一、10000以內的數

1-2 點數錢幣、1-3 比大

第二週

 $9/1 \sim 9/7$

臺南市公立七股區三股國民小學113學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(鷹普通班/□特教班)

至	南市公立七股區三股國	大小 字	2113学年度第一学期 <u>.</u>	二年級 <u>數學</u> 領專	学省誄程(調登)計畫(靈普通妣/□符藝	<u> </u>						
教材版本	翰林版		注年級 /組別) 三年級	教學節數	每週	(4)節, 本學期共(81))節						
	1.認識10000以內的數, (使用錢的	幣進行數數和做數,解決1	0000以內兩數的大	小比較和應用。								
	2.認識角和直角,進行角	的大小	比較,並由邊長和角的特別	生,認識正方形和長	方形。								
	3.熟練10000以內加減的	直式計	·算及估算。利用加減互逆 [。]	做驗算。									
	4.熟練二、三位數乘以一	位數的	計算,並解決生活中乘法!	與加、減的兩步驟問	題。								
課程目標	5.認識毫米及毫米和公分	的化聚	及與比較,進行長度複名數	的加減。認識數線,	在數線上做加、洞	討算。							
	6.透過分裝活動與平分活動,理解除法的意義,並記錄為除法算式,學習除法直式計算。												
	7.能用秤測量物體的重量	,報讀	物體的重量,進行公斤和名	公克換算以解決重量	量比較和加減的問	題。							
	8.認識簡單同分母分數, 理解分數和1的關係, 以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。												
	9.能報讀生活中常見一維	9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形,並找出下一個。											
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。												
該學習階段	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體											
▎領域核心素養 ┃		## N FI	0.07 V 24 7 — — V 00.07 fm v	- 									
	■ 数-E-C2 樂於與他人合作	F解決問	問題並尊重不同的問題解決										
				構脈絡 									
₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩₩	ᅃᅳᅄᆟᆉᄼᅈ	/// ++L	E53 212 CT 1744	學習	重點	 評量方式	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵						
	一、10000以內的數	1	1.透過具體操作, 認識	n-II-1 理解一億	N-3-1 一萬以	紙筆評量	【環境教育】						
	1-1 認識10000以內的數		10000以內的數詞序	以內數的位值結	內的數:含位值	作業評量	環E3 了解人						
/*/ * \=			列。	構,並據以作為	積木操作活動。	口頭評量	與自然和諧共						
第一週 8/30~8/31				各種運算與估算	結合點數、位值	習作評量	生,進而保護						
0/30/~0/31				之基礎。	表徵、位值表。	實作評量	重要棲地。						
					位值單位「千」。								

n-II-1 理解一億

以內數的位值結

2.使用錢幣進行10000

以內的數數與做數。

4

位值單位換算。

內**的數:含位值**

紙筆評量

作業評量

【家庭教育】

家E9 參與家

N-3-1 一萬以

C3-1 [[0 0 字 日 0]	小、練習園地		3.解決10000以內兩數	構, 並據以作為	積木操作活動。	口頭評量	庭消費行動,
			的大小比較和應用。	各種運算與估算	結合點數、位值	習作評量	澄清金錢與物
				之基礎。	表徵、位值表。	實作評量	品的價值。
					位值單位「千」。		
					位值單位換算。		
	二、角與形狀	4	1.透過描角的活動, 認	n-II-9 理解長	N-3-13 角與角	紙筆評量	【多元文化教
	2-1認識角、2-2角的大小		識角及其構成要素。	度、角度、面積、	度(同S-3-1):	作業評量	育】
	比較		2.透過操作比較角的大	容量、重量的常	以具體操作為	口頭評量	多E2 建立自
			小。	用單位與換算,	主。初步認識角	習作評量	己的文化認同
				培養量感與估測	和角度。角度的	實作評量	與意識。
				能力,並能做計	直接比較與間		
				算和應用解題。	接比較。認識直		
第三週				認識體積。	角。		
9/8~9/14					S-3-1 角與角		
					度(同N-3-13):		
					以具體操作為		
					主。初步認識角		
					和角度。角度的		
					直接比較與間		
					接比較。認識直		
					角。		
	二、角與形狀	3	3.透過觀察及操作認識	n-II-9 理解長	N-3-13 角與角	紙筆評量	【科技教育】
	2-3認識直角、2-4正方形		直角。	度、角度、面積、	度(同S-3-1):	作業評量	科E2 了解動
	與長方形		4.由邊長和角的特性,	容量、重量的常	以具體操作為	口頭評量	手實作的重要
数 III 〉 III			認識正方形和長方形。	用單位與換算,	主。初步認識角	習作評量	性。
第四週 9/15~9/21				培養量感與估測	和角度。角度的	實作評量	
7/13 - 7/21				能力,並能做計	直接比較與間		
				算和應用解題。	接比較。認識直		
				認識體積。	角。		
				s-II-1 理解正方	S-3-1 角與角		

