

## 臺南市公立永康區三村國民小學 113 學年度第 1 學期四年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2 節, 本學期共(44 )節		
課程目標	<p>1 能透過具體的操作活動, 進行一億以內各數的說、讀、聽、寫; 認識一億以內各數的位名與位值, 並做數的換算、加減。</p> <p>2 能在生活情境中, 熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題理解, 並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。</p> <p>3 能使用量角器; 能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角, 以及角度的計算。</p> <p>4 能透過分具體物活動, 能熟練四位數除以一位數的意義, 解決除法直式計算問題; 熟練多位數的除法問題。</p> <p>5 認識並繪製基本三角形; 認識平面全等的圖形。</p> <p>6 能認識真分數、假分數與帶分數, 熟練假分數與帶分數的互換。</p> <p>7 能觀察二維的數字表格, 並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。</p> <p>8 能察覺圖卡排列的規律, 找出方磚排列的規律。</p> <p>9 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。</p> <p>10 能知道整數四則的括號問題; 知道整數四則的計算約定。</p> <p>11 能在操作具體物的情境中, 進行二位小數的換算。</p> <p>12 能進行二位小數的大小比較; 能解決二位小數的加、減法問題。</p> <p>13 認識 1 公里 (km) 的長度; 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算、計算。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第 1 單元 一億以內的數	2	1 做出一億以內各數的說、讀、聽、寫。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構。	N-4-1 一億以內的數: 位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、	觀察評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。	紙筆評量	
第 2 週	第 1 單元 一億以內的數	2	1 一億以內各數的大小比較、加減。  	n- II -1 理解一億以內數的位值結構。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 3 週	第 2 單元 乘法	2	1 熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2 熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第 4 週	第 2 單元 乘法	2	1 熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 2 熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。	n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第 5 週	第 3 單元 角度	2	1 使用量角器。 2 認識旋轉角。	s- II -4 在活動中，認識幾何概念的應用。	S-4-1 角度：量角器的操作。實測、估測與計算。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第 6 週	第 3 單元 角度	2	1 認識旋轉角。 2 角度的計算。	s- II -4 在活動中，認識幾何概念的應用。	S-4-1 角度：量角器的操作。實測、估測與計算。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第 7 週	第 4 單元	2	1 熟練四位數除以一位數的	n- II -3 理解除法的	N-4-2 較大位數之	觀察評量	【人權教育】

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	除法		直式計算問題。 2 熟練二位數除以二位數有關的除法問題。	意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 8 週	第 4 單元 除法	2	1 熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 2 熟練三位數除以二位數有關的除法問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 9 週	第 5 單元 三角形	2	1 認識並繪製基本三角形。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 10 週	第 5 單元 三角形	2	1 認識平面圖形全等的意義。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 11 週	第 6 單元 分數	2	1 認識真分數、假分數與帶分數。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、	觀察評量 實作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				用。	「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。	紙筆評量	學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 12 週	第 6 單元 分數	2	1. 熟練假分數帶分數的互換。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 13 週	第 7 單元 數量關係	2	1 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第 14 週	第 7 單元 數量關係	2	1 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第 15 週	第 8 單元 整數四則	2	1 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第 16 週	第 8 單元	2	1 知道整數四則的括號問題。	r-II-3 理解兩步驟	R-4-1 兩步驟問題	觀察評量	【性別平等教育】

