臺南市公立七股區三股國民小學113學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(▒普通班/□特教班)

教材版	本 南·	_	實施年級 (班級/組別)		——— 教學節數		· 週(5)節,本學	學期共(100)節
課程目	2.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字、並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 8.認識標點符號的功能並能應用。 9.透過文字,描寫不同的表情:知道文章中人物的感受,並找出哪些事件是產生這些感受的理由;從文章中人物的塑造,找出哪些事件是塑造的理由;能透過課文內容,學習利用正面話語鼓勵他人。 10.能利用表格整理內容,掌握文章重點;能從文本內容提出某些想法或觀點,並找出支持的理由和證據;能透過外表、動作、語言,掌握人物描寫的重點;運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 11.認識「主題句」,找出段落大意;能用切句子、比較句子的重要性,找出主題句。 12.能刪除次要動作,保留句子中人物的主要動作,練習縮句。 13.知道如何上臺說話的注意事項。 14.知道「敘述四要素」,並掌握「敘事的順序」。 15.能認識句子的基本結構,縮寫句子,理解和掌握句子的主要意思。 國王-A1認識國語文的重要性,培養國語文的與趣、能運用國語文認識自我、表現自我、定終身學習的基礎。							
該學習階領域核心	國-E-A2透 國-E-A3運 國-E-B1理 國-E-B3運 國-E-C1閱	過國語文學 用國語文充 解與運用國 用多重感官 讀各類文才	的重要性,培養國語文的興趣 學習,掌握文本要旨、發展學 實生活經驗,學習有步驟的 國語文在日常生活中學習體發 感感受文藝之美,體驗生活中 以,從中培養是非判斷的能力 時,能適切運用語文能力表達	習及解決問題策略、初 时規劃活動和解決問題, 察他人的感受,並給予 時的美感事物,並發展臺 可,以了解自己與所處於 個人想法,理解與包容	探邏輯思維, 並探索多元。 適當的回應,」 極文創作與於 社會的關係,均 子不同意見,第	並透過體驗與實踐 知能, 培養創新精神 以達成溝通及互動的 賞的基本素養。 含養同理心與責任原	,處理日常生活問申, 以增進生活適的目標。 該, 關懷自然生態。	應力。 與增進公民意識。
				課程架構脈約	<u> </u>			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融 入 議題 實質內涵
— 8/25 8/31	第壹單元快樂上學 去 第一課你好, 新朋 友	1	1.知道文本內角色有不同的個性特質。 2.了解自我介紹的內容與形式。 3.能依角色特質,以不同	方充分表達意見。	號的 課度 Ab- II	[-1 標注注音符 各類文本。 [-1 1,800個常 的字形、字音和字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。

語氣朗讀課文。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ab- II -2 1,200個常	【生涯規劃教育】
4.能上臺做有條理及有重	當語速和音量說話。	用字的使用。	涯E4認識自己的特質與興
點的自我介紹。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	趣。
5.願意主動伸出友誼之	正確語法表達想法。	及部件的表音及表義	【閱讀素養教育】
手。	3- Ⅱ-1 運用注音符號,	功能。	閱E1認識一般生活情境中需
6.能欣賞別人的發言和優	理解生字新詞, 提升閱	Ab- II -4 多音字及多	要使用的,以及學習學科基礎
點。	讀效能。	義字。	知識所應具備的字詞彙。
7.願意敞開心胸與人交往	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-II-5 3,000個常	
,使個人視野更開闊。	至少1,800字, 使用	用語詞的認念。	
	1,200字。	Ab- II -6 2,000個常	
	4-Ⅱ-2 利用共同部件,	用語詞的使用。	
	擴充識字量。	Ab- II -8 詞類的分	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	辨。	
	近字詞,並正確使用。	Ab- II -9 量詞的運	
	4-Ⅱ-5 利用字義推論	用。	
	詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	型。	
	和間架結構要領書寫正	Ac-Ⅱ-4 各類文句的	
	確及工整的硬筆字。	語氣與意義。	
	5- Ⅱ-1 以適切的速率	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、	
	朗讀文本,表現抑揚頓	現代散文等。	
	挫與情感。	Bb-Ⅱ-2 人際交流的	
	5-Ⅱ-2 理解各種標點	情感。	
	符號的用法。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階		
	段相符的文本。		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,		
	找出支持的理由。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需要,		

				使用各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想			
				像力等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
			1.知道文本內角色有不同	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【人權教育】
			的個性特質。	方充分表達意見。	號的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	人E5欣賞、包容個別差異並
			2.了解自我介紹的內容與	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Ab- II -1 1,800個常	為于做攸 口語評量	尊重自己與他人的權利。
			形式。	的詩歌、戲劇, 並說出聆	用字的字形、字音和字	仿作評量	【品德教育】
			3.能依角色特質, 以不同	聽內 容的要點 。	義。	觀察評量 態度評量	品E2自尊尊人與自愛愛人。
			語氣朗讀課文。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ab- II -2 1,200個常	心及叮里	【生涯規劃教育】
			4.能上臺做有條理及有重	當語速和音量說話。	用字的使用。		涯E4認識自己的特質與興
			點的自我介紹。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、	Ab- II -3 常用字部首		趣。
			5.願意主動伸出友誼之	正確語法表達想法。	及部件的表音及表義		【閱讀素養教育】
			手。	3- Ⅱ-1 運用注音符號,	功能。		閱E1認識一般生活情境中需
			6.能欣賞別人的發言和優	理解生字新詞, 提升閱	Ab- II -4 多音字及多		要使用的,以及學習學科基礎
=	第壹單元快樂上學		點。	讀效能。	義字。		知識所應具備的字詞彙。
9/1 I	│ 去 │ 第一課你好, 新朋	5	7.願意敞開心胸與人交往	4- Ⅱ-1 認識常用國字	Ab- II -5 3,000個常		
9/7	友		,使個人視野更開闊。	至少1,800字, 使用	用語詞的認念。		
				1,200字。	Ab-II-6 2,000個常		
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,	用語詞的使用。		
				擴充識字量。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	辨。		
				近字詞,並正確使用。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	用。		
				詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	型。		
				和間架結構要領書寫正	Ac-Ⅱ-4 各類文句的		
				確及工整的硬筆字。	語氣與意義。		
				5- Ⅱ-1 以適切的速率	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		

	10水往(明定川里			朗讀文本,表現抑揚頓	現代散文等。		
					31、版		
				「二八日心。 5-Ⅱ-2 理解各種標點	情感。		
				5-1-2 壁牌石程保制 符號的用法。	I 用心。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,			
				找出支持的理由。 			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,			
				使用各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想			
				像力等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
			1.能知道什麼是班級公	1- Ⅱ -1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【人權教育】
			約。	方充分表達意見。	號的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	人E3了解每個人需求的不同
			2.能了解因果結構的敘事	2- Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ab- II -1 1,800個常	口語評量	,並討論與遵守團體的規則。
			方法。	當語速和音量說話。	用字的字形、字音和字		【品德教育】
			3.能讀出文章中的起因、	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、	義。	觀察評量 態度評量	品EJU4自律負責。
			經過及結果。	正確語法表達想法。	Ab- II -2 1,200個常	次及叶里 	品E1良好生活習慣與德行。
_			4.能運用因果結構描述生	3- Ⅱ-1 運用注音符號,	用字的使用。		【法治教育】
三 9/8	第壹單元快樂上學	_	活經驗。	理解生字新詞,提升閱	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		法E4參與規則的制定並遵守
1	去 第二課我們的約定	5	5.能遵守班級公約, 養成	讀效能。	及部件的表音及表義		之。
9/14	37-1872		自律負責的態度。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,	功能。		【閱讀素養教育】
			6.能學會理性溝通,用適	檢索資訊,吸收新知。	Ab- II -4 多音字及多		閱E2認識與領域相關的文本
			切方式進行團體討論。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	義字。		類型與寫作題材。
				至少1,800字, 使用	Ab- II -5 3,000個常		
				1,200字。	用語詞的認念。		
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,	Ab- II -6 2,000個常		
				 擴充識字量。	用語詞的使用。		
			i	l .		I	

C5-1領域學習課程(調整)計劃

4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	
近字詞, 並正確使用。	號的用法。	
4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ac- II -2 各種基本句	
詞義。	型。	
4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	Ac- II -3 基礎複句的	
和間架結構要領書寫正	意義。	
確及工整的硬筆字。	Ad- II - 2 篇章的大	
5-Ⅱ-2 理解各種標點	意、主旨與簡單結構。	
符號的用法。	Ba- II -1 記敘文本的	
5- II -3 讀懂與學習階	結構。	
段相符的文本。		
5-Ⅱ-4 掌握句子和段		
落的意義與主要概念。		
5- II -5 認識記敘、抒		
情、說明及應用文本的		
特徵。		
5-Ⅱ-7 就文本的觀點,		
找出支持的理由。		
5-Ⅱ-8 運用預測、推		
論、提問等策略,增進對		
文本的理解。		
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱		
讀理解情況, 適時調整		
策略。		
6-Ⅱ-1 根據表達需要,		
使用各種標點符號。		
6-Ⅱ-2 培養感受力、想		
像力等寫作基本能力。		
6-Ⅱ-4 書寫記敘、應		

