 認識家鄉的
		水域或海洋的汗
		·
		題。
		科E1 了解平日常見
		科技產品的用途與
		運作方式。
		科E9 具備與他人團
		隊合作的能力。
		【能源教育】
		能E1 認識並了解能
		源與日常生活的關
		聯。
		的重要。
		類與形式。
		能E4 了解能源的日
		常應用。
		能E5 認識能源於生
		活中的使用與安
		全。
		能E7 蒐集相關資

 <u> </u>			
			料、與他人討論、分
			析、分享能源議題。
			能E8 於家庭、校園
			生活實踐節能減碳
			的行動。
			【生命教育】
			生E6 從日常生活中
			培養道德感以及美
			感,練習做出道德
			判斷以及審美判斷
			,分辨事實和價值
			的不同。
			【法治教育】
			法E4 參與規則的制
			定並遵守之。
			【安全教育】
			安E1 了解安全教
			育。
			安E4 探討日常生活
			應該注意的安全。
			【防災教育】
			防E2 臺灣地理位
			置、地質狀況、與生
			態環境與災害緊密
			相關。
			【生涯規劃教育】
			涯E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養】
			閱E1 認識一般生活
			情境中需要使用的
			,以及學習學科基
			礎知識所應具備的
			字詞彙。
			閱E4 中高年級後需

							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閲E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
							【戶外教育】
							戶E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培
							養對生活環境的覺
							知與敏感,體驗與
							珍惜環境的好。
							戶E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能
							力。
							戶E4 覺知自身的生
							活方式會對自然環
							境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國E4 認識全球化與
							相關重要議題。
			1.知道提供能量的	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-Ⅱ-6 太陽是地	口試	【環境教育】
			來源,稱為能源。	察、記錄所得自然	球能量的主要來源	資料蒐集整理	環E4 覺知經濟發展
			2.認識常見的能	現象的結果是有其	,提供生物的生長	作業	與工業發展對環境
			源。	原因的,並依據習	需要,能量可以各		的衝擊。
	 第四單元自然資		3.知道哪些能源可	得的知識, 說明自	種形式呈現。		環E5 覺知人類的生
	源與利用		用來發電。	│己的想法。	INa-Ⅱ-8 日常生活		活型態對其他生物
第十七週	活動一能量重要	3	4.知道地球上的化	tc-Ⅱ-1 能簡單分	中常用的能源。		與生態系的衝擊。
5/26-5/30	嗎/活動二如何運	3	石燃料是由古代生		INf-Ⅱ-1 日常生活		環E6 覺知人類過度
	用自然資源		物遺骸變成, 所以	的自然科學現象。	中常見的科技產		的物質需求會對未
	/11 日 ※ 大阪 日 11 11 11 11 11 11 11 1		石化燃料也是依靠	po-Ⅱ-1 能從日常	口口。		來世代造成衝擊。
			太陽而生成的。	經驗、學習活動、	INg-Ⅱ-1 自然環境		環E14 覺知人類生
			5.知道電力的能量	自然環境,進行觀	中有許多資源。人		存與發展需要利用
			來源也多是太陽。	察,進而能察覺問	類生存與生活需依		能源及資源,學習
			6.了解什麼是自然	題。	賴自然環境中的各		在生活中直接利用

C5-1 限以字 [首誄住(調登)計畫			_	
		資源,以及生活中	pe-Ⅱ-2 能正確安	種資源,但自然資	自然能源或自然形
		有哪些自然資源。	全操作適合學習階	源都是有限的,需	式的物質。
		7.自然資源可分成	段的物品、器材儀	要珍惜使用。	環E15 覺知能資源
			I	安沙旧区川。 	
		生物資源與非生物	I control of the cont		過度利用會導致環
		資源。	源,並能觀測和記		境汙染與資源耗竭
			錄。		的問題。
			pc-Ⅱ-2 能利用較		環E16 了解物質循
			簡單形式的口語、		環與資源回收利用
			文字、或圖畫等,		的原理。
			表達探究之過程、		環E17養成日常生
			發現。		活節約用水、用電、
			ah-Ⅱ-1 透過各種		物質的行為,減少
			感官了解生活週遭		資源的消耗。
			事物的屬性。		【海洋教育】
					海E15 認識家鄉常
					見的河流與海洋資
					源,並珍惜自然資
					源。
					海E16 認識家鄉的
					水域或海洋的汗
					染、過漁等環境問
					題。
					【科技教育】
					科E1 了解平日常見
					科技產品的用途與
					運作方式。
					科E9 具備與他人團
					隊合作的能力。
					【能源教育】
					能E1 認識並了解能
					源與日常生活的關
					聯。
					ੵੵ੶੶ 能E2 了解節約能源
					的重要。
					能E3 認識能源的種
					類與形式。

