臺南市七股區三股國民小學113學年度第一學期<u>五</u>年級<u>閩南語</u>領域學習課程(<mark>調整)</mark>計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節 [,] 本學期共(21)節
課程目標	2.能以閩南語說出 3.能分辨方音差異, 4.能透過閩南語語文 5.能透用閩南語符號, 6.能透過閩南語符號, 7.能透過閩南語研 8.能透明閩南語所所 9.能說出得課本本本 10.能習會雙出 11.能學會出課表 12.能說出 12.能說出 14.能透過標 14.能透過標 15.能將 ABB 構詞	课文大意及課文主题 並正確念讀ah、au 的閱讀, 學習科技產 簡單寫出線上購物 及漢寶, 學習過去 的閱寫出科技帶 的閱寫出科技帶來的 對話, 並適時於生 對之反義詞彙, 並於 行「是抑是」	h、ik、iak、iok、ut及物的相關說法。 物的相關說法。 行程。 說出科技為生活在 見現在人們生。 可生活變於 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	uat入聲韻。 來的變化,並能 煮煮、通訊、交通 用。 ,並完成其後的	と寫出關鍵語詞。 五」變化的說法。
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文 閩-E-B1 具備理解與使用閩 閩-E-C1 具備透過閩南語文 公民意識。 閩-E-C2	進行思考的能力, 並 南語文的基本能力, 的學習, 增進與人友		,以處理相關問題,以運用於家 通,以運用於家能參與家庭、學	問題。 程庭、學校、社區生活之中。 日校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與
			課程架構脈		

教學	單元與活	節		學習重點		評量方式	融入議題
期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
_	一、新時代 1.線頂買賣	1	1.能透過標音符號及漢字 的學習,簡單說出消費經驗 ,並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意 及本課主旨。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [◎] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	態度評量 口語評量	資訊教育 資E1 認識常見 的資訊系統。
П	一、新時代 1.線頂買賣	1	1.能透過標音符號及漢字 的學習,簡單說出消費經驗 ,並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意 及本課主旨。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [◎] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	態度評量 口語評量	資訊教育 資E1 認識常見 的資訊系統。
Ξ	一、新時代 1.線頂買賣	1	1.能透過閩南語文的閱讀, 學習科技產物的相關說法。 2.能應用閩南語文簡單寫出 線上購物流程。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [◎] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	資訊教育 資E1 認識常見 的資訊系統。
四	一、新時代 1.線頂買賣	1	1.能透過課程提供的句型, 掌握語詞運用的方法,並應 用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的 口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	態度評量 實作評量 口語評量	資訊教育 資E1 認識常見 的資訊系統。
五	一、新時代 1.線頂買賣	1	1.能分辨方音差異, 並正確 念讀 ah 及 auh 入聲韻。 2.用閩南語進行簡單的口語 表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評 量	資訊教育 資E1 認識常見 的資訊系統。
六	一、新時代 2.未來一直 來	1	1.能透過標音符號及漢字 的學習,簡單說出科技為生 活帶來的變化,並能寫出關 鍵語詞。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	態度評量 文氏圖紀錄 評量	家庭教育 家E11 養成良好 家庭生活習慣, 熟悉家務技巧,

(3-1 19.79	《学首誄柱(調金	<u>/미I 므</u>					
			2.能以閩南語說出本課大	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內			並參與家務工 作。
			意及本課主旨。	涵。			11F ₀
			3.能透過閩南語文的閱讀,	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			
			學習過去與現在人們生活				
			在「烹煮、通訊、交通」變化				
			 的 說				
			4.能應用閩南語文簡單寫出				
			科技帶來的生活變化。				
		1	1.能透過課程提供的句型,	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	家庭教育
			掌握語詞運用的方法,並應	南語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	家E11 養成良好
	一、新時代		用於日常生活。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	家庭生活習慣,
七	2.未來一直		2.能用閩南語進行簡單的口	頭描述。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。		熟悉家務技巧,
	來		語表達。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		並參與家務工
				涵。			作。
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			
		1	1.能透過標音符號及漢字	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩	[©] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	家庭教育
	一、新時代		的學習, 寫出關鍵語詞。	南語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	家E11 養成良好
	一、新時代 2.未來一直		2.能分辨方音差異, 並正確	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	家庭生活習慣,
八			念讀 ik、iak 及 iok 等入聲	頭描述。			熟悉家務技巧,
	來		韻。	4-皿-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			並參與家務工
							作。
		1	能複習第一單元所學, 並應	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評	家庭教育
			用於生活中。	南語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	量	家E11 養成良好
	一、新時代			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	家庭生活習慣,
九	2.未來一直			頭描述。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	聆聽評量	熟悉家務技巧,
	來			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內		態度評量	並參與家務工
				涵。			作。
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			
		1	能正確讀出本課課文,並了	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育
			解課文文意。	性。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	多E1 了解自己
				1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		的文化特質。
				南語訊息。	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		多E2 建立自己
	一 次 * 本 / 压			2-皿-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		的文化認同與意
+	二、心適代 3.燒冷冰			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		識。
	3.焼冷冰			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口			
				頭描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主			
				題,並能說出在地文化的特色與關懷。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主			
				吃,业化小山工心人16岁170天例18。			

