臺南市七股區三股國民小學113學年度第一學期<u>六</u>年級<u>閩南語</u>領域學習課程(<mark>調整)</mark>計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節 [,] 本學期共(21)節
課程目標	2.能以開京 3.能分辨過用語差語 4.能透用確 5.能運正據出行 6.能能說出行會 7.能能 8.能進學單 11.能 12.能 12.能 13.能 14.能 14.能 15.能 15.能 15.能 16.能 16.能 16.能 16.能 16.能 16.能 17.能 16.能 17.能 16.能 16.能 17.能 16.能 17.能 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16.	發生的過程及結果, 事性的過程、經濟 事件正讀, 對開語, 對開語, 對開語, 對開語, 對關語, 對關語, 對關語, 對關語, 對關語, 對關語, 對國際 對國際 對國際 對國際 對國際 對國際 對國際 對國際	結果。 尾。 魔冷靜 記。 宗於生…音 與 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	0	
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文 閩-E-B1 具備理解與使用閩 閩-E-C1 具備透過閩南語文 公民意識。 閩-E-C2		用之於日常生活中 並能從事表達、溝 善相處的能力, 並	,以處理相關 通,以運用於! 能參與家庭、!	問題。 家庭、學校、社區生活之中。 學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與

		透過	閩南語文的學習,培養尊	享重與包容各種語言與文化多元性的精神。						
	課程架構脈絡									
教學 期程	單元與活 動名稱	節數	學習目標	學習重點 學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融 入 議題 實質內涵			
_	一、疼惜1. 驚著無代誌	1	1.能簡單說出事件發生的 過程及結果,並能寫出關鍵 語詞。 2.能以閩南語說出事件的 發生、經過、結果。 3.能透過閩南語文的閱讀, 學習面對問題時應冷靜以 對。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領 域相關的文本類 型與寫作題材。			
Ξ	一、疼惜1. 驚著無代誌	1	1.能簡單說出事件發生的 過程及結果,並能寫出關鍵 語詞。 2.能以閩南語說出事件的 發生、經過、結果。 3.能透過閩南語文的閱讀, 學習面對問題時應冷靜以 對。	 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [◎] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領 域相關的文本類 型與寫作題材。			
Ξ	一、疼惜1. 驚著無代誌	1	能透過閩南語文的閱讀, 學 習面對問題時應冷靜以對。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量 口語評量 態度評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領 域相關的文本類 型與寫作題材。			
Щ	一、疼惜1. 驚著無代誌	1	1.能簡單說出事件發生的 過程及結果,並能寫出關鍵 語詞。 2.能運用所學習的閩南語, 練習寫小日記。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [◎] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領 域相關的文本類 型與寫作題材。			
五	一、疼惜1. 驚著無代誌	1	能分辨方音差異, 並正確唸 讀入聲韻尾。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評 量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領 域相關的文本類 型與寫作題材。			