				形和長方形的面	度(同N-3-13):		
				積與周長公式與	及(同N-3-13)		
				憤哭问及五八兴 應用。	改兵服保 F 為 主。初步認識角		
				應用。 			
					和角度。角度的		
					直接比較與間		
					接比較。認識直		
					角。		
					S-3-2 正方形		
					和長方形:以邊		
					與角的特徵來		
					定義正方形和		
					長方形。		
	三、10000以內的加減	4	1.理解直式計算, 解決	n-II-2 熟練較大	N-3-2 加減直	紙筆評量	【戶外教育】
	3-1 10000以內的加法、		10000以內的加法問	位數之加、減、	式計算:含加、	作業評量	戶E1 善用教
	3-2 10000以內的減法		題。	乘計算或估算,	減法多次進、退	口頭評量	室外、戶外及
			2.在具體情境中, 運用	並能應用於日常	位。	習作評量	校外教學, 認
			│ 較高位數做四位數加減	│ │解題。n-II-4 解	N-3-8 解題:四	實作評量	識生活環境
第五週			│ │估算,檢驗加、減法計	決四則估算之日	則估算。具體生		(自然或人
9/22~9/28			│ │算的合理性。	│ │常應用問題。	│ │活情境。較大位		為)。
			 3.理解直式計算, 解決		 數之估算策略。		
			10000以內的減法問		能用估算檢驗		
			題。		計算結果的合		
			 4.利用加減互逆關係驗		理性。		
			算答案。				
	│ │三、10000以內的加減、遊	4	5.在具體情境中,解決	 n-II-2 熟練較大	N-3-2 加減直	 紙筆評量	 【戶外教育】
	戲中學數學(一)	•	三位數加減應用問題。	位數之加、減、	式計算:含加、	作業評量	戶E1 善用教
第六週	3-3 加與減、遊戲中學數			逐数之流、//3、 乘計算或估算,	減法多次進、退		室外、戶外及
男ハ週 9/29~10/5	學(一)		 遊戲中學數學(一)	並能應用於日常	版本タ久建、医 位。	習作評量	校外教學,認
5,25 10,5	-		1.熟練4位數加減法。	型化燃力水口中 解題。	^{四。} N-3-8 解題∶四	課堂問答	識生活環境
			2.觀察加減法計算時的	^{冲逸。} n-II-4 解決四則	N-3-0 解題. 四 則估算。具體生		(自然或人
			E// 3/ 3/E// 3/14 H 7F E/J H J	11-11-4 炸灰焰則	以旧异。关腔生		∖□巛以八

			數字規則。	估算之日常應用	活情境。較大位		為)。
				 問題。	 數之估算策略。		
					 能用估算檢驗		
					計算結果的合		
					理性。		
	四、乘法	4	1.解決生活情境中二位	n-II-2 熟練較大	N-3-3 乘以一	作業評量	【多元文化教
	4-1 二位數乘以一位數、		 數乘以一位數的問題。	│ │ 位數之加、減、	位數:乘法直式	口頭討論	育】
	4-2 三位數乘以一位數		2.解決生活情境中三位	┃ 乘計算或估算,	計算。教師用位	紙筆測驗	多E2 建立自
第七週			 數乘以一位數的問題。	並能應用於日常	值的概念 說明	習作評量	己的文化認同
10/6~10/12				解題。	直式計算的合	實作評量	與意識。
					理性。被乘數為		
					二、三位數。		
	四、乘法	4	2.解決生活情境中三位	n-II-2 熟練較大	N-3-3 乘以一	紙筆評量	【多元文化教
	4-2 三位數乘以一位數、		數乘以一位數的問題。	位數之加、減、	位數:乘法直式	作業評量	育】
foto II NII	4-3 讀一讀,算一算			乘計算或估算,	計算。教師用位	紙筆測驗	多E2 建立自
第八週 10/13~10/19			3.閱讀理解題意, 並解	並能應用於日常	值的概念 說明	習作評量	己的文化認同
10/13~10/19			决乘法與加、減的兩步	解題。	直式計算的合	課堂問答	與意識。
			驟問題(不含併式)。		理性。被乘數為		
					二、三位數。		
	五、毫米與數線	4	1.認識長度單位「毫米」	n-II-9 理解長	N-3-12 長度:	紙筆評量	【科技教育】
	5-1認識毫米、5-2長度的		,並以毫米為單位進行	度、角度、面積、	「毫米」。實測、	作業評量	科E1 了解平
	換算與比較		實測與報讀。	容量、重量的常	量感、估測與計	口頭評量	日常見科技產
第九週			2.認識公分、毫米間的	用單位與換算,	算。單位換算。	習作評量	品的用途與運
10/20~10/26			關係, 並做化聚和比	培養量感與估測		實作評量	作方式。
			較。	能力,並能做計			
				算和應用解題。			
				認識體積。			
第十週	五、毫米與數線	4	3.能解決長度的合成與	n-II-9 理解長	N-3-12 長度:	紙筆評量	【科技教育】
10/27~11/2	5-3 長度的加減、5-4 數線		分解問題, 並用直式計	度、角度、面積、	「毫米」。實測、	作業評量	科E2 了解動

