臺南市七股區三股國民小學113學年度第一學期<u>三</u>年級<u>閩南語</u>領域學習課程(<mark>調整)</mark>計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節, 本	·學期共(22	2)節	
課程目標	2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法,並學會運用。 3.能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀,及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識ABB結構之疊字詞,並能搭配常見的點心名稱,陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法,並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店,建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣,擬訂未來目標,並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法,並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活,並學習團隊合作的精神。							
該學習階段領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達,溝通,以運用於家庭,學校,社區生活之中							
	課程架構脈絡							
教學 單元與活 期程 動名稱 — 一、食食1.	節 數 型目 1 1.能正確朗讀調		學習表現閩南語標音符號、羅馬		學習內容 理 [©] Aa-II-1羅馬拼音。	」評量方式 (表現任 務) □ 競話評量	融入議題 實質內涵 品德教育	
		、		丁以,天士, 励以抑賑	ユー ハロ・エーI 維向折日。	一成前计里	叩応狄月	

	食畫		課文中的重要語詞。	解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語	[®] Bg- II -2口語表達。	閱讀評量	品E1 良好生活 習慣與德行。
				表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			
Ξ	一、食食1. 食畫	1	1.能正確朗讀課文並認讀 課文中的重要語詞。	1- II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[®] Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 [®] Bg-Ⅱ-2口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品E1 良好生活 習慣與德行。
Ш	一、食食1. 食畫	1	1.能聽懂且說出生活中常 見的用餐時間、食物說法, 並學會運用。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[◎] Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 [◎] Ab-Ⅱ-1語詞運用。 [◎] Bg-Ⅱ-2口語表達。	實作評量說話評量	品德教育 品E1 良好生活 習慣與德行。
巴	一、食食1. 食畫	1	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法,並學會運用。 2.能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀,及團隊合作的精神。	3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa- II -1羅馬拼音。 [®] Aa- II -2漢字書寫。 [®] Ab- II -1語詞運用。 [®] Ab- II -2句型運用。 [®] Bg- II -1生活應對。 [®] Bg- II -2口語表達。	實作評量說話評量聽力評量	品德教育 品E1 良好生活 習慣與德行。
五	一、食食1. 食畫	1	1.能學會本課拼音課程及 相關語詞。	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	[◎] Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 [◎] Bg-Ⅱ-2口語表達。	設話評量 聽力評量	品德教育 品E1 良好生活 習慣與德行。
六	一、食食2. 下晡的點心	1	1.能正確朗讀課文並認讀 課文中的重要語詞。	1-Ⅲ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理 解。	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量 閱讀評量	戶外教育 戶E2 豐富自身

		,	_				
			2.能聽懂且說出常見的點	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab- II -1 語詞運用。	寫作評量	與環境的互動經
			心名稱。	2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		驗,培養對生活
				達。			環境的覺知與敏
				3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、			感, 體驗與珍惜
				簡單的閩南語文。			環境的好。
	一、食食2.	1	1.能聽懂且說出常見的點	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa- II -1 羅馬拼音。	說話評量	戶外教育
	下晡的點心		心名稱,並能透過課程提	解。	[©] Aa- II -2 漢字書寫。	閱讀評量	戶E2 豐富自身
			供的句型應用於日常生	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab- II -1 語詞運用。	聽力評量	與環境的互動經
l t			活。	2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表	[◎] Ab- II -2 句型運用。		驗,培養對生活
T			2.能透過課程活動,與他	達。	[◎] Bg- Ⅱ -1 生活應對。		環境的覺知與敏
			人協力完成指定任務, 學	3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、	[◎] Bg- II -2 口語表達。		感, 體驗與珍惜
			習團隊合作的精神。	簡單的閩南語文。			環境的好。
				4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
	一、食食2.	1	1.能學會本拼音課程及相	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa- II -1 羅馬拼音。	說話評量	戶外教育
	下晡的點心		關語詞。	解。	[◎] Bg- II -2 口語表達。	聽力評量	戶E2 豐富自身
				1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。		寫作評量	與環境的互動經
八				2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表			驗,培養對生活
				達。			環境的覺知與敏
				3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、			感, 體驗與珍惜
				簡單的閩南語文。			環境的好。
	一、食食2.	1	1.能複習第一單元所學,	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa- II -1 羅馬拼音。	聽力評量	戶外教育
	下晡的點心		並應用於生活中。	解。	[◎] Aa- II -2 漢字書寫。	說話評量	戶E2 豐富自身
				1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab- II -1 語詞運用。	閱讀評量	與環境的互動經
九				2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表	[◎] Ab- II -2 句型運用。	寫作評量	驗,培養對生活
<i>)</i> L				達。	[◎] Bg- II -1 生活應對。		環境的覺知與敏
				3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、	[◎] Bg- II -2 口語表達。		感, 體驗與珍惜
				簡單的閩南語文。			環境的好。
				4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
	二、行行出	1	1.能正確朗讀課文並認讀	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa- II -1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
	狀元3.擔仔		課文中的重要語詞。	解。	[©] Aa- II -2 漢字書寫。	閱讀評量	涯E9 認識不同
	位			1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Bg- II -2 口語表達。	寫作評量	類型工作/教育
+				2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表			環境。
				達。			
				3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、			
				簡單的閩南語文。			
	二、行行出	1	1.能聽懂且說出生活中常	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa- II -1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
+-	狀元3.擔仔		見的攤位、商店說法,並學	解。	[◎] Ab- II -1 語詞運用。	寫作評量	涯E9 認識不同
	位		會運用。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab- II -2 句型運用。		類型工作/教育

