## 臺南市公立七股區三股國民小學113學年度第一學期五年級國語領域學習課程計畫(☑普通班/□特教班)

教材制	<b>版本</b>		南一	實施年級 (班級/組別)		五	教學節數	Ţ	每週(5)節 <sup>,</sup> 本學	學期共(100)節
1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序、寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能連結課名和課文內容,推敲作者的想法,並歸納主旨;能讀懂多元文本,了解課文內容,掌握主旨;讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6.能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。 7.認識褒義詞與貶義詞,學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞;能靈活運用疊字。 8.運用擬人修辭,賦予景物生命力;解「譬喻」的寫作手法。 9.認識議論文本的特徵、議論類文章,認識絕句、小說的格式。 10.運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據,體會聯想、觀察帶來取材的豐富、樂於運用聯想收集寫作材料,運用聯想,讓寫作更有趣。 11.知道如何透過閱讀蒐集寫作材料,認識如何取捨,安排寫作材料。 12.讀懂童詩所運用的取材、聯想;了解故事中的寓意、小說三要素;加入想像與形容詞,將古詩句譯成白話文。 13.學會說話與聆聽的方法。 14.能學會如何「過渡」,為上下文間做銜接與轉換;辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15.理解寓意、寫作時能運用故事於適當情境,結合現實生活情境,體會故事的寓意。 國 E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的與趣、能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。										
該學習領域核心		國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	透通用 理解 理解 題頭語語 理解網多種 理解 題 題 題 題 題 題 題 也 更 題 也 更 也 更 也 更 也 更 也 更	文的重要性,培養國語文的文學習,掌握文本要旨、發文充實生活經驗,學習有步用國語文在日常生活中學習的資訊科技對學習的或官感受文藝之美,體驗生文本,從中培養是非判斷的動時,能適切運用語文能力	展學習及 課的規畫 習體察他, 重要性, 藉 活中的, 以 可能力, 以 可表達個人	解決問題策略、初別活動和解決問題, 人的感受,並給予過 以擴展語文學習的 感事物,並發展藝 了解自己與所處社 、想法,理解與包容	深邏輯思維, 並探索多元 適當的回應, 的範疇, 並培 文創作與欣 會的關係, 步	並透過體驗與實踐,處理知能,培養創新精神,以以達成溝通及互動的目標 養審慎使用各類資訊的能 實的基本素養。 養同理心與責任感,關 學於參與學校及社區活動	理日常生活問題。 曾進生活適應力 震。 ど力。 実自然生態與增 、體會團隊合作	進公民意識。
						課程架構脈	絡			
教學期程	單元與活	動名稱	節數	學習目標		學習表現	學習重	點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融 <b>入</b> 議題 實質內涵
ー       第壹單元品格小         8/25       學堂                 第一課幸福筆記         8/31       本		2	1.能緊扣主旨,了解文章 主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞 有條理的表達想法。 3.能練習使用積極的話語	], 清楚、	1-Ⅲ-1能夠聆聽作言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3靈活運用記 話技巧,豐富表達 2-Ⅲ-5把握說話序	   <b>  同句和</b> 說	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字 的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【品德教育】 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E7知行合一。 【生命教育】	

	自体性(明定加) 里		4	田 千亚如佐 th /土井 '四	<b>业</b>	#150=조目	4.C2.8.B.T. 古中方本
			生活中的挫折。	題、重要細節與結構邏	件的表音及表義功能。	觀察評量	生E7發展設身處地、感同身受
			4.能藉由實踐記錄感恩事件, 培	<b>輯。</b>	Ab-Ⅲ-4多音字及多義	態度評量	的同理心及主動去愛的能力,
			養每天反思跟感恩的態度。	4-Ⅲ-1認識常用國字至少	字。	上臺發表	察覺自己從他者接受的各種幫
			5.能養成用正向態度與成長性思	2,700字, 使用2,200字。	Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語		助, 培養感恩之心。
			維,看待生活中的各種事件。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相	詞的認念。		【閱讀素養教育】
			6.上臺發表屬於自己的幸福筆記	符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語		閱E7發展詮釋、反思、評鑑文
			本。	5-Ⅲ-7連結相關的知識和	詞的使用。		本的能力。
				經驗,提出自己的觀點,	Ac-Ⅲ-4各類文句表達的		
				評述文本的內容。	情感與意義。		
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主		
				出表達清楚、段落分明、	旨、結構與寓意。		
				│   符合主題的作品。	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。		
				6-Ⅲ-8建立適切的寫作態	Bb-Ⅲ-1自我情感的表		
					達。		
					Bb-Ⅲ-2人際交流的情		
					感。		
					Cb-Ⅲ-1各類文本中的親		
					風俗、典章制度等文化		
					内涵。		
			1.能緊扣主旨,了解文章內容與		Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字	字形檢核	 【品德教育】
			1.能柔加工日, 1.解人单约 <del>各类</del>   主旨的關聯。	1-2-1胎列和総他人的發	内B-皿-1 2,700個市用子     的字形、字音和字義。	整調檢核	品EJU7欣賞感恩。
			~	1	Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字	寫字檢核	品E1良好生活習慣與德行。
			在	話技巧, 豐富表達內容。	內皮用。   的使用。	口語評量	品E7知行合一。
			3.能練習使用積極的話語, 面對	品及50,豆亩及建内各。   2-Ⅲ-5把握說話內容的主	┗ワロ&/パ。   Ab-Ⅲ-3常用字部首及部	古品 仿作評量	【生命教育】
			5.能候自使用價壓的品品,面到   生活中的挫折。	2-m-5元程成品內各的主   題、重要細節與結構邏	Ab-m-3-6/A	観察評量	生E7發展設身處地、感同身受
			土石中的任机。   4.能藉由實踐記錄感恩事件,培	│ 煺、坐女伽即央加悟趣 │ 輯。	中的农自及农栽功能。   Ab-Ⅲ-4多音字及多義	既宗計里 態度評量	生日 發展設身處地、恐門身受     的同理心及主動去愛的能力.
			4.能霜田貝獎記錄您忘事件,店   養每天反思跟感恩的態度。	भ。   4-Ⅲ-1認識常用國字至少	AD-皿-4岁自于及夕我  字。	忠及計里 上臺發表	
=	第壹單元品格小			1		<b>上</b> 室段衣	察覺自己從他者接受的各種幫
9/1	學堂	_	5.能養成用正向態度與成長性思	2,700字, 使用2,200字。	Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語		助, 培養感恩之心。
	第一課幸福筆記	5	維, 看待生活中的各種事件。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相	詞的認念。		【閱讀素養教育】
9/7	本		6.上臺發表屬於自己的幸福筆記	符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語		閱E7發展詮釋、反思、評鑑文
			本。	5-Ⅲ-7連結相關的知識和	詞的使用。		本的能力。
				經驗,提出自己的觀點,	Ac-Ⅲ-4各類文句表達的		
				評述文本的內容。	情感與意義。		
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主		
				出表達清楚、段落分明、	旨、結構與寓意。		
				符合主題的作品。	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。		
				6-Ⅲ-8建立適切的寫作態	Bb-Ⅲ-1自我情感的表		
				度。	達。		

					Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。 Cb-Ⅲ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化		
三 9/8   9/14	第壹單元品格小 學堂 第二課做人做事 做長久	5	1.掌握主旨,了解做人處事的道理。 2.了解精確完善的工作態度的重要性。 3.從人物做的事和說的話推論人物特質。 4.連結課名和課文內容,推敲作者的想法,並歸納主旨。 5.能了解細心備齊工具,做起事才能事半功倍的道理。 6.學習做好分內的事,明白唯有凡事用心負責,才能成功。	1-Ⅲ-1能驗。 2-Ⅲ-2從聽並分合理的數字。 2-Ⅲ-4運動的人類。 2-Ⅲ-3营营的, 2-Ⅲ-3营营的, 2-Ⅲ-3营营的, 2-Ⅲ-3营营的, 2-Ⅲ-3营营的, 2-Ⅲ-3营营的, 3-Ⅲ-3营营的, 3-Ⅱ-3营营的, 3-□□-3营营的, 3-□□-3营营的, 3-□□-3营营的, 3-□□-3营营的, 3-□□-3营营的, 3-□□-3营营的, 3-□□-3营营的, 3-□□-3营营的, 3-□□-3营营的, 3-□-3营营的, 3-□-3营营的, 3-□-3营营的, 3-□-3营营的, 3-□-3营营的, 3-□-3营营的, 3-□-3营营的,	內涵。  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表等。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1-6 数文句表述: Ba-Ⅲ-1-2 编與致流 中的 表述: Bb-Ⅲ-2 从 等文本中的 表述: Bb-Ⅲ-1 各類(中)的表述: Bb-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	【品德教育】 品EJU4自律負責。 品E1良好生活習慣與德行。 品E7知行合一。 【生涯規劃教育】 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E10培養對不同工作/教育 環境的態度。
四 9/15   9/21	第壹單元品格小 學堂 第三課孔雀錯了	5	1.能掌握主旨,了解同學相處應 互相欣賞對方的優點,才是友愛 的表現。 2.能了解良性競爭的重要。 3.能發現語詞暗藏的弦外之音, 並感受到其中的趣味。 4.能理解假設句的用法,並運用	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判 斷和提問,並做合理的應 對。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊 重不同意見。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義	字聲寫 四	【品德教育】 品EJU7欣賞感恩。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關 係。 品E7知行合一。 【生涯規劃教育】

			於日常生活的情境中。	4-Ⅲ-1認識常用國字至少	字。		涯E7培養良好的人際互動能
			1		1		
			5.能合併段意,寫成課文大意。	2,700字, 使用2,200字。	Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語		力。
			5.能欣賞自己與他人的優點,實	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相	詞的認念。		
			踐良性互動, 達到共好。	符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語		
			6.能尊重每個人的獨特性,接納	5-Ⅲ-6熟習適合學習階段	詞的使用。		
			差異。	的摘要策略, 擷取大意。	Ac-Ⅲ-3各種複句的意		
				5-Ⅲ-8運用自我提問、推	義。		
				論等策略,推論文本隱含	│Ac-Ⅲ-4各類文句表達的 │		
				│的因果訊息或觀點。	情感與意義。		
				6-Ⅲ-1根據表達需要,使	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主		
				用適切的標點符號。	旨、結構與寓意。		
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫	Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現		
				出表達清楚、段落分明、	代散文、少年小說、兒		
				符合主題的作品。	童劇等。		
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。		
				<b>「</b> 巧。	Bb-Ⅲ-2人際交流的情		
				6-Ⅲ-8建立適切的寫作態	感。		
				┃ 度。	Cc-Ⅲ-1各類文本中的藝		
					術、信仰、思想等文化內		
					涵。		
			1.學會說話與聆聽的方法。	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發	Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結	字形檢核	【人權教育】
			2.複習先前所學有關閱讀、寫作	言,並簡要記錄。	<b> 構。</b>	聲調檢核	人E4表達自己對一個美好世
			方法。	1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主	寫字檢核	界的想法, 並聆聽他人的想
				理性,並分辨事實或意	旨、結構與寓意。	口語評量	法。
				┃見。		仿作評量	【家庭教育】
				2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說		觀察評量	家E4覺察個人情緒並適切表
				話技巧,豐富表達內容。		態度評量	達, 與家人及同儕適切互動。
五	   <del>                                   </del>			2-Ⅲ-4運用語調、表情和			【閱讀素養教育】
9/22	第壹單元品格小	_		<b>│</b>   技體等變化輔助口語表			閱E3熟悉與學科學習相關的
	<b>学堂</b>	5		】 】 達。			文本閱讀策略。
9/28	語文天地一			2-Ⅲ-5把握說話內容的主			
				題、重要細節與結構邏			
				   輯。			
				5-Ⅲ-6熟習適合學習階段			
				的摘要策略,擷取大意。			
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫			
				出表達清楚、段落分明、			
				符合主題的作品。			
六	「讀寫練功房」	5	1.能緊扣主旨, 了解文章內容與	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字	字形檢核	【品德教育】