 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			能E4 了解能源的日
			常應用。
			能E5 認識能源於生
			活中的使用與安
			全。
			能E7 蒐集相關資
			料、與他人討論、分
			析、分享能源議題。
			能E8 於家庭、校園
			生活實踐節能減碳
			的行動。
			【生命教育】
			生E6 從日常生活中
			培養道德感以及美
			感,練習做出道德
			判斷以及審美判斷
			,分辨事實和價值
			的不同。
			【法治教育】
			法E4 參與規則的制
			定並遵守之。
			【安全教育】
			安E1 了解安全教
			育。
			安E4 探討日常生活
			應該注意的安全。
			【防災教育】
			防E2 臺灣地理位
			置、地質狀況、與生
			態環境與災害緊密
			相關。
			【生涯規劃教育】
			涯E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養】
1	L	 I.	RE VENNE CO

	,						
			1.了解什麼是自然	tc- II -1 能簡單分	INf-Ⅱ-1 日常生活	口試	閱E1 器子
第十八週 6/02-6/06	第四單元自然資源與利用 活動二如何運用 自然資源	3	資源,以及生活中 有哪些自然資源。 2.自然資源可分成 生物資源與非生物 資源。 3.知道自然資源在 生活中的應用。	能由 日 配	INI-II-I 日常生活 中常見的科技產 品。 INg-II-1 自然環境 中有許多資源。人 類生存與生活需依 賴自然環境中的各 種資源,但自然資	資料蒐集整理 作業	環境教育】 環E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境 的衝擊。 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度

	4.生物資源雖可再	源都是有限的, 需	的物質需求會對未
	生,但若過度使用	要珍惜使用。	來世代造成衝擊。
	終將用盡。		環E14 覺知人類生
	5.石油可當能源使		存與發展需要利用
	用, 也是各種石化		能源及資源,學習
			在生活中直接利用
			自然能源或自然形
	,應節約使用。		式的物質。
	6.資源蘊含量有限		環E15 覺知能資源
	,過度開發會導致		過度利用會導致環
	再無資源可用。		境汙染與資源耗竭
			的問題。
			環E16 了解物質循
			環與資源回收利用
			的原理。
			環E17 養成日常生
			活節約用水、用電、
			物質的行為,減少
			資源的消耗。
			【海洋教育】
			海E15 認識家鄉常
			見的河流與海洋資
			源,並珍惜自然資
			源。
			1/47。 海E16 認識家鄉的
			水域或海洋的汗
			. , . , . , . , . , . , . , . ,
			染、過漁等環境問
			題。
			【科技教育】
			科E1 了解平日常見
			科技產品的用途與
			運作方式。
			科E9 具備與他人團
			隊合作的能力。
1			【能源教育】
			能E1 認識並了解能

				源與日常生活的關
				聯。
				能E2 了解節約能源
				的重要。
				能E3 認識能源的種
				類與形式。
				能E4 了解能源的日
				常應用。
				能E5 認識能源於生
				活中的使用與安
				全。
				能E7 蒐集相關資
				料、與他人討論、分
				析、分享能源議題。
				能E8 於家庭、校園
				生活實踐節能減碳
				的行動。
				【生命教育】
				生E6 從日常生活中
				培養道德感以及美
				感,練習做出道德
				判斷以及審美判斷
				,分辨事實和價值
				的不同。
				【法治教育】
				法E4 參與規則的制
				定並遵守之。
				【安全教育】
				安E1 了解安全教
				育。
				安E4 探討日常生活
				應該注意的安全。
				【防災教育】
				防E2 臺灣地理位
				置、地質狀況、與生
				態環境與災害緊密
<u> </u>	<u>I</u>			ループトプログインマロッド田

	日外往(例正/III 里 						
							相生12 烟力 閱情,礎字閱發讀閱讀戶戶境養知珍戶知鼻對力戶活境擊開歷12 做 素認需學所。高能培度有富經環善養屬。 開發了 人名
第十九週 6/09-6/13	第四單元自然資源與利用	3	1.生物資源雖可再生, 但若過度使用	tc-Ⅱ-1 能簡單分 辨或分類所觀察到	INf-Ⅱ-1 日常生活 中常見的科技產	口試 資料蒐集整理	

