臺南市公立	臺南市公立七股區三股國民小學一一三學年度第一學期 <u>六</u> 年級 <u>數學</u> 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)									
教材版本	卓	翁林	實施 ² (班級/	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 二 二 二 二	▼級 教學節數	數 每週(4)節,本學期共	(79)節			
課程目標	5.解决除數為一位小數和二位小數的除法問題,同時認識比值的概念。 6.認識基準量與比較量,解決比較量未知問題,並理解倍的關係與比,同時處理基準量未知問題。 7.理解圓周率的意義,並應用其公式求算圓周長、直徑長,同時計算扇形的周長。 8.認識放大圖和縮小圖,繪製相應的放大和縮小圖,同時理解比例尺的概念。 9.觀察兩量關係,並列式解決和差問題和雞兔問題。									
該學習階段領域核心素	**************************************									
	課程架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 評量方式 融入議題 實質內涵									
— 8/25	開學週									

*/_ EX3 #D *D	北 岛 100 100 100 100 100 100 100 100 100 10		學習:		'重點 評量方式		融入議題
教學期程	│教學期程 │ 單元與活動名稱 │ │	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
_	開學週						
8/25 I		0					
8/31							
	一、最大公因數	4	1.認識質數、合數	n-III-3 認識因數、	N-6-1 20以內的質	紙筆評量	【環境教育】
_	與最小公倍數		和質因數。	倍數、質數、最大	數和質因數分解:小	作業評量	環E2 覺知生物生命
— 9/1	1-1質數與合數、		2.運用樹狀圖或短	公因數、最小公倍	於20的質數與合	口頭評量	的美與價值, 關懷
1	1-2質因數分解		除法將一個合數做	數的意義、計算與	數。2、3、5的質因	習作評量	動、植物的生命。
9/7			質因數分解。	應用。	數判別法。以短除	實作評量	
					法做質因數的分		

					解。		
	一、最大公因數	4	1.用短除法求兩數	n-III-3 認識因數、	N-6-2 最大公因數	紙筆評量	【環境教育】
	與最小公倍數		的最大公因數, 並	倍數、質數、最大	與最小公倍數:質因	│ │作業評量	環E2 覺知生物生命
_	1-3最大公因數、		知道互質的意義。	公因數、最小公倍	數分解法與短除	口頭評量	的美與價值, 關懷
三 9/8	1-4最小公倍數		2.利用短除法求兩	數的意義、計算與	法。兩數互質。運用	│ │習作評量	動、植物的生命。
			│ 數的最小公倍數。	 應用。	到分數的約分與通	 實作評量	
9/14			3.解決生活中最大		分。		
			公因數和最小公倍				
			 數的問題。				
	一、最大公因數	3	1.解決生活中最大	n-III-3 認識因數、	N-6-2 最大公因數	紙筆評量	【環境教育】
	與最小公倍數、		公因數和最小公倍	倍數、質數、最大	與最小公倍數:質因	│ │作業評量	環E2 覺知生物生命
	二、分數除法		│ 數的問題。	公因數、最小公倍	數分解法與短除	口頭評量	的美與價值, 關懷
	1-5應用與解題、		2.最簡分數	數的意義、計算與	法。兩數互質。運用	│ 習作評量	動、植物的生命。
	練習園地(一)、			│ ┣ 應用。	到分數的約分與通	實作評量	
四 9/15	2-1最簡分數			n-III-6 理解分數乘	分。		
				法和除法的意義、	N-6-3 分數的除法:		
9/21				計算與應用。	整數除以分數、分		
					數除以分數的意		
					義。最後理解除以		
					一數等於乘以其倒		
					數之公式。		
	二、分數除法	4	1.同分母分數的除	n-III-6 理解分數乘	N-6-3 分數的除法:	紙筆評量	【生命教育】
五	2-2同分母分數		法。	法和除法的意義、	整數除以分數、分	作業評量	生E4 觀察日常生活
9/22	的除法、2-3異分		2.異分母分數的除	計算與應用。	數除以分數的意	口頭評量	中生老病死的現象
	母分數的除法		法。		義。最後理解除以	習作評量	,思考生命的價
9/28					一數等於乘以其倒	實作評量	值。
					數之公式。		
六 9/29	二、分數除法、	4	1.被除數、除數與	n-III-6 理解分數乘	N-6-3 分數的除法:	紙筆評量	【生命教育】
9/29	三、規律問題		商。	法和除法的意義、	整數除以分數、分	作業評量	生E4 觀察日常生活
10/5							

	2-4被除數、除數		2.能簡化問題, 找	計算與應用。	數除以分數的意	口頭評量	中生老病死的現象
	與商、練習園地		出規律,解決間隔	n-III-10 嘗試將較	義。最後理解除以	習作評量	,思考生命的價
	(二)、3-1間隔問		問題	複雜的情境或模式	一數等於乘以其倒	實作評量	值。
	題			中的數量關係以算	數之公式。		【科技教育】
				式正確表述, 並據	N-6-9 解題:由問題		科E5 繪製簡單草圖
				以推理或解題。	中的數量關係, 列		以呈現設計構想。
					出恰當的算式解題		【戶外教育】
					(同R-6-4)。		戶E3 善用五官的感
					R-6-4 解題:由問題		知,培養眼、耳、
					中的數量關係,列		鼻、舌、觸覺及心靈
					出恰當的算式解題		對環境感受的能
					(同N-6-9)。		カ。
	三、規律問題	3	1.能簡化問題, 找	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題	紙筆評量	【科技教育】
	3-2數形規則、		出規律,解決數形	複雜的情境或模式	中的數量關係,列	作業評量	科E5 繪製簡單草圖
	3-3選擇與組合、		問題。	中的數量關係以算	出恰當的算式解題	口頭評量	以呈現設計構想。
	練習園地(三)、工		2.能理解加法原理	式正確表述, 並據	(同R-6-4)。	習作評量	【戶外教育】
	作中的數學(一)		和乘法原理。	以推理或解題。	R-6-4 解題:由問題	實作評量	戶E3 善用五官的感
t				r-III-3 觀察情境或	中的數量關係, 列		知, 培養眼、耳、
10/6				模式中的數量關係	出恰當的算式解題		鼻、舌、觸覺及心靈
 10/12				,並用文字或符號	(同N-6-9)。		對環境感受的能
10/12				正確表述,協助推	R-6-2 數量關係:代		カ。
				理與解題。	數與函數的前置經		
					驗。從具體情境或		
					數量模式之活動出		
					發, 做觀察、推理、		
					說明。		
八	四、比與比值	4	1.比和相等的比。	n-III-9 理解比例關	N-6-6 比與比值:異	紙筆評量	【國際教育】
10/13	4-1比和相等的		2.最簡單整數比。	係的意義, 並能據	類量的比與同類量	作業評量	國E5 發展學習不同
 10/19	比、4-2最簡單整			以觀察、表述、計	的比之比值的意	口頭評量	文化的意願。
10/18	數比			算與解題, 如比	義。理解相等的比	習作評量	

				率、比例尺、速度、	中牽涉到的兩種倍	實作評量	
				基準量等。	數關係(比例思考的		
				r-III-3 觀察情境或	基礎)。解決比的應		
				模式中的數量關係	用問題。		
				,並用文字或符號	R-6-2 數量關係:代		
				正確表述,協助推	數與函數的前置經		
				理與解題。	驗。從具體情境或		
					數量模式之活動出		
					發, 做觀察、推理、		
					說 明 。		
	四、比與比值、	4	1.認識比值。	n-III-9 理解比例關	N-6-6 比與比值:異	紙筆評量	【國際教育】
	五、小數除法		2.解決除數為一位	係的意義, 並能據	類量的比與同類量	作業評量	國E4 了解國際文化
	4-3認識比值、		小數的除法問題。	以觀察、表述、計	的比之比值的意	口頭評量	的多樣性。
	練習園地(四)、			算與解題, 如比	義。理解相等的比	習作評量	國E5 發展學習不同
	5-1除以一位小			率、比例尺、速度、	中牽涉到的兩種倍	實作評量	文化的意願。
	數			基準量等。	數關係(比例思考的		
				r-III-3 觀察情境或	基礎)。解決比的應		
				模式中的數量關係	用問題。		
_				,並用文字或符號	R-6-2 數量關係:代		
九 10/20				正確表述,協助推	數與函數的前置經		
				理與解題。	驗。從具體情境或		
10/26				n-III-7 理解小數乘	數量模式之活動出		
				法和除法的意義,	發, 做觀察、推理、		
				能做直式計算與應	說 明 。		
				用。	N-6-4 小數的除法:		
					整數除以小數、小		
					數除以小數的意		
					義。直式計算。教師		
					用位值的概念說明		
					直式計算的合理		

