

## 臺南市公立永康區三村國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習村風少年好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	三村好素養 1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 22 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <del>培養生活環境中的美感體驗。</del> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標	交通安全教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育、生命教育、戶外教育、品德教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width:100%; border:none;"> <tr> <td style="width:50%; vertical-align:top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </td> <td style="width:50%; vertical-align:top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認識基本交通規則，知道交通安全的重要性，完成《快樂安全上學去》學習單</li> <li>2. 了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。完成《茉莉畫》學習單</li> <li>3. 能認識校園環境，體驗校園的美，引發學童對校園學習的興趣。完成《美麗的校園》學習單</li> <li>4. 學會建立自己的身體界線，當遇到不舒服的身體碰觸能勇於拒絕。完成《身體紅綠燈》學習單</li> <li>5. 覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。完成《校園真美麗》學習單</li> <li>6. 認識家庭暴力，並能了解遇到家庭暴力的處理方法。完成《遠離家暴怪獸》學習單</li> <li>7. 能以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。完成《我愛我的家》學習單</li> <li>8. 了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。完成《自我介紹》學習單</li> <li>9. 能在生活中實踐有禮貌的行為。完成《我是禮貌小天使》學習單</li> </ol>						

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	交通安全教育-快樂安全上學去  交通部交通安全課程模組:安全上學我注意	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識基本交通規則,知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。	1. 觀賞 168 交通安全網站宣導影片 2. 學童認識學校門口上放學的交通情況,教師說明上放學要注意的事情。 3. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 4. 討論演練心得	1. 能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 2. 清楚表達意見與想法 3. 認真扮演角色與參與活動,完成學習單	1. 參考交通安全教育教案 2. 參考交通部交通安全課程模組
第二週	1	生命教育-校園中的好朋友	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 親近不同生物,並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。	1. 老師扮演校園中的花朵,請學生出來表演出下課時同學們對待花朵的方式,並且仔細觀察當不同的方式出現時,	1. 能仔細聆聽並認真思考。 2. 完成《茉莉畫》學習單	《茉莉畫》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						2. 老師說明： 校園內有許多小動物都是我們的好朋友，應該如何對待他們呢？ 4. 老師拿出情緒圖卡，請學生思考要如何對待這些小動物，才能讓牠們有這些情緒。		
第三週	1	戶外教育-我們的校園	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能說出校園的環境特色。 2. 能認真參與校園探訪活動。 3. 能說出學校各處室的位置及功能。 4. 能說出自己對校園環境的感受。	1. 教師帶領學童到教室外探訪學校環境 2. 探訪校園環境後，教師引導學童共同討論問題，並發表意見	1. 能說出校園的環境特色。 2. 完成《美麗的校園》學習單	《美麗的校園》學習單
第四週 ~ 第六週	3	性侵害防治教育-身體紅綠燈	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 了解身體自主權的意義及重要性。 2. 分辨身體的碰觸種類，知道身體不能被碰觸的地方。 3. 認識不同關係的身體碰觸差異。	學習建立自己的身體界線，當遇到不舒服的身體碰觸能勇於拒絕。	完成《身體紅綠燈》學習單	《身體紅綠燈》學習單

					4. 培養拒絕不合理碰觸的勇氣。			
第七週 ~ 第九週	3	環境教育-校園 真美麗	生活 2-I-1 以 感官和知覺探索 生活中的人、事、 物,覺察事物及環 境的特性。	生活 B-I-3 環境的探索與 愛護。	1. 認識自己的校園 的環境。 2. 認識校園的植 物。 3. 透過走訪活動, 認識校園的各個地 點,並發現校園之 美。 4. 知道維護校園環 境的方法。 5. 培養愛護校園環 境的情操。	透過五官與走 訪校園的觀 察,體驗校園 的美好環境, 並且培養學童 愛護校園的情 操。	完成《校園真 美麗》學習單	《校園真美麗》 學習單
第十週 ~ 第十二週	3	家庭暴力防治教 育-遠離家暴怪 獸	生活 1-I-2 覺 察每個人均有其 獨特性與長處,進 而欣賞自己的優 點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以 對方能理解的語 彙或方式,表達對 人、事、物的觀察 與意見。	國語 Cc-I-1 各類文本中的 藝術、信仰、思 想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴 力的處理方法。 3. 學習保護自己、 關懷同學。	學生學習多關 心身邊的同 學,避免家庭 暴力再次發 生。	完成《遠離家 暴怪獸》學習 單	《遠離家暴怪 獸》學習單
第十三週 ~ 第十五週	3	家庭教育- 我愛我的家	國語 2-I-3 與 他人交談時,能適 當的提問合宜的 回答,並分享想 法。	國語 Cb-I-2 各類文本中所 反映的個人與 家庭、鄉里的關 係。	1. 能對家人表達關 心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的 技巧。	引導學童可以 多用行動表示 自己對家人的 感情,並且熟 練做家事技	完成《我愛我 的家》學習單	《我愛我的家》 學習單