9/29 	故事三則		主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞, 清楚、	言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說	的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字	聲調檢核 寫字檢核	品E3溝通合作與和諧人際關 係。
10/5			有條理的表達想法。	話技巧, 豐富表達內容。	的使用。	口語評量	【資訊教育】
			3.能練習使用積極的話語,面對	2-Ⅲ-5把握說話內容的主	Ab-Ⅲ-3常用字部首及部	仿作評量	資E5發展檢索資訊、獲得資
			生活中的挫折。	題、重要細節與結構邏	件的表音及表義功能。	觀察評量	訊、整合資訊的數位閱讀能
			4.能藉由實踐記錄感恩事件, 培	輯。	Ab-Ⅲ-4多音字及多義	態度評量	カ。
			養每天反思跟感恩的態度。	4-Ⅲ-1認識常用國字至少	字。		【閱讀素養教育】
			5.能養成用正向態度與成長性思	2,700字, 使用2,200字。	Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語		閱E2認識與領域相關的文本
			維, 看待生活中的各種事件。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相	詞的認念。		類型與寫作題材。
				│符的文本。 │5-Ⅲ-7連結相關的知識和	│ Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語 │ │ 詞的使用。		閱E10中、高年級:能從報章雜
				5-ш-/建結伯爾的知識和   經驗, 提出自己的觀點,	詞的使用。  Ac-Ⅲ-4各類文句表達的		誌及其他閱讀媒材中汲取與學 科相關的知識。
				控號,提出自己的戰點,   評述文本的內容。	AC-皿-4台與人的衣座的		特伯爾印列趣。   閱E11能在一般生活情境中,
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫	尚心兵忠義。		懂得運用文本習得的知識解決
				出表達清楚、段落分明、			問題。
				符合主題的作品。	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。		,
				6-Ⅲ-8建立適切的寫作態	Bb-Ⅲ-1自我情感的表		
				度。	達。		
					Bb-Ⅲ-2人際交流的情		
					感。		
					│ Cb-Ⅲ-1各類文本中的親 │		
					風俗、典章制度等文化     內涵。		
				   1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發	內層。	 字形檢核	【環境教育】
			成因。	言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	環E1參與戶外學習與自然體
			2.理解透過具體描述景物,能讓	1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合	Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字	寫字檢核	驗, 覺知自然環境的美、平衡、
			說明更加清晰明確。	理性,並分辨事實或意	的使用。	口語評量	與完整性。
			3.能有重點的觀察, 具體描述與	見。	Ab-Ⅲ-3常用字部首及部	仿作評量	【海洋教育】
			說明景觀與成因。	2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說	件的表音及表義功能。	觀察評量	海E4認識家鄉或鄰近的水域
七 10/6	第貳單元自然筆		4.能運用選擇句, 並了解使用時	話技巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4多音字及多義	態度評量	環境與產業。
10/0	記	5	機及常用的連詞。	2-Ⅲ-5把握說話內容的主	字。		海E10認識水與海洋的特性及
10/12	第四課特別的海		5.欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍	題、重要細節與結構邏	│ Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語 │		其與生活的應用。
			貴。	輯。	詞的認念。		【閱讀素養教育】
			6.培養對於現象具主動探究的態	4-Ⅲ-1認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語		関E10中、高年級:能從報章雑 = まなまが関連性は中での関係
			度。	2,700字,使用2,200字。   5-Ⅲ-1流暢朗讀各類文本	│ 詞的使用。 │ Ac-Ⅲ-3各種複句的意		誌及其他閱讀媒材中汲取與學 科相關的知識。
				5-ш-1流畅朗讀台類又本   ,並表現抑揚頓挫的變	AC-Ⅲ-3合性復可的息		147日199日7人以前以。
				,业农境抑扬银任的发   化。	<sup>莪。</sup>  Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結		
				100			

C3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				5-Ⅲ-2理解各種標點符號	構。		
				的用法與表達效果。	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主		
				5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相	旨、結構與寓意。		
				符的文本。	Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、		
				5-Ⅲ-6熟習適合學習階段	理性的說明, 如科學知		
				的摘要策略,擷取大意。	識、產品、環境等。		
				5-皿-10結合自己的特長	Bc-Ⅲ-2描述、列舉、因		
				和興趣, 主動尋找閱讀材	果、問題解決、比較等寫		
				料。	作手法。		
				6-皿-1根據表達需要,使	Bc-Ⅲ-4說明文本的結		
				│ 用適切的標點符號。 │ 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫	構。  Ca-Ⅲ-2各類文本中表現		
				O-皿-3事候為IF少縣,為   出表達清楚、段落分明、	Od-m-2台與大本中表現		
				│ 山衣连角定、段洛万明、 │ 符合主題的作品。	竹及演進、環境發展的		
				13 日王處四下冊。   6-Ⅲ-5書寫說明事理、議			
				0-m-5   編成列事程、職   論的作品。			
				6-Ⅲ-6練習各種寫作技			
				万。			
			1.能認識花東旅途中的各個景		Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字	字形檢核	【環境教育】
			黒占。	言, 並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	環E1參與戶外學習與自然體
			2.能運用定點觀察的取材方式及	1-Ⅲ-2根據演講、新聞話	Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字	寫字檢核	驗,覺知自然環境的美、平衡、
			描寫技巧。	語情境及其情感,聽出不	的使用。	口語評量	與完整性。
			3.能運用豐富的色彩來描寫景物	同語氣, 理解對方所傳達	Ab-Ⅲ-3常用字部首及部	仿作評量	【閱讀素養教育】
			,使文章更加生動。	的情意, 表現適切的回	件的表音及表義功能。	觀察評量	閱E1認識一般生活情境中需
			4.能運用擬人修辭, 賦予景物生	應。	Ab-Ⅲ-4多音字及多義	態度評量	要使用的,以及學習學科基礎
			命力。	2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說	字。		知識所應具備的字詞彙。
八			5.能感受作者旅途中的愉快心	話技巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語		【戶外教育】
10/13	第貳單元自然筆	_	情。	4-Ⅲ-1認識常用國字至少	詞的認念。		戶E2豐富自身與環境的互動
1		5	6.能透過觀察與聯想, 欣賞大自	2,700字, 使用2,200字。	Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語		經驗, 培養對生活環境的覺知
10/19	第五課漫遊花東		然之美。	5-Ⅲ-1流暢朗讀各類文本	詞的使用。		與敏感, 體驗與珍惜環境的
				,並表現抑揚頓挫的變	│ Ac-Ⅲ-4各類文句表達的 │		好。
				│ 化。 │ 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相	情感與意義。  Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結		戶E3善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感
				5-皿-3頑惶無字百陌段他   符的文本。	│АU-ш-⊺总我权兴扁早祏		│ 嘅、ヰ、卑、ద、觝見及心毉悠 │ 受的能力。
				何的久本。   5-Ⅲ-7連結相關的知識和	<sup>1冊。</sup>   Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主		×HJRC/J。 
				25-11-7	Au-m-2扁早的人总、王		
				- 經滅,促出日己的凱溫, - 評述文本的內容。	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。		
				5-Ⅲ-9因應不同的目的,	Ba-Ⅲ-5藉由敘述事件與		
		I		運用不同的閱讀策略。	描寫景物間接抒情。		

	九 10/20   10/26	第貳單元自然筆記第六課護送螃蟹過馬路	5	1.理解圖說與課文內容的連結。 2.掌握主旨,重視海洋生態保育。 3.能透過遠觀近察,描寫出同一事物的不同重點。 4.能讀懂多元文本,了解課文內容,掌握主旨。 5.能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。	6-田-2培育子子 (1)	Cc-Ⅲ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和同字。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表字。 Ab-Ⅲ-4多音字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章寓的大意、主旨、結構與自然大意、自、結構與自然大意、Ba-Ⅲ-1順敘或自然的感悟。 Ca-Ⅲ-2各類文本中表現科技演涵。 Ca-Ⅲ-2各類文本及明科技演涵。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E5覺知人類的生活型態對 其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品EJU1尊重生命。 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態 【閱讀素養教育】 閱E4中高年級後需發展長篇 文本的閱讀理解能力。
1.能活用觀察方法和描寫技巧。   5-Ⅲ-9因應不同的目的,   Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主   字形檢核   【環境教育】	+	<u></u>		1.能活用觀察方法和描寫技巧。 2.能學會如何「過渡」,為上下文	度。 5-皿-9因應不同的目的,	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主 旨、結構與寓意。	字形檢核 聲調檢核	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體

