

臺南市公立永康區三村國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 **英語趣** 課程計畫 (普通班 特教班)

課程名稱	三村有品- 「英」為有您	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	表達:透過英語融入的方式,認識及學習表達感謝。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受 ,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能夠透過所學的繪本故事、單字及句型,懂得感謝的意義,並能適時表達感謝。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	表達及創作: 1. 完成與繪本主題相關的四格漫畫。 2. 使用指定的句型,完成感謝小卡,並將傳達感謝心意。 表達及展演: 1. 分組表演課程中所學的歌曲。				
課程架構脈絡					

How are you, teacher?
(5)
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。



8, 9, 10, Surprise!
(5)
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。



Lots of love.
(5)
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。



Pink is love
(6)
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一～五週	5	How are you, teacher?	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>品 E5 家庭倫理的</p>	<p>單字: Hello/Hi/what/is/ your/ name/I / am /英文名字/</p> <p>句型: 「What is your name?」 「I am ____。」</p> <p>單字: Thank you/ teacher/for/teaching/me/</p> <p>句型: 「Thank you, teacher!」 「Thank you for</p>	<p>能用正確的與語調及發音說出句子 「Hello!/Hi What is your name?」 「I am ____。」</p> <p>能臨摹抄寫句子 「What is your name?」 「I am ____。」</p> <p>能用正確的與語調及發音說出句子 「Thank you, teacher!」。</p>	<p>認識:進行訪問活動 學習單字及句型: 「What is your name?」 「I am ____。」</p> <p>認識:分組訪問練習 單字及句型:「Thank you, teacher!」 「Thank you for teaching me!」</p> <p>運用:能使用英文與同學師長打招呼及自我介紹，完成同儕練習的活動。</p>	<p>實作評量: 學生能使用句型跟同學打招呼及自我介紹。 「Hello!/Hi What is your name?」 「I am ____。」</p> <p>實作評量: 學生能向師長說出感謝的句子。「Thank you, teacher!」。</p>	<p>英語繪本故事 “The Thank You Book” (線上資源 1)</p>

			意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	teaching me!」	<p>能臨摹抄寫句子 「Thank you for teaching me!」。</p> <p>能使用英文完成感謝小卡。</p> <p>能專心聆聽英語繪本故事</p> <p>能積極參與課程活動並與完成卡片向教師表達感謝之意。</p>	<p>運用：能使用英文表達感謝，並完成臨摹書寫感謝小卡的活動。</p> <p>表現：理解指導語的意思，並且做出表達感謝的卡片。</p> <p>回應：回答英語繪本內容。</p>	<p>實作評量：學生能臨摹感謝的句子，並完成感謝小卡 「Thank you, for teaching me!」。</p> <p>口頭評量：回答老師針對繪本內容的提問。</p>	
第六～十週	5	8, 9, 10, Surprise!	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜 Ba-II-2</p>	<p>單字： six/ seven/ eight/ nine/ ten (numbers)</p> <p>句型： 「Happy birthday! How old are you? 」 「I am ____。」 「Thank you for the gift.」</p>	<p>能說出不同年齡的說法。</p> <p>能看懂指定句型。 「Happy birthday! How old are you? 」 「I am ____。」 「Thank you for the gift.」</p> <p>能用正確的語調及發音說出句子 「Happy birthday! How old are you? 」</p>	<p>認識：進行訪問活動學習單字及句型： 「Happy birthday! How old are you? 」 「I am ____。」 「Thank you for the gift.」</p> <p>運用：能用正確的使用句子 「Happy birthday! How old are you? 」 「I am ____。」 「Thank you for the</p>	<p>實作評量：學生能說出指定的單字及句型。</p> <p>實作評量：學生能正確使用句子，並完成四格聯想漫畫。</p>	學習單 (英語四格漫畫)