	1		Arte:			P ====== =	イ南ルルモー
			算。	容量、重量的常	量感、估測與計		手實作的重要
			4.認識整數數線,並在	用單位與換算,	算。單位換算。	習作評量	性。
			整數數線上做加、減計	培養量感與估測	N-3-11 整數數	實作評量	
			算。	能力,並能做計	線:認識數線,		
				算和應用解題。	含報讀與標示。		
				認識體積。	連結數序、長		
				n-II-8 能在數線	度、尺的經驗,		
				標示整數、分	理解在數線上		
				數、小數並做比	做比較、加、減		
				較與加減, 理解	的意義。		
				整數、分數、小			
				數都是數。			
	學習加油讚(一)	4	1.熟練三位數乘以一位	n-II-1 理解一億	N-3-1 一萬以	紙筆評量	【閱讀素養教
	綜合與應用、探索中學數		│ 數的問題。	以 內數的位值結	內的數:含位值	作業評量	育】
	學、看繪本學數學		2.熟練數線。	構,並據以作為	積木操作活動。	口頭評量	閱E3 熟悉與
			3.熟練直角與鈍角。	各種運算與估算	結合點數、位值	習作評量	學科學習相關
			4.熟練正方形與長方形	之基礎。	表徵、位值表。	實作評量	的文本閱讀策
			 的性質。	n-II-2 熟練較大	位值單位「千」。		略。
			 5.認識正方體展開圖。	 位數之加、減、	│ │ 位值單位換算。		
			 6.統整公尺公分毫米。	 乘計算或估算,	N-3-2 加減直		
第十一週 第十一週				並能應用於日常	式計算:含加、		
11/3~11/9				 解題。	減法多次進、退		
				n-II-4 解決四則	位。		
				估算之日常應用	N-3-3 乘以一		
				問題。	位數:乘法直式		
				n-II-8 能在數線	計算。教師用位		
				標示整數、分	值的概念說明		
				數、小數並做比	直式計算的合		
				較與加減, 理解	理性。被乘數為		
				整數、分數、小	二、三位數。		
				正效、7) 数、7)	一、一匹亥。		

C3-1限以字百床	王(四) 正/口 三				
			數都是數。	N-3-8 解題:四	
			n-II-9 理解長	則估算。具體生	
			度、角度、面積、	活情境。較大位	
			容量、重量的常	數之估算策略。	
			用單位與換算,	能用估算檢驗	
			培養量感與估測	計算結果的合	
			能力,並能做計	理性。	
			算和應用解題。	N-3-12 長度:	
			認識體積。	「毫米」。實測、	
			s-II-4 在活動中	量感、估測與計	
			,認識幾何概念	算。單位換算。	
			的應用, 如旋轉	N-3-11 整數數	
			角、展開圖與空	線:認識數線,	
			間形體。	含報讀與標示。	
				連結數序、長	
				度、尺的經驗,	
				理解在數線上	
				做比較、加、減	
				的意義。	
				S-3-4 幾何形	
				體之操作:以操	
				作活動為主。平	
				面圖形的分割	
				與重組。初步體	
				驗展開圖如何	
				黏合成立體形	
				體。知道不同之	
				展開圖可能黏	
				合成同一形狀	
				之立體形體。	
	1				

【戶外教育】 戶E7 參加學 校校 翻, 一 校校 翻, 一 一 一 校校 翻, 一 一 一 一 校校 翻, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的
動,認識地方 環境,如生 態、環保、地 質、文化等的
環境, 如生態、環保、地質、文化等的
態、環保、地 質、文化等的
質、文化等的
尸 外 學省。
ì
【品德教育】
品E3 溝通合
作與和諧人際
關係。
【多元文化教
育】
多E2 建立自
己的文化認同
與意識。
6 件 陽

	七、公斤與公克	4	3公斤秤進行實測與報 讀。 4.建立1公斤內的重量 量感與估測。 5.認識公斤、公克間的	n-II-9 理解長	N-3-16 重量:	紙筆評量	【環境教育】
第十五週 12/1~12/7	7-4 重量的換算與比較、 7-5 重量的計算		關係,並做化聚和比較。 6.能解決生活中重量的合成與分解問題,並用算式記錄。	度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算, 培養量感與估測 能力,並能做計 算和應用解題。 認識體積。	「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	環E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
第十六週 12/8~12/14	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1	4	1.認識簡單同分母分數 (分母不大於12)。 2.理解分數和1的關係 與轉換。 3.將分數分解為數個相 同的單位分數。	n-II-6 理解同分 母分數的加、 減、整數等值 義、計算等值分 數的意義,並 用。認識義,簡單 用於認識的意義。 與加減的意義。	N-3-9 9 分析 1 分操作經 1 分析 1 分析 1 分析 1 分析 1 分析 1 分析 1 分析 1 分析 2 分析 3 分	紙筆評量 作業評量 可頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。
第十七週 12/15~12/21	八、分數 8-3 分數的大小比較	4	4.進行同分母分數之大 小比較。	n-II-6 理解同分 母分數的加、 減、整數倍的意	N-3-9 簡單同 分母分數:結合 操作活動與整	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖

				義、計算與應 用。認識等值分 數的意義,並應 用於認識簡單異 分母分數之比較 與加減的意義。	數經驗。簡單同 分母分數比較。 加、減的意義。 牽涉結果皆不 超過2。以單位 分數之點數之 基礎,連結整數 之比較、加、	實作評量	像及道具等, 進行以海洋為 主題之藝術表 現。
第十八週 12/22~12/28	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分 類與製作表格	4	1.報讀生活中常見的一 維或二維表格。 2.分類及製作二維表 格。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論。	減。知道「和等 於1」的意義。 D-3-1 二維表 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以是, 以是, 以是, 以是, 以是, 以是, 以是, 以是, 以是, 以是	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外室校識(人) 有】 有】 有 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十九週 12/29~1/4	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形 的規律	4	3.觀察簡單規律的圖案 組合,並找出下一個圖 案。 4.觀察簡單規律的數字 與圖形,並找出下一個 數字或圖形。	r-II-2 認識一維 及二維之數量模 式, 並能說明與 簡單推理。	R-3-2 數量模 式與推理(I): 以操作活動為 主。一維變化模 式之觀察與推 理,例如數列、 一維圖表等。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	理。 【科技教育】 科E2 了解動 手實作的重要 性。

	學習加油讚(二)	4	1.熟練單位分數與1的	n-II-6 理解同分	N-3-9 簡單同	紙筆評量	【閱讀素養教
	綜合與應用、探索中學數		問題。	母分數的加、	分母分數:結合	作業評量	育】
	學、看繪本學數學		2.熟練除法問題。	減、整數倍的意	操作活動與整	口頭評量	閱E3 熟悉與
			3.熟練規律的判斷。	義、計算與應	數經驗。簡單同	習作評量	學科學習相關
			4.觀察生活中的規律。	用。認識等值分	分母分數比較、	實作評量	的文本閱讀策
				數的意義, 並應	加、減的意義。		略。
				用於認識簡單異	牽涉之分數與		【原住民族教
				分母分數之比較	運算結果皆不		育】
				與加減的意義。	超過2。以單位		原E10 原住民
				n-II-3 理解除法	分數之點數為		族音樂、舞
				的意義, 能做計	基礎,連結整數		蹈、服飾、建
				算與估算,並能	之比較、加、		築與各種工藝
				應用於日常解	減。知道「和等		技藝實作。
				題。	於1」的意義。		
第二十週				r-II-2 認識一維	N-3-4 除法:除		
1/5~1/11				及二維之數量模	法的意義與應		
				式,並能說明與	用。基於N-2-9		
				簡單推理。	之學習,透過幾		
					個一數的解題		
					方法, 理解如何		
					用乘法解決除		
					法問題。熟練十		
					十乘法範圍的		
					除法,做為估商		
					的基礎。		
					R-3-2 數量模		
					式與推理(I):		
					以操作活動為		
					主。一維變化模		
					式之觀察與推		

					理, 例如數列、		
					一維圖表等。		
	數學園地	4	1.認識生活中以毫米為	n-II-9 理解長	N-3-12 長度:	口頭評量	【環境教育】
	生活中的毫米、一樣不一		單位的物品。	度、角度、面積、	「毫米」。實測、	實作評量	環E1 參與戶
	樣		2.從不同角度看形體,	容量、重量的常	量感、估測與計		外學習與自然
			培養圖形的空間感。	用單位與換算,	算。單位換算。		體驗, 覺知自
				培養量感與估測	S-3-4 幾何形		然環境的美、
				能力,並能做計	體之操作:以操		平衡、與完整
<i>⁄⁄</i> ⁄⁄ → 1 \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\				算和應用解題。	作活動為主。平		性。
第二十一週 1/12~1/18				認識體積。	面圖形的分割		
1/12-1/10				s-II-4 在活動中	與重組。初步體		
				,認識幾何概念	驗展開圖如何		
				的應用, 如旋轉	黏合成立體形		
				角、展開圖與空	體。知道不同之		
				間形體。	展開圖可能黏		
					合成同一形狀		
					之立體形體。		
	數學園地	1	1.認識生活中以毫米為	n-II-9 理解長	N-3-12 長度:	口頭評量	【環境教育】
	生活中的毫米、一樣不一		 單位的物品。	度、角度、面積、	「毫米」。實測、	實作評量	環E1 參與戶
	樣		2.從不同角度看形體,	容量、重量的常	量感、估測與計		外學習與自然
			培養圖形的空間感。	用單位與換算,	算。單位換算。		體驗,覺知自
				培養量感與估測	S-3-4 幾何形		然環境的美、
第二十二週				能力,並能做計	體之操作∶以操		平衡、與完整
1/19~1/20				算和應用解題。	作活動為主。平		性。
				認識體積。	面圖形的分割		
				s-II-4 在活動中	與重組。初步體		
				,認識幾何概念	驗展開圖如何		
				│ 的應用,如旋轉 │	 黏合成立體形		
				角、展開圖與空	體。知道不同之		