					性。處理商一定比		
					被除數小的錯誤類		
					型。		
	五、小數除法	4	1.解決除數為二位	n-III-7 理解小數乘	N-6-4 小數的除法:	紙筆評量	【國際教育】
	5-2除以二位小		小數的除法問題。	法和除法的意義,	整數除以小數、小	作業評量	國E4 了解國際文化
	數、5-3除法與概		2.能運用四捨五入	能做直式計算與應	數除以小數的意	口頭評量	的多樣性。
+	數、練習園地(五)		的方法, 解決對商	用。	義。直式計算。教師	習作評量	國E5 發展學習不同
10/27			在指定位數取概數		用位值的概念說明	實作評量	文化的意願。
11/2			的小數除法問題。		直式計算的合理		
					性。處理商一定比		
					被除數小的錯誤類		
					型。		
	學習加油讚(一)	4	1.認識質數、合數	n-III-3 認識因數、	N-6-1 20以內的質	紙筆評量	【科技教育】
	綜合與應用、探		和質因數。	倍數、質數、最大	數和質因數分解:小	作業評量	科E2 了解動手實作
	索中學數學、看		2.運用樹狀圖或短	公因數、最小公倍	於20的質數與合	口頭評量	的重要性。
	繪本學數學		除法將一個合數做	數的意義、計算與	數。2、3、5的質因	習作評量	【閱讀素養教育】
			質因數分解。	應用。	數判別法。以短除	實作評量	閱E3 熟悉與學科學
			3.利用短除法求兩	n-III-6 理解分數乘	法做質因數的分		習相關的文本閱讀
			數的最小公倍數。	法和除法的意義、	解。		策略。
+-			4.異分母分數的除	計算與應用。	N-6-3 分數的除法:		
11/3			法。	n-III-10 嘗試將較	整數除以分數、分		
			5.能簡化問題, 找	複雜的情境或模式	數除以分數的意		
11/9			出規律,解決數形	中的數量關係以算	義。最後理解除以		
			問題。	式正確表述, 並據	一數等於乘以其倒		
			6.比和相等的比。	以推理或解題。	數之公式。		
			7.解決除數為一位	n-III-9 理解比例關	N-6-9 解題:由問題		
			小數的除法問題。	係的意義, 並能據	中的數量關係, 列		
				以觀察、表述、計	出恰當的算式解題		
				算與解題,如比	(同R-6-4)。		
				率、比例尺、速度、	R-6-4 解題:由問題		

				甘淮旦华	古的數學閱忆 到		
				基準量等。	中的數量關係,列		
				n-III-7 理解小數乘			
				法和除法的意義,	(同N-6-9)。		
				能做直式計算與應	N-6-6 比與比值:異		
				用。	類量的比與同類量		
					的比之比值的意		
					義。理解相等的比		
					中牽涉到的兩種倍		
					數關係(比例思考的		
					基礎)。解決比的應		
					用問題。		
					N-6-4 小數的除法:		
					整數除以小數、小		
					 數除以小數的意		
					│ │義。直式計算。教師		
					用位值的概念說明		
					直式計算的合理		
					性。處理商一定比		
					被除數小的錯誤類		
					型。		
	 六、兩量關係與	4	1.認識基準量與比	 n-III-9 理解比例關		 紙筆評量	 【環境教育】
	比	•	較量。	係的意義, 並能據	與比較量。比和比	作業評量	環E5 覺知人類的生
	⁵⁵ 6-1認識基準量		***** 2.比較量未知問	以觀察、表述、計	八兄牧皇。兄祝兄 值的應用。含交換	口頭評量	活型態對其他生物
	與比較量、6-2比		題。	算與解題, 如比	基準時之關係。	│ □ 與 □ 星 │ 習作評量	川里心野兵心工物
+=	英比较量、0 2比 較量未知問題		, MESO	率、比例尺、速度、		宣 「町 墨 實作評量	· 大工芯水印闰手。
11/10 I				牛、比例人、还及、 基準量等。	数與函數的前置經	貝に町里	
11/16				^{圣华里寺。} r-III-3 觀察情境或	数英函数的前直柱 驗。從具體情境或		
				模式中的數量關係			
				, 並用文字或符號	│ 發,做觀察、推理、		
				正確表述,協助推	】說 明 。		

十三 11/17 11/23	六、兩量關係與 比 6-3倍的關係與 比、6-4基準量未 知問題、練習園 地(六)	4	3.倍的關係與比。4.基準量未知問題。	理與解題。 n-III-9 意察解與此量觀,此量觀,此量觀,數學,與此量,數學,與此量,與此學,與此學,與此學,與一數學,與一數學,與一數學,與一數學,與一數學,與一數學,與一數學,與一數	數與函數的前置經 驗。從具體情境或	紙筆評量作業計量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。
十四 11/24 11/30	七、圓周長與扇 形周長 7-1圓周率、7-2 圓周長	4	1.能理解圓周率的 意義。 2.能理解並應用圓 周率的公式, 求算 圓周長、直徑長。	s-III-2 認識圓周率 的意義, 理解圓面 積、圓周長、扇形 面積與弧長之計算 方式。 r-III-3 觀察情境或	S-6-3 圓周率、圓周 長、圓面積、扇形面 積:用分割說明圓面 積公式。求扇形弧 長與面積知道以下 三個比相等:(1)圓	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國E12 觀察生活中 的全球議題, 並構 思生活行動策略。

			1	模式中的數量關係	心角:360;(2)扇形		
				,並用文字或符號 	弧長:圓周長;(3))		
				正確表述, 協助推	扇形面積:圓面積,		
				理與解題。	但應用問題只處理		
					用(1)求弧長或面		
					積。		
					R-6-3 數量關係的		
					表示:代數與函數的		
					前置經驗。將具體		
					情境或模式中的數		
					量關係, 學習以文		
					字或符號列出數量		
					關係的關係式。		
	七、圓周長與扇	4	1.能計算扇形的周	s-III-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周	紙筆評量	【國際教育】
	形周長		長。	的意義,理解圓面	長、圓面積、扇形面	 作業評量	國E12 觀察生活中
	7-3扇形弧長與		2.能理解圓周率的	│ 積、圓周長、扇形	積:用分割說明圓面	 口頭評量	的全球議題,並構
	周長、7-4圓周長		意義。	面積與弧長之計算	積公式。求扇形弧	 習作評量	思生活行動策略。
	 與弧長的應用、			 方式。	長與面積知道以下	 實作評量	
	練習園地(七)			 r-III-3 觀察情境或	三個比相等:(1)圓		
				 模式中的數量關係	心角:360;(2)扇形		
十五				,並用文字或符號	弧長:圓周長;(3))		
12/1				正確表述,協助推	扇形面積:圓面積,		
 12/7				理與解題。	但應用問題只處理		
12/1					用(1)求弧長或面		
					積。		
					¹ 년。 R-6-3 數量關係的		
					表示:代數與函數的		
					前置經驗。將具體		
					情境或模式中的數		
					量關係,學習以文		

					字或符號列出數量		
					關係的關係式。		
	八、放大、縮小與	4	1.認識放大圖和縮	n-III-9 理解比例關	N-6-6 比與比值:異	紙筆評量	【戶外教育】
	比例尺		小圖。	係的意義, 並能據	類量的比與同類量	 作業評量	戶E1 善用教室外、
	8-1認識放大圖		2.繪製放大圖和縮	以觀察、表述、計	的比之比值的意	口頭評量	戶外及校外教學,
	和縮小圖、8-2繪		小圖。	算與解題,如比	義。理解相等的比	】 習作評量	認識生活環境(自然
	製放大圖和縮小			率、比例尺、速度、	中牽涉到的兩種倍	實作評量	或人為)。
	모			基準量等。	數關係(比例思考的		
				s-III-7 認識平面圖	基礎)。解決比的應		
				形縮放的意義與應	用問題。		
				用。	S-6-1 放大與縮小:		
				r-III-3 觀察情境或	比例思考的應用。		
				模式中的數量關係	「幾倍放大圖」、「幾		
十六				,並用文字或符號	倍縮小圖」。知道縮		
ナハ 12/8				正確表述,協助推	放時,對應角相等,		
10/14				理與解題。	對應邊成比例。		
12/14					S-6-2 解題:地圖比		
					例尺。地圖比例尺		
					之意義、記號與應		
					用。地圖上兩邊長		
					的比和實際兩邊長		
					的比相等。		
					R-6-2 數量關係:代		
					數與函數的前置經		
					驗。從具體情境或		
					數量模式之活動出		
					發, 做觀察、推理、		
					說明。		
十七	八、放大、縮小與	4	1.繪製放大圖和縮		• • • •	紙筆評量	【戶外教育】
12/15	比例尺		小圖。	係的意義, 並能據	類量的比與同類量	作業評量	戶E1 善用教室外、