C5-1 限 學 字 音	音課程(調整)計畫					
	活動二如何運用	終將用盡。	的自然科學現象。	日。	作業	與工業發展對環境
	自然資源/活動三	2.石油可當能源使	ah-Ⅱ-1 透過各種	INg-Ⅱ-1 自然環境		的衝擊。
	開發自然資源會	用, 也是各種石化	感官了解生活週遭	中有許多資源。人		環E5 覺知人類的生
	有什麼影響	產物的原料, 若耗	事物的屬性。	類生存與生活需依		活型態對其他生物
		盡將衝擊現代生活	pa-Ⅱ-2 能從得到	賴自然環境中的各		與生態系的衝擊。
		,應節約使用。	的資訊或數據,形	種資源,但自然資		環E6 覺知人類過度
		3.資源蘊含量有限	成解釋、得到解	源都是有限的,需		的物質需求會對未
		,過度開發會導致	答、解決問題。並	要珍惜使用。		來世代造成衝擊。
		再無資源可用。	能將自己的探究結	INe-Ⅱ-1 自然界的		環E14 覺知人類生
		4.了解過量開發資	果和他人的結果	物體、生物、環境間		存與發展需要利用
		源可能導致資源枯	1	常會相互影響。		能源及資源,學習
		竭。	相比較,檢查是否	INg-Ⅱ-2 地球資源		在生活中直接利用
		5.不當開發與使用	相近。	永續可結合日常生		自然能源或自然形
		資源可能因空汗、	pc-Ⅱ-1 能專注聆	活中低碳與節水方		式的物質。
		水汙及不可分解廢		法做起。		環E15 覺知能資源
		棄物等問題衝擊生	疑問或意見。並能	INg-Ⅱ-3 可利用垃		過度利用會導致環
		態。	對探究方法、過程	圾減量、資源回收、		境汙染與資源耗竭
		72.0	或結果,進行檢	節約能源等方法來		的問題。
			討。	保護環境。		環E16 了解物質循
			F 10			環與資源回收利用
						的原理。
						環E17養成日常生
						活節約用水、用電、
						物質的行為,減少
						資源的消耗。
						【海洋教育】
						海E15 認識家鄉常
						見的河流與海洋資
						源,並珍惜自然資
						源。
						海E16 認識家鄉的
						水域或海洋的汗
						染、過漁等環境問
						題。
						【科技教育】
						科E1 了解平日常見
						竹丘1 牌十日市先