						態度評量	類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。
+- 11/3   11/9	第參單元用心看 世界 第七課高第的魔 法建築	5	1.能緊扣主旨,了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞,清楚、有條理的表達想法。 3.能練習使用積極的話語,面對生活中的挫折。 4.能藉由實踐記錄感恩事件,培養每天反思跟感恩的態度。 5.能養成用正向態度與成長性思維,看待生活中的各種事件。	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言,並簡要記簿。 2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-5把握說話內容的題。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少 2,700字,使用2,200字。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-3違結相關的知識點,評述文本。 6-Ⅲ-3掌握於,與學習數學。 6-Ⅲ-3掌握於,與學習數學。 6-Ⅲ-3掌體,與學習數學。 6-Ⅲ-8建立適切的寫作態度。	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表字。 Ab-Ⅲ-4多音字及 常用字部分影表字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用。 Ac-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-48義。 Ad-Ⅲ-6 3,700個常用。 Ad-Ⅲ-6 3,700個常用。 Ad-Ⅲ-6 3,700個常用。 Ad-Ⅲ-1 高數與意義。 Ba-Ⅲ-1 自我情感的表言。 Ba-Ⅲ-1 自我情感的表表 Bb-Ⅲ-2人際交本中的親屬人與一個人類。 Cb-Ⅲ-1 各類使用。 Cb-Ⅲ-1 各類使用。 Cb-Ⅲ-1 各類使用。 Cb-Ⅲ-1 各類(以下),以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性 與差異性。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外 教學,認識生活環境(自然或 人為)。 戶E3善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感 受的能力。 【國際教育】 國E4了解國際文化的多樣性。 國E5發展學習不同文化的意 願。
+= 11/10   11/16	第參單元用心看 世界 第八課嘗嘗我的 家鄉味	5	1.掌握主旨,了解做人處事的道理。 2.了解精確完善的工作態度的重要性。 3.從人物做的事和說的話推論人物特質。 4.連結課名和課文內容,推敲作者的想法,並歸納主旨。 5.能了解細心備齊工具,做起事才能事半功倍的道理。 6.學習做好分內的事,明白唯有	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語	字聲寫口仿觀態檢檢檢評評評評評	【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的 事實。 多E6了解各文化間的多樣性 與差異性。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本 類型與寫作題材。 【國際教育】 國E2發展具國際視野的本土 認同。

C5 1 次·列丁	百硃怪(神金后) 宣		T - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	I	I I		T
			凡事用心負責,才能成功。	符的文本。	詞的使用。 		國E4了解國際文化的多樣性。
				5-Ⅲ-6熟習適合學習階段	Ac-Ⅲ-4各類文句表達的		國E5發展學習不同文化的意
				的摘要策略, 擷取大意。	情感與意義。		願。
				5-Ⅲ-8運用自我提問、推	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主		
				論等策略,推論文本隱含	旨、結構與寓意。		
				的因果訊息或觀點。	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。		
				6-皿-1根據表達需要,使	│Bb-Ⅲ-2人際交流的情		
				用適切的標點符號。	感。		
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫	Cb-Ⅲ-1各類文本中的親		
				出表達清楚、段落分明、			
				符合主題的作品。	風俗、典章制度等文化		
				│6-Ⅲ-6練習各種寫作技	內涵。		
				巧。			
				6-Ⅲ-8建立適切的寫作態			
				度。			
			1.能掌握主旨,了解同學相處應	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字	字形檢核	【人權教育】
			互相欣賞對方的優點, 才是友愛	言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	人E1認識人權是與生俱有的、
			的表現。	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判	│ Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字 │	寫字檢核	普遍的、不容剝奪的。
			2.能了解良性競爭的重要。	┃ 斷和提問,並做合理的應	的使用。	口語評量	【品德教育】
			3.能發現語詞暗藏的弦外之音,	對。	Ab-Ⅲ-3常用字部首及部	仿作評量	品EJU8關懷行善。
			並感受到其中的趣味。	2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊	件的表音及表義功能。	觀察評量	【生命教育】
			4.能理解假設句的用法, 並運用	重不同意見。	Ab-Ⅲ-4多音字及多義	態度評量	生E7發展設身處地、感同身受
			於日常生活的情境中。	4-Ⅲ-1認識常用國字至少	字。		的同理心及主動去愛的能力,
			5.能合併段意,寫成課文大意。	2,700字, 使用2,200字。	│ Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語 │		察覺自己從他者接受的各種幫
			5.能欣賞自己與他人的優點,實	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相	詞的認念。		助,培養感恩之心。
十三	第參單元用心看		踐良性互動,達到共好。	符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語		【多元文化教育】
11/17	世界	5	6. 能尊重每個人的獨特性, 接納	5-Ⅲ-6熟習適合學習階段	詞的使用。		多E8認識及維護不同文化群
11/00	第九課小小力量		差異。	的摘要策略,擷取大意。	│ Ac-Ⅲ-3各種複句的意		體的尊嚴、權利、人權與自由。
11/23	將世界照亮			5-Ⅲ-8運用自我提問、推	義。		【國際教育】
				論等策略,推論文本隱含	Ac-Ⅲ-4各類文句表達的		國E10認識世界基本人權與道
				的因果訊息或觀點。	情感與意義。		德責任。
				6-Ⅲ-1根據表達需要,使	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主		國E11體會國際弱勢者的現象
				用適切的標點符號。	旨、結構與寓意。		與處境。
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫	Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現		
				出表達清楚、段落分明、	代散文、少年小說、兒		
				符合主題的作品。	童劇等。		
				│6-Ⅲ-6練習各種寫作技	Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。		
					Bb-Ⅲ-2人際交流的情		
				6-Ⅲ-8建立適切的寫作態	感。		

				T ##			1
				度。	│ Cc-Ⅲ-1各類文本中的藝 │ │ 術、信仰、思想等文化內		
					例、后仰、心心等人心的     涵。		
十四 11/24   11/30	第參單元用心看 世界 語文天地三	5	1.學會說話與聆聽的方法。 2.複習先前所學有關閱讀、寫作 方法。	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達用詞句容。 2-Ⅲ-4運用語調、口語表達。 2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-Ⅲ-6熟智適合學習階段的摘要策略,擬學習過音。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,與	Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結 構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主 旨、結構與寓意。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德 感以及美感,練習做出道德判 斷以及審美判斷,分辨事實和 價值的不同。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體 驗,覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本 類型與寫作題材。 閱E10中、高年級:能從報章雜 誌及其他閱讀媒材中汲取與學 科相關的知識。
十五 12/1   12/7	「讀寫練功房」 極地逐光	5	1.能緊扣主旨,了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞,清楚、有條理的表達想法。 3.能練習使用積極的話語,面對生活中的挫折。 4.能藉由實踐記錄感恩事件,培養每天反思跟感恩的態度。 5.能養成用正向態度與成長性思維,看待生活中的各種事件。	符合主題的作品。  1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-5把握說與結構運轉。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字,懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-3讀權的文本。 5-Ⅲ-7連結相關的觀點,評述工本的觀點,寫出表達清楚、段落分明、寫上點,寫	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1自我情感的表	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【國際教育】 國E4了解國際文化的多樣性。

