

## 臺南市公立永康區三村國民小學 113 學年度第 1 學期二年級彈性學習村風少年好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	三村好素養 2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 22 )節																												
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。																																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																																
課程目標	交通安全教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育、生命教育、戶外教育、品德教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。																																
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																								
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。完成《交通號誌對對碰》學習單</li> <li>2. 學會互相合作的方法，並能以適切的態度與人合作。完成《當我們同在一起》學習單</li> <li>3. 認識四季自然環境的變化與特色，從體驗活動中感受校園環境的美。完成《校園的四季美》學習單</li> <li>4. 知道隱私處、隱私權的概念，學會如何保護自己的隱私處。完成《認識隱私處》學習單</li> <li>5. 知道資源回收的方法和重要性，並能善用回收物品共同創作。完成《環保小尖兵》學習單</li> <li>6. 認識家庭暴力，了解遇到家庭暴力的處理方法。完成《自我保護我最行》學習單</li> <li>7. 體會父母撫養孩子的辛苦，能主動向父母表達感謝。完成《我真的好愛你》學習單</li> <li>8. 能夠辨識出日常生活中他人做出的不當要求與行為，學會保護自己的方式。完成《我的身體紅綠燈》學習單</li> <li>9. 了解感恩的內涵及重要性，並能化作實際行動。完成《感恩的心》學習單</li> </ol>																																

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	交通安全教育- 交通標誌我最行  交通部交通安全 課程模組： 交通安全停看聽 (一)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。	1. 教師展示常見的交通標誌圖片，認識常見的交通標誌。 2. 進行交通標誌對對碰配對遊戲 3. 教師總結交通標誌的重要性	完成《交通號誌對對碰》學習單	1. 參考交通安全教育教案 2. 參考交通部交通安全課程模組
第二週	1	生命教育-當我們同在一起	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學會互相合作的方法。 2. 樂意參與團體的活動。 3. 學會有禮貌的溝通方式。	1. 教師介紹撲克牌的四種花色及規則，並進行遊戲。 2. 小組成員上台展示完成的拼圖，並說明過程中所遭遇的困難及解決的方法。	完成《當我們同在一起》學習單	《當我們同在一起》學習單
第三週	1	戶外教育-校園的四季美	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 C-I-1 事物	1. 能說出一年四季不同的環境特色。 2. 能說出一年四季給人們的感受與影響。 3. 能說出每個季節	1. 教師播放「四季風景」的影片，讓學童認識自然環境會隨著春夏秋冬四季而改變。 2. 進行校園風貌	完成《校園的四季美》學習單	《校園的四季美》學習單

			物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	特性與現象的探究。	所生產的水果。 4. 能認真參與校園體驗活動，並說出不同季節的校園環境特色。 5. 能樂於分享自己對不同季節的體驗。	體驗活動 3. 學童上臺分享學習單內容。		
第四週 ~ 第六週	3	性侵害防治教育 - 認識隱私處	健康與體育 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	健康與體育 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 2. 知道身體的隱私處，學會保護自己的隱私處。 3. 了解隱私權意義，學會保護自己的隱私權。 4. 學會尊重別人的身體。	有權利拒絕別人的碰觸，並知道隱私處、隱私權的概念，學習如何保護自己的隱私處，以免不幸事件的發生。	完成《認識隱私處》學習單	《認識隱私處》學習單
第七週 ~ 第九週	3	環境教育 - 環保小尖兵	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-4 能	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 分辨回收物與不可回收物。 2. 了解資源回收、垃圾分類的重要性。 3. 學會資源回收的	知道資源回收的方法和重要性，並能善用回收物品共同創作。	完成《環保小尖兵》學習單	《環保小尖兵》學習單

			為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		整理與分類。 4. 利用回收物創作出藝術品。 5. 培養愛護環境的情操。			
第十週 ~ 第十二週	3	家庭暴力防治教育-快樂的家庭	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。	學習保護自己、關懷同學。	完成《自我保護我最行》學習單	《自我保護我最行》學習單
第十三週 ~ 第十五週	3	家庭教育-我真的好愛你	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。	體會父母撫養孩子的辛苦，能主動向父母表達感謝。	完成《我真的好愛你》學習單	《我真的好愛你》學習單

