

## 臺南市公立永康區三村國民小學 113 學年度第 1 學期四年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共(22 )節		
課程目標	<p>1 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。</p> <p>3 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。</p> <p>5 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第 1 課 水陸小高手	1	<p>1 能說出課文主要的內容和大意。</p> <p>2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第 2 週	第 1 課 水陸小高手	1	<p>1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>2 能利用基本句型完成句子。</p>	<p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					的語氣與意義。		
第3週	第2課 放學後	1	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字, 正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。
第4週	第2課 放學後	1	1 能理解生字新詞, 提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。
第5週	第3課 我的籃球夢	1	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字, 正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第6週	第3課 我的籃球夢	1	1 能理解生字新詞, 提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第7週	第4課	1	1 能說出課文主要的內容和大	3-II-1 運用注音符號,	Aa-II-1 標注注音	紙筆測驗	【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	永遠的馬偕		意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 觀察評量	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 8 週	第 4 課 永遠的馬偕	1	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 9 週	第 5 課 假如給我三天光明	1	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 10 週	第 5 課 假如給我三天光明	1	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 11 週	第 7 課 美味的一堂課	1	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			確使用字的音形義	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第 12 週	第 7 課 美味的一堂課	1	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 13 週	第 8 課 建築界的長頸鹿	1	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第 14 週	第 8 課 建築界的長頸鹿	1	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第 15 週	第 9 課 請到我的家鄉來	1	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				段相符的文本。	構。		
第 16 週	第 9 課 請到我的家鄉來	1	1 能理解生字新詞,提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
第 17 週	第 11 課 兔子先生等等我	1	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字,正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 18 週	第 11 課 兔子先生等等我	1	1 能理解生字新詞,提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 19 週	第 12 課 老鞋匠和小精靈	1	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字,正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第 20 週	第 12 課 老鞋匠和小精靈	1	1 能理解生字新詞,提升閱讀效能。	2-II-2 運用適當語詞、	Ac-II-2 各種基本	紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			能。 2 能利用基本句型完成句子。	正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	口頭評量 觀察評量	發展長篇文本的閱讀理解能力。
第 21 週	統整複習 考試策略指導	1	1 能理解生字新詞,提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
第 22 週	語文桌遊	1	學會分辨形近字、音近字	4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立永康區三村國民小學 113 學年度第 2 學期四年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共(22 )節		
課程目標	<p>1 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。</p> <p>3 能仿作課文短語、句型。</p> <p>4 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。</p> <p>5 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第 1 課 選拔動物之星	1	<p>1 能說出課文主要的內容和大意。</p> <p>2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第 2 週	第 1 課 選拔動物之星	1	<p>1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>2 能利用基本句型完成句子。</p>	<p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					氣與意義。		
第 3 週	第 2 課 心動不如行動	1	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字, 正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 4 週	第 2 課 心動不如行動	1	1 能理解生字新詞, 提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 5 週	第 3 課 一束鮮花	1	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字, 正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 6 週	第 3 課 一束鮮花	1	1 能理解生字新詞, 提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 7 週	第 4 課	1	1 能說出課文主要的內容和大	3-II-1 運用注音符號,	Aa-II-1 標注注音符號	紙筆測驗	【多元文化教育】



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	米食飄香		意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	口頭評量 觀察評量	多 E1 了解自己的文化特質。
第 8 週	第 4 課 米食飄香	1	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第 9 週	第 6 課 我愛鹿港	1	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 10 週	第 6 課 我愛鹿港	1	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 11 週	第 7 課 未來的模樣	1	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			確使用字的音形義	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
第 12 週	第 7 課 未來的模樣	1	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 13 週	第 8 課 小黑的新發現	1	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 14 週	第 8 課 小黑的新發現	1	1 能理解生字新詞，提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 15 週	第 10 課 小青蛙想看海	1	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字，正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 16 週	第 10 課 小青蛙想看海	1	1 能理解生字新詞,提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	段相符的文本。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
第 17 週	第 11 課 窗前的月光	1	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字,正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 18 週	第 11 課 窗前的月光	1	1 能理解生字新詞,提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 19 週	第 12 課 如來佛的手掌心	1	1 能說出課文主要的內容和大意。 2 學會分辨形近字、音近字,正確使用字的音形義	3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 20 週	第 12 課 如來佛的手掌心	1	1 能理解生字新詞,提升閱讀效能。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。	Ac-II-2 各種基本句型。	紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2 能利用基本句型完成句子。	4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	觀察評量	他人的權利。
第 21 週	統整複習 考試策略指導	1	1 能理解生字新詞,提升閱讀效能。 2 能利用基本句型完成句子。	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
第 22 週	語文桌遊	1	學會分辨形近字、音近字	4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。