			2.能透過課程提供的句型	2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表	[◎] Bg- II -1 生活應對。		環境。
			,掌握語詞運用的方法,並	達。	[◎] Bg- II -2 口語表達。		
			應用於日常生活。	3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、			
			3.能藉由課程活動重新認	簡單的閩南語文。			
			識生活圈的各類攤販、商				
			店, 建立對社區的歸屬感。				
	二、行行出	1	1.能透過課程提供的句型	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa- II -1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
	狀元3.擔仔		,掌握語詞運用的方法,並	解。	[◎] Aa- II -2 漢字書寫。	聽力評量	涯E9 認識不同
	位		應用於日常生活。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab- II -1 語詞運用。		類型工作/教育
l			2.能藉由課程活動重新認	2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表	[◎] Ab- II -2 句型運用。		環境。
+=			識生活圈的各類攤販、商	達。	[◎] Bg- II -1 生活應對。		
			店, 建立對社區的歸屬感。	3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、	[◎] Bg- II -2 口語表達。		
				簡單的閩南語文。			
				4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
	二、行行出	1	1.能學會本拼音課程及相	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa- II -1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
	狀元3.擔仔		關語詞。	解。	[◎] Bg- II -2 口語表達。	聽力評量	涯E9 認識不同
	位			1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。		閱讀評量	類型工作/教育
+三				2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表			環境。
				達。			
				3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、			
				簡單的閩南語文。			
	二、行行出	1	1.能正確朗讀課文並認讀	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
	狀元4.咱的		課文中的重要語詞。	解。	[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	閱讀評量	涯E4 認識自己
	英雄		2.能聽懂且說出生活中常	1- Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	寫作評量	的特質與興趣。
十四			見的職業名稱說法,並學	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語			涯E8 對工作/
			會運用。	表達。			教育環境的好奇
				3- Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			心。
				見、簡單的閩南語文。			
	二、行行出	1	1.能掌握本課所學的句型	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
	狀元4.咱的		,並應用於日常生活。	解。	[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。		涯E4 認識自己
	英雄			1- Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		的特質與興趣。
十五				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		涯E8 對工作/
十五			尊重、感謝各行各業的貢	表達。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		教育環境的好奇
			獻。	3- Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		心。
				見、簡單的閩南語文。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
十六	二、行行出	1	1.能學會本拼音課程及相	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理	[©] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	聽力評量	生涯規劃教育
I ⁻ 八	狀元4.咱的		關語詞。	解。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	涯E4 認識自己