		,					
	一、疼惜2.	1	1.能正確讀出本課課文,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。	態度評量	家庭教育
	掛號		了解課文文意。	性。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	家E5 了解家庭
			2.能根據課本所列的題目,	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩	[©] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	聆聽評量	中各種關係的互
			進行課文深究的討論與發	南語訊息。	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。		動(親子、手足、
			表。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Bb-Ⅲ-1 數字運用。		祖孫及其他親屬
六				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Ba-Ⅲ-1 生活應對。		等)。
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		,
				題,並能說出在地文化的特色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內			
				涵。			
				,。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			
	一、疼惜2.	1	上 能說出課本所列十個數字的	1-皿-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	 ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。	實作評量	家庭教育
	掛號	-	說法,並於生活中運用。		□ [©] Aa-Ⅲ-2漢字書寫。	口語評量	家E5 了解家庭
	3-1 3//0			1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩	[◎] Ab-Ⅲ-1語詞運用。	態度評量	中各種關係的互
				南語訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		動(親子、手足、
七				171日	□ O D O D O D O D O D O D O D O D O D O		祖孫及其他親屬
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	○Bb-Ⅲ-1 數字運用。		等)。
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主	◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。		1,70
				題, 並能說出在地文化的特色與關懷。	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
	一、疼惜2.	1		1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	□□g □□□·III Xiii□s □□ □ Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。	┃ ┃實作評量	家庭教育
	掛號	•	?」、「煞」的句型練	性。	[◎] Ab-Ⅲ-2句型運用。	口語評量	家E5 了解家庭
	J=1 3//L		習。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。	市間	中各種關係的互
				南語訊息。	[◎] Bb-Ⅲ-1 數字運用。	71741011 =	動(親子、手足、
				7-III.3 Weso 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Ba-Ⅲ-1 生活應對。		祖孫及其他親屬
八				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		等)。
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口			1,1,0
				直描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			
	一、疼惜2.	1		1-皿-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	L ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。	+ 口語評量	家庭教育
	掛號	'	成其後的標音符號學習。	1-m-1 化工能影響工事主風用品为自实品的的主义 性。	「 [◎] Ab-Ⅲ-1語詞運用。	I 品	家E5 了解家庭
	J-4-1 'J//6			│	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	-1 和の 1 = 1	中各種關係的互
九				南語訊息。	Dy m Z Hm Xư		動(親子、手足、
				円品型が3。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。			祖孫及其他親屬
				2 单,配头自连川州汉林仍有连闽州阳川日机能力。			等)。
	一、疼惜2.	1	 1.能根據課本所列的題目,	 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	L [■] Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。	 漢字書寫評	家庭教育
1 +	大沙旧2. 掛號	'	1.能低像缺不所列的超日, 進行課文深究的討論與發	1-地-1 能止唯畅辨业导单闽南品为自央品的的差类 性。	Aa-Ⅲ-T維馬折音。 [©] Aa-Ⅲ-2漢字書寫。	庚丁音為計 量	家庭教育 家E5 了解家庭
'	1年7加		一连门袜人体先的引跚兴锐 表。	│	Ad-Ⅲ-2,疾于音為。 [©] Ab-Ⅲ-1語詞運用。	^里 口語評量	水E5 麻水庭 中各種關係的互
•		l	100	1-4-2 化工划工总型生所针纹、具机及针规殊短的图	ハリーயー ini in) 理用。	山市計里	一十分性例状的丛

			2.能說出課本所列十個數字	南語訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-2句型運用。	ト ト ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	動(親子、手足、
			的說法, 並於生活中運用。	7-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	○	態度評量	祖孫及其他親屬
			1700, 五八工冶千连八。	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口	○ AC-Ш-1 土冶战争。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。	添及町里	等)。
				2-並-3 能建用闽南部到土石周道事物建刊有除建的日 頭描述。			च/∘
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內			
				涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			
				色。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			
	二、傳說3.	1	1.能簡單說出傳說故事的	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩	[◎] Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育
	講古		內容,並能寫出關鍵語詞。	南語訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-3方音差異。	紀錄評量	多E3 認識不同
			2.能以事件排序學習策略,	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	[◎] Ac-Ⅲ-1生活故事。	口語評量	的文化概念, 如
			進行文本理解並開展想像	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[◎] Bh-Ⅲ-2區域人文。		族群、階級、性
			力。				別、宗教等。
+-			3.能分辨方音差異, 並正確				
			唸讀ak、ik、iak入聲韻尾。				
			4.能透過閩南語文的閱讀,				
			認識在地民間文學作品。				
			5.能經由閱讀理解策略,進				
			行系統思考。				
	二、傳說3.	1	1.能透過閩南語文的閱讀,	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩	[◎] Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育
	講古		認識在地民間文學作品。	 南語訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-1語詞運用。	□語評量	多E3 認識不同
+=			2.能經由閱讀理解策略, 進	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	[◎] Ab-Ⅲ-3方音差異。	態度評量	的文化概念, 如
			行系統思考。	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[◎] Ac-Ⅲ-1生活故事。		族群、階級、性
					[◎] Bh-Ⅲ-2區域人文。		別、宗教等。
	二、傳說3.	1	1.能透過閩南語文的閱讀,	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。	——————— ■實作評量	多元文化教育
	講古		認識在地民間文學作品。	南語訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-1語詞運用。	口語評量	多E3 認識不同
I			2.能經由閱讀理解策略, 進	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	[◎] Ab-Ⅲ-2句型運用。	 	的文化概念,如
十三			行系統思考。	4-皿-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	□		族群、階級、性
				Western I mainting the season of the things of the season	р		別、宗教等。
					◎Bh-Ⅲ-2區域人文。		21(21)2.3.0
		1			<u>□ Bii </u>	┃	 多元文化教育
	講古	'	l讀ak、ik、iak入聲韻尾。	南語訊息。		I 品的 皇 聆聽評量	多E3 認識不同
十四	нт Н		HEALT IN ION A PERIED	│	」	7 P P I D I	的文化概念,如
'					, 血 0/1日 在天。		族群、階級、性
							別、宗教等。
十五	二、傳說3.	1	 1.能透過閩南語文的閱讀,		L I [⊚] Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。	↓ ┃書寫漢字評	多元文化教育
	一、 同かい。	L'_	1.66处处国门门口入门为明,	- 単 - 化工划/工态型/工作147人,其以及自农林股时间	,CG-田-TNE河기日。	自何决丁叶	グルヘル教育