			<p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。</p>	<p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>巧,避免造成家人的困擾。</p>		
<p>第十六週 ~ 第二十一週</p>	6	<p>性別平等教育-獨一無二的我</p> <p>國教輔導團教案:我的身體我保護</p>	<p>國語 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問合宜的回答,並分享想法。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的喜好。</li> <li>2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。</li> <li>3. 學習尊重、包容不同的想法。</li> <li>4. 覺察生活中的性別刻板印象。</li> <li>5. 培養表達意見的能力。</li> </ol>	<p>引導孩童遠離性別刻板印象,讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分,都有表達自己的意見和喜好的權利。</p>	<p>完成《自我介紹》學習單</p>	<p>《自我介紹》學習單</p> <p>國教輔導團教案:我的身體我保護</p>
<p>第二十二週</p>	1	<p>品德教育-我是禮貌小天使</p>	<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。</p>	<p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識禮貌的行為。</li> <li>2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。</li> <li>3. 能在生活中實踐</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學童討論《猜拳歌》音樂遊戲後的感覺。</li> <li>2. 學童上臺實</li> </ol>	<p>完成《我是禮貌小天使》學習單</p>	<p>《我是禮貌小天使》學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					禮貌的行為。	際演練，從演練的過程中，了解在生活中要隨時注意自己的禮貌。		
--	--	--	--	--	--------	-------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立永康區三村國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習村風少年好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	三村好素養 1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <del>培養生活環境中的美感體驗。</del> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	交通安全教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育、生命教育、戶外教育、品德教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。完成《安心過馬路》學習單。 2. 了解父母育養自己的過程，並能表達感謝之意。完成《謝謝你照顧我》學習單。 3. 了解樹木對我們環境的重要性，培養愛護樹木的行為。完成《與樹相遇》學習單。 4. 能學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅，遠離危險，且能化解危機。完成《認識自己、保護自己》學習單 5. 認識節能標章與省水標章，並能培養愛護資源的生活習慣。完成《愛護資源大作戰》學習單 6. 學會遇到家暴匙時的自我保護方法，並具有危機處理的能力。完成《家庭劇場》學習單 7. 從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。完成《可愛的家》學習單 8. 了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。完成《家事記錄小幫手》學習單 9. 了解合作的重要性，並能以適當的態度與他人合作完成任務。完成《分工合作我最行》學習單				

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	交通安全教育- 紅綠燈停看行  交通部交通安全 課程模組:行走 安全我遵行	生活 2-I-3 探 索生活中的人、 事、物，並體會 彼此之間會相互 影響。	生活 C-I-3 探究 生活事物的 方法與技能。 生活 E-I-2 生活 規範的實踐。 生活 E-I-3 自我 行為的檢視與 調整。	1. 知道學校周圍 環境常見的危險 與注意事項。 2. 知道日常生活 中與步行相關之 交通標誌、標線 與號誌。	1. 老師導入日 常生活中常見 到發生車禍，或 是讓路人受傷 的區域，讓學童 一起找出學區 中危險的區域。 2. 說明紅綠燈 的意義。 3. 學生分組練 習看號誌過馬 路。	完成《安心過 馬路》學習單。	1. 參考交通安 全教育教案 2. 參考交通部 交通安全課程 模組
第二週	1	生命教育-我長 大了	生活 6-I-2 體 會自己分內該做 的事，扮演好自 己的角色，並身體 生活 7-I-3 覺 知他人的感受， 體會他人的立場 及學習體諒他 人，並尊重和自己 不同觀點的意見。	生活 A-I-1 生命成長現象 的認識。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 體會生命的成 長，並尊重生命。 2. 學會發表自己 的想法。 3. 能夠仔細聆聽 他人的想法。	1. 將動物圖卡 (包含小時候及 長大之後)分散 張貼於黑板，請 學生進行分類。 2. 學生分組，於 小組內展示自 己小時候的照 片，並發表自己 回家訪問爸媽 的內容。	完成《謝謝你 照顧我》學習 單	《謝謝你照顧 我》學習單



