

臺南市公立永康區三村國民小學 113 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會, 培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式), 運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一單元 200 以內的數	2	1 建立 100~200 的數詞序列, 及各數的說、讀、聽、寫、做。 2 認識 200 以內數的位值, 並進行化聚。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第 2 週	第一單元 200 以內的數	2	1 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。		R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義, 大小的遞移關係。		
第 3 週	第二單元 二位數的直式加減	2	1 能做加法的直式紀錄。 2 能理解加法直式計算, 並使用加法直式解決二位數的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算: 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。N-2-3 解題: 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 4 週	第二單元 二位數的直式加減	2	1 能做減法的直式紀錄。 2 能理解加法直式計算, 並使用減法直式解決二位數的減法問題。	r-I-1 學習數學語言中	N-2-4 解題: 簡單加減估算。具		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 5 週	第二單元 二位數的直式加減	2	1 能解決比較型的加法和減法問題。	的運算符號、關係符號、算式約定。	體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		
第 6 週	第三單元 量長度	2	1 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 7 週	第三單元 量長度	2	1 能使用直尺處理與線段有關的問題。 2 能解決以公分為單位的長度加減法問題。				
第 8 週	第四單元 加減關係與應用	2	1 認識加減法的互逆關係。 2 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 N- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 9 週	第四單元 加減關係與應用	2	1 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。				
第 10 週	第五單元 面積的大小比較	2	1 能做面積的直接比較。 2 能做面積的間接比較。	n- I -8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 11 週	第六單元 兩步驟的加減	2	1 能解決加減兩步驟問題。 2 能認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 12 週	第六單元 兩步驟的加減	2	1 能解決加減兩步驟問題。	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		
第 13 週	第七單元 2、5、4、8 的乘法	2	1 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 14 週	第七單元 2、5、4、8 的乘法	2	1 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 2 能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。				
第 15 週	第七單元 2、5、4、8 的乘法	2	1 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 2 能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。				
第 16 週	第八單元 幾時幾分	2	1 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第 17 週	第八單元 幾時幾分	2	1 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2 透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。				
第 18 週	第九單元 3、6、9、7 的乘法	2	1 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 19 週	第九單元 3、6、9、7 的乘法	2	1 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。		N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		利。
第 20 週	第十單元 容量與重量	2	1 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	n- I -8 認識容量、重量、面積。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。
第 21 週	第十單元 容量與重量	2	1 能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2 能在具體情境中認識遞移律。				
第 22 週	第十單元 容量與重量	2	1 能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立永康區三村國民小學 113 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現			
第 1 週	第一單元 1000 以內的數	2	1 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 2 週	第一單元 1000 以內的數	2	1 用 >、< 和 = 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 2 認識及使用 1 元、10 元、100 元，並進行錢幣的點數。		N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。		
第 3 週	第二單元 三位數的加減	2	1 能用直式計算三位數的加法問題。 2 能解決三位數的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 N-I-3 應用加法和減法的計算	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 4 週	第二單元 三位數的加減	2	1 能解決三位數的應用問題。 2 能做簡單的加減估算。	或估算於日常應用解題。	直式等方法 並陳。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加 和減的關係。		
第 5 週	第三單元 平面圖形	2	1 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第 6 週	第三單元 平面圖形	2	1 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2 認識周長，並能做周長的實測與計算。				
第 7 週	第四單元 年、月、日	2	1 認識年曆。 2 知道一年有 12 個月。 3 進行年和月的換算。 4 認識一星期。	n-I-9 認識時刻 與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所 列時間單位之關係與約定。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第 8 週	第四單元 年、月、日	2	1 能查看年曆，認識 大月、小月、平年、閏年。 2 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。				
第 9 週	第五單元 乘法	2	1能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法 紀錄。 2能解決乘數是 0 的乘法並用乘法紀錄。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念， 做為統整乘法	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 10 週	第五單元 乘法	2	1能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。 2能解決乘數是 0 的乘法並用乘法紀錄。		應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。		
第 11 週	第五單元 乘法	2	1認識乘法交換律。 2能完成十十乘法表及應用。				
第 12 週	第六單元 兩步驟應用問題	2	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 13 週	第六單元 兩步驟應用問題	2	1 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。				
第 14 週	第七單元 公尺與公分	2	1 認識公尺，以 1 公尺 為單位進行長度的實測。 2 在具體情境中，能做長度(公尺)的合成與分解，並用算式記錄。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 15 週	第七單元 公尺與公分	2	1 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 2 透過實測培養量感，並進行估測。				
第 16 週	第八單元 分類與立體形體	2	1 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第 17 週	第八單元 分類與立體形體	2	1 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 18 週	第九單元 分分看	2	1 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 19 週	第九單元 分分看	2	1 能操作具體物解決等分除問題。 2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。				
第 20 週	第十單元 分數	2	1 在連續量的情境中，認識平分的意義。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」	觀察評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第 21 週	第十單元 分數	2	1 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。				
第 22 週	第十單元 分數	2	1 能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。