	《学首誄柱(調金	<u>/미 1 브</u>	<u>=</u>				
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內 涵。			
				」 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			
+-	二、心適代 3.燒冷冰	1	1.能說出課本所列點心的 語詞,並於生活中運用。 2.能用閩南語進行簡單的口 語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量 漢字書寫評 量	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特質。 多E2 建立自己 的文化認同與意 識。
+=	二、心適代 3.燒冷冰	1	能習得課本所列對話, 並適時於生活中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特質。 多E2 建立自己 的文化認同與意 識。
+=	二、心適代 3.燒冷冰	1	1.能說出課本所列點心的語詞,並於生活中運用。 2.能學會雙脣入聲韻尾/-p/的入聲韻母,並完成其後的標音符號學習。 3.根據課程提供的語詞、情境書寫短文。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	漢字書寫評量 日語評量 聆聽評量 實作評量	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特質。 多E2 建立自己 的文化認同與意 識。
十四	二、心適代 4.媠繧無地 比	1	能正確讀出本課課文, 並了 解課文文意。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。	[©] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [©] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [©] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量 口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特質。 多E2 建立自己 的文化認同與意 識。

	《学首誄怪(調金	<u>/미 트</u>	<u> </u>				
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內 涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			
十五	二、心適代 4.媠無無地 比	1	1.能說出課本所列之反義 詞彙, 並於生活中運用。 2.能運用反義詞進行「·····是····· 抑是·····」的句型練習。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量 口語評量 態度評量	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特質。 多E2 建立自己 的文化認同與意 識。
十六	二、心適代 4.媠繧無地 比	1	1.能說出課本所列之反義 詞彙,並於生活中運用。 2.能用閩南語進行簡單的 口語表達。 3.能學會舌尖入聲韻尾/-t/ 的入聲韻母,並完成其後的 標音符號學習。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[©] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [©] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [©] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量聆聽評量	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特質。 多E2 建立自己 的文化認同與意 識。
+t	二、心適代 4.媠凞無地 比	1	能複習第二單元所學, 並應 用於生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	漢字書寫評 量 口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特質。 多E2 建立自己 的文化認同與意 識。
+八	三、過好年 5.過年	1	1.能以閩南語說出本課大 意及本課主旨。 2.能透過標音符號及漢字的 學習, 說出學生過年的經驗。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [◎] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	態度評量 段落大意紀 錄評量	性別等 性E12 了解與 尊重大學 等重樣性。 等實力 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等

177.7	4子日休住(刚正	<u> </u>		1			T
十九	三、過好年 5.過年	1	1.能說出課本所列服裝的 語詞,並於生活中運用。 2.能將 ABB 構詞應用在日 常對話中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [◎] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [◎] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	實作評量 口語評量 態度評量	性別平等 性E12 了解與 尊重家樣性。 環境教育 環E1 參與戶外 學習與自然環與自然環境 的美、、與 完整性。
=+	三、過好年 5.過年	1	1.能透過閩南語文的閱讀, 學習過年的吉祥話。 2.能根據課程提供的語詞書 寫短文。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [◎] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	態度評量 口語評量 實作評量	性別平等 性E12 了解與 尊重家庭型態的 多樣性教育 環E1 黎與自戶外 學別知,所體驗 ,覺知,平衡 的美、與 完整性。
=+-	三、過好年 5.過年	1	1.能正確念讀 ut 及 uat 入 聲韻。 2.能複習第三單元所學,並 應用於生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[©] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [©] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [©] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [©] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評 量	性別平等 性E12 了解與 尊重家庭型態的 多樣性。育 環境教參與戶外 學習與自然環與自然、 質知、平衡、 完整性。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市七股區三股國民小學113學年度第二學期<u>五</u>年級<u>閩南語</u>領域學習課程(<mark>調整)</mark>計畫(**靈**普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節 [,] 本學期共(18)節
課程目標	4.能透過閩南語詞 5.能熟念地震時自 6.能透過標音符號 7.能以閩南語說出 8.能分辨方音語說出 9.能透過南南語差里 10.能應用閩南語 11.能透過標方音語 12.能分辨方音萬語 13.能透過閩南語 14.能應用閩南語 14.能應用閩南語 15.能說出課本所列	並出的我及段並的簡潔主語情報。 並地認護字大正讀寫文並閱單漢正讀寫的的意念學出的簡單之並閱單為主讀寫的單類。 是,的簡單本讀寫的學及並閱單的。 是,的簡單本讀寫的學別,並 是,的簡單為語。 是,的簡單。 是,的簡單。 是,的簡單。 是,的簡單。 是,的可以 是,的可以 是,的可以 是,的可以 是,的可以 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	。 「思覺,並能做出正確的 「動作和腳部動作的單 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	中詞動詞,並知 是及結果,並能 而促進對社區 之美,並能寫	能寫出關鍵語詞。 區鄰里的關懷。 出關鍵語詞。

