

臺南市公立永康區三村國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學習正確的互動技巧，提升良好的人際關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學習適切的溝通技巧、 情緒管理的技巧、 人際互動技巧。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	溝通無障礙	特社 1-III-1	特社A-III-2	1 能用適當語言 口氣和人溝通	1能與老師、同儕共同參與活動(桌 遊、影片分享討論)	實作評量、 口頭評量、 觀察評量	故事、影片、 桌遊
第 2 週	1		聽從建議選擇較佳 的情緒處理技巧。					
第 3 週	1		特社 1-III-2	特社A-III-3	3 能解決人際關 通	3 活動中練習用合適的語氣和人溝 通		
第 4 週	1		嘗試使用抒解 壓力					
第 5 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 6 週	1		的方法。	間的關係與評	係問題			
第 7 週	1	安全不馬虎	特社 1-III-3	估。	4 能接受自己的	1能與老師、同儕共同參與活動(桌遊、影片分享討論) 2 選擇可行且安全的行為 3 練習在轉換情境時，能做出不危險(安全)的行為	實作評量、 口頭評量、 觀察評量	故事、影片、 桌遊
第 8 週	1		接納自己與接受不	特社 B- III -4	特質			
第 9 週	1		可能每個人都喜歡	自我需求與困				
第 10 週	1		自己的事實。	難的表達。				
第 11 週	1		特社1-III-5	特社C-III-1				
第 12 週	1	解決人際問題	使用策略解決問題，	不同學習情境	1能與老師、同儕共同參與活動(桌遊互動、故事影片分享討論) 2 能在人際衝突情境中，找到解決的方法 3 能練習經他人同意，再出手協助	實作評量、 口頭評量、 觀察評量	故事、影片、 桌遊	
第 13 週	1		但不過度重視結果	變化的適應與				
第 14 週	1		或成敗。	調整。				
第 15 週	1		特社 2-III-3	特社 C- III -2				
第 16 週	1		使用適當的技巧與	不同家庭情境				
第 17 週	1	看見我的好	人談話，並禮貌的結	變化的適應與	1能與老師、同儕共同參與活動(主題桌遊、故事影片分享討論) 2覺察自己的好，讚美自己。	實作評量、 口頭評量、 觀察評量	故事、影片、 桌遊	
第 18 週	1		束話題。	調整。				
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							
第 22 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學習正確的互動技巧，提升良好的人際關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學習適切的溝通技巧、 情緒管理的技巧、 人際互動技巧。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	我們都是一家人	特社 1-III-1	特社 A-III-2	1 能用適當語 言口氣和家人 溝通	1能與老師、同儕共同參與活動(故 事、影片分享討論) 2 選擇適當的溝通的方式 3 練習用合適的語氣和家人溝通	實作評量、 口頭評量、 觀察評量	故事、影片、 桌遊
第2週	1		聽從建議選擇較佳 的情緒處理技巧。	紓解方法。				
第3週	1		特社 1-III-2	特社A-III-3	2 能做出合適 安全的行為			
第4週	1		嘗試使用抒解 壓力	行為與後果之				
第5週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 6 週	1		的方法。	間的關係與評	3 能緩解親子			
第 7 週	1	紓壓不破壞	特社 1-III-3	估。	衝突問題	1能與老師、同儕共同參與活動(桌遊、故事、影片分享討論) 2 選擇適當可行的紓解壓力的方式(不破壞物品) 3 練習面對壓力情境時，可以使用的方法(例如：轉移注意力、使用替代物)	實作評量、 口頭評量、 觀察評量	故事、影片、 桌遊
第 8 週	1		接納自己與接受不	特社B-III-4 自	4 能接受自己			
第 9 週	1		可能每個人都喜歡	我需求與困難	的特質			
第 10 週	1		自己的事實。	的表達。				
第 11 週	1		特社1-III-5	特社C-III-1				
第 12 週	1	解決親子問題	使用策略解決問題，	不同學習情境	1能與老師、同儕共同參與活動(故事影片分享討論) 2 能在親子衝突情境中，找到解決的方法 3 能練習做有效雙贏的解決問題方式	實作評量、 口頭評量、 觀察評量	故事、影片、 桌遊	
第 13 週	1		但不過度重視結果	變化的適應與				
第 14 週	1		或成敗。	調整。				
第 15 週	1		特社 2-III-3	特社 C- III -2				
第 16 週	1		使用適當的技巧與	不同家庭情境				
第 17 週	1	看見我們的好	人談話，並禮貌的結	變化的適應與	1能與老師、同儕共同參與活動(主題桌遊、故事、影片分享討論) 2發現同儕的好，練習為他人鼓勵	實作評量、 口頭評量、 觀察評量	故事、影片、 桌遊	
第 18 週	1		束話題。	調整。				
第 19 週	1							
第 20 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。