	D P ( 1 4 4 2 2 ) P ( 2 4						
				度。	達。		
					Bb-Ⅲ-2人際交流的情		
					感。		
					│Cb-Ⅲ-1各類文本中的親│		
					屬關係、道德倫理、儀式		
					風俗、典章制度等文化		
					   內 <b>涵</b> 。		
			1.認識臺灣特殊海域現象背後的	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字	字形檢核	【性別平等教育】
			成因。	言, 並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	聲調檢核	性E10辨識性別刻板的情感表
			2.理解透過具體描述景物. 能讓	1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合	Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字	寫字檢核	達與人際互動。
			說明更加清晰明確。	理性,並分辨事實或意	的使用。	口語評量	性E11培養性別間合宜表達情
			3.能有重點的觀察, 具體描述與		Ab-Ⅲ-3常用字部首及部	仿作評量	感的能力。
			說明景觀與成因。	<sub>  2</sub> - Ⅲ-3靈活運用詞句和說		觀察評量	
			14.能運用選擇句,並了解使用時	話技巧, 豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-4多音字及多義	態度評量	L 品E3溝通合作與和諧人際關
			株及常用的連詞。	品及50,豆亩及建内各。   2-Ⅲ-5把握說話內容的主	AD-皿-+多百丁及多報   字。	心及叶里	MC3併過日1F央和個人除例   係。
			版及市用的建制。   5.欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍	2-m-5把握訊品內各的主   題、重要細節與結構邏	ナ。  Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語		「木。
			_		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			一貴。   C 拉美料协用各目主新规究的能	│ 輯。 │ 4-Ⅲ-1認識常用國字至少	詞的認念。   Ab TE 6.2.700/円常円語		
			6.培養對於現象具主動探究的態		Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語		
			度。	2,700字, 使用2,200字。	詞的使用。		
				5-Ⅲ-1流暢朗讀各類文本	Ac-Ⅲ-3各種複句的意		
				,並表現抑揚頓挫的變	義。		
十六	第肆單元作家風			化。	Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結		
12/8	華	5		5-Ⅲ-2理解各種標點符號	┃構。     ┃		
	第十課男生說,			的用法與表達效果。	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主		
12/14	女生說			5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相	旨、結構與寓意。		
				符的文本。	Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、		
				5-Ⅲ-6熟習適合學習階段	理性的說明, 如科學知		
				的摘要策略,擷取大意。	識、產品、環境等。		
				5-Ⅲ-10結合自己的特長	Bc-Ⅲ-2描述、列舉、因		
				和興趣,主動尋找閱讀材	果、問題解決、比較等寫		
				料。	作手法。		
				6-Ⅲ-1根據表達需要,使	Bc-Ⅲ-4說明文本的結		
				用適切的標點符號。	構。		
				6-Ⅲ-3掌握寫作步驟, 寫	   Ca-Ⅲ-2各類文本中表現		
				出表達清楚、段落分明、	科技演進、環境發展的		
				符合主題的作品。	文化內涵。		
				19 日			
				論的作品。			
				U-皿-U淋目管性而IFIX			

				巧。			
十七 12/15   12/21	第肆單元作家風 華 第十一課耶誕禮 物	5	1.能認識花東旅途中的各個景點。 2.能運用定點觀察的取材方式及描寫技巧。 3.能運用豐富的色彩來描寫景物,使文章更加生動。 4.能運用擬人修辭,賦予景物生命力。 5.能感受作者旅途中的愉快心情。 6.能透過觀察與聯想,欣賞大自然之美。	1-Ⅲ-1部語。 1-Ⅲ-2根 計量。 1-Ⅲ-2根 ,表 一二-2根 ,表 一二-3靈 ,表 一二-3靈 ,表 一二-3靈 一二-3靈 一二-1記 一一-3 一二-1 一一-3 一二-3 一二-1 一二-1 一二-1 一二-1 一二-1 一二-1 一二-1 一二-1	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表言。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的被一一6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的情感與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、 Ba-Ⅲ-1糖期段與當事件的表。 Ba-Ⅲ-1转間接文本中的內涵。 Cc-Ⅲ-1各類文本中的內涵。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評評	【家庭教育】家E7表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】品E1良好生活習慣與德行。 【生命教育】生E5探索快樂與幸福的異同。 【閱讀素養教育】 閱E4中高年級後需發展長篇 文本的閱讀理解能力。
十八 12/22   12/28	第肆單元作家風 華 第十二課漫遊詩 情	5	1.理解圖說與課文內容的連結。 2.掌握主旨,重視海洋生態保育。 3.能透過遠觀近察,描寫出同一事物的不同重點。 4.能讀懂多元文本,了解課文內容,掌握主旨。 5.能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-8運用自我提問、推	Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。	字聲寫口仿觀態宗語作察度	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外 教學,認識生活環境(自然或 人為)。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的

				論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的語。 6-Ⅲ-1根據表達需要,使用適切的標點。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段路內作品。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8建立適切的寫作態度。	Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-3對物或自然的感悟。 Ca-Ⅲ-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		文本閱讀策略。
十九 12/29   1/4	第肆單元作家風 華 語文天地四	5	1.能活用觀察方法和描寫技巧。 2.能學會如何「過渡」,為上下文 間做銜接與轉換。	5-Ⅲ-9因應不同的目的, 運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-2培養思考力、聯想 力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技 巧。	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主 旨、結構與寓意。	字聲寫字語作察語作察 調度 医囊球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球球	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。 閱E4中高年級後需發展長篇 文本的閱讀理解能力。 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E10中、高年級:能從報章雜 誌及其他閱讀媒材中汲取與學 科相關的知識。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。
二十 1/5   1/11	「閱讀充電站」 島嶼原生種的揭 密筆記	5	1.能了解臺灣原生種的外形、特 徵及分布地區。 2.能了解臺灣原生種所吃的食物 類型。 3.能了解臺灣原生種對臺灣文化 上的意義。 4.能透過圖解的說明,學習相關 資訊。 5.能對照圖片,理解文章內容的 資訊。 6.能明白臺灣原生種的特殊性, 了解其價值。 7.能珍惜臺灣珍貴的生物資源。	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點	的字形、字音和字義。。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運	口字寫仿觀問題,以上一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E15認識家鄉常見的河流與 海洋資源,並珍惜自然資源。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需 要使用的,以及學習學科基礎 知識所應具備的字詞彙。 閱E5發展檢索資訊、獲得資