	講古		認識在地民間文學作品。	南語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2漢字書寫。	量	多E3 認識不同
			2.能經由閱讀理解策略, 進	2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	[◎] Ab-Ⅲ-1語詞運用。	口語評量	的文化概念, 如
			行系統思考。	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特	[◎] Ab-Ⅲ-2句型運用。	聆聽評量	族群、階級、性
				色。	[◎] Ab-Ⅲ-3方音差異。	紀錄評量	別、宗教等。
					^{│◎} Ac-Ⅲ-1生活故事。		
					[◎] Bh-Ⅲ-2區域人文。		
	三、寓言4.	1	1.能正確讀出本課課文,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。	態度評量	環境教育
	烏鴉食水		│ │ 了解課文文意。	性。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	*環E2 覺知生物
			2.能根據課本所列的題目,	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	聆聽評量	生命的美與價值
			進行課文深究的討論與發	南語訊息。	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。		,關懷動、植物
			表。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Bb-Ⅲ-1 數字運用。		的生命。
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Ba-Ⅲ-1 生活應對。		
l				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
十六				頭描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主			
				題, 並能說出在地文化的特色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內			
				涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			
	三、寓言4.	1	1.能說出課本所列基本分	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。	實作評量	環境教育
	烏鴉食水		數及度量衡的語詞, 並於生	性。	[◎] Ab-Ⅲ-1語詞運用。	口語評量	*環E2 覺知生物
			│ 活中運用。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩	[◎] Ab-Ⅲ-2句型運用。	態度評量	生命的美與價值
十七			2.能說出課本所列的兩句俗	南語訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		,關懷動、植物
			語。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Bb-Ⅲ-1 數字運用。		的生命。
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	[◎] Ba-Ⅲ-1 生活應對。		
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
	三、寓言4.	1	能說出課本所列基本分數及	1-皿-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。	實作評量	環境教育
	烏鴉食水		度量衡的語詞,並於生活中	性。	[◎] Ab-Ⅲ-1語詞運用。	口語評量	*環E2 覺知生物
			運用。	1-皿-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。	聆聽評量	生命的美與價值
				南語訊息。	[◎] Bb-Ⅲ-1 數字運用。		,關懷動、植物
				2-皿-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Ba-Ⅲ-1 生活應對。		的生命。
十八				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口			
				頭描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主			
				題,並能說出在地文化的特色與關懷。			

	三、寓言4.	1	能學會舌根入聲韻尾, 並完	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。	口語評量	環境教育
	烏鴉食水		成其後的標音符號學習。	性。	[©] Ab-Ⅲ-1語詞運用。	,	*環E2 覺知生物
1					[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		生命的美與價值
十九				南語訊息。	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。		,關懷動、植物
				2-皿-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。		的生命。
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		# 3 <u>— A</u> 0
	三、寓言4.	1		1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。		環境教育
	烏鴉食水		進行課文深究的討論與發		□ Aa-Ⅲ-2漢字書寫。		*環E2 覺知生物
	My Jing 12071		表。		○Ab-Ⅲ-1語詞運用。	* 口語評量	生命的美與價值
			2.能說出課本所列基本分數	南語訊息。	○Ab-Ⅲ-2句型運用。	 	,關懷動、植物
			及度量衡的語詞,並於生活	171mm	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	態度評量	的生命。
			中運用。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[©] Ac-Ⅲ-1 生活故事。		43-2-70
			1 2/130	2-皿-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口	◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。		
				頭描述。	○Ba-Ⅲ-1 生活應對。		
=+				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主			
				題, 並能說出在地文化的特色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內			
				涵。			
				,。 │ 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			
				色。			
				, □。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			
	三、寓言4.	1	1.能根據課本所列的題目,	1-皿-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	 ◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。	態度評量	環境教育
	烏鴉食水	-	進行課文深究的討論與發	性。	□ [©] Ab-Ⅲ-1語詞運用。	漢字書寫評	*環E2 覺知生物
			表。	,一。 ┃ 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩	◎Ab-Ⅲ-2句型運用。	量	生命的美與價值
			2.能學會舌根入聲韻尾,並	南語訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	╷ — │ 聆聽評量	,關懷動、植物
			完成其後的標音符號學習。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。	實作評量	的生命。
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Ba-Ⅲ-1 生活應對。		
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
1				頭描述。			
=+-				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主			
				■ ■ 題, 並能說出在地文化的特色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內			
				┢迹。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			
				色。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市七股區三股國民小學113學年度第二學期<u>六</u>年級<u>閩南語</u>領域學習課程<mark>(調整)</mark>計畫(**▒**普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	—————————————————————————————————————	
課程目標	1.能理解對話內 2.能理解對話內 3.能透辨方 4.能透辨方 5.能透出三個 6.能說過間可 6.能透明 6.能透明 9.能透 9.能透 9.能透 9.能 11.能學解 12.能理 13.能 13.能 14.能 14.能 14.能 14.能 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	用輕聲「的」讀法及提問策略,深這學習,並正確念讀家認識寫別的人意,或說說說明的人意,認識寫學習實實。與其實,並正確認證實,就可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	用法。 習論 習 習 習 習			
該學習階段 領域核心素養	14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 園-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 園-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。 園-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 園-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。 園-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公 民意識。					