				用、說明事物的作品。			
			1.認識敘述四要素的內	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【人權教育】
			涵。	方充分表達意見。	號的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	人E8了解兒童對遊戲權利的
			2.知道文章中主角對於下	1-Ⅱ-4 根據話語情境,	Ab- II -1 1,800個常	有子板板 口語評量	需求。
			課時間的觀察。	分辨內容是否切題, 理	用字的字形、字音和字	仿作評量	【戶外教育】
			3.能運用敘述四要素描述	解主要內容和情感,並	義。	觀察評量 態度評量	戶E1善用教室外、戶外及校
			事件, 掌握聆聽技巧。	與對方互動。	Ab- II -2 1,200個常	心及叶里	外教學, 認識生活環境(自然
			4.能透過觀察及描寫技巧	2-Ⅱ-4 用清晰語音、適	用字的使用。		或人為)。
			擴寫內容, 豐富文句。	當語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		【品德教育】
			5.以參與者的角度, 體察	3- Ⅱ-1 運用注音符號,	及部件的表音及表義		品EJU4自律負責。
			學校生活的點點滴滴, 珍	理解生字新詞, 提升閱	功能。		品E3溝通合作與和諧人際關
			惜同儕情誼。	讀效能。	Ab- II -4 多音字及多		係。
			6.藉由熱鬧的下課時光,	3-Ⅱ-2 運用注音符號,	義字。		
四			體會孩童的純真歡樂。	檢索資訊, 吸收新知。	Ab-II-5 3,000個常		
9/15	第壹單元快樂上學 去	4		4-Ⅱ-1 認識常用國字	用語詞的認念。		
 9/21	ム 第三課下課十分鐘	+		至少1,800字, 使用	Ab-II-6 2,000個常		
9/21				1,200字。	用語詞的使用。		
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
				擴充識字量。	號的用法。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				近字詞,並正確使用。	型。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的		
				詞義。	意義。		
				4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				和間架結構要領書寫正	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				確及工整的硬筆字。	意、主旨與簡單結構。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		
				段相符的文本。	結構。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段			

				落的意義與主要概念。			
				5- II -5 認識記敘、抒			
				 情、說明及應用文本的			
				 5- II -7 就文本的觀點,			
				 找出支持的理由。			
				」 5- II -8 運用預測、推			
				 論、提問等策略,增進對			
				文本的理解。			
				 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				 讀理解情況, 適時調整			
				 策略。			
				 5- II -10 透過大量閱讀			
				 ,體會閱讀的樂趣。			
				6- Ⅱ-1 根據表達需要,			
				┃ ┃ 使用各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想			
				像力等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、縮			
				寫、擴寫等技巧寫作。			
			1.知道如何上臺說話的	2-Ⅱ-1用清晰語音、適	Ac-Ⅱ-1各種標點符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			注意事項。	當語速和音量說話。	的用法。	聲調檢核 寫字檢核	閱E2認識與領域相關的文本
			2.認識標點符號「破折	2-Ⅱ-2運用適當詞語、	Ad- II -2篇章的大意、	一点于做核 口語評量	類型與寫作題材。
五	 第壹單元快樂上學		號」的用法。	正確語法表達想法。	主旨與簡單結構。	仿作評量	閱E14喜歡與他人討論、分享
9/22 I	去	5	3.知道「敘述四要素」,	2- Ⅱ -3把握說話的重	Ba-Ⅱ-1記敘文本的結	觀察評量 態度評量	自己閱讀的文本。
9/28	語文天地一		並掌握「敘事的順序」。	點與順序, 對談時能做	構。	芯 汉叶里	
				適當的回應。	Ba- II -2順敘與倒敘		
				5-Ⅱ-2理解各種標點	法。		
				符號的用法。			

90 = 1% X → E									
				5-Ⅱ-5認識記敘、抒					
				情、說明及應用文本的					
				特徵。					
				6- Ⅱ -1根據表達需要,					
				使用各種標點符號。					
				6-Ⅱ-4書寫記敘、應					
				用、說明事物的作品。					
			1.了解從上下文推論學新	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【品德教育】		
			詞的方法。	方充分表達意見。	號的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	品EJU4自律負責。		
			2.認識記敘文本中敘事抒	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-II-1 1,800個常	一一点于做权 口語評量	【生涯規劃教育】		
			情的寫作方法。	點與順序, 對談時能做	用字的字形、字音和字	仿作評量	涯E4認識自己的特質與興		
			3.能從上下文推論新詞詞	適當的回應。	義。	観察評量	趣。		
			義。	2-Ⅱ-4 樂於參加討論	Ab-II-5 5,000個常	態度評量	涯E7培養良好的人際互動能		
			4.能運用敘寫事件支持感	,提供個人的觀點和意	用語詞的認念。		力。		
			受, 並以口語和文字表	見 。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		【閱讀素養教育】		
					達。	3-Ⅱ-1 運用注音符號	號的用法。		閱E3熟悉與學科學習相關的
			5.體會敘述事件可結合感	,理解生字新詞, 提升	Ac- II -2 各種基本句		文本閱讀策略。		
六 9/29	 「讀寫練功房」	_	受, 讓人更能理解自己的	閱讀效能。	型。		閱E14喜歡與他人討論、分享		
1	我最愛的一堂課	5	情感。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac- II -4 各類文句的		自己閱讀的文本。		
10/5			6.由了解「事件支持感受」	至少1,800字, 使用	語氣與意義。				
			│ │ 表達,進而喜歡寫作。	1,200字。	Ad-Ⅱ-1 意義段。				
				4-Ⅱ-2 利用共同部件	Ad-Ⅱ-2 篇章的大				
				 ,擴充識字量。	意、主旨與簡單結構。				
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ba- II -1 記敘文本的				
				 音近字詞, 並正確使	結構。				
				用。					
				4-Ⅱ-5 利用字義推論					
				 詞義。					
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階					
	<u> </u>		<u> </u>						

				段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
				落的意義與主要概念。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點			
				,找出支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況, 適時調整			
				策略。			
				5-Ⅱ-10 透過大量閱			
				讀, 體會閱讀的樂趣。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要			
				,使用各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立			
				意、選材、組織等寫作			
				步驟。			
			1.能知道作者留住太陽的	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【品德教育】
			方法。	方充分表達意見。	號的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	品EJU4自律負責。
1.	 第貳單元更好的自		2.能了解文中運用人性化	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-1 1,800個常	何于恢修 口語評量	品E1良好生活習慣與德行。
七 10/6	宋队平儿史灯的日 己		想像的寫作手法。	語、正確語法表達想	用字的字形、字音和字	仿作評量	品E7知行合一。
10/10	第四課留住今天的	4	3.能運用想像力描述日常	法。	義。	觀察評量 態度評量	【生涯規劃教育】
10/12	人太陽		事物及大自然景象。	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab- II -2 1,200個常	心又叮里	涯E11培養規畫與運用時間
			4.能藉由連結策略理解文	點與順序,對談時能做	用字的使用。		的能力。
			本並說出文章主旨。	適當的回應。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		

5.能培養珍惜時間的態	3-Ⅱ-1 運用注音符號	及部件的表音及表義	
度。	,理解生字新詞, 提升	功能。	
	閱讀效能。	Ab- II -4 多音字及多	
	3-Ⅱ-2 運用注音符號	義字。	
	,檢索資訊, 吸收新	Ab- II -5 3,000個常	
	知。	用語詞的認念。	
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-II-6 2,000個常	
	至少1,800字, 使用	用語詞的使用。	
	1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	
	4-Ⅱ-2 利用共同部件	號的用法。	
	,擴充識字量。	Ac- II -2 各種基本句	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	型。	
	音近字詞, 並正確使	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的	
	用。	意義。	
	4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ac- II -4 各類文句的	
	詞義。	語氣與意義。	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
	和間架結構要領書寫	意、主旨與簡單結構。	
	正確及工整的硬筆字。	Ba- II -1 記敘文本的	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	結構。	
	段相符的文本。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段		
	落的意義與主要概念。		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
	情、說明及應用文本的		
	特徵。		
	5- Ⅱ-7 就文本的觀點		
	,找出支持的理由。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推		