	間形體。	展開圖可能黏	
		合成同一形狀	
		之立體形體。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。

一、除法

1-2三位數除以一位數、練

第二週

2/9~2/15

臺南市公立七股區三股國民小學113學年度第二學期三年級<u>數學領域</u>學習課程(調整)計畫(**靈**普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	翰林版 實施年級 三年級 教學節數 每週(4)節, 本學期共(77)節								
課程目標	6.認識和比較一位小數,並用直式做一位小數的加減計算,解決生活中的問題。 7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算,並做時間與時刻的計算。 8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題;解決乘法估算問題。 9.認識面積的意義,並能使用平方公分描述圖形面積的大小。									
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 領域核心素養 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。									
			調	早程架構脈	絡					
					學習	重點	莎무ナ 라	 融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	實質內涵		
第一週 2/5~2/8	一、除法 1-1二位數除以一位數	2	1.用除法直式, 解決. 位數除以一位數的問題。	意義 估算	3 理解除法的,能做計算與,並能應用於解題。	N-3-5 除以一位 數:除法直式計 算。教師用位值 的概念說明直 式計算的合理 性。被除數為 二、三位數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【原住民族教育】 原E11 參與部 落活動或社區 活動認識原住 民族文化。		

n-II-3 理解除法的 N-3-5 除以一位 X 無評量

作業評量

意義,能做計算與 數:除法直式計

【原住民族教

育】

2.用除法直式, 解決三

位數除以一位數的問

	習園地		題。	估算, 並能應用於	算。教師用位值	口頭評量	原E11 參與部
				 日常解題。	的概念說明直	習作評量	落活動或社區
					式計算的合理	實作評量	活動認識原住
					性。被除數為		民族文化。
					二、三位數。		
	二、公升與毫升	4	1.認識容量單位「毫升」	n-II-9 理解長度、	N-3-15 容量:	紙筆評量	【科技教育】
	2-1認識毫升、2-2認識公升		並以其為單位進行實測	角度、面積、容	「公升」、「毫	作業評量	科E2 了解動
			與估測。	量、重量的常用	升」。實測、量	口頭評量	手實作的重要
第三週			2.認識容量單位「公升」	單位與換算,培養	感、估測與計	習作評量	性。
2/16~2/22			並以其為單位進行實測	量感與估測能力,	算。單位換算。	實作評量	
			與估測。	並能做計算和應			
				用解題。認識體			
				積。			
	二、公升與毫升	3	3.認識容量的單位「毫	n-II-9 理解長度、	N-3-15 容量:	紙筆評量	【家庭教育】
	2-3容量的換算與比較、2-4		升」和「公升」的關係,並	角度、面積、容	「公升」、「毫	作業評量	家E9 參與家
	容量的計算、練習園地		做單位換算與比較。	量、重量的常用	升」。實測、量	口頭評量	庭消費行動,
第四週			4.以「公升」、「毫升」為	單位與換算,培養	感、估測與計	習作評量	澄清金錢與物
2/23~3/1			單位做加減計算。	量感與估測能力,	算。單位換算。	實作評量	品的價值。
				並能做計算和應			
				用解題。認識體			
				積。			
	三、分數與加減	4	1.認識2以內的簡單分	n-II-6 理解同分母	N-3-9 簡單同分	紙筆評量	【家庭教育】
	3-1 4個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 、3-2 分數		數。	分數的加、減、整	母分數:結合操	作業評量	家E9 參與家
	3-1 4個 3		2.解決同分母分數的加	數倍的意義、計算	作活動與整數	口頭評量	庭消費行動,
第五週	Pソハハル#X 		減問題。	與應用。認識等值	經驗。簡單同分	習作評量	澄清金錢與物
3/2~3/8				分數的意義, 並應	母分數比較、	實作評量	品的價值。
				用於認識簡單異	加、減的意義。		
				分母分數之比較	牽涉之分數與		
				與加減的意義。	運算結果皆不		