			1 能認識小名体復的創作廢祀	,評述文本的內容。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元,辨識上。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網讀與判實和應,進行資料蒐集、解讀與判讀和應用能力。	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	口茲証長	訊、整合資訊的數位閱讀能力。
=+- 1/12   1/18	「閱讀充電站」 小兔彼得的誕生 一波特小姐	3	1.能認識小兔彼得的創作歷程。 2.能知道波特小姐的創意來源與故事。 3.能說出小兔彼得的相關資料。 4.能連結訊息進行推論, 找支持的理由。 5.能欣賞故事, 激發閱讀更多文學作品的動機。 6.能學習不畏挫折的人生態度。	1-Ⅲ-1 能野語。 2-Ⅲ-1 龍爾子子 的 言: □-1 龍獨子子 的 言: □-1 龍獨子子 的 是: □-1 电子 的 是: □-1 电子 的 是: □-1 电子 的 是: □-1 电子 的 是: □-1 中, 是: □-1 中,	的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	口字寫仿觀態語形字作察度字作察度評核核量量量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇 文本的閱讀理解能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
二十二 1/19 	休業式						

1/20

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

# 臺南市公立七股區三股國民小學113學年度第二學期五年級國語領域學習課程計畫(☑普通班/□特教班)

教材版本	南-	南一版 實施年級 五 教學節數 每週(5)節, 本學期共(99)節									
課程目標	1.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字,仿作課文短語、句型。 2.能靈活運用基本句型(轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句)及修辭(引用、排比、摹寫)。 3.能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。 4.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 5.透過詳寫、略寫,剪裁寫作素材,留意敘事中的分量。使文章層次更分明。 6.認識表示顏色的字詞,在不同情境下,有不同的意義。 7.練習運用各種感官觀察事物,表達對外界的感受,讓文字描寫更生動。 8.練習口述說明事理,把握說話內容主題、重要細節與結構邏輯。 9.了解如何書寫議論文(正反例)分辨事實與觀點,論證自己的論點。 10.認識應用類文章——劇本、讀書報告、訪問稿。 11.讀出詩句中,具體事物背後暗藏的抽象情感,學習借景物抒發內心情感。 12.從課文中找線索,了解文章中對話的應用,感受主角的情緒變化。 13.了解訪問時的注意事項及訪問稿寫作格式,完成一篇訪問稿。 14.讀懂文章中敘述事件的順序,熟悉順敘、倒敘的寫作手法。 15.認識不同類型的說明文本結構(總分總結構&數據、圖表、圖片)。  國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。										
該學習階 領域核心素	國-E-A2透過 國-E-A3運用 國-E-B1理解 國-E-B3運用 國-E-C1閱讀 國-E-C2與他	國語文學國語文究與運用國語文院 與運用國 多重感官 各類文本	習, 掌握文本要旨、發展學育實生活經驗, 學習有步驟的語文在日常生活中學習體察感受文藝之美, 體驗生活中、從中培養是非判斷的能力,能適切運用語文能力表達	,能運用國語文認識自我、表習及解決問題策略、初探邏輯 別規劃活動和解決問題,並探察 以他人的感受,並給予適當的 的美感事物,並發展藝文創 以了解自己與所處社會的關 個人想法,理解與包容不同 以認同 以認同	思維, 並透過 家多元知能, 均 回應, 以達成; 作與欣賞的基準 關係, 培養同理 意見, 樂於參與	過體驗與實踐,處理日常生活 培養創新精神,以增進生活遊 溝通及互動的目標。 本素養。 理心與責任感,關懷自然生態 與學校及社區活動,體會團隊	施度力。				
				課程架構脈絡							
教學期程	教學期程     單元與活動名稱     節數     學習目標     學習表現     學習內容     評量方式 (表現任務)     融入議題 (表現任務)										
_ 2/2   2/8	第壹單元感受生活 活第一課穿越時空的味道	2 [	方式。 2.能了解閱讀時的獨特氛 圍。 3.能運用轉折句表達相反或 相對的意思。	1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言要記錄。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重 見。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2, 使用2,200字。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構	形、 不同意 Ab- 用。 700字,Ab- 表音	字音和字義。 ·Ⅲ-22,200個常用字的使 ·Ⅲ-3常用字部首及部件的 音及表義功能。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀度評量	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】			

			的閱讀感受。 6.能理解作者喜歡閱讀的心 情, 進而享受閱讀的樂趣。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-10結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。	Ab-Ⅲ-54,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		品EJU2孝悌仁愛。
_ 2/9   2/15	第壹單元感受生 活 第一課穿越時空 的味道	5	方式。 2.能了解閱讀時的獨特氛圍。 3.能運用轉折句表達相反或相對的意思。 4.能讀出作者在文字中留下的各種「味道」。 5.能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 6.能理解作者喜歡閱讀的心情,進而享受閱讀的樂趣。	要記錄。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-10結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1根據表達需要,使用適切的標點符號。	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結	字聲寫口仿觀態核核核量量量量	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2孝悌仁愛。

			1				1
				楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8建立適切的寫作態度。			
≡ 2/16   2/22	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中 乘著音樂飛翔	5	限樂曲,擴展聆聽經驗。 2.能認識以修辭、四字詞的寫法,進行聽覺描摹。 3.能靈活運用多元描述聲音的方式,使文章更生動。 4.能引用他人話語,支持自己的立場與觀點。 5.能體會生活中各式樂聲帶來的樂趣及心靈富足。	要記錄。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字形結構,運用字的部份質學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。6-Ⅲ-1根據表達需要,使用適切的標點符號。	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自 然體驗, 覺知自然環境 的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生E1探討生活議題, 培 養思考的適當情意與態 度。 【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與 興趣。
四 2/23   3/1	第壹單元感受生 活 第三課色香味的 陽光	5	對陽光的各種想像。 2.能了解對周遭事物細心觀察與善用想像,可增進生活的趣味。 3.能學習運用除了代表顏色	要記錄。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。	字 聲寫 字語 宗語 宗語 宗語 宗語 宗語 宗語 宗語 宗語 宗語 宗	【品德教育】 品EJU4自律負責。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的 互動經驗, 培養對生活 環境的覺知與敏感, 體 驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈感受的能力。

CJ·II贝络字白环	工(四,1)正/口 正						
			色香味當中, 包含著童年回 憶。	5-Ⅲ-10結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	構與寓意。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
五 3/2   3/8	第壹單元感受生 活 語文天地一	5	讀、概讀、選讀、精讀。 2.能依閱讀目的,使用合適	要記錄。	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結 構與寓意。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀度評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。
	讀寫練功房1 打赤腳	5	容呈現的功能。 2.能知道作者對事件描寫不同分量安排的用意。 3.能學會觸覺摹寫的技巧並加以運用。 4.能分辨詳寫、略寫, 並妥善分配, 讓文章層次更豐富。 5.能體會赤腳走路, 自由自在的感受。	要記錄。 2-Ⅲ-1觀察生活情境的變化, 培養個人感受和思維能力, 積累說話材料。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 4-Ⅲ-3運用字辭典、成語辭典等, 擴充詞彙, 分辨詞義。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的使	聲調檢核 寫字語語 四 仿作 實	【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的 互動經驗, 培養對生活 環境的覺知與敏感, 體 驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。