	英雄			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	I		的特質與興趣。
				1- 11-13 能印题亚生解到力所或的閩南品。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語			涯E8 對工作/
				2-11-1 能理用闽南品的保自付號、維馬子及漢子,励助口品 表達。			
							教育環境的好奇
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			心。
				見、簡單的閩南語文。			
	二、行行出	1	1.能複習第二單元所學,	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	聽力評量	生涯規劃教育
	狀元4.咱的		並應用於生活中。	 解 。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	涯E4 認識自己
	英雄			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	閱讀評量	的特質與興趣。
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語		寫作評量	涯E8 對工作/
十七				表達。			教育環境的好奇
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			心。
				見、簡單的閩南語文。			
				4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
	三、方位5.	1	 1.能正確朗讀課文並認讀	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理	」 ◎Aa- II -1 羅馬拼音。		
	去旅行	'	課文中的重要語詞。	解。	○ Aa- II - 2 漢字書寫。	祝聞 重 閱讀評量	閲E11 低年級:
	Z/IKT1				○Bg-II-2 口語表達。	寫作評量	能在一般生活情
十八				12-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語		何旧里	境中,懂得運用
							現中,僅付建用
				^{32年。} 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			大本自恃の加戦 解決問題。
				5- 11-2) 件
	 三、方位5.	_	┃ ┃1.能聽懂且說出生活中常	兄、尚早の闽用品久。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理	<u> </u> [©] Aa- Ⅱ -1 羅馬拼音。		明荡主羊北本
						1 武品計里	閱讀素養教育
	去旅行		見用以表示位置的方向說	解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。		閉E11 低年級:
1			法, 並學會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。		能在一般生活情
十九				2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		境中,懂得運用
			間認知能力且類化至生活				文本習得的知識
			,並學習團隊合作的精神。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			解決問題。
				見、簡單的閩南語文。			
	三、方位5.	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	閱讀素養教育
	去旅行			解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	寫作評量	閱E11 低年級:
			法, 並學會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聽力評量	能在一般生活情
			2.能透過課程提供的句型	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。		境中, 懂得運用
_+			,掌握語詞運用的方法,並	表達。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。		文本習得的知識
			應用於日常生活。	3- Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	[◎] Bg- II -2 口語表達。		解決問題。
			3.能藉由課程活動增強空	見、簡單的閩南語文。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
			,並學習團隊合作的精神。				
	三、方位5.	1	1.能學會本課拼音課程及		 ◎Aa- II -1 羅馬拼音。	說話評量	閱讀素養教育
=+-	去旅行		相關語詞。	解。	◎Bg- II -2 口語表達。	聴力評量	閱E11 低年級:
		l	THINGHHI H. 30	1410	1 -9	7077HI ==	

				1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常			能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
=+=	三、方位5. 去旅行	1	1.能複習第三單元所學及 複習本冊所學, 並應用於 生活中。	見、簡單的閩南語文。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級: 能在一般生活情 境中,懂得運用 文本習得的知識 解決問題。

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市七股區三股國民小學113學年度第二學期<u>三</u>年級<u>閩南語</u>領域學習課程(調整)計畫(▒普通班/□特教班)

真平版 實施年級 三年級 教學節數 毎週(1)節,本學	19)節
-----------------------------	------

			(班級/組別								
		1.能正確朗讀課文	文並認讀課文的:	重要語詞、分辨方音差異。							
		2.能閱讀閩南語文	2.能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、簡述大意。								
		3.能用閩南語說出運動會的活動項目,並運用語詞造句。									
		┃4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。									
		5.能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。									
		6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞,並了解各種休閒活動的好處,且運用語詞造句。									
		7.能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。									
調	程目標			厚達自己的想法與假期規畫	• •						
				偁, 並學會「無(動詞)著」的	n構詞,且能運用	語詞造句。					
		10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。									
		100000000000000000000000000000000000000		並能具體陳述其症狀,且能							
]具體狀況,並推論其原因							
		13.能用閩南語說出時間詞, 並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 4.4 %									
		14.能透過課程活動引導, 思考並規劃自己的時間, 且用閩南語進行發表。									
			15.能運用課程句型造句, 並應用於日常生活中。								
		閩-E-A1									
		具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 BB									
		閩-E-A2 B # # B B # * * * * * * * * * * * * * *									
		│具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 │									
該	學習階段	閩-E-B1									
領域	核心素養	1	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 BB								
		閩-E-C1									
		具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公 R = : :::									
		氏息畝。 閩-E-C2	民意識。								
		T	T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			₩■★★				
教學	單元與活	節 學習	<u></u>		學習重點		評量方式 (表現任	融入議題			
期程	動名稱	數	口保	學習表現		學習內容	(衣玩任 務)	實質內涵			
							が)				