					超過2。以單位		
					分數之點數為		
					基礎,連結整數		
					之比較、加、		
					減。知道「和等		
					於1」的意義。		
	三、分數與加減、遊戲中學	4	3.解決同分母分數的加	n-II-6 理解同分母	N-3-9 簡單同分	紙筆評量	【品德教育】
	數學(一)		ⅳ減應用問題。	分數的加、減、整	母分數:結合操	作業評量	品E3 溝通合
	3-3同分母分數的加減、練			數倍的意義、計算	作活動與整數	口頭評量	作與和諧人際
	習園地、遊戲中學數學			與應用。認識等值	經驗。簡單同分	習作評量	關係。
	(—)			分數的意義, 並應	母分數比較、	實作評量	
				用於認識簡單異	加、減的意義。		
第六週				分母分數之比較	牽涉之分數與		
3/9~3/15				與加減的意義。	運算結果皆不		
					超過2。以單位		
					分數之點數為		
					基礎,連結整數		
					之比較、加、		
					減。知道「和等		
					於1」的意義。		
	四、圓	4	1.透過生活情境及描圓	s-II-3 透過平面圖	S-3-3 圓:「圓	紙筆評量	【科技教育】
	4-1認識圓、4-2使用圓規		│ 活動認識圓 。	形的構成要素,認	心」、「圓周」、	作業評量	科E2 了解動
			2.透過操作活動認識圓	識常見三角形、常	「半徑」與「直	口頭評量	手實作的重要
tota I NEE			心、直徑、半徑、圓周。	見四邊形與圓。	徑」。能使用圓	習作評量	性。
第七週 3/16~3/22			3.認識圓規, 並學會使		規畫指定半徑	實作評量	
3/10~3/22			用圓規畫圓。		的圓。		
			4.透過操作活動, 以圓				
			的半徑、直徑比較圓的				
			大小。				
-			!	!		!	

	五、兩步驟應用問題	3	1.以兩步驟算式解決具	n-II-5 在具體情境	N-3-7 解題:兩	紙筆評量	【多元文化教
	5-1加減與除法兩步驟問題		體情境中加與除的問	中,解決兩步驟應	步驟應用問題	作業評量	育】
			題。	用問題。	(加減與除、連	口頭評量	多E2 建立自
			2.以兩步驟算式解決具		乘)。連乘、加	習作評量	己的文化認同
第八週			體情境中減與除的問		與除、減與除之	實作評量	與意識。
3/23~3/29			題。		應用解題。不含		【家庭教育】
					併式。		家E9 參與家
							庭消費行動,
							澄清金錢與物
							品的價值。
	五、兩步驟應用問題	3	3.以兩步驟算式解決具	n-II-5 在具體情境	N-3-7 解題:兩	紙筆評量	【家庭教育】
	5-2乘法兩步驟問題、練習		體情境中連乘的問題。	中,解決兩步驟應	步驟應用問題	作業評量	家E9 參與家
公 → `田	園地			用問題。	(加減與除、連	口頭評量	庭消費行動,
第九週 3/30~4/5					乘)。連乘、加	習作評量	澄清金錢與物
3/30/-4/3					與除、減與除之	實作評量	品的價值。
					應用解題。不含		
					併式。		
	學習加油讚(一)	4	1.熟練三位數除以一位	n-II-3 理解除法的	N-3-5 除以一位	紙筆評量	【閱讀素養教
	綜合與應用、探索中學數		數問題。	意義,能做計算與	數:除法直式計	作業評量	育】
	學、看繪本學數學		2.解決先除再減、連乘	估算,並能應用於	算。教師用位值	口頭評量	閱E3 熟悉與
			的兩步驟問題。	日常解題。	的概念說明直	習作評量	學科學習相關
			3.解決同分母分數加法	n-II-5 在具體情境	式計算的合理	實作評量	的文本閱讀策
			問題。	中, 解決兩步驟應	性。被除數為		略。
第十週 4/6~4/12			4.解決同分母分數被減	用問題。	二、三位數。		
4/0 4/12			數未知、被加數未知、	n-II-6 理解同分母	N-3-7 解題:兩		
			差未知的問題。	分數的加、減、整	步驟應用問題		
			5.使用圓規畫出圓。	數倍的意義、計算	(加減與除、連		
				與應用。認識等值			
				分數的意義, 並應	與除、減與除之		
				用於認識簡單異	應用解題。不含		

この 工具・数子 日				八豆八卦上口士	121 -12		1
				分母分數之比較	併式。		
				與加減的意義。	N-3-9 簡單同分		
				s-II-3 透過平面圖	母分數:結合操		
				形的構成要素, 認	作活動與整數		
				識常見三角形、常	經驗。簡單同分		
				見四邊形與圓。	母分數比較、		
					加、減的意義。		
					牽涉之分數與		
					運算結果皆不		
					超過2。以單位		
					分數之點數為		
					基礎, 連結整數		
					之比較、加、		
					減。知道「和等		
					於1」的意義。		
					S-3-3 圓:「圓		
					心」、「圓周」、		
					「半徑」與「直		
					徑」。能使用圓		
					規畫指定半徑		
					的圓。		
	六、一位小數	4	1.透過操作活動, 認識	n-II-7 理解小數的	N-3-10 一位小	紙筆評量	【安全教育】
	6-1認識一位小數、6-2小數		一位小數, 並將小數記	意義與位值結構,	數:認識小數與	作業評量	安E3 知道常
	的大小比較		在位值表。	並能做加、減、整	小數點。結合點	口頭評量	見事故傷害。
			2.進行一位小數的化聚	數倍的直式計算	數、位值表徵、	習作評量	
第十一週			與大小比較。	— 與應用。	位值表。位值單	實作評量	
4/13~4/19					位「十分位」。位		
					值單位換算。比		
					較、加減(含直		
					式計算)與解		
			l				