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	整數四則			問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I):兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第 17 週	第 9 單元 小數	2	1 進行二位小數的換算。 2 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 18 週	第 9 單元 小數	2	1 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 19 週	第 10 單元 長度	2	1 認識公里、公尺和公分間的關係與換算。	n-II-9 理解長度的常用單位與換算，培	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應	觀察評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	用。含其他長度單位的換算與計算。	口頭評量 紙筆評量	官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 20 週	第 10 單元 長度	2	1 公里和公尺的相關計算。	n-Ⅱ-9 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 21 週	統整復習	2	1 熟練真分數、假分數與帶分數的文字題理解	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 22 週	數學桌遊	2	1 參與數學桌遊 (數字格鬥)	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。	觀察評量 實作評量	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立永康區三村國民小學 113 學年度第 2 學期四年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2 節, 本學期共(44 )節		
課程目標	<p>1 能報讀統計圖, 並整理生活中的資料, 繪製成長條圖。</p> <p>2 能在具體情境中, 進行同分母分數的大小比較, 解決同分母分數的加減法問題, 能解決分數的整數倍、應用問題。</p> <p>3 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。</p> <p>4 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算, 並解決生活中的問題。</p> <p>5 能應用乘除關係, 解決小數的乘法應用問題。</p> <p>6 理解垂直與平行的意義; 能運用「角」與「邊」等構成要素; 由平行的概念, 認識簡單平面圖形。</p> <p>7 能透過操作, 認識四邊形的簡單性質; 能畫出直角與平行線段, 並用來描繪平面圖形。</p> <p>8 能理解正方形和長方形的周長公式; 能理解長方形和正方形的面積公式, 解決生活中長方形或正方形的面積問題。</p> <p>9 能在具體平分的情境中, 理解等值分數; 進行分數的大小比較; 能將簡單分數換成小數、小數換成分數。</p> <p>10 能進行時間的換算; 解決時間的計算問題; 能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>11 透過堆疊活動, 複製指定的正方體、長方體; 透過點數活動, 計算複合形體的體積。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養, 並與自己的語言文化比較。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第 1 單元 統計圖表	2	1 報讀折線圖並回答相關問題。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖, 報讀折線圖。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖: 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第 2 週	第 1 單元 統計圖表	2	1 報讀較複雜的長條圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條	觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				與長條圖，報讀折線圖。	圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。	口頭評量 紙筆評量	與興趣。
第3週	第2單元 分數的加減和整數倍	2	1 能解決同分母分數的加法問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。
第4週	第2單元 分數的加減和整數倍	2	1 能解決同分母分數的減法問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。
第5週	第3單元 概數	2	1 理解並應用四捨五入法在指定位數取概數(無條件進入法、無條件捨去法)	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第6週	第3單元 概數	2	1 理解並應用四捨五入法在指定位數取概數。(四捨五入法)	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 7 週	第 4 單元 小數乘以整數	2	1 能用直式處理小數乘以一位整數的計算。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第 8 週	第 4 單元 小數乘以整數	2	1 能用直式處理小數乘以二位整數的計算。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第 9 週	第 5 單元 四邊形	2	1 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
第 10 週	第 5 單元 四邊形	2	1 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
第 11 週	統整複習 1-5 單元	2	1 複習 1-5 單元 2 考試策略教導	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 12 週	第 6 單元	2	1 能理解正方形和長方形的	s-II-1 理解正方形	S-4-3 正方形與長方	觀察評量	【安全教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	周長和面積		周長公式。	和長方形的面積與周長公式與應用。	形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	安 E9 學習相互尊重的精神。
第 13 週	第 6 單元 周長和面積	2	1 應用長方形或正方形面積公式。	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
第 14 週	第 7 單元 等值分數	2	1 能理解等值分數。 2 能進行分數的大小比較。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第 15 週	第 7 單元 等值分數	2	1 能進行分數的大小比較。 2 能將簡單分數換成小數。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第 16 週	第 8 單元 時間的加減	2	1 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第 17 週	第 8 單元 時間的加減	2	1 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。	觀察評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				日常的時間加減問題。	跨時、跨午、跨日、24小時制。	口頭評量 紙筆評量	與興趣。
第 18 週	第 8 單元 時間的加減	2	1 能解決時刻與時間量的加減問題。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第 19 週	第 9 單元 立方公分	2	1 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
第 20 週	第 9 單元 立方公分	2	1 透過點數活動，計算複合形體的體積。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
第 21 週	統整複習 6-9 單元	2	1 複習 6-9 單元 2 考試策略教導	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 22 週	數學桌遊	2	1. 參與數學桌遊 (股票大亨)	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。	觀察評量 實作評量	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。