				論、提問等策略,增進			
				端、淀问等浓唱,增建 對文本的理解。			
				對人本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況, 適時調整 			
				策略。			
				6- Ⅱ-1 根據表達需要			
				,使用各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
			1.了解無法控制負面情緒	1-Ⅱ-4 根據話語情境	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【家庭教育】
			所產生的後果。	,分辨內容是否 切 題,	號的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	家E4覺察個人情緒並適切表
			2.認識描寫情緒的相關語	理解主要內容和情感,	Ab- II -1 1,800個常	一 口語評量	達, 與家人及同儕適切互動。
			詞。	並與對方互動。	用字的字形、字音和字	仿作評量	家E5了解家庭中各種關係的
			3.能用具體詞句描寫抽象	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	義。	觀察評量 態度評量	互動(親子、手足、祖孫及其他
			的情緒反應。	適當語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-2 1,200個常	忠及計里	親屬等)。
			4.能分辨自然段和意義	2-Ⅱ-5 與他人溝通時	用字的使用。		【生命教育】
			段。	能注重禮貌, 並養成說	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		生E3理解人是會思考、有情
八	 第貳單元更好的自		5.能與自我的經驗連結,	話負責的態度。	及部件的表音及表義		緒、能進行自主決定的個體。
10/13	矛 <u>帆平</u> 儿更知的日 己	5	體會情緒管理的重要。	3-Ⅱ-1 運用注音符號	功能。		【生涯規劃教育】
10/19	第五課火大了		6.能願意學習以適當的情	,理解生字新詞, 提升	Ab- II -4 多音字及多		涯E7培養良好的人際互動能
			緒來面對問題。	 閱讀效能。	義字。		力。
				 4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab- II -5 3,000個常		
				 至少1,800字, 使用	用語詞的認念。		
				1,200字。	Ab-II-6 2,000個常		
				│ │ 4-Ⅱ-2 利用共同部件	用語詞的使用。		
				 ,擴充識字量。	 Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
				 4-Ⅱ-4 能分辨形近、	┃ ┃ 號的用法。		
				 音近字詞, 並正確使	│ │ Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
		ļ					

				用。	型。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ac- II -4 各類文句的		
				詞義。	語氣與意義。		
				4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				和間架結構要領書寫	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				正確及工整的硬筆字。	意、主旨與簡單結構。		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率	Ad-II-3 故事、童詩、		
				朗讀文本,表現抑揚頓	現代散文等。		
				挫與情感。	Ba- II -1 記敘文本的		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點	結構。		
				符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
				落的意義與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本的			
				特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點			
				,找出支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要			
				,使用各種標點符號。			
				6- Ⅱ -2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
九	第貳單元更好的自	5	1.認識以劇本對話形式呈	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Aa- II -1 標注注音符	字形檢核	【品德教育】

10/20	己	現的兒童故事。	的詩歌、戲劇, 並說出	號的各類文本。	聲調檢核	品EJU4自律負責。
 10/26	第六課我該怎麼	2.了解故事內容及角色間	, 聆聽內 容的要 點。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常	寫字檢核	【生命教育】
10/20	辦? 	的互動關係。	1-Ⅱ-4 根據話語情境	用字的字形、字音和字	口語評量 仿作評量	生E7發展設身處地、感同身
		3.能從臺詞和動作說明角	,分辨內容是否切題,	義。	觀察評量	受的同理心及主動去愛的能
		色情緒及個性。	理解主要內容和情感,	Ab-Ⅱ-2 1,200個常	態度評量	力, 察覺自己從他者接受的各
		4.能在聆聽中清楚辨別人	並與對方互動。	用字的使用。		種幫助, 培養感恩之心。
		物不同的表達語氣。	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		【生涯規劃教育】
		5.學會勇於面對問題及負	點與順序, 對談時能做	及部件的表音及表義		涯E7培養良好的人際互動能
		起責任,並視情況尋求協	適當的回應。	功能。		力。
		助。	2-Ⅱ-5 與他人溝通時	Ab- II -4 多音字及多		涯E12學習解決問題與做決
		6.能協助他人面對問題,	能注重禮貌, 並養成說	義字。		定的能力。
		進而培養關懷他人的品格	話負責的態 度。	Ab- II -5 3,000個常		【閱讀素養教育】
		素養。	3-Ⅱ-1 運用注音符號	用語詞的認念。		閱E2認識與領域相關的文本
			,理解生字新詞, 提升	Ab- II -6 2,000個常		類型與寫作題材。
			閱讀效能。	用語詞的使用。		
			4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
			至少1,800字, 使用	號的用法。		
			1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
			4-Ⅱ-2 利用共同部件	型。		
			,擴充識字量。	Ac- II -3 基礎複句的		
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、	意義。		
			音近字詞, 並正確使	Ac- II -4 各類文句的		
			用。	語氣與意義。		
			4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
			詞義。	意、主旨與簡單結構。		
			4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		
			和間架結構要領書寫	現代散文等。		
			正確及工整的硬筆字。	Be- II -4 應用文本的		
			5- Ⅱ -1 以適切的速率	結構。		

				朗讀文本,表現抑揚頓			
				上 挫與情感。			
				5-Ⅱ-2 理解各種標點			
				 符號的用法。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
				落的意義與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				 情、說明及應用文本的			
				特徴。			
				 5-Ⅱ-7 就文本的觀點			
				 ,找出支持的理由。			
				 5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				│ │ 論、提問等策略,增進			
				 對文本的理解。			
				 5- II -11閱讀多元文本			
				,以認識議題。			
				 6-Ⅱ-1 根據表達需要			
				 ,使用各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力 。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作品。			
			1.在說話或朗讀時, 能說	1-Ⅱ-4 根據話語情境	Ac-Ⅱ-4 各類文句的	字形檢核	【家庭教育】
			出不同的語氣。	,分辨內容是否切題,	語氣與意義。	聲調檢核 寫字檢核	家E4覺察個人情緒並適切表
+ 10/27	第貳單元更好的自	_	2.能用對話演故事, 比較	理解主要內容和情感,	Ad-Ⅱ-1 意義段。	為于做核 口語評量	達, 與家人及同儕適切互動。
14/0	己 語文天地二	5	不同的說故事方法。(認	並與對方互動。	Be- II -4 應用文本的	仿作評量	【生命教育】
11/2			識劇本)	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	結構。	觀察評量 態度評量	生E3理解人是會思考、有情
			3.認識自然段和意義段,	適當語速和音量說話。		心 及叶里	緒、能進行自主決定的個體。

			有效掌握段落重點。	5- Ⅱ -1 以適切的速率			【閱讀素養教育】
			4.能透過文字, 直接或間	朗讀文本,表現抑揚頓			閱E2認識與領域相關的文本
			接描寫喜、怒、哀、樂等不	挫與情感。			類型與寫作題材。
			同情緒。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本的			
				特徵。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作品。			
			1.理解奶奶的外貌特點和	1-Ⅱ-4 根據話語情境	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【家庭教育】
			做人處事的方法。	,分辨內容是否切題,	號的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	家E4覺察個人情緒並適切表
			2.認識記敘文本中人物的	理解主要內容和情感,	Ab-II-1 1,800個常	為于做核 口語評量	達, 與家人及同儕適切互動。
			寫作方法。	並與對方互動。	用字的字形、字音和字	仿作評量	家E5了解家庭中各種關係的
			3.能觀察人物的外表並具	2-Ⅱ-4 樂於參加討論	義。	觀察評量 態度評量	互動(親子、手足、祖孫及其
			體描寫。	,提供個人的觀點和意	Ab- II -2 1,200個常	忠及計里	他親屬等)。
			4.能掌握外表特點, 運用	見。	用字的使用。		家E7表達對家庭成員的關心
			「聯想」進行表達。	3-Ⅱ-1 運用注音符號	Ab- II -3 常用字部首		與情感。
			5.能透過本課, 體會親情	,理解生字新詞, 提升	及部件的表音及表義		【品德教育】
+-	第參單元人物拍立		的可貴與甜蜜。	閱讀效能。	功能。		品EJU2孝悌仁愛。
11/3	得 第七課最年輕的奶	5	6.能體察家人做人處事的	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab- II -4 多音字及多		
11/9	- 第 5 課 取 平 程 的 奶 - 奶		態度和付出。	至少1,800字, 使用	義字。		
				1,200字。	Ab- II -5 3,000個常		
				4-Ⅱ-2 利用共同部件	用語詞的認念。		
				,擴充識字量。	Ab-II-6 2,000個常		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	用語詞的使用。		
				音近字詞, 並正確使	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
				用。	號的用法。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				詞義。	型。		
				4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	Ac- II -3 基礎複句的		