		具	備運用閩南語文的溝通能	它力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。						
	課程架構脈絡									
教學 期程	單元與活 動名稱	節數	學習目標	學習重點學習表現	學習內容	」評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵			
_	一、狀元才 1.生理囝	1	1.能理解對話內容,並寫出關鍵語詞。 2.能透過閱讀理解提問策略,深化學習內容。 3.能分辨方音差異,並正確念讀文白音讀。 4.能透過居住社區的了解,認識家鄉的生意人。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭 描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [◎] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 [◎] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [◎] Bc-Ⅲ-1 社區生活。 [◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育 涯E2 認識不同的 生活角色。 家庭教育 家E13熟悉與家庭 生活相關的社區資 源。			
=	一、狀元才 1.生理囝	1	能深化理解並運用輕聲 「的」讀法及用法。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量 口語評量 態度評量	生涯規劃教育 涯E2 認識不同的 生活角色。 家庭教育 家E13熟悉與家庭 生活相關的社區資 源。			
Ξ	一、狀元才 1.生理囝	1	能深化理解並運用輕聲 「的」讀法及用法。	1-皿-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-皿-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭 描述。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [◎] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [◎] Bc-Ⅲ-1 社區生活。 [◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量	生涯規劃教育 涯E2 認識不同的 生活角色。 家庭教育 家E13熟悉與家庭 生活相關的社區資 源。			
五	一、狀元才 1.生理囝	1	1.能深化理解並運用輕聲 「的」讀法及用法。 2.能分辨方音差異, 並正確 念讀文白音讀。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭 描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生活。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	漢字書寫評 量 口語評量 聆應評量 態度評量	生涯規劃教育 涯E2 認識不同的 生活角色。 家庭教育 家E13熟悉與家庭 生活相關的社區資 源。			

	6發展學習不
□ 大 □ 2.能透過閱讀理解提問策 □ 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 □ Ab-Ⅲ-3 方音差異。 □ 評量 □ 同文代 □ Ab-Ⅲ-3 方音差異。 □ 評量 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
┃	
┃ 六 4-Ⅲ-2 能連用闽南語又媒材、工具書或線上字、辭典檢索 "Ab-Ⅲ-4 又日異讚。 □語評重 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	化的意願。
【	
┃	
┃	
┃ ┃	
1 能透過閩南語文的閱讀, 認 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 [◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 □ 實作評量 國際	教育
┃ ┃二、地球村 ┃ ┃識國際體育賽事。 ┃2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 ┃ [◎] Аb-Ⅲ-1 語詞運用。 ┃態度評量 ┃國E5	發展學習不
┃ 七 ┃2.巷仔內的 ┃ ┃ ┃4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索 ┃ [◎] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ┃口語評量 ┃同文化	化的意願。
世界杯 世界杯 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。	
┃	
1 能透過閱讀理解提問策略, 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 [©] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 實作評量 國際	 教育
┃	放展學習不 一般
┃	化的意願。
【 八 2.苍仔闪的	TOR JUNIOR
世界杯 世界杯 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
Ba m o lifterace。	
□ 1 1.能運用同理心地圖學習 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 □ ®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 □ 態度評量 □ 閱讀	<u> </u>
	教 月 2 認識與領域 -
	- 認識典領域 的文本類型與
	的人本規至與 題材。
┃	超的。
3.能透過閱讀理解的提問 □ □ 3.能透過閱讀理解的提問 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
策略, 深化學習內容。	₩ . /-
三、青春3.	
	2 認識與領域
┃	的文本類型與
寫作	
三、青春3. 1 能學習傳統戲劇相關詞彙 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 [◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 實作評量 閱讀報	
	2 認識與領域
	的文本類型與
┃	題材。
┃	
┃	
一 三、青春3. 1 能分辨方音差異,並正確念 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 聆聽評量 閱讀報	教育
┃ ^{十二} ┃ 行過 ┃ ┃ 讀文白音讀。 ┃ 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 ┃ [◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ┃ 口語評量 ┃	2 認識與領域