_	一、健康的 生活1.運動 會	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文的 重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文,並根據課文 進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論, 傳達自己的想法。	1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解 其意義。	[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [©] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [©] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [©] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [©] Bg-Ⅱ-1 生活應對。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安E7 探究運動基 本的保健。
=	一、健康的 生活1.運動 會	1	1.能用閩南語說出運動會的活動 項目,並運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論, 傳達自己的想法。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解 其意義。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。 [©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	安全教育 安E7 探究運動基 本的保健。
Ξ	一、食食1. 食畫	1	1.能聽懂且說出生活中常見的用 餐時間、食物說法, 並學會運用。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助 聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協 助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活 中常見、簡單的閩南語文。	[®] Aa- Ⅱ -1羅馬拼音。 [®] Ab- Ⅱ -1語詞運用。 [®] Bg- Ⅱ -2口語表達。	實作評量說話評量	品德教育 品E1 良好生活習 慣與德行。
四	一、健康的 生活1.運動 會	1	1.能學會本課拼音課程及相關語 詞。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解 其意義。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	安全教育 安E7 探究運動基 本的保健。
五	一、健康的生活2.露營	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文的 重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文,並根據課文 進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出休閒活動、休 閒場所的語詞,並了解各種休閒 活動的好處,且運用語詞造句。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	環境教育 環E1 參與戶外學 習與自然體驗, 覺 知自然環境的美、 平衡與完整性。
六	一、健康的 生活2.露營	1	1.能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。 2.能用閩南語進行發表與討論, 傳達自己的想法與假期規劃。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [◎] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [◎] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 寫作評量 聽力評量	環境教育 環E1 參與戶外學 習與自然體驗, 覺 知自然環境的美、 平衡與完整性。

				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需			
				求。			
t	一、健康的 生活2.露營	1	1.能學會本課拼音課程及相關語 詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	環境教育 環E1 參與戶外學 習與自然體驗, 覺 知自然環境的美、 平衡與完整性。
九	二、愛細膩 3.緊緊緊	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文的 重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文,並根據課文 進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論, 傳達自己的想法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	[◎] Aa- II -2 漢字書寫。 [◎] Bg- II -2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃 與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育安全的關注校園 安全的事件。
+	二、愛細膩3.緊緊緊	1	1.能用閩南語說出意外傷害的名稱,並學會「無(動詞)著」的構詞,且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [©] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [©] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃 與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育安全的關注校園安全的事件。
+-	二、愛細膩3.緊緊緊	1	1.能應用課程句型造句。 2.能用閩南語書寫並發表意外傷 害的具體狀況與原因。 3.能用閩南語進行發表與討論, 傳達自己的想法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	[®] Aa- II -2 漢字書寫。 [®] Ab- II -1 語詞運用。 [®] Ab- II -2 句型運用。 [®] Bg- II -1 生活應對。 [®] Bg- II -2 口語表達。	說話評量 寫作評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃 與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育安全10 關注校園安全的事件。
+三	二、愛細膩	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協	[◎] Ab- II -1 語詞運用。	說話評量	安全教育

	4.好佳哉			助聆聽理解。	[◎] Ab- II -3 方音差異。	閱讀評量	安E8 了解校園安
	4.8] 庄成		重安品刷、刀折刀百左共。 2.能閱讀閩南語文. 並根據課文	切印號性牌。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。		阅读叶里 寫作評量	文LO] 解权图及 全的意義。
			2.能阅读闽南品文, 业低旅床文 進行文本分析、簡述大意。	1- u-3 能印賑业哇胜到力別說的闽南語。 2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,	Ba-II-1 社交備調。 [©] Bg-II-2 口語表達。	為TF計里 	王时息我。 安E11 了解急救
			進11 スペカが、間近八息。 3.能用閩南語説出病痛的名稱,	2-11-1 能建用闽南品的保有行號、稚岛于及溪子, 協助口語表達。	by-11-2 口詰衣廷。 		女CII 」 解心初 的重要性。
				"" · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			的里安性。
			並能具體陳述其症狀, 且能運用	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解			
			語詞造句。	其意義。			
			4.能用閩南語進行發表與討論,	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處事的道			
			傳達自己的想法。	理。			
		1	1.能用閩南語書寫並發表病痛的	│ 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協	[◎] Aa- II -2 漢字書寫。	說話評量	安全教育
			具體狀況,並推論其原因。	助聆聽理解。	[◎] Ab- II -1 語詞運用。	聽力評量	安E8 了解校園安
			2.能用閩南語說出病痛的名稱,	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab- II -2 句型運用。	寫作評量	全的意義。
	二、愛細膩		並能具體陳述其症狀,且能運用	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,	│ [◎] Bg- II -1 生活應對。		安E11 了解急救
十四	4.好佳哉		語詞造句。	協助口語表達。	[◎] Bg- II -2 口語表達。		的重要性。
	寸.71 圧以		3.能用閩南語進行發表與討論,	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解			
			傳達自己的想法。	其意義。			
				4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與			
				協助。			
		1	1.能學會本課拼音課程及相關語	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協	[◎] Bg- II -2 口語表達。	說話評量	安全教育
			詞。	助聆聽理解。		聽力評量	安E8 了解校園安
	二、愛細膩			1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。			全的意義。
十五	—、愛神順 4.好佳哉			2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,			安E11 了解急救
	4.好往或			協助口語表達。			的重要性。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解			
		1	1.能複習第二單元所學, 並應用	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協	[◎] Aa- II -2 漢字書寫。	說話評量	安全教育
			於生活中。	助聆聽理解。	[◎] Bg- II -2 口語表達。	閱讀評量	安E8 了解校園安
				Ⅰ 1- Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。			全的意義。
	_ = -			2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,			安E11 了解急救
十六	二、愛細膩			協助口語表達。			的重要性。
	4.好佳哉			3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解			
				其意義。			
				3- II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道			
				理。			
		1	1.能正確朗讀課文並認讀課文的	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協	 ◎Aa- II -2 漢字書寫。	說話評量	生涯發展
			重要語詞、分辨方音差異。	助聆聽理解。	○	閱讀評量	
十七	三、時間5.		2.能閱讀閩南語文,並根據課文	3/4 / 3/	^\c I	寫作評量	與運用時間的能
'	時間走傷緊		進行文本分析、簡述大意。	2- II - 1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,	」		力。
				協助口語表達。			75。 涯E12 學習解決
						<u> </u>	ルエレーと チョ かい