科技產品的用途與 運化方式。 科P9 具個與他人國 發合作的能力。 【能調教育】 確E1 認識並可解 數與的主 類與形式。 能E2 了解節約能源 的重聚。 能E3 認此源的 目 常應用。 管底5 認能能源的 目 常應用。 管底5 認能能源的 日 常應用。 管底5 認能能源於生 活中的使用與安 金。 能行 策集相討論。 分析、分字能測整理 包。 经由了整值 性后数常】 【生命教育】 生活。 在日常生活中 培养道德認以及美 感、經過數以及美 感、經過數以及美 感、經過數以及美 國、經過數以及美 國、經過數以及美 國、經過數以及美 國、經過數以及美 國、經過數以及美 國、經過數以及美 國、經過數以及美 國、經過數以及美 國、經過數以 國、經過數以 是 中間的不同。 【注治教與規則的制 定立遵守之 【文全教育】 以至4	,			
科E9 具備與他人團際合作的能力。 「能源教育」 能E1 認識並 單能 源與用 2 括的制 職				科技產品的用途與
科E9 具備與他人團際合作的能力。 「能源教育」 能E1 認識並 單能 源與用 2 括的制 職				運作方式。
際合作的能力。 【能源教育】 能印1 認識並了解能 源與日常生活的關 彩。 能E2 了解節約能源 的重要認識能源的稱 類與形式。 能E5 認識能源於生 证中的使用與安 能形了數集相關資 料、與他人討論。分析、分字能源議題 能EB8於節能被嚴 的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活失 感,報題做出道德 判斷以及審單個出道德 判斷以及審算個 信格治教育】 法E4 為與則的制 定並遵守之。 【安全教育】 去E1 解安全教				科E9 具備與他人團
[能與軟音] 能E1 認識並一解能 源與其常生活的關聯。 能E2 了解節約能源 的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生 在中的使用與安 全。 能E7 毫集相關資料,與他人討論。 與他人討論。 解於了家庭、被關 生活會酸節能減嚴 的行動。 [生命教育] 生E6 從日常生活中培養道際以及養 判斷以及養 判斷以及養 判斷以及後 減,如屬於 (」 (」 (」 (」 (」 (」 () () () () () () () () () () () () ()				
能口 認識立了解能 源與 口常生活的關 聯。 能122 了解節約能源 的重要。 能123 認識能源的種 類與形式能源的目 常應用。 能15 認此源於生 活中的使用與安全。 能15 克集相關資 料,與他人討論護與 。能15 於實施 的行行動。 (生46 教育】 生16 從日常生活中 培養道體歐以道德 則断以首德 判断以首德 判断及實和價值 的不治教育】 法24 參與則的制 定並強等行之。 (安全) 下解安全教				
源與日常生活的關聯。 能122 了解節約能源 的重要。 能123 認識能源的種類與形式。 能124 了解能源的相 常應比認識能源於生 活中的使用與安 全。 能127 蒐集相關資 料、與他人討論、分 析、分享能源。核園 生活實踐節能被嚴 的行動。 【生命教育】 生16 從日感以及美 感,練習做出遊德 判斷以及 養和價值 的不同。 【法46 教育規則的制 定並遵守之 【安全教育】 安E17 解安全教				
聯。能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 常應用。認識能源於生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料,與他人計論、分字的應議題。 能E8 於家庭 校園 生活實踐 《生路實政 《生路實政 《生路數有】 生E6 從日常生活中培養道應以上,與 《數理 做出美國 《數理 做出美國 《數理 做出,與 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				
能E2 了解節約能源的重要。 能E23 認識能源的種類與形式、 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 全。 能E7 蒐集相關資料、與他人治論、分析、分字能源議題。 能E8 於家庭 校園 生活實數節的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中的發音道德感以及美感、練習做出道德判斷以及奏。 感,練習做出道德判斷以及等。 「法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】				
的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論統國。 生活實踐節能減國 生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 核政碳 的行動。 【生命教育】 生E6 核認以美 處,練習做審之及美 處,練習做出道德 判斷以及美 處,練習做出道德 判斷以至 行而。 【法治教育】 法E4 參與規則的制 定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
能E3 認識能源的種類與形式。 能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、題。 能E8 於疾底、校園 生活實踐節能減嚴 的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中 培養道密以及美 感,練習酚出道德 判斷以及審美判斷 ,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制 定並遵守之。 【公全教育】 安E1 了解安全教				
類與形式、能E4 了解能源的日常應用,能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料,與他人討論、分析、分字能源議題。能E5 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及美感,被習做出道德判斷以不同。 【法社參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
能E4 了解能源的日常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料,與他人討論、分析,分享能源議題。能B8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。【生命教育】生E6 從日常生活中培養道德或及美感、練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。【安全教育】				
常應用。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 全。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園 生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德 判斷以及審美判斷,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制 定並遵守之。 【安全教				
能E5 認識能源於生 活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資 料、與他人討論、分 析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園 生活實踐節能減碳 的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中 培養道德處以及美 感,練習做出道德 判斷以及審美判斷 ,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制 定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
活中的使用與安全。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園 生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德 判斷以及審實判斷,分辨可實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
全。 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園 生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中 培養道德感以及美感,練習做出道德 判斷以及審美判斷 ,分辨事買和價值 的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制 定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源離題。能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審養判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】安E1 了解安全教				
料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園 生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中 培養道德感以及美感,練習做出道德 判斷以及審美判斷 ,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制 定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
析、分享能源議題。 能E8 於家庭、校園 生活實踐節能減碳 的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中 培養道德感以及美 感,練習做出道德 判斷以及審美判斷 ,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制 定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】				料、與他人討論、分
生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德 判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教				析、分享能源議題。
生活實踐節能減碳的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德 判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教				能E8 於家庭、校園
的行動。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
感,練習做出道德 判斷以及審美判斷 ,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制 定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
判斷以及審美判斷 ,分辨事實和價值 的不同。 【法治教育】 法E4 參與規則的制 定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
法E4 參與規則的制 定並遵守之。 【安全教育】 安E1 了解安全教				
				 同。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