	· ·			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。		相關的文本類型與
				3-3-3 能促閉讀團用品又迴性中認調住地的又化特色。 			
			, Ne TO 0.7 - 10 1 2 - 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	. — . M —	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	*	寫作題材。
		1	1.能理解課文內容,並能寫	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	生命教育
			出關鍵語詞。	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品, 並建立美感素養。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	生E7 發展設身處
			2.能理解課文要傳達的情	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。		地、感同身受的同
	 三、青春 4.		感, 並對他人表達。		[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		理心及主動去愛的
十四	二、				[◎] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。		能力,察覺自己從
	,我已经入决 				[◎] Bc-Ⅲ-1 社區生活。		他者接受的各種幫
					[◎] Be-Ⅲ-2 影音媒材。		助,培養感恩之
					[◎] Bf-Ⅲ-1 表演藝術。		心。
					[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
		1	1.能理解課文內容,並能寫	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	聆聽評量	生命教育
			出關鍵語詞。	4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	生E7 發展設身處
			2.能理解課文要傳達的情	- - 系統以輔助書寫。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	口語評量	地、感同身受的同
l	三、青春 4.		感, 並對他人表達。		[◎] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	實作評量	理心及主動去愛的
十五	】 我已經大漢		3.能運用語詞進行惜別的		[◎] Bc-Ⅲ-1 社區生活。		能力,察覺自己從
			話語,並互相祝福。		[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		他者接受的各種幫
			4.能選擇使用正確的語詞				助,培養感恩之
			來表達情緒。				心。
		1	1.能理解課文要傳達的情	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	生命教育
		-	感. 並對他人表達。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	□ [©] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	生E7 發展設身處
			2.能運用語詞進行惜別的	4-皿-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	 	地、感同身受的同
	 三、青春 4.		話語, 並互相祝福。	系統以輔助書寫。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	114011	理心及主動去愛的
十六	二、		3.能選擇使用正確的語詞		[◎] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。		能力,察覺自己從
					◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。		他者接受的各種幫
			八久是旧祀。		[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		助、培養感恩之
					bg m z 中間改建。		心。
		1	├────── │能分辨方音差異, 並正確念		L I [⊚] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。		生命教育
		'	能力辨力自定英, 並正確心 讀文白音讀。	,一、10元 kE #107/7 元	○Ab-Ⅲ-3 方音差異。	-114101 <u>=</u>	生E7 發展設身處
					○		地、感同身受的同
	 三、青春 4.				○Bg-Ⅲ-2 口語表達。		理心及主動去愛的
十八	一、月日 寸. 我已經大漢				Dg-m-Z 口品权建。		能力,察覺自己從
	我已胜入决 						能力,
							他有接叉的石程常 助,培養感恩之
		1	4 坐军中药司准尔州则药	4 m 4 处工体肺帧光黄素即表现大杂购环冠处关用处	┃ ┃◎Λ。Ⅲ Λ 眾 匡 ₩ 女		心。
I	三、青春 4.	1	1.能運用語詞進行惜別的	1-皿-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評	生命教育
十九	我已經大漢		話語,並互相祝福。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	┃ ┃ ┃ ┃ ┃	生E7 發展設身處
			2.能選擇使用正確的語詞	4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	地、感同身受的同

	來表達情緒。	系統以輔助書寫。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	口語評量	理心及主動去愛的
			[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	態度評量	能力,察覺自己從
			[◎] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	實作評量	他者接受的各種幫
			[◎] Bc-Ⅲ-1 社區生活。		助,培養感恩之
			[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		心。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。