

臺南市公立永康區三村國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 協助教導學生做好情緒管理 引導學生建立友善同儕關係 協助學生能有效面對壓力及處理衝突 				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務					
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 2 週	6	課程安排及導師 晤談	特社 1-III-1 聽從建議選擇較 佳的情緒處理技 巧。	特社 A-II-2 壓力源的評 估與處理。	1. 幫助學生 適應學校生 活(人際互 動、社交技 巧、溝通能力 等)	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①史賓奇生悶氣 ②艾瑪的毯子 ③我的願望:天天不挨罵	1. 課程參與 態度、專注 力表現、回 答問題的表 現	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社 會性故事、自編學 習單、桌遊。
第 3 至 6 週		情緒控制我最行	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓 力的方法。	特社 A-III-1 複雜情緒的 處理。	2. 協助教導 學生做好情 緒管理	2. 社會性故事 PTT ①當我們童在一起-我是 EQ 高手 ②當我們童在一起-我不愛抱 怨 ③當我們童在一起-我不怕被 拒絕	2. 觀察及口 語評量。	
第 7 至 12 週	6	我可以交到好朋 友	特社 2-II-2 主動引起話題， 並禮貌地表達和 傾聽他人的意	特社 B-II-2 表達與傾聽 的時機。	3. 引導學生 建立友善同 儕關係 4. 協助學生 能有效面對 壓力及處理 衝突	◎課程目標 1. 透過影片情境及繪本教 學，學生能辨識自己的各種情 緒(生氣、難過、傷心、快樂 等)，並且口頭表達讓老師知 道。 2. 學生能用適當的方式表達 自己的情緒	1. 課程參與 態度、專注 力表現、回 答問題的表	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社 會性故事、自編學

			見。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 B-III-2 話題的開啟 與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	③想要大受歡迎的鯊魚 2. 社會性故事 PTT ①伯源哥哥的秘密屋-如何贏得好人緣 ②伯源哥哥的秘密屋-開開玩笑會怎樣嘛? ③伯源哥哥的秘密屋-同理心是你的超能力 ◎課程目標 1. 透過繪本及情境故事，學生可以學習使用適當的方法交朋友以及學習和他人互動的方法。 2. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。	現 2. 觀察及口語評量。	習單、桌遊。
第 13 至 19 週	7	我可以遵守規範	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①莉莉的紫色小皮包 ②不是我 我是小怪獸 ③什麼都可以大飯店 2. 社會性故事 PTT ①唐朝小栗子-守時也守信 ②唐朝小栗子-想早起的小栗子 ③唐朝小栗子-別小題大作 ④唐朝小栗子-禮貌好小孩 ◎課程目標	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			規則。		儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	1. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。 2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 學生可以遵守團體規範，跟著團體作息一起行動。		
第 20 至 22 週	3	課程總複習- 請你跟我這樣做	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	◎課程回饋 1. 複習三個主題，請學生口頭分享自己是否有類似的經驗？以及自己如何解決問題，或者自己有遇到什麼困難可以跟老師一起討論，並提供個案問題解決的技巧。 ◎桌遊互動 ①好話牌 ②多米諾王國 ③蝸牛向前衝	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區三村國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 協助教導學生做好情緒管理 引導學生建立友善同儕關係 協助學生能有效面對壓力及處理衝突 				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		課程架構脈絡						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	5	課程安排	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①生氣湯 ②我沒有壞脾氣 ③我變成一隻噴火龍了 2. 社會性故事 PTT ①當我們童在一起-我會管理情緒不遷怒 ②當我們童在一起-我會適當表達情緒 ③當我們童在一起-我會不說衝動話 ◎課程目標 1. 透過影片情境及繪本教學,學生能辨識自己的各種情緒(生氣、難過、傷心、快樂等),並且口頭表達讓老師知道。 2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。
第2至5週		情緒管理我最棒	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 6 至 10 週	5	人際關係我可以	<p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突 	<p>◎教學媒材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 PTT <ol style="list-style-type: none"> ①欺負別人一點也不好玩 ②我不喜歡你這樣對我 ③不是只有自己的事才重要 2. 社會性故事 PTT <ol style="list-style-type: none"> ①伯源哥哥的秘密屋-說話太直接不好嗎? ②伯源哥哥的秘密屋-說對不起好難 ③伯源哥哥的秘密屋-網路交友行不行 <p>◎課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本及情境故事，學生可以學習使用適當的方法交朋友以及學習和他人互動的方法。 2. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。 	<p>自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。</p>
第 11 至 17 週	7	和壓力共處	<p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 2-III-11 面對兩難的情境</p>	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情 	<p>◎教學媒材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 PTT <ol style="list-style-type: none"> ①背石頭的人 ②家有緊張兮兮小怪獸 ③我怕我做不好 2. 社會性故事 PTT <ol style="list-style-type: none"> ①伯源哥哥的秘密屋-壓力山大紓壓有妙招 ②伯源哥哥的秘密屋-挫折忍 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。 	<p>自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。</p>

			時，說明情境的利弊得失。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	受力 ③伯源哥哥的秘密屋-焦慮的背後意義 ④伯源哥哥的秘密屋-抱怨不抱怨選哪個? ◎課程目標 1. 學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。 2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒。		
第 18 至 20 週	3	課程總複習- 請你跟我這樣做	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係 4. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突	◎課程回饋 1. 複習三個主題，請學生口頭分享自己是否有類似的經驗？以及自己如何解決問題，或者自己有遇到什麼困難可以跟老師一起討論，並提供個案問題解決的技巧。 ◎桌遊互動 ①說書人 ②生命樹 ③FUN 心卡	1. 課程參與態度、專注力表現、回答問題的表現 2. 觀察及口語評量。	自編教材影片 PTT、繪本 PTT、社會性故事、自編學習單、桌遊。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。