				和間架結構要領書寫	意義。		
				正確及工整的硬筆字。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點	意、主旨與簡單結構。		
				符號的用法。	Ba- II -1 記敘文本的		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	結構。		
				段相符的文本。	Cb- II -1 各類文本中		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	的親屬關係、道德倫		
				落的意義與主要概念。	理、儀式風俗等文化內		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	涵。		
				情、說明及應用文本的			
				特徵。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點			
				,找出支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要			
				,使用各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、縮			
				寫、擴寫等技巧寫作。			
			1.知道個性開朗的人, 會	1- Ⅱ -1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【性別平等教育】
, _			有哪些正向、樂觀的話語	方充分表達意見。	號的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	性E3覺察性別角色的刻板印
十二 11/10	第參單元人物拍立	_	表現。	1-Ⅱ-4 根據話語情境	Ab-Ⅱ-1 1,800個常	為子做核 口語評量	象, 了解家庭、學校與職業的
I	│ 得 │ 第八課魔「髮」哥哥	5	2.能明瞭諧音雙關, 並應	,分辨內容是否切題,	用字的字形、字音和字	仿作評量	分工, 不應受性別的限制。
11/16	No. (MINOS 20, 101 P)		用在生活及語文中增添趣	理解主要內容和情感,	義。	觀察評量 態度評量	【家庭教育】
			味。	並與對方互動。	Ab- II -2 1,200個常	巡 及計里	家E13熟悉與家庭生活相關

3.能從言談與行為表現推	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	用字的使用。	的社區資源。
論或描寫人物的性格。	適當語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	【生涯規劃教育】
4.能運用正向、樂觀的話	2- Ⅱ-3 把握說話的重	及部件的表音及表義	涯E9認識不同類型工作/教
語,提振士氣,鼓勵人心。	點與順序, 對談時能做	功能。	育環境。
5.體會樂觀正向的處事態	適當的回應。	Ab- II -4 多音字及多	
度,以言語為旁人帶來力	3-Ⅱ-1 運用注音符號	義字。	
量。	,理解生字新詞,提升	Ab-II-5 3,000個常	
6.培養樂觀、積極的處事	閱讀效能。	用語詞的認念。	
態度。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab- II -6 2,000個常	
	至少1,800字, 使用	用語詞的使用。	
	1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	
	4-Ⅱ-2 利用共同部件	號的用法。	
	,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	型。	
	音近字詞, 並正確使	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的	
	用。	意義。	
	4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ac- II -4 各類文句的	
	詞義。	語氣與意義。	
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
	和間架結構要領書寫	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
	正確及工整的硬筆字。	意、主旨與簡單結構。	
	5-Ⅱ-2 理解各種標點	Ba- II -1 記敘文本的	
	符號的用法。	結構。	
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Cb- II -2 各類文本中	
	│ │ 落的意義與主要概念。	所反映的個人與家庭、	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	鄉里、國族及其他社群	
	情、說明及應用文本的	的關係。	
	特徵。		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀點		
	ı	I .	

				,找出支持的理由。				
				 5-Ⅱ-8 運用預測、推				
				 論、提問等策略,增進				
				 對文本的理解。				
				 5-Ⅱ-10 透過大量閱				
				 讀, 體會閱讀的樂趣。				
				6- II-1 根據表達需要				
				 ,使用各種標點符號。				
				6- II-2 培養感受力、				
				想像力等寫作基本能				
				カ。				
			 1.能了解「穿白袍的醫生	 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度		 字形檢核	┃ 【性別平等教育】	
			伯伯」的人物特徵。	 的詩歌、戲劇, 並說出	號的各類文本。	聲調檢核		
				】 2.能了解詩中運用人物特	 聆聽內 容的要 點。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常	寫字檢核 口語評量	 象, 了解家庭、學校與職業的
			│ │ 徴產生聯想的寫作手法。	 1-Ⅱ-4 根據話語情境	 用字的字形、字音和字		 分工, 不應受性別的限制。	
			】 3.能抓住人物特徵, 運用	 ,分辨內容是否切題,	義。	觀察評量	 【生涯規劃教育】	
			 聯想描述人物。	 理解主要內容和情感,	 Ab-Ⅱ-2 1,200個常	態度評量	 涯E4認識自己的特質與興	
			 4.了解語調的變化,讀出	 並與對方互動。	 用字的使用。		趣。	
+≡	 第參單元人物拍立		 詩歌的節奏與情感。	 2-Ⅱ-4 樂於參加討論	 Ab-Ⅱ-3 常用字部首		 涯E9認識不同類型工作/教	
11/17	得	5	┃ ┃5.透過連結生活經驗,促	 ,提供個人的觀點和意	 及部件的表音及表義		│ │育環境。	
11/23	第九課穿白袍的醫 生伯伯		成閱讀及聆聽理解。	 見。	 功能。		 涯E10培養對不同工作/教	
			6.體會溫暖對待他人的表	 3-Ⅱ-1 運用注音符號	Ab- II -4 多音字及多		育環境的態度。	
			現。	 ,理解生字新詞,提升	義字。			
			7.由了解被溫暖對待,進	 閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000個常			
			而培養對待他人的正向態	 4-Ⅱ-1 認識常用國字	用語詞的認念。			
			度。	至少1,800字, 使用	Ab- II -6 2,000個常			
				1,200字。	用語詞的使用。			
				4-Ⅱ-2 利用共同部件	Ac-Ⅱ-1 各種標點符			

,擴充識字量。	號的用法。	
4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac- II -2 各種基本句	
音近字詞, 並正確使	型。	
用。	Ac-II-3 各類文句的	
4- II -5 利用字義推論	語氣與意義。	
詞義。	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
4- Ⅱ -6 掌握偏旁變化	Ad- II -2 篇章的大	
和間架結構要領書寫	意、主旨與簡單結構。	
正確及工整的硬筆字。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、	
5- Ⅱ -1 以適切的速率	現代散文等。	
朗讀文本,表現抑揚頓	Bb- II -1 自我情感的	
挫與情感。	表達。	
5-Ⅱ-2 理解各種標點	Bb- II -2 人際交流的	
符號的用法。	情感。	
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階		
段相符的文本。		
5-Ⅱ-4 掌握句子和段		
落的意義與主要概念。		
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
情、說明及應用文本的		
特徵。		
5-Ⅱ-8 運用預測、推		
論、提問等策略,增進		
對文本的理解。		
6- Ⅱ -1 根據表達需要		
,使用各種標點符號。		
6-Ⅱ-2 培養感受力、		
想像力等寫作基本能		
力。		

	日本住(明定月) 里			6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
			1.認識標點符號「雙引		Ac-Ⅱ-1 各種標點符	 字形檢核	【閱讀素養教育】
			 號」、「間隔號」的用法。) 符號的用法。	 號的用法。	聲調檢核	 閱E2認識與領域相關的文本
			 2.能認識「聯想」,找出	 6-Ⅱ-1根據表達需要.		寫字檢核 口語評量	 類型與寫作題材。
		立 5	事物間的相似點。	使用各種標點符號。		口品計里 仿作評量	
十四	, 第參單元人物拍立		3.能認識句子的基本結	6- II -2培養感受力、想		觀察評量	
11/24 	得		構,縮寫句子,理解和掌	像力等寫作基本能力。		態度評量	
11/30	語文天地三 		 握句子的主要意思。	6-Ⅱ-4書寫記敘、應			
			 4.能透過外表、動作、語	用、說明事物的作品。			
			言, 掌握人物描寫的重	6-Ⅱ-6運用改寫、縮			
			點。	寫、擴寫等技巧寫作。			
			 1.能知道珍·古德保育黑		 Aa-Ⅱ-1 標注注音符		┃ 【性別平等教育】
			 猩猩的事蹟。	方充分表達意見。	 號的各類文本。	聲調檢核	 性E8了解不同性別者的成就
			 2.能知道珍·古德所做的		Ab-Ⅱ-1 1,800個常	寫字檢核 口語評量	 與貢獻。
			事, 和她被稱為黑猩猩的	,提供個人的觀點和意	 用字的字形、字音和字	古品 正里 仿作評量	【人權教育】
			 守護者的關係。	, 見。	義。	觀察評量	 人E2關心周遭不公平的事件
			3.能活用拆詞策略,幫助	- 3-Ⅱ-1 運用注音符號	Ab-Ⅱ-5 3,000個常	態度評量	 ,並提出改善的想法。
			自己認識新詞。	,理解生字新詞, 提升	用語詞的認念。		【環境教育】
			4.能以連貫句「起先	閱讀效能。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		環E2覺知生物生命的美與價
十五 12/1	 「讀寫練功房」		後來所以人們認為	4-Ⅱ-1 認識常用國字	號的用法。		值,關懷動、植物的生命。
	黑猩猩守護者	5	她」說出人物經歷。	至少1,800字, 使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		【品德教育】
12/7			5.能體會主角刻苦研究與	1,200字。	型。		品EJU1尊重生命。
			熱心奉獻的精神。	4-Ⅱ-2 利用共同部件	Ad- II -2 篇章的大		【生命教育】
			6.培養關注動物保育的觀	,擴充識字量。	意、主旨與簡單結構。		生E7發展設身處地、感同身
			念。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ba- II -1 記敘文本的		受的同理心及主動去愛的能
				音近字詞, 並正確使	結構。		力,察覺自己從他者接受的各
				用。			種幫助, 培養感恩之心。
				4-Ⅱ-5 利用字義推論			【閱讀素養教育】
				詞義。			閱E3熟悉與學科學習相關的