5-Ⅲ-3基用自我提問、推論等文略		_ :- :				•		
理. 2.能礦僅做事發展脈絡和所 過用的科學原理。 2.能礦僅做事發展脈絡和所 過一二4結合科技與資訊、提升聆聽 的效能。 3.能掌推劇情和角色特質、運用合適的聲調、表情、肢 體動作進行表演。 4.能運用因果句型、清楚、有 條理的說明事理。 5.能培養喜歡探究生活中各 現象原理的精神。 6.能感受劇本對話的幽默趣 集與韻律美感。 4.正-18識就字的字形結構、運用 - 28說數字的字形結構、運用 - 3/20 第四課縣官審石 頭					推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-10結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-Ⅲ-1根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。	Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結 構與寓意。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-3對物或自然的感悟。		
3/23 鑰	3/16 	鑰 第四課縣官審石	5	理。 2.能讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理。 3.能掌握劇情和角色特質,運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。 4.能運用因果句型,清楚、有條理的說喜歡探究生活中各現象原理的精神。 6.能感受劇本對話的幽默趣味與韻律美感。	要記錄。 1-Ⅲ-4結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 4-Ⅲ-2認識常子等學化和實別,運用字的部件,運用字的部件,不可能與學習階段相符。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符數。 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略,推論文本。 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略,推論文本應不同的問題,運用不同的問題策略。 6-Ⅲ-9因應不同的問題,運用不同的問題,與落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-5書寫說明事理、議論的作品。	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-3各種複句的意義的情感與意義。 Bc-Ⅲ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-2各類文本中表現科技	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	品EJU9公平正義。 【人權教育】 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數
	3/23 	鑰 第五課高明說話	5	2.能認識諺語與歇後語的意	分辨事實或意見。 2-皿-1觀察生活情境的變化, 培養	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使	聲調檢核 寫字檢核	品E3溝通合作與和諧人際關係。

		3.能分辨文本中的事實與點。 4.能舉出適切的正例與反 ,寫出有條理的議論文。 5.能了解並列句的關係,可 確運用在寫作中。 6.能同理他人感受,理性、 和的表達自己的看法。 7.能覺察並改善自己的說 方式,以促進人際互動。	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問 ,並做合理的應對。 2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧, E 豐富表達內容。 2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要 柔 細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字,	表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-Ⅲ-1以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3議論文本的結構。	觀察評量 態度評量	涯E7培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕 適切互動。
九 3/30   4/5	第貳單元智慧之 鑰 第六課讀書報告 ——佐賀的超級 阿嬤	式。 2.能認識日本作家島田洋及其作品。 3.能讀懂阿嬤的智慧小語其意涵。 4.能正確使用四字語詞與 5 比修辭造句。 5.能了解目的句的關係,這運用在寫作中。 6.能從閱讀中獲得感想與示。	格 1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 及 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 排 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 並 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 品EJU7欣賞感恩。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與 做決定的能力。 【生命教育】 生E1探討生活議題,培 養思考的適當情意與態 度。

こうすりを子自体	工(四,1正)口 正						
				6-Ⅲ-1根據表達需要,使用適切的 標點符號。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表達清	構與寓意。 Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。 Be-Ⅲ-3在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式 與寫作方法為主。 Cc-Ⅲ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
+ 4/6   4/12	第貳單元智慧之 鑰 語文天地二	5	1.能知道如何議論。 2.能認識應用類文章—劇本 與讀書報告。			字語檢核核核有關的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【生命教育】 生E1探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
4/13 	第參單元愛的協 奏曲 第七課魔術師爸 爸	5	表現內涵。 2.能運用聯想, 讀懂詩的意象情感。 3.能學習借具體事物來間接抒情的技巧。 4.能有感情的讀出詩的節奏韻律。 5.能學習詩中「起承轉合」寫作方法。 6.能讀懂主角與爸爸深厚的親情。 7.能珍惜家人之間的情感。	要記錄。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 4-Ⅲ-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1流暢朗讀各類文本,並表現	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500個常用語詞的認念。	字聲寫口仿觀的一樣核核核量量量。	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 生E7發展設身處地、感同身受的能力,察覺自己從他者接受的能力,察覺自己從他者接感之心。

IN (1) DDI						
				出自己的觀點, 評述文本的內容。 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2培養思考力、聯想力等寫作 基本能力。 6-Ⅲ-4創作童詩及故事。	Bb-Ⅲ-1自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-3對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5藉由敘述事件與描寫 景物間接抒情。 Cc-Ⅲ-1各類文本中的藝術、信 仰、思想等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的 個人與家庭、鄉里、國族及其 他社群的關係。	
+= 4/20   4/26	第參單元愛的協 奏曲 第七課魔術師爸 爸	4	表現內涵。 2.能運用聯想,讀懂詩的意象情感。 3.能學習借具體事物來間接抒情的技巧。 4.能有感情的讀出詩的節奏韻律。 5.能學習詩中「起承轉合」寫作方法。 6.能讀懂主角與爸爸深厚的親情。	要記錄。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構,運用字的部件字等,與文字的字形結構,運用字的部件字等,成語解典等,於語解與等,於語解與等,於語解與等。 4-Ⅲ-3運用字師義。 4-Ⅲ-4精熟偏子整的政本,並表現,對於與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-1流暢數變學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-3讀量結相關的知識和經驗,容。 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,容略,是出會之一。 1-Ⅲ-2時數別,與關於與學習的,是是別數,與與學習的,是是別數,與與學習的,是是別數,與與學習的,是是別數,與與學習的,是是一個,與與學習的,是是一個,與與學習的,是是一個,與與學習的,是是一個,與與學習的,是是一個,與與學習的,是是一個,與與學習的,是是一個,與與學習的,與與學習的,是是一個,與與學習的,是是一個,與與學習的,是是一個,與與學習的,與與學習的,是是一個,與與學習的,是是一個,與與學習的,是是一個,與與學習的,是是一個,與學習的,與學習的,是是一個,與學習的,與學習的,與學習的,與學習的,與學習的,與學習的,與學習的,與學習的	用。	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、祖孫及其他親屬等)。 家E7表情感。 【生涯規劃教育】 生E7發展問理心、國際同身愛的能力,察覺自動, 從他養感 人生養感 人生養感 人生養感
+= 4/27   5/3	第參單元愛的協 奏曲 第八課八歲,一個 人去旅行	5		1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言, 並簡 要記錄。	Ab-Ⅲ-12,700個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使 用。	 【品德教育 品EJU8關懷行善。 【安全教育 安E11了解急救的重要

