

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級/自閉巡	教學節數	本學期共(<u>22</u>)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升低年級學生人際互動、問題解決及參與活動的能力。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過遊戲及活動，培養問題解決能力。 2. 以生活情境相關影片，觀察人物間互動，提升人際互動技巧。 3. 遵守教室規範，參與社區及家庭活動。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科 技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教材 或學習單
第1-10	10	健康的人際	特社1-III-2	特社A-III	1. 透過遊	影片情境討論	口頭發表	Youtube 影片

週		<p>關係</p> <p>①掌握與同儕相處的分際</p> <p>②我會分辨場合</p> <p>③學習好好的「拒絕」他人</p>	<p>嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論。</p>	<p>-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社B-III-1 正負向訊息的判斷。</p>	<p>戲及活動，培養問題解決能力。</p> <p>2. 以生活情境相關影片，觀察人物間互動，提升人際互動技巧。</p> <p>3. 遵守教室規範，參與社區及家庭活動。</p>	<p>★「公共電視 我的這一班—第432集 好好小姐」 https://youtu.be/38ilmqWf3XQ?si=2HeQpwEuz6jPQ5dG</p> <p>①故事中的主角與主要關係人</p> <p>②請簡略說明故事的情節（從小動作小細節中，是否能看出跡象？）。</p> <p>③請說說你看完影片的想法。 （是否有類似經驗？沒有的話如果遇到會如何處理）</p> <p>—學會正確並禮貌的處事態度，不過於苛刻也不當濫好人。</p> <p>體育活動</p> <p>★體育用具及模型 學習正確、安全的動作，並知道如何與人合作、健康競技。</p> <p>益智活動</p> <p>★桌遊</p> <p>★益智教具(平板電腦)</p>	實作評量	平板電腦 體育用品
第 11-22 週	11	<p>聰明行動</p> <p>①聽清楚、想一想、再行動</p>	<p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對</p>	<p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評</p>	<p>1. 透過遊戲及活動，培養問題解決能力。</p> <p>2. 以生活</p>	<p>影片情境討論</p> <p>★吉娃斯愛科學 (Go Go Giwas) 系列影片</p> <p>—自然科學主題</p> <p>—環境保續主題</p>	口頭發表 實作評量	Youtube 影片 平板電腦 體育用品

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>他人提供協助。</p> <p>特社2-III-4</p> <p>依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社3-III-1</p> <p>遵守不同課堂的規則。</p>	<p>估。</p> <p>特社B-III-1</p> <p>正負向訊息的判斷。</p> <p>特社C-III-1</p> <p>不同學習情境變化的適應與調整。</p>	<p>情境相關影片，觀察人物間互動，提升人際互動技巧。</p> <p>3. 遵守教室及團體規範，參與社區及家庭活動。</p>	<p>益智活動</p> <p>★桌遊</p> <p>★益智教具(平板電腦)</p> <p>體育活動</p> <p>★體育用具及模型</p> <p>學習正確、安全的動作，並知道如何與人合作、健康競技。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級/自閉巡	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升低年級學生人際互動、問題解決及參與活動的能力。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過遊戲及活動，培養問題解決能力。 2. 以生活情境相關影片，觀察人物間互動，提升人際互動技巧。 3. 遵守教室及團體規範，參與社區及家庭活動。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技 融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	情緒調理機	特社 1-III-1	特社 A-III	1. 透過遊	影片情境討論	口頭發表	Youtube 影片

		<p>①遭遇挫折情緒低落的處理方法</p> <p>②面對自己難以接受的事情時，想想調整辦法</p>	<p>聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p>	<p>-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	<p>戲及活動，培養問題解決能力。</p> <p>2. 以生活情境相關影片，觀察人物間互動，提升人際互動技巧。</p> <p>3. 遵守教室及團體規範，參與社區及家庭活動。</p>	<p>★「公共電視 我的這一班—第 362 集 一起向前走」</p> <p>①故事中的主角與主要關係人</p> <p>②請簡略說明故事的情節（從小動作小細節中，是否能看出跡象？）。</p> <p>③請說說你看完影片的想法。</p> <p>（是否有類似經驗？沒有的話如果遇到會如何處理）</p> <p>遇到困難時：</p> <p>—透過合適的管道尋求幫助</p> <p>—壓力、情緒的紓解</p> <p>益智活動</p> <p>★桌遊</p> <p>★益智教具(平板電腦、)</p> <p>體育活動</p> <p>★體育用具及模型</p> <p>學習正確、安全的動作，並知道如何與人合作、健康競技。</p>	實作評量	平板電腦 switch
第 11-22 週	10	<p>安全專家</p> <p>①網路言論自由也守法</p> <p>②防震安全概念</p>	<p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社3-III-1</p>	<p>特社B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社A-III-3 行為與後</p>	<p>1. 透過遊戲及活動，培養問題解決能力。</p> <p>2. 以生活情境相關影片，觀察人物間互動，提</p>	<p>影片情境討論</p> <p>「公共電視 我的這一班—第 365 集 我的網路好朋友」</p> <p>①故事中的主角與主要關係人</p> <p>②請簡略說明故事的情節（從小動作小細節中，是否能看出跡象？）。</p> <p>③請說說你看完影片的想法。</p>	口頭發表 實作評量	Youtube 影片 平板電腦

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			遵守不同課堂的規則。	果之間的關係與評估。	升人際互動技巧。 3. 遵守教室及團體規範，參與社區及家庭活動。	<p>(是否有類似經驗? 沒有的話如果遇到會如何處理)</p> <p>—網路交友有何風險? —掌握人際交流的尺度與分際</p> <p>益智活動</p> <p>★桌遊 ★益智教具(平板電腦)</p> <p>臺北市政府臺北e大數位學習網: 地震來時我不怕—防震知識一把抓 https://www.youtube.com/watch?v=gWsSAfe52EM ★防震觀念宣導</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。