[2-1 限以字白]	,		O 됐산나/미ㅁ	以胡宓 丰油 引	ᇄᇇᆠᇇᅔᇄᆇ		5 14 74 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14
12/21	8-2繪製放大圖		2.認識比例尺。	以觀察、表述、計	的比之比值的意	口頭評量	戶外及校外教學, 1
	和縮小圖、8-3認			算與解題,如比	義。理解相等的比	習作評量	認識生活環境(自然
	識比例尺、練習			率、比例尺、速度、	中牽涉到的兩種倍	實作評量	或人為)。
	園地(八)			 基準量等 。	數關係(比例思考的		
				s-III-7 認識平面圖	基礎)。解決比的應		
				形縮放的意義與應	用問題。		
				用。	S-6-1 放大與縮小:		
				r-III-3 觀察情境或	比例思考的應用。		
				模式中的數量關係	「幾倍放大圖」、「幾		
				,並用文字或符號	倍縮小圖」。知道縮		
				正確表述,協助推	放時, 對應角相等,		
				理與解題。	對應邊成比例。		
					S-6-2 解題:地圖比		
					例尺。地圖比例尺		
					之意義、記號與應		
					用。地圖上兩邊長		
					的比和實際兩邊長		
					的比相等。		
					R-6-2 數量關係:代		
					 數與函數的前置經		
					│ │ 驗。從具體情境或		
					 數量模式之活動出		
					 發,做觀察、推理、		
					 說 明 。		
	九、怎樣解題	4	1.觀察兩量關係,	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題		【環境教育】
l	9-1和差問題		列式解決和差問	複雜的情境或模式	中的數量關係,列	作業評量	環E9 覺知氣候變遷
十八 12/22			題。	中的數量關係以算	出恰當的算式解題	口頭評量	會對生活、社會及
				式正確表述, 並據	(同R-6-4)。可包含	習作評量	環境造成衝擊。
12/28				以推理或解題。	(1)較複雜的模式	實作評量	
				r-III-3 觀察情境或	(如座位排列模式);		
				1			

C5-1	領域	學習	理积	(調整)	計書
Cコーエ	・リロング	- -	I □ ⊼ 1 +	ᇄᇎ	, , , , , , ,

C5-1領域學習課	(作) (前定) (計量)	 			 -
			模式中的數量關係	(2)較複雜的計算:	
			,並用文字或符號	乘法原理、加法原	
			正確表述,協助推	理或其混合;(3)較	
			理與解題。	複雜之情境:如年齡	
				問題、流水問題、和	
				差問題、雞兔問題。	
				連結R-6-2、R-6-3。	
				R-6-4 解題:由問題	
				中的數量關係, 列	
				出恰當的算式解題	
				(同N-6-9)。可包含	
				(1)較複雜的模式	
				(如座位排列模式);	
				(2)較複雜的計算:	
				乘法原理、加法原	
				理或其混合;(3)較	
				複雜之情境:如年齡	
				問題、流水問題、和	
				差問題、雞兔問題。	
				連結R-6-2、R-6-3。	
				R-6-3 數量關係的	
				表示:代數與函數的	
				前置經驗。將具體	
				情境或模式中的數	
				量關係, 學習以文	
				字或符號列出數量	
				關係的關係式。	
				R-6-4 解題:由問題	
				中的數量關係, 列	
				出恰當的算式解題	

(5)工模核子目标性(侧正/川里	
┃	
┃ (1)較複雜的模式	
┃	
(2)較複雜的計算:	
┃	
┃	
┃	
問題、流水問題、和	
 	
┃ 連結R-6-2、R-6-3。	
九、怎樣解題 4 1.觀察兩量關係, n-III-10 嘗試將較 N-6-9 解題:由問題 紙筆評量	【環境教育】
┃ 9-1和差問題、	環E9 覺知氣候變遷
┃ 9-2雞兔問題、練 ┃ 中的數量關係以算 ┃ 出恰當的算式解題	會對生活、社會及
┃	環境造成衝擊。
┃	
┃	
模式中的數量關係 (2)較複雜的計算:	
┃	
┃	
+九	
┃	
┃ ^{1/4} 差問題、雞兔問題。 差問題、雞兔問題。	
┃	
┃	
中的數量關係,列	
┃	
【	
(1)較複雜的模式	
┃	

C3-1 顺塚子目6	村主(時正/田宣						
					乘法原理、加法原		
					理或其混合;(3)較		
					複雜之情境:如年齡		
					問題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問題。		
					連結R-6-2、R-6-3。		
					R-6-3 數量關係的		
					表示:代數與函數的		
					前置經驗。將具體		
					情境或模式中的數		
					量關係, 學習以文		
					字或符號列出數量		
					關係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問題		
					中的數量關係, 列		
					出恰當的算式解題		
					(同N-6-9)。可包含		
					(1)較複雜的模式		
					(如座位排列模式);		
					(2)較複雜的計算:		
					乘法原理、加法原		
					理或其混合;(3)較		
					複雜之情境:如年齡		
					問題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問題。		
					連結R-6-2、R-6-3。		
=+	九、怎樣解題	4	1.觀察兩量關係,	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題	紙筆評量	【環境教育】
1/5	9-2雞兔問題、練		列式解決雞兔問	複雜的情境或模式	中的數量關係, 列	作業評量	環E9 覺知氣候變遷
1/44	習園地(九)		題。	中的數量關係以算	出恰當的算式解題	口頭評量	會對生活、社會及
1/11				式正確表述, 並據	(同R-6-4)。可包含	習作評量	環境造成衝擊。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

	,			以推理或解題。	(1)較複雜的模式	實作評量	
				r-III-3 觀察情境或	(如座位排列模式);		
				模式中的數量關係			
				,並用文字或符號	乘法原理、加法原		
				」,並加入了場份,加	理或其混合;(3)較		
				理與解題。	複雜之情境:如年齡		
					問題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問題。		
					連結R-6-2、R-6-3。		
					R-6-4 解題:由問題		
					12-0-4 解題:田问題		
					中的数量關係,列 出恰當的算式解題		
					山阳田的穿式府處 (同N-6-9)。可包含		
					(回N-0-9/。可包含 (1)較複雜的模式		
					(「)較複雜的模式 (如座位排列模式);		
					·		
					(2)較複雜的計算:		
					乘法原理、加法原		
					理或其混合;(3)較		
					複雜之情境:如年齡		
					問題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問題。		
					連結R-6-2、R-6-3。		
					R-6-3 數量關係的		
					表示:代數與函數的		
					前置經驗。將具體		
					情境或模式中的數		
					量關係, 學習以文		
					字或符號列出數量		
					關係的關係式。		
=+-	學習加油讚(二)	4	1.認識比例尺。	n-III-9 理解比例關	N-6-6 比與比值:異	紙筆評量	【科技教育】

C5-1領域學習該	株性(調発)計量					
1/12	綜合與應用、探	2.比較量未知問	係的意義,並能據	類量的比與同類量	作業評量	科E2 了解動手實作
1/18	索中學數學、看	題。	以觀察、表述、計	的比之比值的意	口頭評量	的重要性。
	繪本學數學	3.能計算扇形的周	算與解題,如比	義。理解相等的比	習作評量	【閱讀素養教育】
		長。	率、比例尺、速度、	中牽涉到的兩種倍	實作評量	閱E3 熟悉與學科學
		4.能理解圓周率的	基準量等。	數關係(比例思考的		習相關的文本閱讀
		意義。	n-III-10 嘗試將較	基礎)。解決比的應		策略。
		5.認識放大圖和縮	複雜的情境或模式	用問題。		
		小圖。	中的數量關係以算	N-6-8 解題:基準量		
		6.觀察兩量關係,	式正確表述, 並據	與比較量。比和比		
		列式解決雞兔問	以推理或解題。	值的應用。含交換		
		題。	s-III-2 認識圓周率	基準時之關係。		
			的意義, 理解圓面	N-6-9 解題:由問題		
			積、圓周長、扇形	中的數量關係,列		
			面積與弧長之計算	出恰當的算式解題		
			方式。	(同R-6-4)。		
			s-III-7 認識平面圖	S-6-1 放大與縮小:		
			形縮放的意義與應	比例思考的應用。		
			用。	「幾倍放大圖」、「幾		
			r-III-3 觀察情境或	倍縮小圖」。知道縮		
			模式中的數量關係	放時, 對應角相等,		
			,並用文字或符號	對應邊成比例。		
			正確表述,協助推	S-6-2 解題:地圖比		
			理與解題。	例尺。地圖比例尺		
				之意義、記號與應		
				用。地圖上兩邊長		
				的比和實際兩邊長		
				的比相等。		
				S-6-3 圓周率、圓周		
				長、圓面積、扇形面		
				積:用分割說明圓面		
-	•	•	•			