		T		3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解			問題與做決定的能
				其意義。			力。
				ス			73.0
				10-11-0 化返過闽州品入り阅读,」所為八處子的是			
		1	┃ ┃1.能用閩南語說出時間詞, 並運	│ [。] │ 1- II - 1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協	<u> </u>	 說話評量	生涯發展
		'		1-1-1	¯Aa-	祝 品計 里	
			用時間詞表述各項生活作息或規	1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1			涯E11 培養規劃
			劃。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab- II -3 方音差異。		與運用時間的能
十八	三、時間5.		2.能透過課程活動引導, 思考並	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表達。		力。
	時間走傷緊		規劃自己的時間,且用閩南語進	協助口語表達。			涯E12 學習解決
			行發表。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。			問題與做決定的能
			3.能運用課程句型造句,並應用	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解			カ。
			於日常生活中。	其意義。			
		1	1.能運用課程句型造句, 並應用	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協	[©] Aa- II -2 漢字書寫。	閱讀評量	生涯發展
			於日常生活中。	助聆聽理解。	[◎] Ab- II -1 語詞運用。	說話評量	涯E11 培養規劃
	 三、時間5.		2.能用閩南語進行簡單的口語表	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	│ [◎] Ab- II -2 句型運用。	聽力評量	與運用時間的能
十九	一、时间3. 時間走傷緊		達。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,	│ [◎] Bg- II -1 生活應對。	寫作評量	力。
	时间足易杀			協助口語表達。	│ [◎] Bg- II -2 口語表達。		涯E12 學習解決
				4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			問題與做決定的能
							力。
		1	1.能學會本課拼音課程及相關語	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協	[◎] Aa- II -2 漢字書寫。	說話評量	生涯發展
			詞。	助聆聽理解。	│ [◎] Ab- II -1 語詞運用。	聽力評量	涯E11 培養規劃
			2.能複習第六冊所學, 並應用於	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	^{│ ◎} Ab- II -2 句型運用。	寫作評量	與運用時間的能
=+	三、時間5.		生活中。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,	^{┃◎} Bg- II -1 生活應對。		力。
-	時間走傷緊			協助口語表達。	│ [◎] Bg- II -2 口語表達。		涯E12 學習解決
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解			問題與做決定的能
				_ 其意義。			力。
				4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
		1	1.能用閩南語說出時間詞, 並運	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協	[◎] Aa- II -2 漢字書寫。	說話評量	生涯發展
			用時間詞表述各項生活作息或規	助聆聽理解。	[◎] Ab- II -1 語詞運用。	- - - - - - - - - - - - - - - - - - -	涯E11 培養規劃
			劃。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	[◎] Ab- II -2 句型運用。	寫作評量	與運用時間的能
			1 2.能透過課程活動引導,思考並	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,	□ O Ab- II -3 方音差異。		力。
l	+		規劃自己的時間,且用閩南語進	協助口語表達。	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活故事。		涯E12 學習解決
=+	三、時間5.		1 行發表。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	[◎] Bg- II -1 生活應對。		問題與做決定的能
-	時間走傷緊		3.能運用課程句型造句,並應用	3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解	[◎] Bg- II -2 口語表達。		力。
			於日常生活中。	其意義。	J = = : : ## > ~= 0		
				- スペス。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道			
				理。			
				。 4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。