第三週	1	戶外教育-與樹相遇	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能說出校園常見樹木的名稱。 2. 能說出樹木的功用與對人類的重要性。 3. 能說出樹木的成長要素。 4. 能認真參與校園尋樹的活動，並能主動提出相關問題。 5. 能說出保護樹木的方式。	1. 教師引導學童討論樹木的相關知識。 2. 教師帶領學童到校園觀察樹木，並介紹校園的樹木名稱，並請學童觀察這些樹木的葉子形狀及生長情形。 3. 指導學童完成「與樹相遇」學習單，完成後請學童分享內容。	完成《與樹相遇》學習單	《與樹相遇》學習單
第四週 ~ 第六週	3	性侵害防治教育-認識自己、保護自己	健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. 了解不同關係的身體碰觸差異。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。	透過活動，學童學習保護自己，能勇於拒絕免於威脅，遠離危險，且能化解危機。	完成《認識自己、保護自己》學習單	《認識自己、保護自己》學習單
第七週 ~	3	環境教育-愛護資源大作戰	生活 6-I-5 覺察人與環境的依	生活 E-I-1 生活習慣的養	1. 認識常見的節能標章。	透過活動先讓學童了解電、水	完成《愛護資源大作戰》學	《愛護資源大作戰》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第九週			存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	成。	2. 知道生活中節約資源的方法。 3. 培養愛護資源的行為與情操。	的重要性，認識省電、省水標章，並學習生活中愛護資源的好行為，鼓勵學童從生活中落實。	習單	
第十週 ~ 第十二週	3	家庭暴力防治教育-保護自己最重要	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	生活 A-I-3 自我省思。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	引導學生學會自我保護的方法，並具有危機處理的能力，使學生即使遇到了家庭暴力事件，也能夠向外界求助。	完成《家庭劇場》學習單	《家庭劇場》學習單
第十三週 ~ 第十五週	3	家庭教育-可愛的家	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	完成《可愛的家》學習單	《可愛的家》學習單

第十六週 ~ 第二十一週	6	性別平等教育- 快樂做家事  國教輔導團教 案：家族相簿	體力行。  國語 2-I-3 與 他人交談時，能 適當的提問合宜 的回答，並分享 想法。  生活 4-I-2 使 用不同的表徵符 號進行表現與分 享，感受創作的 樂趣。  生活 6-I-2 體 會自己分內該做 的事，扮演好自 己的角色，並身 體力行。	國語 Cc-I-1 各類文本中的 藝術、信仰、思 想等文化內涵。  生活 C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。  生活 E-I-3 自我行為的檢 視與調整。	1. 認識家事的意 義。 2. 覺察生活中的 性別刻板印象。 3. 了解每個人對 家庭都有應盡的 義務與責任。	了解到不論是 家中的男性或 女性成員，都有 責任分擔家務。	完成《家事記 錄小幫手》學 習單	《家事記錄小 幫手》學習單  國教輔導團教 案：家族相簿
第二十二週	1	品德教育-分工 合作我最行	生活 7-I-5 透 過一起工作的過 程，感受合作的 重要性。	生活 D-I-4 共同工作並相 互協助。	1. 了解團結合作 的重要及好處。 2. 學會與他人合 作。 3. 能分享與人合 作的經驗。	1. 教師帶領學 童進行分豆子 活動 2. 進行「踩報 紙」活動，讓學 童實際運用合 作概念，一起完 成遊戲	完成《分工合 作我最行》學 習單	《分工合作我 最行》學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。