			<p>程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>					
第十六週 ~ 第二十一週	6	<p>性別平等教育-勇敢說不，保護自己</p> <p>國教輔導團教案：家族相簿</p>	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健康與體育 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	<p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨別危險情境。</li> <li>2. 能保護自己遠離危險情境。</li> <li>3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。</li> </ol>	<p>能夠辨識出日常生活中他人做出的不當要求與行為，學會保護自己的方式。</p>	<p>完成《我的身體紅綠燈》學習單</p>	<p>《我的身體紅綠燈》學習單</p> <p>國教輔導團教案：家族相簿</p>
第二十二週	1	<p>品德教育-感恩的心</p>	<p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>國語 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解感恩的內涵及重要性。</li> <li>2. 學會在生活中充滿感恩心。</li> <li>3. 能將感恩化作實際行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放慈濟《感謝》兒歌。</li> <li>2. 進行「感恩小卡」活動。</li> <li>3. 學童完成學習單，並鼓勵學童將感恩心付諸行動。</li> </ol>	<p>完成《感恩的心》學習單</p>	<p>《感恩的心》學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立永康區三村國民小學 113 學年度第 2 學期二年級彈性學習村風少年好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	三村好素養 2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 22 )節																												
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。																																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																																
課程目標	交通安全教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育、生命教育、戶外教育、品德教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。																																
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																								
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識周遭的行人穿越設施與安全穿越通道。完成《安全的穿越馬路》</li> <li>2. 從身障者的故事學會面對困境的正向態度，並能適當發展自己的長處。完成《克服問題我最行》學習單</li> <li>3. 強化與環境的连接感及學習團隊合作的技能，一同創造友善的學習環境。完成《校園環境小志工》學習單</li> <li>4. 學會遇到性騷擾時的自我保護方法，學習拒絕性騷擾的有效方式。完成《聰明小紅帽》學習單</li> <li>5. 探索校園環境問題，思考解決方法，並能在日常生活中落實愛護校園的行為。完成《校園小偵探》學習單</li> <li>6. 學習保護自己、理解不是因為犯錯才會成為家暴受害者。完成《搶救灰姑娘》學習單</li> <li>7. 能以理性、溫和的方式向家人表達自己的需求與想法。完成《我有話要說》學習單</li> <li>8. 學會以尊重、欣賞的態度面對與自己性別特質不同的人。完成《他和她的故事》學習單</li> <li>9. 學習寬恕他人的方法，並透過寬恕小卡的活動，實際做到寬恕。完成《寬恕心最美》學習單</li> </ol>																																

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	交通安全教育- 馬路如虎口  交通部交通安全 課程模組:交通 安全停看聽(二)	生活 2-I-3 探 索生活中的人、 事、物，並體會 彼此之間會相互 影響。	生活 E-I-1 生活 習慣的養成。 生活 E-I-2 生活 規範的實踐。 生活 E-I-3 自我 行為的檢視與 調整。	1. 認識社區內的 行人穿越設施與 安全穿越通行 道。 2. 能使用社區內 的行人穿越設施 與安全穿越通行 道。 3. 能運用學習到 的求助方式來面 對交通事故的發 生。	1. 觀看影片「安 全小將第一集 馬路如虎口」， 請學生說出影 片中的小朋友 做了什麼危險 的行為呢？ 2. 認識行人穿 越道與行人穿 越設施。 3. 教師帶領學 生，分組操作安 全過馬路演練	完成《安全的 穿越馬路》學 習單	1. 參考交通安 全教育教案 2. 參考交通部 交通安全課程 模組
第二週	1	生命教育-用腳 飛行的女孩	生活 1-I-2 覺 察每個人均有其 獨特性與長處， 進而欣賞自己的 優點、喜歡自己。 健康與體育 2a- I-1 發覺影響 健康的生活態度 與行為。	生活 A-I-3 自 我省思。 健康與體育 Fa- I-1 認識 與喜歡自己 的方法。	1. 能用正向的態 度面對挫折。 2. 能發掘自己的 優點。	1. 請學童測量 拉外套拉鍊，雙 手及單手的所 需時間。 2. 教師描述蓮 娜·瑪麗亞的生 平。 3. 歸納統整	完成《克服問 題我最行》學 習單	克服問題我最 行》學習單
第三週	1	戶外教育-校園 環境小志工	生活 2-I-4 在發 現及解決問題的 歷程中，學習探	生活 A-I-3 自我 省思。	1. 能認真參與校 園環境服務行	1. 教師展示課 前拍攝的校園	完成《校園環 境小志工》學	《校園環境小 志工》學習單