					題。		
	六、一位小數	1	1.透過操作活動, 認識	n-II-7 理解小數的	N-3-10 一位小	紙筆評量	【安全教育】
	6-1認識一位小數、6-2小數		一位小數, 並將小數記	意義與位值結構,	數:認識小數與	作業評量	安E3 知道常
	的大小比較		在位值表。	並能做加、減、整	小數點。結合點	口頭評量	見事故傷害。
			2.進行一位小數的化聚	數倍的直式計算	數、位值表徵、	習作評量	
第十二週			與大小比較。	與應用。	位值表。位值單	實作評量	
4/20~4/26					位「十分位」。位		
					值單位換算。比		
					較、加減(含直		
					式計算)與解		
					題。		
	六、一位小數	4	3.透過具體情境,進行	n-II-7 理解小數的	N-3-10 一位小	紙筆評量	【品德教育】
	6-3小數的加減、練習園		一位小數的加減計算及	意義與位值結構,	數:認識小數與	作業評量	品E3 溝通合
	地、遊戲中學數學(二)		直式計算。	並能做加、減、整	小數點。結合點	口頭評量	作與和諧人際
				數倍的直式計算	數、位值表徵、	習作評量	關係。
第十三週				與應用。	位值表。位值單	實作評量	
4/27~5/3					位「十分位」。位		
					值單位換算。比		
					較、加減(含直		
					式計算)與解		
					題。		
	七、時間	4	1.認識12時制與24時制	n-II-10 理解時間	N-3-17 時間:	紙筆評量	【安全教育】
	7-1		,知道1日有24小時,並	的加減運算,並應	「日」、「時」、	作業評量	安E3 知道常
	1日是24小時、7-2 1小時		做日、小時的換算。	用於日常的時間	「分」、「秒」。實	口頭評量	見事故傷害。
第十四週	是60分鐘 		2.理解1小時有60分鐘,	加減問題。	測、量感、估測	習作評量	
5/4~5/10			並做小時、分鐘的換		與計算。時間單	實作評量	
			算。		位的換算。認識		
					時間加減問題		
					的類型。		

	七、時間	4	3.認識1秒, 理解1分鐘	n-II-10 理解時間	N-3-17 時間:	紙筆評量	【多元文化教
	7-3 1分鐘是60秒、7-4時間		有60秒,並做分鐘、秒	的加減運算,並應	「日」、「時」、	作業評量	育】
	的計算、練習園地		 的換算。	用於日常的時間	「分」、「秒」。實	 口頭評量	多E2 建立自
第十五週			4.理解題意, 解決生活	加減問題。	測、量感、估測	│ 習作評量	己的文化認同
5/11~5/17			中常見的時間和時刻的		與計算。時間單	實作評量	與意識。
			加、減問題。		位的換算。認識		
					時間加減問題		
					的類型。		
	八、乘與除	4	1.在具體情境中認識乘	r-II-1 理解乘除互	R-3-1 乘法與除	紙筆評量	【環境教育】
	8-1乘除關係		除互逆關係。	逆,並能應用與解	法的關係:乘除	作業評量	環E1 參與戶
然 1 1 1 田			2.運用乘除互逆, 驗算	題。	互逆。應用於驗	口頭評量	外學習與自然
第十六週 5/18~5/24			除法的答案。		算與解題。	習作評量	體驗, 覺知自
3/10/3/21						實作評量	然環境的美、
							平衡、與完整
							性。
	八、乘與除	3	3.解決乘數(被乘數)未	r-II-1 理解乘除互	R-3-1 乘法與除	紙筆評量	【戶外教育】
	8-2乘與除的應用、8-3乘法		知的問題。	逆, 並能應用與解	法的關係:乘除	作業評量	戶E1 善用教
	估算、練習園地		4.解決除數(被除數)未	題。	互逆。應用於驗	口頭評量	室外、戶外及
			知的問題。	n-II-4 解決四則估	算與解題。	習作評量	校外教學, 認
答 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			5.乘法的估算。	算之日常應用問	N-3-8 解題:四	實作評量	識生活環境
第十七週 5/25~5/31				題。	則估算。具體生		(自然或人
3/23 3/31					活情境。較大位		為)。
					數之估算策略。		
					能用估算檢驗		
					計算結果的合		
					理性。		
第1.八 国	九、面積	4	1.透過具體操作, 認識1	n-II-9 理解長度、	N-3-14 面積:	紙筆評量	【科技教育】
第十八週 6/1~6/7	9-1認識平方公分、9-2用平		平方公分的面積單位,	角度、面積、容	「平方公分」。實	作業評量	科E2 了解動
0/1 0//	方公分板算面積		並以其為單位計算平面	量、重量的常用	測、量感、估測	口頭評量	手實作的重要