			安E4 探討日常生活
			應該注意的安全。
			【防災教育】
			防E2 臺灣地理位
			置、地質狀況、與生
			態環境與災害緊密
			相關。
			【生涯規劃教育】
			涯E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養】
			閱E1 認識一般生活
			情境中需要使用的
			,以及學習學科基
			礎知識所應具備的
			字詞彙。
			閱E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			戶E2 豐富自身與環
			境的互動經驗,培
			養對生活環境的覺
			知與敏感,體驗與
			珍惜環境的好。
			戶E3 善用五官的感
			知,培養眼、耳、
			鼻、舌、觸覺及心靈
			對環境感受的能
			力。
			戶E4 覺知自身的生
			活方式會對自然環
			境產生影響與衝
1		1	2

	日本性(剛定/미里					_	
							擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與 相關重要議題。
第廿週 6/16-6/20	第四單元自然 源與利用 活動三開發自然 資響	3	1.知道自己能為如何保護還量、少用質源量、少用質源量、少用質源量、少用質源。 2.可時開採的環境、海上、海上、海上、海上、海上、海上、海上、海上、海上、海上、海上、海上、海上、	pa-II-2 能從得, 開一記 完正 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記	INe-Ⅱ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	資料蒐集整理作業	【環與的環活與環的來環存能在自式環過境的環環的環活物資【海見源原B4業擊覺對系與需造覺展資中源質覺用與。了源。養用行消教認流勢會發。知其的人求成知需源直或。知會資解回成水為耗了河遊教別發,與其的人求成知需源直或。知會資解回成水為耗了該與情濟環,的生擊過對擊類利學利然。資致耗質利常用減縮洋系,發境的生擊過對擊類利勢,資致耗質利,當用減縮洋熱發境。生物。度未。生用習用形源環竭循用生電少常資資展,生物。度未。生用習用形源環場循用生電少常資資

				海E16 認識家鄉的
				水域或海洋的汙
				染、過漁等環境問
				題。
				と。 【科技教育】
				科E1 了解平日常見
				科技產品的用途與
				運作方式。
				科E9 具備與他人團
				隊合作的能力。
				【能源教育】
				能E1 認識並了解能
				源與日常生活的關
				聯。
				能E2 了解節約能源
				的重要。
				能E3 認識能源的種
				類與形式。
				能E4 了解能源的日
				常應用。
				能E5 認識能源於生
				活中的使用與安
				全。
				亡。 能E7 蒐集相關資
				料、與他人討論、分
				析、分享能源議題。
				能E8 於家庭、校園
				生活實踐節能減碳
				的行動。
				【生命教育】
				生E6 從日常生活中
				培養道德感以及美
				感,練習做出道德
				判斷以及審美判斷
				,分辨事實和價值
				的不同。
<u> </u>				H 2 1 .1L10

	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		 		
					【法治教育】
					法E4 參與規則的制
					定並遵守之。
					【安全教育】
					安E1 了解安全教
					育。
					安E4 探討日常生活
					應該注意的安全。
					【防災教育】
					防E2 臺灣地理位
					置、地質狀況、與生
					態環境與災害緊密
					相關。
					【生涯規劃教育】
					涯E12 學習解決問
					題與做決定的能
					力。
					【閱讀素養】
					閱E1 認識一般生活
					情境中需要使用的
					,以及學習學科基
					礎知識所應具備的
					字詞彙。
					閱E4 中高年級後需
					發展長篇文本的閱
					讀理解能力。
					閲E12 培養喜愛閱
					讀的態度。
					【戶外教育】
					戶E2 豐富自身與環
					境的互動經驗, 培
					養對生活環境的覺
					知與敏感, 體驗與
					珍惜環境的好。
					戶E3 善用五官的感
					知,培養眼、耳、
-		1			, H

							鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生 活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。
第廿一週 6/23-6/27	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然 資源會有什麼影	3	1.知道塑膠製品對 環境和生物的危 害。	pa-II-2 能從得到 的資訊或數據,形 成解釋、得到解 答、解決問題。並 能將自己的探究結 果和他人的結果 (例如:來自教師) 相比較,檢查是否 相近。	INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、 筋約能源等方法來 保護環境。	口試 資料蒐集整理	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的 ,以及學習學科基 礎知識所應具備的 字詞彙。 閱E4 中高年級後需 發展長篇文本的閱 讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。
第廿二週 6/30-7/04	休業式 休業式	0					

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。