			主角的情緒起伏變化。 3.能感受早期與現今生活環境的不同。 4.能根據文章線索,運用策略推論人物的情緒。 5.能運用感官觀察及摹寫寫作。 6.能了解關心家人或他人,是建立良好人際關係的一環。 7.能體會獨立、勇敢的承擔責任,是成長的挑戰。	使用2,200字。5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。6-Ⅲ-1根據表達需要,使用適切的標點符號。6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。6-Ⅲ-8建立適切的寫作態度。	表音及表義功能。 Ab-III-54,500個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1順敘與倒敘法。 Bb-III-2人際交流的情感。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內內。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		性。
十四 5/4   5/10	第參單元愛的協 奏曲 第九課紅鼻子醫 生	5	式。 2.能認識進行訪談的前、中、後階段應有的準備跟注意事項。 3.能理解行為目的,並敘寫意思完整又合理的目的句。 4.能依照訪問稿的格式完成一篇訪問稿。 5.能從文章中體會紅鼻子關懷小丑協會無私的服務與關懷精神。	,並做合理的應對。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-1根據表達需要,使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。	Ab-Ⅲ-12,700個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使 用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的	寫字檢核 口語評量	【品德教育】 品EJU8關懷行善。 品E1良好生活習慣與德 行。 【生命教育】 生E1探討生活議題,培 養思考的生活議題,培 度。 生E7發展設身處地、至 同身受的能力,察員自型助 去愛的者接受的。 生養感恩之心。

	工(時7年)日 正						
					Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。 Cc-Ⅲ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
十五 5/11   5/17	第參單元愛的協 奏曲 語文天地三	5	2.能找出文章中的對話句並 運用。 3.能成為訪問高手。	基本能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表達清 楚、段落分明、符合主題的作品。		字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生E3理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決 定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。
十六 5/18   5/24	讀寫練功房2 飛翔的雲雀	5	象情感的寫作方法。 2.能分辨「直接」和「間接」抒情呈現的效果。 3.能比較及對照文本訊息,評述內容,發表觀點。 4.取材時,能留意有助於營造情境或抒發情感的材料。 5.能同理並尊重與自己不同看法的人。 6.能用欣賞的眼光看待事物,幫助自我及他人建立自信。	要記錄。 2-Ⅲ-1觀察生活情境的變化, 培養個人感受和思維能力, 積累說話材料。 2-Ⅲ-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3運用字辭典、成語辭典等, 擴充詞彙, 分辨詞義。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。	與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結 構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散 文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。	口語評量 仿作評量 觀察評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閉E7發展詮釋、反思、評 鑑文本的能力。
十七 5/25 	第肆單元文明時 光機 第十課沉默的動	5	1.能讀懂文章順序, 了解倒 敘的寫作方法。	分辨事實或意見。	Ab-Ⅲ-12,700個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【國際教育】 國E4了解國際文化的多 樣性。

5/31	物園	識古文明的輝煌展現。	2-Ⅲ-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 4-Ⅲ-3運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-Ⅲ-1流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提	Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-54,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ca-Ⅲ-1格類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1各類文本中的藝術、信	仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十八 6/1   6/7	第肆單元文明時 光機 第十一課地下護 衛軍	觀加以描寫。	要記錄。 1-Ⅲ-2根據演講、新聞話語情境及 其情感, 聽出不同語氣, 理解對方所 傳達的情意, 表現適切的回應。 2-Ⅲ-1觀察生活情境的變化, 培養	形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使 用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【國際教育】 國E4了解國際文化的多 樣性。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。

IN C. J. LIDIKI			6.能培養欣賞與保護古文物	4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字,	Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的使		
			的態度。	使用2,200字。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構, 運用	用。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感		
					AC-ш-4台類又可衣達的情感  與意義。		
					Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結		
				1	構與寓意。		
					Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的		
					說明,如科學知識、產品、環境		
				5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技與 網路,進行資料蒐集、解讀與判斷	等。 Ca_III_1冬精文木山的飲食 服		
				,提升多元文本的閱讀和應用能力			
					古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
					Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的		
					個人與家庭、鄉里、國族及其		
					他社群的關係。		
			1.能了解金字塔的形成及建  造目的。		Ab-Ⅲ-12,700個常用字的字 形、字音和字義。	字形檢核 聲調檢核	【國際教育】 國E4了解國際文化的多
				- · · · - · · · ·	ル、ナー和ナ報。  Ab-Ⅲ-22,200個常用字的使	耳神版板   寫字檢核	樣性。
			章結構及說明手法。		用。		【閱讀素養教育】
					Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的	仿作評量	閱E13願意廣泛接觸不
			容重點。		表音及表義功能。	觀察評量	同類型及不同學科主題
			4.能從又草中學習說明手法  , 準確呈現事物的特點。	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文 本。	Ab-Ⅲ-54,500個常用語詞的認 念。	態度評量	的文本。
				· •	△。  Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的使		
十九	第肆單元文明時 光機		古埃及人的文明與智慧。	略,擷取大意。	用。		
6/8 I	九機  第十二課金字塔	5			Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。		
6/14	之謎				Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結		
					構與寓意。 Bc-Ⅲ-2描述、列舉、因果、問		
					題解決、比較等寫作手法。		
					Bc-Ⅲ-3數據、圖表、圖片、工		
					具列等輔助說明。		
					Bc-Ⅲ-4說明文本的結構。		
					Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服 飾、建築形式、交通工具、名勝		
					古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
=+	第肆單元文明時 第二文明時		 1.能知道如何修改文章。		Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散	字形檢核	【閱讀素養教育】
6/15	光機	5	2.能分辨各種說明類文章。	抑揚頓挫的變化。	文、少年小說、兒童劇等。	聲調檢核	閱E2認識與領域相關的

6/21	語文天地四			5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-9因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。		1	文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。 閱E7發展詮釋、反思、評 鑑文本的能力。
二十一 6/22   6/28	閱讀充電站1伯樂 老師的一堂課 閱讀充電站2故宮 奇幻之夜	3	的影響。 2.能分辨新聞「事實」與「觀點」的不同。 3.能具備思考以及提問的技巧。 4.能依情境,以適切方式撰寫平反新聞報導。 5.能分享自己的媒體經驗與感受。 6.能培養思辨媒體、運用媒體,以掌握新資訊與事件的真相。	分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6結合科技與資訊,提升表達的效能。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-Ⅲ-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗,提	用。 Ab-Ⅲ-54,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-63,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 與意義。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-7數位辭典的運用。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Bc-Ⅲ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	聲調檢核 寫字檢核	【人權教育】 人E2關心周遭不公平的 事件,並提出改善的想 法。 【生命教育】 生E1探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E6發展向文本提問的 能力。 閱E7發展詮釋、反思、評 鑑文本的能力。

			5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。		
二十二 6/29   6/30	休業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告 之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。