			圖形的面積。	單位與換算, 培養	與計算。	習作評量	性。
			2.用平方公分板進行面	量感與估測能力,		實作評量	
			積的實測, 進而使用乘	並能做計算和應			
			│ 法簡化長方形面積的點	用解題。認識體			
			算。	│ 積 。			
	九、面積	4	3.透過2個半格合成1格	n-II-9 理解長度、	N-3-14 面積:	紙筆評量	【科技教育】
	9-3數格子算面積、練習園		點算平面圖形的面積。	角度、面積、容	「平方公分」。實	作業評量	科E2 了解動
	地			量、重量的常用	測、量感、估測	口頭評量	手實作的重要
第十九週				單位與換算,培養	與計算。	習作評量	性。
6/8~6/14				量感與估測能力,		實作評量	
				並能做計算和應			
				用解題。認識體			
				責 。			
	學習加油讚(二)	4	1.報讀並計算時間。	n-II-7 理解小數的	N-3-10 一位小	紙筆評量	【閱讀素養教
	綜合與應用、探索中學數		2.解決除數、被除數未	意義與位值結構,	數:認識小數與	作業評量	育】
	學、看繪本學數學		知問題。	並能做加、減、整	小數點。結合點	口頭評量	閱E3 熟悉與
			3.解決兩時刻間的時間	數倍的直式計算	數、位值表徵、	習作評量	學科學習相關
			量問題。	與應用。	位值表。位值單	實作評量	的文本閱讀策
			4.解決一位小數的加法	n-II-9 理解長度、	位「十分位」。位		略。
			問題。	角度、面積、容	值單位換算。比		【防災教育】
<i>₩</i> → 1 \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\			5.運用平方公分板進行	量、重量的常用	較、加減(含直		防E9 協助家
第二十週 6/15~6/21			點數圖形的周長。	單位與換算,培養	式計算)與解		人定期檢查急
0/13/~0/21			6.進行圖形的拼組與面	量感與估測能力,	題。		救包及防災器
			積的點算 。	並能做計算和應	N-3-17 時間:		材的期限。
			7.知道面積相同的圖形	用解題。認識體	「日」、「時」、		【環境教育】
			,周長不一定相同。	積 。	「分」、「秒」。實		環E1 參與戶
				n-II-10 理解時間	測、量感、估測		外學習與自然
				的加減運算,並應	與計算。時間單		體驗, 覺知自
				用於日常的時間	位的換算。認識		然環境的美、
				加減問題。	時間加減問題		平衡、與完整

				r-II-1 理解乘除互	的類型。		性。
				逆, 並能應用與解	N-3-14 面積:		
				題。	「平方公分」。實		
					測、量感、估測		
					與計算。		
					R-3-1 乘法與除		
					法的關係:乘除		
					互逆。應用於驗		
					算與解題。		
	數學園地	4	1.認識世界各國的圓形	s-II-3 透過平面圖	S-3-3 圓:「圓	口頭評量	【國際教育】
	圓形建築物、喀擦剪一刀		建築物。	形的構成要素, 認	心」、「圓周」、	實作評量	國E4 了解國
			2.認識圖形剪開再拼排	識常見三角形、常	「半徑」與「直		際文化的多樣
			成新圖形,經驗等積異	見四邊形與圓。	徑」。能使用圓		性。
			形。	s-II-2 認識平面圖	規畫指定半徑		
				形全等的意義。	的圓。		
					S-3-4 幾何形體		
第二十一					之操作:以操作		
週					活動為主。平面		
6/22~6/28					圖形的分割與		
					重組。初步體驗		
					展開圖如何黏		
					合成立體形體。		
					知道不同之展		
					開圖可能黏合		
					成同一形狀之		
					立體形體。		
第二十二	數學園地	1	1.認識世界各國的圓形	s-II-3 透過平面圖	S-3-3 圓:「圓	口頭評量	【國際教育】
週	圓形建築物、喀擦剪一刀		建築物。	形的構成要素, 認	心」、「圓周」、	實作評量	國E4 了解國
6/29~6/30			2.認識圖形剪開再拼排	識常見三角形、常	「半徑」與「直		際文化的多樣

成新圖形, 經驗等積異	見四邊形與圓。	徑」。能使用圓	性。
形。	s-II-2 認識平面圖	規畫指定半徑	
	形全等的意義。	的圓。	
		S-3-4 幾何形體	
		之操作:以操作	
		活動為主。平面	
		圖形的分割與	
		重組。初步體驗	
		展開圖如何黏	
		合成立體形體。	
		知道不同之展	
		開圖可能黏合	
		成同一形狀之	
		立體形體。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。