こうゴ原ダチョウ	ドは(m ³ - 上) Ti - Li -						
					積公式。求扇形弧		
					長與面積知道以下		
					三個比相等:(1)圓		
					心角:360;(2)扇形		
					弧長:圓周長;(3))		
					扇形面積:圓面積,		
					但應用問題只處理		
					用(1)求弧長或面		
					R-6-2 數量關係:代		
					 數與函數的前置經		
					 驗。從具體情境或		
					 數量模式之活動出		
					 發,做觀察、推理、		
					 說 明 。		
					R-6-3 數量關係的		
					表示:代數與函數的		
					前置經驗。將具體		
					情境或模式中的數		
					量關係, 學習以文		
					字或符號列出數量		
					關係的關係式。		
	數學園地	1	1.認識質數、合數	n-III-3 認識因數、	N-6-1 20以內的質	口頭評量	【閱讀素養教育】
	數學符號的由		和質因數。	倍數、質數、最大	數和質因數分解:小	實作評量	閱E3 熟悉與學科學
	來、質因數對對		2.運用樹狀圖或短	公因數、最小公倍	於20的質數與合		習相關的文本閱讀
二十二 1/19	碰		除法將一個合數做	數的意義、計算與	數。2、3、5的質因		策略。
1			 質因數分解。	 應用。	 數判別法。以短除		【國際教育】
1/20					 法做質因數的分		國E4 了解國際文化
					解。		的多樣性。
							【科技教育】
	!						

			科E2 了解動手實作
			的重要性。

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市公立七股區三股國民小學一一三學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	ţ	翰林	實施4		六		教學節數	毎週(4)節,本學期共	(72)節		
	1.解決小數四	則運算、解決	央分數四則運算、網	解決小數與	分數的混合	 合計算、解	深決小數與分數	 x的簡化計算。			
	2.理解圓面積	公式、理解並	並應用圓面積公式	,求算圓面	ī積、計算扇	弱形的面 積	責、解決跟圓或	扇形有關的複合圖形的面	面積問題。		
-m<	3.速率的意義	3.速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。									
課程目標	4.認識並報讀	4.認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料,繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。									
	5.解決追趕與	5.解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。									
	6.理解柱體的	6.理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。									
	數-E-A3 能觀	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應									
量大 段 习习 7比 月											
│ 該學習階戶 │ 領域核心素	` 數-⊢-R1 旦備	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並									
限以核心系 	^食 │能以符號表示	能以符號表示公式。									
	數-E-C1 具備	數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。									
	課程架構脈絡										
7/1 EX3 TFD 4/D	00 — rh v= 1 5 15	h-h- 41.1	EX3 777 C7 1 TF		學習	重點			融入議題		
│ 教學期程 │ │	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現	學習	当 內容	(表現任務)	實質內涵		
_	一、小數與分數	2 1.5	解決小數四則運	n-III-2 在:	具體情境	N-6-5 解	題:整數、	 紙筆評量	【環境教育】		

C2-1 限以字百时	(1主(10円正/111 里						
2/2	的四則運算		算。	中, 解決三步驟以	分數、小數的四則	作業評量	環E6 覺知人類過度
2/8	1-1小數的四則		2.解決分數四則運	上之常見應用問	運算。二到三步驟	口頭評量	的物質需求會對未
2/0	運算、1-2分數的		算。	題。	的應用解題。含使	習作評量	來世代造成衝擊。
	四則運算			r-III-2 熟練數(含	用概數協助解題。	實作評量	環E10 覺知人類的
				分數、小數)的四	R-6-1 數的計算規		行為是導致氣候變
				則混合計算。	律:小學最後應認識		遷的原因。
					(1)整數、小數、分		環E15 覺知能資源
					數都是數, 享有一		過度利用會導致環
					樣的計算規律。(2)		境汙染與資源耗竭
					整數乘除計算及規		的問題。
					律, 因分數運算更		
					容易理解。(3)逐漸		
					體會乘法和除法的		
					計算實為一體。併		
					入其他教學活動。		
	一、小數與分數	4	1.解決小數與分數	n-III-2 在具體情境	N-6-5 解題:整數、	紙筆評量	【環境教育】
	的四則運算		的混合計算。	中, 解決三步驟以	分數、小數的四則	作業評量	環E6 覺知人類過度
	1-3小數與分數		2.解決小數與分數	上之常見應用問	運算。二到三步驟	口頭評量	的物質需求會對未
	的混合運算、1-4		的簡化計算。	題。	的應用解題。含使	習作評量	來世代造成衝擊。
	小數與分數的簡			r-III-2 熟練數(含	用概數協助解題。	實作評量	環E10 覺知人類的
	化計算			分數、小數)的四	R-6-1 數的計算規		行為是導致氣候變
=				則混合計算。	律:小學最後應認識		遷的原因。
2/9					(1)整數、小數、分		環E15 覺知能資源
2/15					數都是數, 享有一		過度利用會導致環
					樣的計算規律。(2)		境汙染與資源耗竭
					整數乘除計算及規		的問題。
					律, 因分數運算更		
					容易理解。(3)逐漸		
					體會乘法和除法的		
					計算實為一體。併		

C3-1 原数字目					入其他教學活動。		
	一、小數與分數	4	1.解決小數與分數	n-III-2 在具體情境	N-6-5 解題:整數、	紙筆評量	【環境教育】
	的四則運算、二、		的混合計算。	中,解決三步驟以	分數、小數的四則	 作業評量	環E6 覺知人類過度
	圓面積與扇形面		2.理解圓面積公	上之常見應用問	運算。二到三步驟	口頭評量	的物質需求會對未
	積		式。	題。	的應用解題。含使	習作評量	來世代造成衝擊。
	1-4小數與分數		3.理解並應用圓面	s-III-2 認識圓周率	用概數協助解題。	實作評量	環E10 覺知人類的
	的簡化計算、練		積公式, 求算圓面	的意義, 理解圓面	R-6-1 數的計算規		行為是導致氣候變
	習園地(一)、2-1		積。	積、圓周長、扇形	律:小學最後應認識		遷的原因。
	圓面積			面積與弧長之計算	(1)整數、小數、分		環E15 覺知能資源
				方式。	數都是數, 享有一		過度利用會導致環
				r-III-2 熟練數(含	樣的計算規律。(2)		境汙染與資源耗竭
				分數、小數)的四	整數乘除計算及規		的問題。
				則混合計算。	律, 因分數運算更		環E13 覺知天然災
				r-III-3 觀察情境或	容易理解。(3)逐漸		害的頻率增加且衝
Ξ				模式中的數量關係	體會乘法和除法的		擊擴大。
2/16				,並用文字或符號	計算實為一體。併		
2/22				正確表述,協助推	入其他教學活動。		
				理與解題。	S-6-3 圓周率、圓周		
					長、圓面積、扇形面		
					積:用分割說明圓面		
					積公式。求扇形弧		
					長與面積知道以下		
					三個比相等:(1)圓		
					心角:360;(2)扇形		
					弧長:圓周長;(3)扇		
					形面積:圓面積,但		
					應用問題只處理用(
					1)求弧長或面積。		
					R-6-3 數量關係的		
					表示:代數與函數的		

	K作E(砂笠/il) 重 						-
					前置經驗。將具體		
					情境或模式中的數		
					量關係, 學習以文		
					字或符號列出數量		
					關係的關係式。		
	二、圓面積與扇	4	1.計算扇形的面	s-III-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周	紙筆評量	【環境教育】
	形面積		積。	的意義, 理解圓面	長、圓面積、扇形面	作業評量	環E13 覺知天然災
	2-2扇形面積、		2.解決跟圓或扇形	積、圓周長、扇形	積:用分割說明圓面	口頭評量	害的頻率增加且衝
	2-3圓面積與扇		有關的複合圖形的	面積與弧長之計算	積公式。求扇形弧	│ 習作評量	擊擴大。
	形面積的應用		面積問題。	方式。	長與面積知道以下	 實作評量	
				r-III-3 觀察情境或	三個比相等:(1)圓		
				模式中的數量關係	心角:360;(2)扇形		
四四				,並用文字或符號	弧長:圓周長;(3)扇		
2/23				正確表述,協助推	形面積:圓面積,但		
				理與解題。	應用問題只處理用(
3/1					1)求弧長或面積。		
					R-6-3 數量關係的		
					表示:代數與函數的		
					前置經驗。將具體		
					 情境或模式中的數		
					量關係,學習以文		
					 字或符號列出數量		
					 關係的關係式。		
	二、圓面積與扇	4	1.計算扇形的面	s-III-2 認識圓周率	S-6-3 圓周率、圓周	紙筆評量	【環境教育】
	形面積		積。	的意義, 理解圓面	長、圓面積、扇形面	作業評量	環E13 覺知天然災
五	2-3圓面積與扇		2.解決跟圓或扇形	積、圓周長、扇形	積:用分割說明圓面	口頭評量	害的頻率增加且衝
3/2	形面積的應用、		有關的複合圖形的	面積與弧長之計算	積公式。求扇形弧	】 習作評量	撃擴大。
3/8	練習園地(二)		面積問題。	方式。	長與面積知道以下	實作評量	
				r-III-3 觀察情境或	三個比相等:(1)圓		
				模式中的數量關係	心角:360;(2)扇形		
I	ı		!		Į.	ļ	

				,並用文字或符號	弧長:圓周長;(3)扇		1
				正確表述,協助推	形面積:圓面積,但		
				 理與解題。 	應用問題只處理用(
					1)求弧長或面積。		
					R-6-3 數量關係的		
					表示:代數與函數的		
					前置經驗。將具體		
					情境或模式中的數		
					量關係, 學習以文		
					字或符號列出數量		
					關係的關係式。		
	三、速率	4	1.速率的意義與記	n-III-9 理解比例關	N-6-7 解題:速度。	紙筆評量	【科技教育】
	3-1認識速率、		│ 録方式。	係的意義, 並能據	比和比值的應用。	│ │作業評量	科E1 了解平日常見
	3-2距離、速率與			以觀察、表述、計	速率的意義。能做	 口頭評量	科技產品的用途與
	時間的關係			算與解題,如比	單位換算(大單位到	 習作評量	運作方式。
				 率、比例尺、速度、	小單位)。含不同時	 實作評量	
				 基準量等。	 間區段的平均速		
				 r-III-3 觀察情境或	度。含「距離=速度		
				模式中的數量關係			
六				,並用文字或符號	 例思考協助解題。		
3/9				正確表述,協助推	R-6-2 數量關係:代		
 3/15				理與解題。	數與函數的前置經		
3/15					驗。從具體情境或		
					發重快式之冶動出		
					」競明。 説明。		
					^{武功。} R-6-3 數量關係的		
					表示:代數與函數的		
					前置經驗。將具體		
					情境或模式中的數		

					量關係,學習以文		
					全國係, 李昌悠久 字或符號列出數量		
					予		
	_ `±#		4 本本的辛辛四号			vr 生 = □ 目	「い++±- 本 】
	三、速率	5	1.速率的意義與記	n-III-9 理解比例關	N-6-7 解題:速度。	人 (大学記号	【科技教育】
	3-3秒速、分速、		最方式。	係的意義, 並能據	比和比值的應用。	│作業評量 │	科E1 了解平日常見
	時速的換算、3-4		2.秒速、分速和時	以觀察、表述、計	速率的意義。能做	口頭評量	科技產品的用途與
	平均速率、練習		速的單位化聚。	算與解題,如比	單位換算(大單位到	習作評量	運作方式。
	園地(三)		3.解決日常生活中	率、比例尺、速度、	小單位)。含不同時	實作評量	
			速率的問題。	基準量等。	間區段的平均速		
				r-III-3 觀察情境或	度。含「距離=速度		
				模式中的數量關係	×時間」公式。用比		
				,並用文字或符號	例思考協助解題。		
t				正確表述,協助推	R-6-2 數量關係:代		
3/16				 理與解題。	數與函數的前置經		
1					│ │ 驗。從具體情境或		
3/22					數量模式之活動出		
					發, 做觀察、推理、		
					說明。		
					R-6-3 數量關係的		
					表示:代數與函數的		
					前置經驗。將具體		
					情境或模式中的數		
					量關係,學習以文		
					室關係, 手目多久 字或符號列出數量		
					予		
	四、統計圖表	3	┃ ┃1.認識並報讀圓形	 d-III-1 報讀圓形圖	M M M M M M M M M M	│ │紙筆評量	 【海洋教育】
八	四、祇司 画衣 4-1報讀圓形圖、	3		u-iii- i 報讀園形画 , 製作折線圖與圓	D-0-1 圓形画:報 讀、說明與製作生	│祗事計里 │作業評量	│【海洋教育】 │海E14 了解海水中
3/23			圖。	l '			
	4-2繪製圓形圖		2.整理生活中的資	形圖,並據以做簡	活中的圓形圖。包	口頭評量	含有鹽等成份, 體
3/29			料,繪製成圓形	單推論。	含以百分率分配之	習作評量	認海洋資源與生活
			圖。	d-III-2 能從資料或	圓形圖(製作時應提	實作評量	的關聯性。

				圖表的資料數據, 解決關於「可能性」 的簡單問題。	供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。 「很有可能」、「很不		
					可能」、「A比B可能」。		
九 3/30 4/5	四、統計圖表4-2繪製圓形圖、4-3可能性、練習園地(四)、工作中的數學	3	性。	,製作折線圖與圓 形圖,並據以做簡 單推論。 d-III-2 能從資料或 圖表的資料數據, 解決關於「可能性」 的簡單問題。	D-6-1 圓形圖:報 讀、說明與作生包 意、說明與不會 一百分數 一百分數 一百分數 一百分數 一百分數 一百分數 一百分數 一百分數	紙筆評量 作業評量 可頭評量 習作評量 實作評量	【海洋教育】 海E14 了解海水中 含有鹽等成份, 體 認海洋資源與生活 的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀 策略。
+ 4/6 4/12	學習加油讚(一) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學	4	1.整理生活中的資料,繪製成圓形圖。 2.秒速、分速和時速的單位化聚。 3.理解並應用圓面積公式,求算圓面	n-III-2 在具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計	N-6-5 解題:整數、 分數、小數的四則 運算。二到三步驟 的應用解題。含使 用概數協助解題。 N-6-7 解題:速度。 比和比值的應用。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作 的重要性。 科E7 依據設計構想 以規劃物品的製作 步驟。 【閱讀素養教育】

C5-1領墺学首語	 	算與解題,如比	速率的意義。能做	閱E3 熟悉與學科學
	IA0	率、比例尺、速度、		習相關的文本閱讀
		基準量等。	小單位)。含不同時	策略。
				NO. HO
			度。含「距離=速度	
		形圖, 並據以做簡	×時間」公式。用比	
		單推論。	例思考協助解題。	
		s-III-2 認識圓周率		
		的意義, 理解圓面		
		積、圓周長、扇形	活中的圓形圖。包	
		面積與弧長之計算		
		方式。	圓形圖(製作時應提	
		r-III-2 熟練數(含	供學生已分成百格	
		分數、小數)的四	的圓形圖)。	
		則混合計算。	R-6-1 數的計算規	
		r-III-3 觀察情境或	律:小學最後應認識	
		模式中的數量關係	(1)整數、小數、分	
		,並用文字或符號	數都是數, 享有一	
		正確表述,協助推	樣的計算規律。(2)	
		理與解題。	整數乘除計算及規	
			律, 因分數運算更	
			容易理解。(3)逐漸	
			體會乘法和除法的	
			計算實為一體。併	
			入其他教學活動。	
			S-6-3 圓周率、圓周	
			長、圓面積、扇形面	
			積:用分割說明圓面	
			積公式。求扇形弧	
			長與面積知道以下	