該學習階段 領域核心素養

閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以處理相關問題。

閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養, 並能融入於日常生活中。

閩-E-C1具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

教學	單元與活	節		學習重點		評量方式	融入議題
期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	實質內涵
_	一、保平安 1.地動	1	1.能應用標音符號、 漢字理解課文文意內容。 2.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺,並能做出正確的防護動作。 3.能熟念地震時自我保護的動作。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bd-Ⅲ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	態度評量 口語評量	防災教育 防E8 參與學校的 防災疏散演練。
=	一、保平安 1.地動	1	1.能分辨方音差異, 並正確念讀語詞。 2.能透過閩南語詞的 認識,知道手部動作 和腳部動作的單純 詞動詞,並知道用 法。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量口語評量態度評量聯聽評量	防災教育 防E8 參與學校的 防災疏散演練。
Ξ	一、保平安 1.地動	1	1.能正確念讀手部動 作和腳部動作的單 純詞動詞,並知道用 法。 2.能用閩南語進行簡 單的口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量	防災教育 防E8 參與學校的 防災疏散演練。
五	一、保平安 2.火燒厝	1	1.能透過標音符號及 漢字的學習, 簡單說 出發生事故的過程及 結果, 並能寫出關鍵	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[©] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [©] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [©] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [©] Ac-Ⅲ-1 生活故事。	態度評量 同理心記錄 評量 口語評量	防災教育 防E9 協助家人定 期檢查急救包及 防災器材的期限。

	咳學省課程(調	<u> </u>	<u> </u>				
			語詞。		[◎] Bc-Ⅲ-1 社區生活。		
			2.能以閩南語說出段 落大意及本課大意。				
			洛人思及本誄人思。 3.能透過閩南語文的				
			3.能透過闽用語文的 閱讀, 學習發生事故				
			閱顧, 字目及工事故 時的描述手法, 進而				
			促進對社區鄰里的關				
			使是到过睡朔主的啊 懷。				
		1	1.能認識政府單位及		 │ [◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	上 實作評量	 防災教育
		'	其功能。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	○	口語評量	防E9 協助家人定
			2.能透過課程提供的	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	○Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	期檢查急救包及
l .	一、保平安		句型, 掌握語詞運用		[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。		防災器材的期限。
六	2.火燒厝		的方法,並應用於日		[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		
			常生活。				
			3.能用閩南語進行簡				
			單的口語表達。				
		1	1.能運用課程對話,	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	防災教育
			並適時運用於日常生	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	防E9 協助家人定
			活。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	│ [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	期檢查急救包及
lt	一、保平安		2.能用閩南語進行簡				防災器材的期限。
	2.火燒厝		單的口語表達。				
			3.能分辨方音差異,				
			並正確念讀入聲韻				
		4	尾。	4 m 0 处入毛沙产光理规划计 次型工及物键触处阻击空间点	┃ ┃ [◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	 漢字書寫評	叶巛址去
		1	能複習第一單元所學 ,並應用於生活中。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	°Aa-Ⅲ-1 維馬拼音。 [©] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	│	防災教育 防E9 協助家人定
八	一、保平安		,业應用於生活中。 	2-ш-3 能建用闽南語對生冶局這事物進11有候達的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Ad-Ⅲ-2 漢子音為。 [©] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	里 口語評量	IMC9 IMDISARE 期檢查急救包及
	2.火燒厝			4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	AD-皿-1 品刷建用。	│ □品町里 │ 聆聽評量	
						態度評量	
		1		 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	↓ □ [◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	 環境教育
			進而激發欣賞自然之	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	□ [©] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環E1 參與戶外學
			美。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	習與自然體驗, 覺
+	二、好光景		2.能應用閩南語文簡		[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。		知自然環境的美、
I ⁺	3.行踏		單寫出對景點的描		[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		平衡、與完整性。
			述。		[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		
			3.能用閩南語進行簡				
			單的口語表達。				
+-	二、好光景	1	能分辨方音差異,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
<u> </u>	3.行踏		正確念讀本課音標教	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環E1 參與戶外學