				5-Ⅱ-2 理解各種標點			文本閱讀策略。
				符號的用法。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階			
				段相符的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
				 落的意義與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
				 情、說明及應用文本的			
				 特徵。			
				 5-Ⅱ-7 就文本的觀點			
				 ,找出支持的理由。			
				 5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				┃ ┃ 論、提問等策略,增進			
				 對文本的理解。			
				- 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				 讀理解情況,適時調整			
				 策略。			
				 6-Ⅱ-1 根據表達需要			
				┃ ┃,使用各種標點符號。			
				 6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				│ │ 想像力等寫作基本能			
				力。			
				 6-Ⅱ-3 培養審題、立			
				 意、選材、組織等寫作			
				 步驟。			
			1.建立對北極熊及豬的正	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【環境教育】
十六 12/8	第肆單元與動物有 約		 確認知。	 方充分表達意見。	 號的各類文本。	聲調檢核	 環E2覺知生物生命的美與價
	第十課哎呀!誤會	5	】 2.能理解說明文本的寫作	 2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800個常	寫字檢核 口語評量	 值, 關懷動、植物的生命。
12/14	大了		方式。	 適當語速和音量說話。	用字的字形、字音和字	古品 正里 仿作評量	【生命教育】
			ļ	ļ	1		1

3.能以口語表達的方式,	2-Ⅱ-4 樂於參加討論	義。	觀察評量	生E1探討生活議題, 培養思
說明對動物的正確知識。	,提供個人的觀點和意	Ab- II -2 1,200個常	態度評量	考的適當情意與態度。
4.能透過切句子及比較句	見。	用字的使用。		【法治教育】
子的重要, 掌握文章重	3-Ⅱ-1 運用注音符號	Ab-II-3 常用字部首		法E2認識偏見。
點。	, 理解生字新詞, 提升	及部件的表音及表義		【閱讀素養教育】
5.能覺察「眼見不一定為	閱讀效能。	功能。		閱E13願意廣泛接觸不同類
真」的道理。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab- II -4 多音字及多		型及不同學科主題的文本。
6.能對事物有存疑的態度	至少1,800字, 使用	義字。		
及查證的精神。	1,200字。	Ab-II-5 3,000個常		
	4-Ⅱ-2 利用共同部件	用語詞的認念。		
	,擴充識字量。	Ab- II -6 2,000個常		
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	用語詞的使用。		
	音近字詞, 並正確使	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
	用。	號的用法。		
	4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
	詞義。	型。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的		
	段相符的文本。	意義。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
	落的意義與主要概念。	意、主旨與簡單結構。		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		
	情、說明及應用文本的	觀、理性的說明,如科		
	特徵。	學知識、產品、環境等		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀點	文本。		
	,找出支持的理由。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推	圖示、工具列等輔助說		
	論、提問等策略,增進	明。		
	對文本的理解。			
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			

				讀理解情況, 適時調整			
				策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要			
				,使用各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作品。			
			1.認識石虎, 了解其面臨	1- Ⅱ -1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【環境教育】
			之生存危機。	方充分表達意見。	號的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	環E2覺知生物生命的美與價
			2.認識自述體的寫作方	2-Ⅱ-4 樂於參加討論	Ab- II -1 1,800個常	局子概核 口語評量	值, 關懷動、植物的生命。
			法。	,提供個人的觀點和意	用字的字形、字音和字	仿作評量	環E5覺知人類的生活型態對
			3.對一事物, 由事實到想	見。	義。	觀察評量 態度評量	其他生物與生態系的衝擊。
			像, 以自述方式表達換位	3-Ⅱ-1 運用注音符號	Ab- II -2 1,200個常	悠 及計里	【品德教育】
			思考。	,理解生字新詞, 提升	用字的使用。		品EJU1尊重生命。
			4.能透過閱讀書籍或文章	閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		【閱讀素養教育】
	 第肆單元與動物有		,練習蒐集寫作素材。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	及部件的表音及表義		閱E13願意廣泛接觸不同類
十七 12/15	另 好早儿妈 勤彻有 約		5.體會臺灣的石虎所面臨	至少1,800字, 使用	功能。		型及不同學科主題的文本。
	第十一課石虎的告	5	的生存壓力與危機。	1,200字。	Ab- II -4 多音字及多		
12/21	自 		6.了解石虎生態, 進而培	4-Ⅱ-2 利用共同部件	義字。		
			養尊重、珍惜生命的態	,擴充識字量。	Ab- II -5 3,000個常		
			度。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	用語詞的認念。		
				音近字詞, 並正確使	Ab- II -6 2,000個常		
				用。	用語詞的使用。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
				詞義。	號的用法。		
				4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				和間架結構要領書寫	型。		

			正確及工整的硬筆字。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的		
			 5-Ⅱ-2 理解各種標點	意義。		
) 符號的用法。	 Ac- II -4		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	 語氣與意義。		
			段相符的文本。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
			5- II-4 掌握句子和段	Ad- II - 2		
			落的意義與主要概念。	意、主旨與簡單結構。		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ba- II-1 記敘文本的		
			情、說明及應用文本的	」 とは構。		
			特徴。	小口1 17 0		
			」 ^{17 図。} 5- Ⅱ -7 就文本的觀點			
			,找出支持的理由。			
			, 我山文符的埋田。 5-Ⅱ-8 運用預測、推			
			5- 11-0 連用預測、推 論、提問等策略,增進			
			對文本的理解。			
			5- Ⅱ -11 閱讀多元文			
			本, 以認識議題。			
			6- Ⅱ -1 根據表達需要			
			,使用各種標點符號。			
			6- Ⅱ-2 培養感受力、			
			想像力等寫作基本能			
			力。			
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
			用、說明事物的作品。			
			6-Ⅱ-6 運用改寫、縮			
			寫、擴寫等技巧寫作。			
十八 第肆單元與動物有		1.了解昆蟲的各種保命方	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	字形檢核	【環境教育】
12/22 約 第十二課昆蟲的命	5	法。	媒材的基本能力。	號的各類文本。	聲調檢核 寫字檢核	環E2覺知生物生命的美與價
12/28 妙招		2.能理解說明文本中列舉	1-Ⅱ-4 根據話語情境	Ab- II -1 1,800個常	為子做核 口語評量	值, 關懷動、植物的生命。

手法的寫作方式。	, 分 辨內 容是否切題 ,	用字的字形、字音和字	仿作評量	【品德教育】
3.能口頭以列舉方式說明	理解主要內容和情感,	義。	觀察評量	品EJU1尊重生命。
事物。	並與對方互動。	Ab-Ⅱ-2 1,200個常	態度評量	【閱讀素養教育】
4.能運用表格筆記整理閱	2-Ⅱ-3 把握說話的重	用字的使用。		閱E13願意廣泛接觸不同類
讀或聆聽的訊息內容。	點與順序, 對談時能做	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		型及不同學科主題的文本。
5.體會各種生物強韌生命	適當的回應。	及部件的表音及表義		
力的表現。	3-Ⅱ-1 運用注音符號	功能。		
6.由了解自然生態進而培	,理解生字新詞, 提升	Ab- II -4 多音字及多		
養尊重、珍惜生命的態	閱讀效能。	義字。		
度。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-II-5 3,000個常		
	至少1,800字, 使用	用語詞的認念。		
	1,200字。	Ab- II -6 2,000個常		
	4-Ⅱ-2 利用共同部件	用語詞的使用。		
	,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	號的用法。		
	音近字詞, 並正確使	Ac- II -2 各種基本句		
	用。	型。		
	4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ac- II -3 基礎複句的		
	詞義。	意義。		
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	Ad- II -2 篇章的大		
	和間架結構要領書寫	意、主旨與簡單結構。		
	正確及工整的硬筆字。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		
	5-Ⅱ-2 理解各種標點	觀、理性的說明,如科		
	符號的用法。	學知識、產品、環境等		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	文本。		
	段相符的文本。	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	因果等寫作手法。		
	落的意義與主要概念。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	圖片、工具列等輔助說		

				情、說明及應用文本的	明。		
				特徴。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點			
				 ,找出支持的理由。			
				 5-Ⅱ-8 運用預測、推			
				┃ ┃ 論、提問等策略,增進			
				 對文本的理解。			
				 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				 讀理解情況, 適時調整			
				 策略。			
				- 5- II -11 閱讀多元文			
				本, 以認識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要			
				,使用各種標點符號。			
				6- Ⅱ -2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作品。			
			1.認識標點符號「夾注號」	5-Ⅱ-2 理解各種標點	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	字形檢核	【閱讀素養教育】
			│ │ 的用法。	│ │ 符號的用法。	號的用法。	聲調檢核 寫句於技	閱E2認識與領域相關的文本
			2.能運用不同的視角解讀	5-Ⅱ-6 運用適合學習	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	寫字檢核 口語評量	類型與寫作題材。
			文本、撰寫文章。	階段的摘要策略,擷取	意、主旨與簡單結構。	仿作評量	閱E3熟悉與學科學習相關的
十九 12/29	第肆單元與動物有		3.認識「主題句」,找出段	大意。		觀察評量	文本閱讀策略。
1	約 語文天地四	5	落大意。	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱		態度評量	
1/4			4.能利用表格整理內容,	讀理解情況, 適時調整			
			掌握文章重點。	策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,			
				使用各種標點符號。			

				6-Ⅱ-2 培養感受力、想			
				像力等寫作基本能力。			
			1.能掌握故事的主旨。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	口語評量	【品德教育】
			2.能認識因果式敘事結	方充分表達意見。	號的各類文本。	觀察評量 態度檢核	品E6同理分享。
			構。	2-Ⅱ-4 樂於參加討論	Ab-Ⅱ-1 1,800個常	度 實作評量	【閱讀素養教育】
			3.能運用敘述四要素說出	,提供個人的觀點和意	用字的字形、字音和字		閱E1認識一般生活情境中需
			文意。	見。	義。		要使用的, 以及學習學科基礎
			4.能藉由上下文分析人物	3- Ⅱ-1 運用注音符號	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		知識所應具備的字詞彙。
			之情緒轉折。	,理解生字新詞, 提升	及部件的表音及表義		閱E3熟悉與學科學習相關的
			5.能運用本冊學過的閱讀	閱讀效能。	功能。		文本閱讀策略。
			策略, 幫助自主學習。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab- II -4 多音字及多		閱E4中高年級後需發展長篇
			6.能理解人與人之間應該	至少1,800字, 使用	義字。		文本的閱讀理解能力。
			互相幫助。	1,200字。	Ab-II-5 3,000個常		閱E14喜歡與他人討論、分享
			7.能學會同理及共享的精	4-Ⅱ-2 利用共同部件	用語詞的認念。		自己閱讀的文本。
=+	₽±±±±±±±±±±±±±±±±±±±±±±±±±±±±±±±±±±±±		神, 並反思自身行為。	,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
1/5 I	│「神奇讀卡機」 │ 石頭湯	5		4-Ⅱ-4 能分辨形近、	號的用法。		
1/11				音近字詞, 並正確使	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		
				用。	型。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ac-Ⅱ-3 各類文句的		
				詞義。	語氣與意義。		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				符號的用法。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	意、主旨與簡單結構。		
				段相符的文本。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	現代散文等。		
				落的意義與主要概念。	Ba- II -1 記敘文本的		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點	結構。		
				,找出支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推			

				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
				讀理解情況, 適時調整			
				策略。			
				5-Ⅱ-10 透過大量閱			
				讀, 體會閱讀的樂趣。			
			1.能透過文本敘述, 找出	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	口語評量	【生涯規畫教育】
			訊息線索,進行推論,並	方充分表達意見。	號的各類文本。	觀察評量 態度檢核	涯E7培養良好的人際互動能
			能表達支持的	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-1 1,800個常	恋及做核 實作評量	力。
			理由。	點與順序, 對談時能做	用字的字形、字音和字		【閱讀素養教育】
			2.能從文中書籍名稱連結	適當的回應。	義。		閱E3熟悉與學科學習相關的
			動物習性。	3-Ⅱ-1 運用注音符號	Ab-II-3 常用字部首		文本閱讀策略。
			3.複習便條寫作重點。	,理解生字新詞, 提升	及部件的表音及表義		閱E4中高年級後需發展長篇
			4.能運用本冊學過的閱讀	閱讀效能。	功能。		文本的閱讀理解能力。
			策略, 幫助自主學習。	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab- II -4 多音字及多		閱E13願意廣泛接觸不同類
			5.能依情境, 以適切方式	至少1,800字, 使用	義字。		型及不同學科主題的文本。
二十一 1/12	 「神奇讀卡機」	_	撰寫便條。	1,200字。	Ab-II-5 3,000個常		閱E14喜歡與他人討論、分享
	你都讀什麼書呢?	5	6.能藉由廣泛閱讀, 提升	4-Ⅱ-2 利用共同部件	用語詞的認念。		自己閱讀的文本。
1/18			閱讀興趣。	,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、	號的用法。		
				音近字詞, 並正確使	Ac- II -4 各類文句的		
				用。	語氣與意義。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				詞義。	意、主旨與簡單結構。		
				5- Ⅱ -1 以適切的速率	Ad-II-3 故事、童詩、		
				朗讀文本,表現抑揚頓	現代散文等。		
				挫與情感。	Ba- II -1 記敘文本的		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點	結構。		

				符號的用法。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通	
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	方面,以書信、卡片、	
				 段相符的文本。	便條、啟事等慣用	
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段	語及書寫格式為主。	
				 落的意義與主要概念。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒		
				情、說明及應用文本的		
				特徴。		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點		
				,找出支持的理由。		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推		
				論、提問等策略,增進		
				對文本的理解。		
				5- II -9 覺察自己的閱		
				讀理解情況, 適時調整		
				策略。		
			1.能運用本冊學過的閱讀	5-Ⅱ-10 透過大量閱	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	【閱讀素養教育】
=+=	F11 1 100		策略, 幫助自主學習。	讀, 體會閱讀的樂趣。	意、主旨與簡單結構。	閱E13願意廣泛接觸不同類
1/19 I	「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢?	1	2.能藉由廣泛閱讀,提升			型及不同學科主題的文本。
1/20	小田県		閱讀興趣。			閱E14喜歡與他人討論、分享
						自己閱讀的文本。

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求

C5-1領域學習課程(調整)計畫 適時調整規劃。

臺南市公立七股區三股國民小學113學年度第二學期三年級<u>國語</u>領域學習課程(調整)計畫(**竺普**通班/□特教班)

教材版本	南	_	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	毎週	(6)節, 本學期	共(96)節			
課程目標	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型,使用因果內說明因果關係。 4.能讀懂課文內容,知道文章的自然股、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 6.能知道文字可以用來清通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句,擬取段落大意。 11.能分辨形近字、音近字、明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。 12.了解相聲表演的特色和逗趣之處,培養對語文表演藝術的興趣。 13.認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14.認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15.能知道童詩、記敘文、說明文的特色。 國-E-A1認識國語文的重要性、培養國語文的興趣、能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。										
	國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。										
				課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵			
_ 2/2 2/8	第壹單元變得好 好玩 第一課最美的模 樣	学習表現 学習內容 (表現任務) 買質内涵 1.認識狀物童詩並讀懂內容。 1- II - 1聆聽時能讓對方充分表達意									

			5.能透過觀察、聯想與想像, 欣賞大自然之美。	3-Ⅱ-1運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2運用注音符號, 檢索資訊, 吸	Ab- II -53,000個常用語詞的認		菅 見。
					Ab- II -62,000個常用語詞的使		
				使用1,200字。	Ab-Ⅱ-8詞類的分辨。		
				4-Ⅱ-2利用共同部件, 擴充識字量。			
				4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。	AC-Ⅱ-1各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。		
					Ad- II -3故事、童詩、現代散文		
				5-II-1以適切的速率朗讀文本, 表			
					Bb- II -3對物或自然的情懷。		
				5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相符的文			
				本。			
				5- II -4掌握句子和段落的意義與主要概念。			
				安佩忍。 5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的			
				理由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略			
				,增進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1根據表達需要,使用各種標			
				點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作			
				基本能力。			
			1.認識狀物童詩並讀懂內	1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意		字形檢核	【海洋教育】
			容。	見。			海E10認識水與海洋的
				1- Ⅱ - 3聽懂適合程度的詩歌、戲劇,			特性及其與生活的應
			關係。				用。
_	 第壹單元變得好				,		【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與
_ 2/9	好玩	_	·	^全	1 1 2		興趣。
1	第一課最美的模	5			表音及表義功能。		涯E5探索自己的價值
2/15	樣			3-Ⅱ-1運用注音符號, 理解生字新			觀。
			欣賞大自然之美。		Ab- II -53,000個常用語詞的認		
				3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	念。 Ab- Ⅱ-62,000個常用語詞的使		
				4- II -1認識常用國字至少1,800字,	,		
					Ab- II -8詞類的分辨。		