三個比相等:(1)國心角:360;(2)爾形		(/						
观長: 國周長: (3) 扇形面積: 図面積. 但應用問題只處理用(1) 水孤長或面積。 R-6-3 數量關係的表示: 代數與函數的前置經驗。將異體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量 關係的開係或模式。 N-6-9 解題: 由問題 解係的居後或模式中的數量關係,列 由价值的第二式 医囊膜 中的數量關係,列 由价值的第二式 正確表述。 並經 中的數量關係,列 由价值的第二式 [同R-6-4],可包含以推理或解题。 r-III-3 觀察情境或 以推过的數量關係。 (1) 較複雜的模式。 (2) 較複雜的模式 (如座位排列模式): (2) 較複雜的模式 (如座位排列模式): (2) 較複雜的模式 (如座位排列模式): (2) 較複雜的模式 (如座位排列模式): (3) 較複雜的模式 在確表述。 協助推理與解題。 理或其混合: (3) 較複雜的表述 在正確表述。 協助推理與解題。 理或其混合: (3) 較複雜的提式 (2) 較複雜的提式 (3) 較複雜的提式 (2) 較複雜的提出 (2) 表述 (2) 数值,如是 (2) 数值,如是 (2) 数值,如是 (3) 数值,如是 (3) 数值,如是 (4)						三個比相等:(1)圓		
形面積: 圆面積, 但應用問題只處理用(1)來强長或面積。 Re-63數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係。例關係式。 五、怎樣解題 4 1.解決追趕與流水問題。 n-III-10 嘗試將較複類係的關係式。 1.解決追趕與流水問題。 n-III-10 嘗試將較有數學或以之學或符號列出數量關係的關係,列中的數量關係,則由治學的數量關係,列中的數量關係,則由治學的數量關係,可以指理或解證。 (同R-6-4)。可包含以推理或解證。 (同R-6-4)。可包含以推理或解證。 (同R-6-4)。可包含以推理或對應因。 (1)較複雜的模式 (如應位排列模式): (如應位排列模式): (如應位排列模式): (如應位排列模式): (如應位排列模式): (如應位排列模式): (如應位排列模式): (如應位排列模式): (如應分排列模式): (如應於有) 可包含 (如應於有) 可包含 (如應於有) 可包含 (如應於有) 可包含 (如應於有) 可包含 (如應於有) 可能,如此法則是不可能,如此是可能,如此法則是不可能,如此法則是不可能,如此法則是不可能,如此法則是不可能,可能可能,如此法則是不可能,可能是可能,可能可能,可能是可能,可能能能可能,可能是可能能可能,可能是可能是可能能能可能,可能是可能能能可能,可能是不可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可能是可						心角:360;(2)扇形		
應用問題只處理用(1)求孤長或面積。 R-6-3 數量關係的 表示:代數與函數的 前置經數。將具體 情境或模式中的數 量關係、學習以文 字或於納別出數量 關係的關係式。 N-6-9 解題:由問題 中的數量關係,列 出恰當的第式解題 (1)較雜的模式 (1)較複數的模式 (1)較複數的模式 (2)較複雜的模式 (2)較複雜的相數: 東祖之或解題。 (1)較複雜的相數: 東祖之或解語。 上"計3 觀察情境或 模式中的數量關係,通過於數數 (2)較複雜的相數: 東國其混合:(3)較 複雜之中,因為 (2)較複雜的相數: 東國其混合:(3)較 複雜之中,因為 (2)較複雜的計數: 東國其混合:(3)較 複雜之時,如年齡問題、流水問題、和 差問題、流水問題、和 差問題、流水問題。 連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代 數與函數的的面證經 驗。從具體情境或						弧長:圓周長;(3)扇		
1)求弧長或面積。 R-6-3 數量關係的 表示:代數與函數的 前置經驗。將具體 情境或模式中的數量關係、學習以文字或符號列出數量 關係。對別以實際。 開題。 1.解決追趕與流水 問題。 1.解決追趕與流水 問題。 1.解決追趕與流水 問題。 1.解決追趕與流水 中的數量關係以算 式正確表述。並據 以推理或解題 (同R-6-4)。可包含 (以推理或解題 (可附近排列模式): (如使推列模式): (如使推列模式): (如使排列模式): (如使排列模式): (如性排列模式): (如性测量和描述): (如性排列模式): (如于排列模式): (如于排列模式): (形面積:圓面積,但		
R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係。學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 五、怎樣解題 5-1速率問題 4 1.解決追趕與流水問題。						應用問題只處理用(
表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係。學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 五、怎樣解題 5-1速率問題 4 1.解決追趕與流水問題。						1)求弧長或面積。		
カール						R-6-3 數量關係的		
T. C.						表示:代數與函數的		
量關係、學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 五、怎樣解題 4 1.解決追趕與流水問題。 1.解表過,與其理或解題。 1.解決追趕與流水問題。 1.解決追趕與流水問題。 1.解決追趕與流水問題。 1.解決追趕與流水問題。 1.解決追趕與流水問題。 1.解決追趕與流水問題。 1.解決追趕與流水問題。 1.解決追趕與流水問題。 1.解表問題。 2.解表問題。 2.						前置經驗。將具體		
カス に様解題						 情境或模式中的數		
五、怎樣解題 5-1速率問題 4 1.解決追趕與流水問題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以第式正確表述,並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,如此恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的計數: 如座位排列模式);(②)較複雜的計數: 乘法原理、加法原理或法定;(3)較複雜的計數: 乘法原理、加法原理或法定;(3)較複雜之情境;如年齡問題、雜之情境;如年齡問題、雜之情境;如年齡問題、雜之情境;如年齡問題、雜之情境;如年齡問題、雜之情境;如年齡問題、雜之情境;如年齡問題、雜之情境;如年齡問題、雜之情境。如年齡問題、雜之情境。如年齡問題、雜之情境。如年齡問題、雜之情境。如年齡問題。連結R-6-2、R-6-3。R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或						量關係,學習以文		
五、怎樣解題 5-1速率問題 4 1.解決追趕與流水 問題。 n-III-10 嘗試將較 複雜的情境或模式 中的數量關係,以算 式正確表述,並據 中的數量關係,以算 式正確表述,並據 (同R-6-4)。可包含 以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或 模式中的數量關係 ,並用文字或符號 正確表述,協助推 理與解題。						 字或符號列出數量		
1						 關係的關係式。		
中的數量關係以算 式正確表述,並據 以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或 模式中的數量關係 (1)較複雜的模式 (如座位排列模式); (2)較複雜的計數: 乘法原理、加法原 理或其混合;(3)較 複雜之情境:如年齡 問題、流水問題、和 差問題、雞免問題。 連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代 數與函數的前置經 驗。從具體情境或		五、怎樣解題	4	1.解決追趕與流水	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題	紙筆評量	【能源教育】
式正確表述,並據		5-1速率問題		 問題。	複雜的情境或模式	 中的數量關係,列	 作業評量	能E5 認識能源於生
以推理或解題。					中的數量關係以算	出恰當的算式解題	 口頭評量	活中的使用與安
r-III-3 觀察情境或 模式中的數量關係 ,並用文字或符號 正確表述,協助推 理與解題。 (如座位排列模式); (2)較複雜的計數: 乘法原理、加法原 理或其混合;(3)較 複雜之情境:如年齡 問題、流水問題、和 差問題、雞兔問題。 連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代 數與函數的前置經 驗。從具體情境或					式正確表述, 並據	(同R-6-4)。可包含	│ │習作評量	全。
十一 4/13 (2) 較複雜的計數: 文化的意願。 4/13 (3) 較複雜之情境: 如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。R-6-2 數量關係: 代數與函數的前置經驗。從具體情境或 (2) 較複雜的計數: 文化的意願。					以推理或解題。	(1)較複雜的模式	│ 實作評量	【國際教育】
+- 4/13 4/19 4/19 4/19 5					r-III-3 觀察情境或	(如座位排列模式);		國E5 發展學習不同
4/13 4/19 正確表述, 協助推理與解題。					模式中的數量關係	(2)較複雜的計數:		文化的意願。
4/19					,並用文字或符號	乘法原理、加法原		
問題、流水問題、和 差問題、雞兔問題。 連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代 數與函數的前置經 驗。從具體情境或	4/13				正確表述,協助推	理或其混合;(3)較		
問題、流水問題、和 差問題、雞兔問題。 連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代 數與函數的前置經 驗。從具體情境或	4/19				理與解題。	複雜之情境:如年齡		
連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代 數與函數的前置經 驗。從具體情境或						問題、流水問題、和		
R-6-2 數量關係:代 數與函數的前置經 驗。從具體情境或						差問題、雞兔問題。		
數與函數的前置經 驗。從具體情境或						連結R-6-2、R-6-3。		
驗。從具體情境或 「一般」						R-6-2 數量關係:代		
						數與函數的前置經		
┃ ┃						│ 驗。從具體情境或		
						數量模式之活動出		

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
					發, 做觀察、推理、		
					說 明 。		
					R-6-3 數量關係的		
					表示:代數與函數的		
					前置經驗。將具體		
					情境或模式中的數		
					量關係, 學習以文		
					字或符號列出數量		
					 關係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問題		
					中的數量關係, 列		
					出恰當的算式解題		
					(同N-6-9)。可包含		
					(1)較複雜的模式		
					(如座位排列模式);		
					(2)較複雜的計數:		
					乘法原理、加法原		
					理或其混合;(3)較		
					複雜之情境:如年齡		
					問題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問題。		
					連結R-6-2、R-6-3。		
	五、怎樣解題	4	1.解決年齡問題。	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題	紙筆評量	【能源教育】
	5-2年齡問題			複雜的情境或模式	中的數量關係,列	作業評量	能E5 認識能源於生
+≡				中的數量關係以算	出恰當的算式解題	口頭評量	活中的使用與安
4/27				式正確表述, 並據	(同R-6-4)。可包含	習作評量	全。
				以推理或解題。	(1)較複雜的模式	實作評量	【國際教育】
5/3				r-III-3 觀察情境或	(如座位排列模式);		國E5 發展學習不同
				模式中的數量關係	(2)較複雜的計數:		文化的意願。
				,並用文字或符號	乘法原理、加法原		

C5-1領域學習課程	(調整	計書
	ᆝᄜᄑ	/PI II

C5-1 領 學 学 首 誄	竹生(叩正/口里				
			正確表述,協助推	理或其混合;(3)較	
			理與解題。	複雜之情境:如年齡	
				問題、流水問題、和	
				差問題、雞兔問題。	
				連結R-6-2、R-6-3。	
				R-6-2 數量關係:代	
				數與函數的前置經	
				驗。從具體情境或	
				數量模式之活動出	
				發, 做觀察、推理、	
				說 明 。	
				R-6-3 數量關係的	
				表示:代數與函數的	
				前置經驗。將具體	
				情境或模式中的數	
				量關係, 學習以文	
				字或符號列出數量	
				關係的關係式。	
				R-6-4 解題:由問題	
				中的數量關係, 列	
				出恰當的算式解題	
				(同N-6-9)。可包含	
				(1)較複雜的模式	
				(如座位排列模式);	
				(2)較複雜的計數:	
				乘法原理、加法原	
				理或其混合;(3)較	
				複雜之情境:如年齡	
				問題、流水問題、和	
				差問題、雞兔問題。	

					連結R-6-2、R-6-3。		
	五、怎樣解題	4	1.解決平均問題。	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題	紙筆評量	【能源教育】
	5-3平均問題、練			複雜的情境或模式	中的數量關係,列	作業評量	能E5 認識能源於生
	習園地(五)			中的數量關係以算	出恰當的算式解題	口頭評量	活中的使用與安
				式正確表述, 並據	(同R-6-4)。可包含	習作評量	全。
				以推理或解題。	(1)較複雜的模式	實作評量	【國際教育】
				r-III-3 觀察情境或	(如座位排列模式);		國E5 發展學習不同
				模式中的數量關係	(2)較複雜的計數:		文化的意願。
				,並用文字或符號	乘法原理、加法原		
				正確表述,協助推	理或其混合;(3)較		
				理與解題。	複雜之情境:如年齡		
					問題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問題。		
					連結R-6-2、R-6-3。		
十四					R-6-2 數量關係:代		
5/4 I					數與函數的前置經		
5/10					驗。從具體情境或		
					數量模式之活動出		
					發, 做觀察、推理、		
					說 明 。		
					R-6-3 數量關係的		
					表示:代數與函數的		
					前置經驗。將具體		
					情境或模式中的數		
					量關係, 學習以文		
					字或符號列出數量		
					關係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問題		
					中的數量關係, 列		
					出恰當的算式解題		

	(,		T		(D) 00		
					(同N-6-9)。可包含		
					(1)較複雜的模式		
					(如座位排列模式);		
					(2)較複雜的計數:		
					乘法原理、加法原		
					理或其混合;(3)較		
					複雜之情境:如年齡		
					問題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問題。		
					連結R-6-2、R-6-3。		
	六、角柱與圓柱	4	1.理解柱體的體積	s-III-4 理解角柱	S-6-4 柱體體積與	紙筆評量	【國際教育】
	6-1角柱與圓柱		為底面積與高的乘	(含正方體、長方	表面積:含角柱和圓	 作業評量	國E4 了解國際文化
	的體積		 積。	 體)與圓柱的體積	 柱。利用簡單柱體,	 口頭評量	的多樣性。
				 與表面積的計算方	 理解「柱體體積=底	│ │習作評量	
				式。	 面積×高」的公式。	 實作評量	
, -				 r-III-3 觀察情境或	簡單複合形體體 簡單複合形體體		
十五 5/11				 模式中的數量關係			
				, 並用文字或符號	R-6-3 數量關係的		
5/17				 正確表述,協助推	表示:代數與函數的		
					前置經驗。將具體		
					情境或模式中的數		
					量關係,學習以文		
					字或符號列出數量		
					關係的關係式。		
	 六、角柱與圓柱	4	 1.理解柱體的體積	 s-III-4 理解角柱	S-6-4 柱體體積與	 紙筆評量	 【國際教育】
	6-1角柱與圓柱	-	為底面積與高的乘	· · · · · ·	表面積:含角柱和圓	作業評量	國E4 了解國際文化
十六 5/18	的體積		積。	體)與圓柱的體積	柱。利用簡單柱體,	口頭評量	的多樣性。
3/10	- 2 III IX			與表面積的計算方	理解「柱體體積=底		
5/24					面積×高」的公式。	宣 「即 皇 實作評量	
				^ ° r-III-3 觀察情境或	間間的公式。	RITH =	
				「川り町ボ旧児以	间干该口炒短短		

			1	1# 1: 1 11 # B BB 15	1 +		1
				模式中的數量關係	積。		
				,並用文字或符號	R-6-3 數量關係的		
				正確表述,協助推	表示:代數與函數的		
				理與解題。	前置經驗。將具體		
					情境或模式中的數		
					量關係, 學習以文		
					字或符號列出數量		
					關係的關係式。		
	六、角柱與圓柱	4	1.理解柱體的體積	s-III-4 理解角柱	S-6-4 柱體體積與	紙筆評量	【國際教育】
	6-2柱體體積的		為底面積與高的乘	(含正方體、長方	表面積:含角柱和圓	作業評量	國E4 了解國際文化
	應用		積。	體)與圓柱的體積	柱。利用簡單柱體,	口頭評量	的多樣性。
			2.計算簡單複合形	與表面積的計算方	理解「柱體體積=底	習作評量	
			體的體積。	式。	面積×高」的公式。	實作評量	
十七				r-III-3 觀察情境或	簡單複合形體體		
5/25				模式中的數量關係	積。		
				,並用文字或符號	R-6-3 數量關係的		
5/31				正確表述,協助推	表示:代數與函數的		
				理與解題。	前置經驗。將具體		
					情境或模式中的數		
					量關係, 學習以文		
					字或符號列出數量		
					關係的關係式。		
	六、角柱與圓柱	4	3.計算角柱與圓柱	s-III-4 理解角柱	S-6-4 柱體體積與	紙筆評量	【國際教育】
	6-3角柱與圓柱		的表面積。	(含正方體、長方	表面積:含角柱和圓	 作業評量	國E4 了解國際文化
十八	的表面積、練習			體)與圓柱的體積	柱。利用簡單柱體,	 口頭評量	的多樣性。
ー	園地(六)			與表面積的計算方	理解「柱體體積=底	 習作評量	
1				式。	面積×高」的公式。	 實作評量	
6/7				│ r-III-3 觀察情境或	簡單複合形體體		
				模式中的數量關係	積。		
				│ │,並用文字或符號	R-6-3 數量關係的		
	I.			!			