			與家人、同儕及師長的互動。		「 I am _____.」 「 Thank you for the gift.」 能臨摹抄寫句子 「 I am _____.」 「 Thank you for the gift.」。	gift.」 運用：能使用正確的句型回答上課教師所提出的問題。 表現： 搭配所學的句型，完成故事所發展出的四格漫畫		
第十一～十五週	5	Lots of love.	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	單字： book/ pen/ pencil/ ruler/ eraser/ pencil bag(box)/ 句型： 「 Thank you for the gift! I like this _____.」 「 I give thanks for my _____.」	能說出不同文具的說法。 能看懂指定句型。 「 Thank you for the gift! I like this _____.」 「 I give thanks for my _____.」 能用正確的與語調及發音說出句子 「 Thank you for the gift! I like this _____.」 「 I give thanks for my _____.」	認識:使用單字卡記憶活動學習單字： book/ pen/ pencil/ ruler/ eraser/ pencil bag(box)/ 認識句型：利用筆記本書寫及簡單繪圖 「 Thank you for the gift! I like this _____.」 「 I give thanks for my _____.」 運用：分組訪問練習使用正確的句子 「 Thank you for the gift! I like this _____.」	實作評量： 學生能使用指定的句型 實作評量： 學生能使用所學句型，完成感謝小卡，並將傳達感謝心意。	英語繪本故事 “Llama Llama Give Thanks” (線上資源 2)

						<p>「 I give thanks for my _____ .」</p> <p>運用：能使用正確的句型回答上課教師所提出的問題。</p> <p>表現： 搭配所學的句型，完成感謝小卡。</p>		
第十六～二十一週	6	Pink is love	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>單字： red/blue/green/pink/ yellow/purple/brown/ orange/rainbow/</p> <p>句型： 「 The _____ is _____ .」</p> <p>Animal Review: ant, cat, dog, fish, goat, lion, monkey, pig, rabbit.</p>	<p>能說出不同顏色的說法。</p> <p>red/blue/green/pink/ yellow/purple/brown/ orange/rainbow/</p> <p>能夠針對教師指定的顏色和動物圖片，用正確的語調及發音說出句子 「 The _____ is _____ .」</p> <p>能看懂指定句型。 「 The _____ is _____ .」</p>	<p>認識：進行手指轉轉樂活動練習單字 「 red/blue/green/pink/ yellow/purple/brown/ orange/rainbow/」</p> <p>認識句型： 「 The _____ is _____ .」</p> <p>運用：能搭配指定單字，使用所學句型，完成教師所設計的句型練習活動。</p> <p>表現：能夠和組員一起唱出 I can sing a rainbow 的歌曲。</p>	<p>實作評量：學生能夠搭配複習的動物單字及顏色單字，正確使用句型。</p> <p>實作評量：學生能夠分組表演唱出歌曲：I can sing a rainbow.</p>	<p>歌曲影片 I can sing a rainbow.</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					能用正確的與語調 及發音說出句子 「The _____ is _____。」			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

1.線上資源繪本故事 The Thank You Book-Mo Willems<https://www.youtube.com/watch?v=DAT8gix9gQs>

2.線上資源繪本故事 Llama Llama Give Thanks-Anna Dewdney<https://www.youtube.com/watch?v=9RhGSvZsKeQ>

3.顏色歌曲 <https://www.youtube.com/watch?v=y7nE4ADGaOc>

<https://www.youtube.com/watch?v=Gvjin-Se37Os>

臺南市公立永康區三村國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 **英語趣** 課程計畫 (普通班 特教班)

課程名稱	三村有品- 「英」遊未盡	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	自我與他人：藉由英語的融入，瞭解自己與他人的關係交互作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由英語習得自己與他人的互動關係，並與同儕建立良好的情誼關係。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	畫出自己的家人或朋友，上台介紹 引導基準：1. 能說出各單元的單字與句型 2. 能表達自己的情緒，並覺知他人的情緒 3. 能介紹自己的家人及朋友				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A["Fun With Toys. (5) E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。"] --> B["Happy Bunny (5) E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。"] B --> C["Dear Mom (5) E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。"] C --> D["Colorful Jobs (6) E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。"] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~五週	5	Fun With Toys.	英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 6-II-2 積極參與課堂各種練習活動。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Vocabularies : ball, doll, kite, robot, yo-yo, Easter egg, Easter basket. Sentence: Is <u>this</u> an Easter egg? Is <u>that</u> an Easter basket? Song: What is it?。 The Way The Bunny Hops! Picture Book (繪 本):Biscuit' s Pet and Play Easter Activity :	能說出英語單字。 能詢問他人及確認物品名稱。 能吟唱歌曲 能完成繪本學習單	識別：使用單字小卡(圖卡與字卡)認識英語字彙，完成圖文配對說出單字。 創造：使用英語句型 Is <u>this</u> an <i>Easter egg</i> ? Is <u>that</u> an <i>Easter basket</i> ? 與同儕進行對話 應用：能跟著影片唱出英語歌曲。 認識：使用繪本 Biscuit' s Pet and Play	1. 口頭評量： 能聽辨並說出 target words。 2. 口頭評量：能唱出英語歌曲：What is it?。 3. 實作評量：能完成復活節雞蛋彩繪。	Youtube: What is it? ¹ The Way The Bunny Hops! ² Activity : 1. Worksheet: Biscuit' s Pet and Play Easter 2. Color Easter egg