			<p>索與探究人、事、物的方法。                  生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                  生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。                  生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。                  生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>動。                  2. 能說出校園環境服務行動所做的事情。                  3. 能說出校園環境的問題及造成的原因。                  4. 能說出校園環境問題的改善方法。                  5. 能說出校園環境服務行動後的心得及收穫。</p>	<p>環境照片，說明校園環境有些地方需要做整理。                  2. 學童進行校園服務行動。</p>	<p>習單</p>	
<p>第四週                  ~                  第六週</p>	<p>3</p>	<p>性侵害防治教育 - 聰明小紅帽</p>	<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。                  綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。                  健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>	<p>健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。                  生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 知道身體的隱私處，避免隱私處被侵犯。                  2. 知道性騷擾的定義。                  3. 學會避免被性騷擾，也避免成為性騷擾的加害者。                  4. 學會自我保護的方法。</p>	<p>學會遇到性騷擾時的自我保護方法，學習拒絕性騷擾的有效方式。</p>	<p>完成《聰明小紅帽》學習單</p>	<p>《聰明小紅帽》學習單</p>

第七週 ~ 第九週	3	環境教育 - 愛護 校園一起來	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 了解校園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察校園環境問題的活動。 3. 提出改善校園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護校園環境的行動。	探索校園環境問題，思考解決方法，並能在日常生活中落實愛護校園的行為。	完成《校園小偵探》學習單	《校園小偵探》學習單
第十週 ~ 第十二週	3	家庭暴力防治 - 搶救灰姑娘	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。	學習保護自己、理解不是因為犯錯才會成為家暴受害者。	完成《搶救灰姑娘》學習單	《搶救灰姑娘》學習單

第十三週 ~ 第十五週	3	家庭教育- 我有話要說	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 了解父母親的感受。 2. 學會良好的溝通方式。 3. 採取關懷家人的行動。	能以理性、溫和的方式向家人表達自己的需求與想法。	完成《我有話要說》學習單	《我有話要說》學習單
第十六週 ~ 第二十一週	6	性別平等教育- 他和她的故事 國教輔導團教案：誰可以勇敢、誰可以溫柔	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。	檢視生活中常見的性別刻板印象，了解不該以單一眼光去界定他人，學習以尊重、欣賞的態度面對與自己性別特質不同的人。	完成《他和她的故事》學習單	《他和她的故事》學習單 國教輔導團教案：誰可以勇敢、誰可以溫柔
第二十二週	1	品德教育-寬恕	生活 7-I-3 覺	生活 D-I-1	1. 知道寬恕的意	1. 教師引導學	完成《寬恕心	《寬恕心最美》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		心最美	知他人的感受， 體會他人的立場 及學習體諒他 人，並尊重和自 己不同觀點的意 見。	自我與他人關 係的認識。	義。 2. 了解寬恕他人 的好處。 3. 學會寬恕、包 容他人。	童分享自身遇 到他人令自己 生氣的經驗。 2. 教師引導全 班共同討論： 什麼是寬恕？	最美》學習單	學習單
--	--	-----	--	-----------------	--	--	--------	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。