(フェリッグ・チロッ	ドは(m ³						
				正確表述,協助推	表示:代數與函數的		
				理與解題。	前置經驗。將具體		
					情境或模式中的數		
					量關係, 學習以文		
					字或符號列出數量		
					關係的關係式。		
	學習加油讚(二)、	4	1.理解柱體的體積	n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題	紙筆評量	【科技教育】
	畢業旅行、數學		為底面積與高的乘	複雜的情境或模式	中的數量關係,列	作業評量	科E2 了解動手實作
	園地		.	中的數量關係以算	出恰當的算式解題	口頭評量	的重要性。
	綜合與應用、探		2.計算角柱與圓柱	式正確表述, 並據	(同R-6-4)。可包含	習作評量	【閱讀素養教育】
	索中學數學、看		的表面積。	以推理或解題。	(1)較複雜的模式	實作評量	閱E3 熟悉與學科學
	繪本學數學、數		3.計算簡單複合形	s-III-4 理解角柱	(如座位排列模式);		習相關的文本閱讀
	學闖關、生活中		體的體積。	(含正方體、長方	(2)較複雜的計數:		策略。
	的記號、換方向		4.解決追趕與流水	體)與圓柱的體積	乘法原理、加法原		
	看一看、不一樣		問題。	與表面積的計算方	理或其混合;(3)較		
	的單位、運算高		5.解決平均問題。	式。	複雜之情境:如年齡		
十九	手		6.解決年齡問題。	r-III-3 觀察情境或	問題、流水問題、和		
6/8				模式中的數量關係	差問題、雞兔問題。		
				,並用文字或符號	連結R-6-2、R-6-3。		
6/14				正確表述,協助推	S-6-4 柱體體積與		
				理與解題。	表面積:含角柱和圓		
					柱。利用簡單柱體,		
					理解「柱體體積=底		
					面積×高」的公式。		
					簡單複合形體體		
					積。		
					R-6-2 數量關係:代		
					數與函數的前置經		
					驗。從具體情境或		
					數量模式之活動出		

	<u> </u>				發, 做觀察、推理、		
					· 說明。		
					R-6-3 數量關係的		
					表示:代數與函數的		
					前置經驗。將具體		
					│情境或模式中的數 │		
					量關係,學習以文		
					字或符號列出數量		
					關係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問題		
					中的數量關係,列		
					出恰當的算式解題		
					(同N-6-9)。可包含		
					(1)較複雜的模式		
					(如座位排列模式);		
					(2)較複雜的計數:		
					乘法原理、加法原		
					理或其混合;(3)較		
					複雜之情境:如年齡		
					 問題、流水問題、和		
					差問題、雞兔問題。		
					連結R-6-2、R-6-3。		
=+	學習加油讚(二)、	3	 1.理解柱體的體積	 n-III-10 嘗試將較	N-6-9 解題:由問題	 紙筆評量	 【科技教育】
6/15	畢業旅行、數學	-	· ·	複雜的情境或模式		作業評量	科E2 了解動手實作
 6/21	園地		積。	中的數量關係以算		口頭評量	的重要性。
0/21	綜合與應用、探		12.計算角柱與圓柱 2.計算角柱與圓柱		(同R-6-4)。可包含	習作評量	【閱讀素養教育】
	索中學數學、看		的表面積。	以推理或解題。	(1)較複雜的模式	宣 「	閱E3 熟悉與學科學
	繪本學數學、數		3.計算簡單複合形		(如座位排列模式);	XII H =	習相關的文本閱讀
	學闖關、生活中		5.m 弄圆平板口形	(含正方體、長方	(2)較複雜的計數:		策略。
	的記號、換方向		4.解決追趕與流水		(2) 較優報的計數. 乘法原理、加法原		※™□ ○
	叩心伽、狭刀门		4. 胜人但性兴州小	短/兴国性的短惧	宋山原垤、川広原		

看一看、不一樣的單位、運算高 5 解決平均問題。 6.解決年齡問題。 中川-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號,並用文字或符號,正確表述 協助推 理與解題。 名名 杜體體積與 表面積:含角柱和圆柱,利用管單柱體積,理解作程體積三底面積之。 高數單關係:《長色 4 整體積長、不6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數是變性方式。 內國,從與國數的前置經驗。從具體情境或數是變性,不可以明明,	C5-1領墺学首語		T	1	1	 -
序 6.解決年齡問題。		看一看、不一樣	問題。			
模式中的數量關係 ,並用文字或符號 正確表述,協助推 理與解題。		· ·		1 -		
連結R-6-2、R-6-3。 正確表述,協助推 理與解題。 -		手	6.解決年齡問題。	r-III-3 觀察情境或	問題、流水問題、和	
正確表述,協助推理與解題。 S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和固柱。利用館單柱體。理解「柱體體積一底面積冰高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情或或其出明的數量關係,對國數的前置經驗。將具體情與或模式學習以文字或符號列出數量關係的例式。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含				模式中的數量關係	差問題、雞兔問題。	
要與解題。 表面積:含角柱和圆柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積一底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 有。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式等數量模式等數量與關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或數學量關係的表示:代數與函數的前置經數模式中的數量關係。將具體情境或數學可以文字或符號列出數量關係的關係式。R-6-4 解題:由問題中的數量關係的關係式。R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含				,並用文字或符號	連結R-6-2、R-6-3。	
柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積一底面積×高」的公式。 簡單複合形體體 積。 R-6-2 數量關係:代 數與函數的前置經 驗。從具體情境或 數量模型之活動出 發一模觀察、推理、 說明。 R-6-3 數量關係的 表示:代數與函數的 前置經驗。式中數 量關係、學習以文 字或符號例出數量 關係的關係。 R-6-4 解題:由問題 中的數量關係、列 出恰當的算式解題 (同N-6-9)。可包含				正確表述,協助推	S-6-4 柱體體積與	
理解「柱體體積三底 面積×高」的公式。 簡單複合形體體 積。 R-6-2數量關係:代 數與函數的前置經 驗。從具體情境或 數量模式之活動出 發,做觀察,推理、 說明。 R-6-3數量關係的 表示:代數與函數的 前置經驗。將具體 情境或模式中的數 量關係、學習以文 字或符號列出數量 關係的關係式。 R-6-4解題:由問題 中的數量關係、列 出恰當的算式解題 (同N-6-9)。可包含				理與解題。	表面積:含角柱和圓	
面積×高」的公式。 簡單複合形體體 積。 R-6-2 數量關係:代 數與函數的前置經 驗。從具體情境或 數量 做觀察,推理、 說明。 R-6-3 數量關係的 表示:代數與函數的 前置經驗。將具體 情境或模式中的數 量關係、學習以文 字或符號列出或 關係依,學習以文 字或符號列出或 關係(表) R-6-4 解題:由問題 中的數量關係,列 出恰當的算式解題 (同N-6-9)。可包含					柱。利用簡單柱體,	
簡單複合形體體積。 R-6-2數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係或學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係。列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含					理解「柱體體積=底	
積。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含					面積×高」的公式。	
R-6-2 數量關係:代 數與函數的前置經 驗。從具體情境或 數量模式之活動出 發,做觀察、推理、 說明。 R-6-3 數量關係的 表示:代數與函數的 前置經驗。將具體 情境或模式中的數 量關係的剛係式中的數 量關係的關係系。 R-6-4 解題:由問題 中的數量關係,列 出恰當的算式解題 (同N-6-9)。可包含					簡單複合形體體	
數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含					積。	
驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係、學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含					R-6-2 數量關係:代	
數量模式之活動出 發,做觀察、推理、 說明。 R-6-3 數量關係的 表示: 代數與函數的 前置經驗。將具體 情境或模式中的數 量關係,學習以文 字或符號列出數量 關係的關係式。 R-6-4 解題: 由問題 中的數量關係,列 出恰當的算式解題 (同N-6-9)。可包含					數與函數的前置經	
發,做觀察、推理、 說明。 R-6-3 數量關係的 表示:代數與函數的 前置經驗。將具體 情境或模式中的數 量關係,學習以文 字或符號列出數量 關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題 中的數量關係,列 出恰當的算式解題 (同N-6-9)。可包含					驗。從具體情境或	
說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係.學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含					數量模式之活動出	
R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含					發, 做觀察、推理、	
表示:代數與函數的 前置經驗。將具體 情境或模式中的數 量關係,學習以文字或符號列出數量 關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列 出恰當的算式解題 (同N-6-9)。可包含					說明。	
前置經驗。將具體 情境或模式中的數 量關係,學習以文 字或符號列出數量 關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題 中的數量關係,列 出恰當的算式解題 (同N-6-9)。可包含					R-6-3 數量關係的	
情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含					表示:代數與函數的	
量關係, 學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4解題:由問題中的數量關係, 列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含					前置經驗。將具體	
字或符號列出數量 關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題 中的數量關係,列 出恰當的算式解題 (同N-6-9)。可包含					情境或模式中的數	
關係的關係式。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含					量關係, 學習以文	
R-6-4 解題: 由問題 中的數量關係, 列 出恰當的算式解題 (同N-6-9)。可包含					字或符號列出數量	
中的數量關係, 列 出恰當的算式解題 (同N-6-9)。可包含					關係的關係式。	
出恰當的算式解題 (同N-6-9)。可包含					R-6-4 解題:由問題	
(同N-6-9)。可包含					中的數量關係, 列	
					出恰當的算式解題	
					(同N-6-9)。可包含	
					(1)較複雜的模式	

C5-1領域學習課程(調整)計畫	C5-1	領域學	9習記	果程(言	周整)	計書
------------------	------	-----	-----	------	-----	----

		(如座位排列模式);	
		(2)較複雜的計數:	
		乘法原理、加法原	
		理或其混合;(3)較	
		複雜之情境:如年齡	
		問題、流水問題、和	
		差問題、雞兔問題。	
		連結R-6-2、R-6-3。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。