¹ <https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E>

² <https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc>

				1. Worksheet: Biscuit' s Pet and Play Easter 2. Color Easter egg	能彩繪復活節雞 蛋學習單。	Easter 認識復 活節。 實行：完成復 活節學習單兩 張。		
第六～十 週	5	Happy Bunny	英 1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 綜 3c-II-1 參 與文化活動，體 會文化與生活 的關係，並認同 與肯定自己的 文化。	Vocabularies : happy、angry、 sad、hungry、 thirsty、tired、 mad、scared。 Sentence: Are you <u>tired</u> ? Are you <u>happy</u> ? Song: Feelings and Emotions Activity: Draw myself	能說出英語單 字。 能詢問他人及回 答身體狀況並使 用生活用語。 能吟唱歌曲。 能畫出一張認識 自己情緒的樣 子。	識別：利用 TPR 認識英語字 彙，搭配轉盤 學習單字 創造：使用英 語句型：Are you <u>tired</u> ? Are you <u>happy</u> ?與同儕 進行對話 應用：能跟著 影片吟唱英語 歌曲。 實行：欣賞自 己並畫出自己 有情緒的樣 子。	1. 口頭評量： 能聽辨並說 出target words。 2. 口頭評量： 能唱出英語 歌曲：Feelings and Emotions。 3. 實作評量： 能畫出一張 自己的樣子	Youtube: Feelings and Emotions ³ Activity: Draw myself

³ <https://www.youtube.com/watch?v=eMOnyPxw8>

第十一～十五週	5	Dear Mom	<p>英 6-II-2 積極參與課堂各種練習活動。</p> <p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p>	<p>Vocabularies: father、mother、brother、sister、grandfather、grandmother、uncle、aunt。</p> <p>Sentence: Who' s <u>he</u>? Who' s <u>she</u>?</p> <p>Song-Family member Song</p> <p>Picture Book(繪本) -Guess how much I love you.</p> <p>Activity: Worksheet: Guess how much I love you.</p>	<p>能說出英語單字。</p> <p>能詢問他人並回答自己家人的稱謂。</p> <p>能吟唱歌曲。</p> <p>能了解母親節的由來與習俗。</p> <p>能完成繪本學習單</p>	<p>識別：使用學生的家族照片認識英語字彙。</p> <p>創造：使用英語句型。 Who' s <u>he</u>? Who' s <u>she</u>?與同儕進行對話。</p> <p>應用：能跟著影片吟唱英語歌曲。</p> <p>認識：使用繪本 Guess how much I love you. 認識西洋的母親節。</p> <p>實行：完成母親節學習單單張。</p>	<p>1. 口頭評量：能聽辨並說出 target words。</p> <p>2. 口頭評量：能唱出英語歌曲：Family member song</p>	<p>Youtube: Family member song⁴</p> <p>Activity: Worksheet::Guess how much I love you.</p>
---------	---	----------	---	---	--	--	---	---

⁴ https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TC0

第十六～ 二十週	5	Colorful Jobs	<p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p>	<p>Vocabularies : cook、doctor、nurse、student、teacher、police officer、firefighter。</p> <p>Sentence: Is he a doctor? Yes, he is. No, he isn' t.</p> <p>Song: Jobs song for kids</p> <p>Activity: Making a card</p>	<p>能說出英語單字。</p> <p>能詢問他人及回答常見職業。</p> <p>能吟唱歌曲</p> <p>能製作一張感恩母親的卡片。</p>	<p>識別：透過海報上的圖片認識英語字彙。</p> <p>創造：使用英語句型結構 Is he a <i>doctor</i>?。與同儕進行對話。</p> <p>應用：能跟著英語歌曲自行吟唱。</p> <p>設計：完成母親節卡片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量：能聽辨並說出 target words。 口頭評量：能創造英語句型。 口頭評量：能唱出英語歌曲：Jobs and Occupations 實作評量：能做出一張卡片 	<p>Youtube: Jobs song for kids⁵</p> <p>Activity : Making a card</p>
-------------	---	---------------	---	--	--	---	---	--

⁵ <https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU>