

臺南市七股區三股國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.05.29 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	6	10	10	17	9	14	66
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	6	10	10	17	9	14	66

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	資深教師教學經驗豐富,教師間活動力強、互動性佳,可理性溝通;各領域皆有專長正式教師,願意吸收新知,改進教學技能。	因學校位於偏鄉,代課聘請不易,教師參與研習不便,新課綱素養教學核心概念仍待強化;近年因教師退休、調動之故,新進資淺教師與資深教師觀念不一致,經驗分享與傳承較不足,行政領導需費心思。	以資深教師的經驗結合資淺教師的衝勁,在教學與訓輔工作上有所突破。	教師流動,部分課程無法依專長排課,較難發揮教學特色。
學生學習	班級學生數少,利於個別化適性教學。學生純樸	家長平時忙於工作,較無法參與學校活動,對於	社區純樸不容易受外界不良因素污染,可塑性	學習較被動,缺主動求知心,加上文化刺激不

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	善良、天真可愛、活潑好動、可塑性高。	學業較不重視；文化刺激不足，基本學力低落，常需要老師花很多精神關注學習。學習較被動，缺主動求知心，加上文化刺激不足，程度不易提昇。	高，訓輔成果易彰顯。	足，程度不易提昇。
家長需求	多數家長認同教師及學校的教學課程。	家庭教育功能未能彰顯。	善用家長會組織，協助家長扮演教育合夥人的角色。	家長教養知能有待充實。
在地特色 社區發展	家長使用閩南語，以農漁業為生，本土教育結合自然生態，做特色教學。	文化與人文資源欠缺，可運用人力、組織資源有限。	運用社區自然資源、文史，發展學校教學特色。	需投注相當大心力整合文化資源，是學校教學工作外的一大負擔。