(2-1)引	义学首誄程(調	笙/計3			1 -		
			學之內容。	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	聆聽評量 態度評量 漢字書寫評 量	習與自然體驗, 覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。
		1	能複習第二單元所學	1-皿-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評	環境教育
_	二、好光景		,並應用於生活中。	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	量	環E1 參與戶外學
+=	3.行踏			4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	習與自然體驗, 覺
	O.11E				│ [◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	口語評量	知自然環境的美、
					[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	態度評量	平衡、與完整性。
		1	能正確讀出本課課文	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
			,並了解課文文意。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環E12 養成對災
	三、寶島臺			2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		害的警覺心及敏感
十三	灣4.氣象報			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		度, 對災害有基本
	導			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		的了解, 並能避免
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		災害的發生。
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
		1	能說出課本所列北臺	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	環境教育
	三、寶島臺		灣、中臺灣十個縣市	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	環E12 養成對災
十四	二、頁 局室 灣4.氣象報		名稱, 並於生活中運	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		害的警覺心及敏感
T凹			用。		[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		度, 對災害有基本
	導				◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		的了解, 並能避免
					[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		災害的發生。
		1	1.能進行「…較緊…,	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
			│ 若無, ·····」的句型練	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環E12 養成對災
	三、寶島臺		習。	2-皿-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。		害的警覺心及敏感
十五	灣4.氣象報		2.能習得課本所列對		[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。		度, 對災害有基本
	導		話. 並適時於生活中	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		的了解,並能避免
			運用。	4-皿-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。		災害的發生。
					[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
		1	1.能應用閩南語文簡	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
			單寫出防災策略。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環E12 養成對災
	三、寶島臺		2.能學會鼻音韻母,	2-皿-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	害的警覺心及敏感
十六	灣4.氣象報		並完成其後的標音符	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。	漢字書寫評	度, 對災害有基本
	導		號學習。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	量	的了解, 並能避免
			3.能用閩南語進行簡				災害的發生。
			單的口語表達。				
	一	1	1.能說出課本所列南		[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
十八	三、寶島臺		臺灣、東臺灣以及外	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環E12 養成對災
	灣5.火車		島十個縣市名稱,並	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[©] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實作評量	害的警覺心及敏感
				The second of th	1	1	

00 I M	<u>%子日环往(啊)</u>	<u> </u>		2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。		度, 對災害有基本
					Ab-Ⅲ-2 可空運用。 [©] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		
			2.能進行「按對	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	1		的了解, 並能避免
			去」的句型練習。	┃4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[◎] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。		災害的發生。
					│ [◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。		
					│ [◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
					[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		
					[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
		1	1.能習得課本所列對	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
			話,並適時於生活中	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環E12 養成對災
			運用。	2-皿-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	害的警覺心及敏感
十九	三、寶島臺		2.能學會鼻音韻母,	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		度, 對災害有基本
ープル	灣5.火車		並完成其後的標音符	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。		的了解, 並能避免
			號學習。		[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		災害的發生。
					◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		
					[◎] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
		1	能複習第十冊所學,	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[©] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評	環境教育
			並應用於生活中。	1-皿-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	量	環E12 養成對災
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	│ [◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。		害的警覺心及敏感
1	三、寶島臺				│ [◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	口語評量	度, 對災害有基本
=+	灣5.火車			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[◎] Bg-Ⅲ-1 生活應對。	態度評量	的了解, 並能避免
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	□ [©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		災害的發生。
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[◎] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		
					◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
		1	能夠複習本學期所		[©] Ab-Ⅲ-1語詞運用。	口語評量	人權教育
I =+	咱來熟似語		學的語詞與句型。	2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。	□ [©] Ab-Ⅲ-2句型運用。	報告評量	人E5欣賞、包容個
l'	詞合句型			4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[◎] Bg-Ⅲ-2口語表達。		別差異並尊重自己
	H-31H-37						與他人的權利。
							ングロングは7月上170

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。