				4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-3故事、童詩、現代散文 等。 Bb-II-3對物或自然的情懷。		
≡ 2/16 2/22	第壹單元變得好 好玩 第二課玩玩具	5	式。 2.能認識早期童玩,並了解物品隨時代演變的特性。 3.能運用刪除法、歸納法或找主題句, 擷取段落大意。 4.能描述自己喜愛的玩具,間接表達與物之間的情感。 5.藉由對喜愛玩具的敘述,學習珍惜所擁有的物品。 6.透過與玩具間的互動, 感受人與物間獨特的意義與情感。	見。 2- II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II-1運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3- II-2運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4- II-1認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4- II-2利用共同部件,擴充識字量。4- II-2利用共同部件,擴充識字量。4- II-5利用字義推論詞義。 5- II-1以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。	文本。 Ab- II -11,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -21,200個常用字的使用。 Ab- II -3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -4多音字及多義字。 Ab- II -53,000個常用語詞的認念。 Ab- II -62,000個常用語詞的使用。 Ac- II -1各種標點符號的用法。 Ad- II -2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -3對物或自然的情懷。 Ca- II -1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休	字聲寫口仿觀態字語字語音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音音	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權 利的需求。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。

	_ ` · · — · · —		1		•		
				本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6能運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-7就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-1根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
四 2/23 3/1	第壹單元變得好 好玩 第三課愛玉的變 身術	4	見的吃法。 2.認識狀物順序的寫作方式。 3.有順序的說明事物演變的 過程。 4.能利用感官摹寫描述自己 的感官經驗。 5.從閱讀或體驗洗愛玉活動 中,感受動手做的樂趣。	1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 3-II-1運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-1認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2利用共同部件,擴充識字量。4-II-2利用共同部件,擴充識字量。4-II-5利用字義推論詞義。5-II-1以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。	形、字音和字義。 Ab- II -21,200個常用字的使用。 Ab- II -53,000個常用語詞的認念。 Ab- II -62,000個常用語詞的使用。 Ac- II -1各種標點符號的用法。 Ac- II -2各種基本句型。 Ad- II -2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc- II -1具邏輯、客觀、理性的	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E13願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈感受的能力。

			1	1	ı	ı	1
				5-II-3讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6能運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-7就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-9覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-II-1根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
五 3/2 3/8	第壹單元變得好 好玩 語文天地一	5	用法。 2.能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情, 進而提升語文能力。 3.能透過分句、刪細節、潤飾等方法,找出段落大意,理 解文章內容。 4.能透過外觀與特徵、聯想、	量說話。 5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6能運用適合學習階段的摘要	Bb-II-3對物或自然的情懷。 Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的 說明,如科學知識、產品、環境	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。
六 3/9 3/15	「讀寫練功房」多 多的寶物	5	3.學習查找(數位)字、辭典	見。 2- Ⅱ -1用清晰語音、適當語速和音	文本。 Ab- II -11,800個常用字的字 形、字音和字義。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與

		並確認文章內容符主題。 5.培養惜福愛物的態度。 6.領會所學於生活中的應用 ,培養樂於學習的態度。	3-Ⅱ-1運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-Ⅱ-3會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相符的文	Ad-II-1意義段。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1記敘文本的結構。 Be-II-2在人際溝通方面,以書		做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E5發展檢索資訊、整合資訊。整合資訊,整合資訊,整合資訊,也閱讀,不可以 位閱讀,不可以 「戶外教育」 戶E3善用五官的感知, 培養取心靈感受的能力。
3/16	第貳單元語文小 小兵 第四課楊修猜字	1.能掌握常見的國字部件組合,寫出正確的國字。 2.能掌握國字部件組成的關係,轉化為識字策略。 3.能覺察事件發展脈絡,運用因果結構重述事件。 4.體會中文字謎的奧妙和趣味。	1- II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II-1運用注音符號,理解生字新	文本。 Ab- II -11,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -21,200個常用字的使用。 Ab- II -3常用字部首及部件的表音及表義功能。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢 口語 京語 時 作 群 察 評 量 態 度 態 度 語 記 語 記 語 記 語 記 語 記 語 記 語 記 語 記 語 記 語	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境 中需要使用的,以及學 習學科基礎知識所應具 備的字詞彙。

				4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。	Ac- II -1各種標點符號的用法。 Ac- II -2各種基本句型。 Ac- II -3基礎複句的意義。		
3/23	第貳單元語文小 小兵 第五課唱反調	4	養造詞和造句的能力。 4.學習相聲表演中說話的技 巧, 能使用恰當的情感和語	見。 1- II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2- II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 2- II-3把握說話的重點與順序,對	文本。 Ab- II -11,800個常用字的字 形、字音和字義。 Ab- II -21,200個常用字的使 用。	字形檢核 聲字訓檢核 寫字語評量 切作察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

			6.了解相聲表演的特色,培	並養成說話負責的態度。 3- Ⅱ-1運用注音符號, 理解生字新	念。 Ab- II -62,000個常用語詞的使 用。		
				3- II -2運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。		
					義。		
				4-Ⅱ-2利用共同部件, 擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。			
				4- II -5利用字義推論詞義。 5- II -1以適切的速率朗讀文本, 表	Bb- II -4應用文本的結構。		
				現抑揚頓挫與情感。 5- II -2理解各種標點符號的用法。 5- II -3讀讀懂與學習階段相符的文			
				本。 5- II -4掌握句子和段落的意義與主			
				要概念。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用 文本的特徵。			
				大本的付徵。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略 , 增進對文本的理解。			
				5- II -9覺察自己的閱讀理解情況, 適時調整策略。			
			2.了解「一飛沖天」、「大展身	見。	文本。	聲調檢核	【人權教育】 人E3了解每個人需求的 不同, 並討論與遵守團
			3.了解對話中引號的使用方	量說話。	形、字音和字義。	口語評量	體的規則。 【家庭教育】
3/30	第貳單元語文小 小兵	3	4.能依故事結構切分意義段 , 並歸納段落大意。	達想法。 3- Ⅱ-1運用注音符號, 理解生字新		觀察評量 態度評量	家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、
4/5	第六課一飛沖天			3-Ⅱ-2運用注音符號, 檢索資訊, 吸			祖孫及其他親屬等)。 【閱讀素養教育】
					Ab- II -53,000個常用語詞的認念。 Ab- II -62,000個常用語詞的使		閱E2認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。
				使用1,200子。 4-Ⅲ-2利用共同部件, 擴充識字量。	,		

				4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本, 表 現抑揚頓挫與情感。	Ac- II -2各種基本句型。 Ad- II -1意義段。 Ad- II -2篇章的大意、主旨與簡 單結構。 Ad- II -3故事、童詩、現代散文		
+ 4/6 4/12	第貳單元語文小 小兵 語文天地二	5	連接號」的用法。 2.能認識成語典故,並精確 的使用成語。	作品。 2- II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II-3把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 5- II-2理解各種標點符號的用法。6- II-1根據表達需要,使用各種標點符號。	Ac- II -1各種標點符號的用法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。
4/13 	第參單元一起去 旅行 第七課井仔腳鹽 田	5	色。 2.理解詩句與語詞詞義。 3.能運用聯想, 藉由景物相 似處描寫自然景觀。 4.能依線索辨別聆聽內容。	見。 1- II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2- II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。	文本。 Ab- II -11,800個常用字的字 形、字音和字義。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自 然體驗, 覺知自然環境 的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的 互動經驗, 培養對生活 環境的覺知與敏感, 體 驗與珍惜環境的好。

			6.親近生活中鄰近的水域,體會親海、愛海的感受。	3- II -2運用注音符號, 檢索資訊, 吸收新知。 4- II -1認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4- II -2利用共同部件, 擴充識字量。 4- II -4能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 4- II -5利用字義推論詞義。 5- II -1以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5- II -3讀讀懂與學習階段相符的文	Ab- II -62,000個常用語詞的使用。 Ab- II -9量詞的運用。 Ac- II -1各種標點符號的用法。 Ac- II -2各種基本句型。 Ad- II -3故事、童詩、現代散文等。 Bb- II -3對物或自然的情懷。 Ca- II -1各類文本中的飲食、服		
+= 4/20 4/26	第參單元一起去 旅行 第七課井仔腳鹽 田	1	色。 2.理解詩句與語詞詞義。 3.能運用聯想,藉由景物相似處描寫自然景觀。 4.能依線索辨別聆聽內容。 5.認識海洋資源與生活的關聯性,體驗臺灣環境處處是美。 6.親近生活中鄰近的水域,	1- II -1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1- II -3聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2- II -1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3- II -2運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4- II -1認識常用國字至少1,800字,	文本。 Ab-II-11,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-53,000個常用語詞的認念。 Ab-II-62,000個常用語詞的使用。 Ab-II-9量詞的運用。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自 然體驗, 覺知自然環境 的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的 互動經驗, 培養對生活 環境的覺知與敏感, 體 驗與珍惜環境的好。

				4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-Ⅱ-1根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3對物或自然的情懷。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	字形檢核	【環境教育】
+= 4/27 5/3	第參單元一起去 旅行 第八課和魚一起 游泳	5	色。 3.能在描寫景物時,適切融入個人感受。 4.能找出語詞的共通性,歸納出上位概念以縮寫句子。 5.能透過提問,學會擷取本課大意。 6.認識海洋資源與生活的關聯性,體驗臺灣環境處處是美。	2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-1認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2利用共同部件,擴充識字量。4-II-2利用共同部件,擴充識字量。4-II-5利用字義推論詞義。5-II-1以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。	Ab- II -11,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -21,200個常用字的使用。 Ab- II -3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -4多音字及多義字。 Ab- II -53,000個常用語詞的認念。 Ab- II -62,000個常用語詞的使用。 Ac- II -2各種基本句型。 Ad- II -1意義段。 Ad- II -1意義段。 Ba- II -1記敘文本的結構。 Ca- II -1各類文本中的飲食、服	寫字檢核 口語評量	環E1參與戶外學習境 的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E1喜歡親水活動,重 視水活動,重 視水活動,重 視水活動,重 根水域安全。 海E11認識海洋生物與 生態。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的 互動經驗,培養對感, 環境的覺知與敏感,體 驗與珍惜環境的好。

	工(1441正)11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		<u> </u>	T	T		<u>, </u>
				5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-9覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-II-1根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
5/4 	第參單元一起去 旅行 第九課三峽老街 樂藍染	5	貌。 2.能了解描述人文及自然景觀的寫作手法。 3.能透過觀察及感受,有次序性的寫景或分享經驗。 4.能了解自然及人文景觀特色,做具體、生動的描述。 5.能運用感官體驗生活環境與藝術之美。 6.能透過閱讀或實地踏查,體驗臺灣環境處處是美,培養深愛家鄉的精神。	見。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-1認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2利用共同部件,擴充識字量。4-II-4能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-1以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。	文本。 Ab-II-11,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21,200個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-53,000個常用語詞的認念。 Ab-II-62,000個常用語詞的使用。 Ab-II-62,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-1意義段。 Ad-II-1意義段。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1記敘文本的結構。	口語評量 仿作評量	【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的 互動經驗, 培養對生活 環境的覺知與敏感, 體 驗與珍惜環境的好。

				本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-9覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-II-1根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Cc- II -1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
十五 5/11 5/17	第參單元一起去 旅行 語文天地三	5	白所要傳達的訊息。 3.利用「歸納」的方式,縮寫 句子。 4.知道記敘文的特色。		Bb- II -1自我情感的表達。 Be- II -4應用文本的結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢 口語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 評 計	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。
十六 5/18 5/24	「讀寫練功房」騎 鐵馬郊遊趣	5	項目及寫法。 3.能運用課文插圖,推測詞 義,熟習詞彙策略。 4.能從文章中找出切合題意 的事件內容。	見。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	文本。 Ab- II -11,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -53,000個常用語詞的認念。 Ac- II -1各種標點符號的用法。 Ac- II -2各種基本句型。 Ad- II -1意義段。	觀察評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自 然體驗, 覺知自然環境 的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的 互動經驗, 培養對生活 環境的覺知與敏感, 體 驗與珍惜環境的好。 戶E7參加學校外教學活 動, 認識地方環境, 如生 態、環保、地質、文化等 的戶外學習。

			養深愛家鄉的精神。	5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-9覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-II-1根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Be-Ⅱ-4應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服 飾、交通工具、名勝古蹟及休 閒娛樂等文化內涵。		
十七 5/25 5/31	第肆單元現在才 知道 第十課地球的眼 淚	4	和寫作上的不同。	1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-1認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2利用共同部件,擴充識字量。4-II-4能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。5-II-1以適切的速率朗讀文本,表	文本。 Ab- II -11,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -21,200個常用字的使用。 Ab- II -4多音字及多義字。 Ab- II -53,000個常用語詞的認念。 Ab- II -62,000個常用語詞的使用。 Ac- II -2各種基本句型。 Ac- II -3基礎複句的意義。 Ad- II -2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3故事、童詩、現代散文等。	仿作評量	【海洋教育】 海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海E14了解海水中含有鹽等成份,體關聯性。 【閱讀素養教育】 閱E13願意反接觸不同類型及不同類型及不同類型及不。

			1.能認識枯木在生態系中占	5-II-2理解各種標點符號的用法。5-II-3讀讀懂與學習階段相符的文本。5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-II-7就文本的觀點,找出支持的理由。5-II-8運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。6-II-1根據表達需要,使用各種標點符號。6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-II-5仿寫童詩。		字形檢核	【環境教育】
十八 6/1 6/7	第肆單元現在才 知道 第十一課枯木是 大飯店	5	有重要地位。 2.能理解文中人物的觀點變化。 3.能用表格整理文本重要訊息。 4.能正確運用標點確符號及句型完成句子。 5.能欣賞大自然,學會尊重	見。 2- II -1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3- II -2運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4- II -1認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4- II -2利用共同部件,擴充識字量。4- II -2利用共同部件,擴充識字量。4- II -5利用字義推論詞義。5- II -1以適切的速率朗讀文本,表	文本。 Ab- II -11,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -21,200個常用字的使用。 Ab- II -53,000個常用語詞的認念。 Ab- II -62,000個常用語詞的使用。 Ab- II -68詞類的分辨。 Ac- II -1各種標點符號的用法。 Ac- II -2各種基本句型。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自 然體驗, 覺知自然環境 的美、平衡、與完整性。 環E2覺明生物生物 與價值, 關 生命。 【品德教育】 品EJU1尊重生命。 【生命教育】 生E4觀察日常生活中生 老病死的現象,即價值。

23 1点-34 自居住间正历	1		I			
			要概念。 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 5-Ⅱ-11閱讀多元文本,以認識議題。 6-Ⅱ-1根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
十九 6/8 月 6/14 第十二課	に現在才 5 !騎樓	1.了解建築特色「騎樓」的成因與禁物。 2.認識說明類文章文本特徵及說說明類文章文本特徵及說明類文章文本特徵及說明類文章文本特徵。 3.能運用策略整理段落,並合併成全文大說明手法,練習以口等。 4.能從即等達介紹主題,並分之。 5.體察氣候或天氣因素形成的文化的文生由於質建築特色,認識世界各地的屋舍功能大不同。	1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 3-II-2運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-1認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2利用共同部件,擴充識字量。4-II-4能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-2理解各種標點符號的用法。5-II-3讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-3讀讀懂與學習階段相符的意義與主	文本。 Ab-II-11,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-21,200個常用字的使用。 Ab-II-53,000個常用語詞的認念。 Ab-II-62,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Ac-II-3基礎複句的意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、理性的說明,如科學知識、產品、實別明,如科學知識、產品、實別明,如科學知識、產品、實別明,如科學知識、產品、實別明,如科學知識、產品、實別明,如科學知識、產品、實別明,如科學知識、產品、實別明,如科學知識、產品、實別明,如科學知識、產品、實別明,如科學知識、產品、實別明,如科學知識、產品、實別明,如科學知識、產品、實別明,如科學知識、產品、實別明,如科學知識、一個學別,如科學知識,一個學別,如科學知識,一個學別,如科學知識,一個學別,如科學知識,一個學別,如科學知識,一個學別,如科學別,如科學知識,一個學別,如科學別,如科學別,如科學別,如科學別,如科學別,如科學別,如科學別,如科	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的 互動經驗, 培養對生活 環境的覺知與敏感, 體 驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國E3具備表達我國本土 文化特色的能力。

			•	•	•		
				5-II-7就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-9覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-II-1根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
二十 6/15 6/21	第肆單元現在才 知道 語文天地四	5	2.能利用「回答問題法」、「合	5-II-6能運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。 5-II-11閱讀多元文本, 以認識議題。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。	單結構。 Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文 等。 Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的 說明,如科學知識、產品、環境	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。
二十一 6/22 6/28	「神奇讀卡機」句 號不在的時候、 發現臺北城	5	決問題的過程。 2.能了解各種標點符號的意義和使用時機。 3.能掌握句段意義與全文大意,找出內容與標題的關聯。 4.能根據寫作需要,正確的使用標點符號。 5.能體會互相幫助,解決困	見。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-1以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。	形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-10字辭典的運用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-1意義段。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【閱讀素養教育】 閉E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閉E4中高年級後需發展 長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5發展檢索資訊、獲 得資訊、整合資訊的數位閱 讀能力。 閱E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀能力。 閱E10中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與 學科相關的知識。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】

		結合的不連續性說明文本。 10.能利用圖表整理文本內容。 11.能感受臺北城今昔變化, 了解城市變遷, 體會古蹟魅	5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-7就文本的觀點,找出支持的理	境等文本。 Bc-II-2描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	多E1了解自己的文化特質。
		力。	由。 5-II-8能運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-9覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 5-II-10透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。		
二十二 6/29 6/30	發現臺北城	能感受臺北城今昔變化,了 解城市變遷,體會古蹟魅 力。	5-II-7就文本的觀點, 找出支持的理由。 5-II-8能運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。	Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	閱E14喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。

- ◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。