

臺南市公立永康區三村國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|--|-----------|------------------|------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 學習情緒管理的技巧、 獲得良好的人際關係 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學習情緒管理的能力、 提升人際互動技巧。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 觀察、實作、口頭 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第1週 | 1 | 開心！不開心？ | 特社 1-III-1 | 特社 A-III -1 | 1能覺察在不開 | 1能與同儕共同參與活動 | 實作評量 | 故事、影片、 桌遊 |
| 第2週 | 1 | | 聽從建議選擇較佳 | 複雜情緒的處 | 心的事件後的 | (桌遊、故事影片分享討論) | 口頭評量 | |
| 第3週 | 1 | | 的情緒處理技巧 | 理。 | 情緒，聆聽、接 | 2 討論分享活動、影片中的情緒轉 | 觀察評量 | |
| 第4週 | 1 | | 特社 1-III-2 | 特社 A-III -2 | 受他人安慰的 | 折 | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------|-------------------|---------------------------|--------------------|------------------|----------------------|--------------|
| 第 5 週 | 1 | | 嘗試使用抒解壓力的方法。 | 壓力的替代與紓解方法。特 | 語言 | 3 練習面對自己的喜怒哀樂，也能 | | |
| 第 6 週 | 1 | | | | 2 運用適當方式的表達情緒、發洩情緒 | 接住他人的情緒，學會安慰同儕 | | |
| 第 7 週 | 1 | 情緒壓力 out | 特社 1-III-4 | 社 A-III -3 行為與後果之間的關係與評估。 | 3 能分辨社區內安全或危險的人物 | 1能與同儕共同參與活動 | 實作評量 口頭評量 觀察評量 | 故事、影片、 桌遊 |
| 第 8 週 | 1 | | 以各種形式自我安慰與獎勵。 | | | | | |
| 第 9 週 | 1 | | 特社 2-III-2 | | | | | |
| 第 10 週 | 1 | | 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅 | | | | | |
| 第 11 週 | 1 | | 到了自己的適應與生存。 | | | | | |
| 第 12 週 | 1 | | 特社 3-III-1 | | | | | |
| 第 13 週 | 1 | 危險？不危險！ | 遵守不同課堂的規則 | 不同學習情境變化的適應與調整。 | 4 能分辨社區內安全或危險的情境 | 1能與同儕共同參與活動 | 實作評量 口頭評量 觀察評量 | 故事、影片、 桌遊 |
| 第 14 週 | 1 | | | | | | | |
| 第 15 週 | 1 | | | | | | | |
| 第 16 週 | 1 | | | | | | | |
| 第 17 週 | 1 | | | | | | | |
| 第 18 週 | 1 | | | | | | | |
| 第 19 週 | 1 | 可以？不可以！ | | | | 2 討論分享影片中的危險人物 | 實作評量 口頭評量 觀察評量 | 故事、影片、 桌遊 |
| 第 20 週 | 1 | | | | | | | |
| 第 21 週 | 1 | | | | | | | |
| 第 22 週 | 1 | | | | | | | |
| 第 22 週 | 1 | | | | | | | |
| 第 22 週 | 1 | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區三村國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|--------------|---|-------------------------------|------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 學習情緒管理的技巧、 獲得良好的人際關係 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學習情緒管理的能力、 提升人際互動技巧。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | | |
| 表現任務 | 觀察、實作、口頭 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 失望的時候 | 特社 1-III-1 | 特社 A-III -1 | 1 能覺察失望等 情緒後，適當處 理相關情緒並 平靜接受結果 | 1 能與同儕共同參與活動 (桌遊、故事影片分享討論) | 實作評量 | 故事、影片、 桌遊 |
| 第 2 週 | 1 | | 聽從建議選擇較佳 的情緒處理技巧 | 複雜情緒的處 理。 | 2 討論分享活動、影片中的失落情 緒 | 口頭評量 | | |
| 第 3 週 | 1 | | | | | 觀察評量 | | |
| 第 4 週 | 1 | | | 特社 1-III-5 | 特社 A-III -2 | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|-------------|-------------|----------|------------------------|------|--------|
| 第 5 週 | 1 | | 使用策略解決問題， | 壓力的替代與 | 2 發生跟自己預 | 3 練習平靜看待失望，接受結果，接 | | |
| 第 6 週 | 1 | | 但不過度重視結果 | 紓解方法。特 | 期不同的事件， | 受自己或他人的安慰 | | |
| 第 7 週 | 1 | 鼓勵的力量 | 或成敗 | 社 A-III -3 | 能幫助自己轉 | 1能與同儕共同參與活動 | 實作評量 | 故事、影片、 |
| 第 8 週 | 1 | | 特社 2-III-6 | 行為與後果之 | 換心情後，對自 | (桌遊、故事影片分享討論) | 口頭評量 | 桌遊 |
| 第 9 週 | 1 | | 展現合宜行為以維 | 間的關係與 | 己說出鼓勵的 | 2 討論分享活動、影片中的鼓勵的 | 觀察評量 | |
| 第 10 週 | 1 | | 持長時間的友誼。 | 評估。 | 話 | 部分 | | |
| 第 11 週 | 1 | | 特社 2-III-15 | 特社 C-III -1 | 3 與人互動時， | 3 練習鼓勵自己、幫自己打氣 | | |
| 第 12 週 | 1 | 舒服的距離 | 保持與他人相處時 | 不同學習情境 | 保持自己和他 | 1能與同儕共同參與活動 | 實作評量 | 故事、影片、 |
| 第 13 週 | 1 | | 的身體界限 | 變化的適應 | 人都感到舒服 | (桌遊、故事影片分享討論) | 口頭評量 | 桌遊 |
| 第 14 週 | 1 | | 特社 3-III-2 | 與調整。 | 的距離 | 2 討論分享活動、影片中的距離的 | 觀察評量 | |
| 第 15 週 | 1 | | 主動參與課堂或小 | | 4 知道和他人相 | 部分 | | |
| 第 16 週 | 1 | | 組討論，並在小組中 | | 處時，肢體可碰 | 3 練習與他人能保持距離，是好朋友也要有距離 | | |
| 第 17 週 | 1 | 碰碰樂？不樂！ | 助。 | | 觸的範圍 | 1能與同儕共同參與活動 | 實作評量 | 故事、影片、 |
| 第 18 週 | 1 | | | | | (桌遊、故事影片分享討論) | 口頭評量 | 桌遊 |
| 第 19 週 | 1 | | | | | 2 討論分享活動、影片中的肢體碰 | 觀察評量 | |
| 第 20 週 | 1 | | | | | 觸的感覺 | | |
| 第 21 週 | 1 | | | | | 3 練習碰觸他人前能先說明原因， | | |
| 第 22 週 | 1 | | | | | 他人拒絕時，不可越線 | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。