

臺南市公立永康區三村國民小學 113 學年度第 1 學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1 能透過觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合等能力。 2 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣。 4 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法。 5 能發揮想像力，感受自然之美。 6 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第一課 時間是什麼	4	1 能專心聆聽的態度。 2 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3 能說出課文主要的大意。 4 能讀出不同的觀點。 5 能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第 3-4 週	第二課 明天再寫	4	1 能專心聆聽的態度。 2 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3 能說出課文主要的大意。 4 能了解並運用表達情緒的語詞。 5 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第 5-6 週	第三課 提早五分鐘	4	1 能專心聆聽的態度。 2 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3 能說出課文主要的大意。 4 能分辨表達時間頻率的語詞。 5 能練習寫出照樣造句。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 7-8 週	第四課 猴子的數學	4	1 能專心聆聽的態度。 2 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3 能說出課文主要的大意。 4 能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 5 能練習寫出照樣造句。	字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 9-10 週	第五課 便利貼的妙用	4	1 能專心聆聽的態度。 2 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3 能說出課文主要的大意。 4 能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 5 能運用段落結構進行仿寫。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 11-12 週	第七課 風的味道	4	1 能專心聆聽的態度。 2 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3 能說出課文主要的大意。 4 能學會詞句重組意思不變的講法。 5 能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 13-14 週	第八課 寄居蟹找新家	4	1 能專心聆聽的態度。 2 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3 能說出課文主要的大意。 4 能用聲音的抑揚頓挫表現感受。 5 練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第 15-16 週	第九課 阿塿壺古道	4	1 能專心聆聽的態度。 2 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3 能說出課文主要的大意。 4 能讀出課文中描寫景物的句子。 5 能學會描寫景物的寫作技巧。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 17-18 週	第十一課 一路平安	4	1 能專心聆聽的態度。 2 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3 能說出課文主要的大意。 4 能認識標點符號的用法，並正確使用。 5 能利用基本句型完成句子並應用。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							各種幫助，培養感恩之心。
第 19-20 週	第十二課 大團圓	4	1 能專心聆聽的態度。 2 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3 能說出課文主要的大意。 4 能理解課文文意。 5 能利用基本句型完成句子並應用。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 21-22 週	語文好好玩	4	參與語文遊戲	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ac-II-2 各種基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺南市公立永康區三村國民小學 113 學年度第 2 學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1 能透過觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力。 3 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉風情，培養愛鄉情懷。 4 能發現生活中的小智慧，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣。 6 能發揮想像力，感受自然之美。 7 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第一課 拔不起來的筆	4	1能專心聆聽他人想法。 2知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3能讀懂課文內容。 4能運用段落結構進行仿寫。 5能利用基本句型完成句子。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 3-4 週	第二課 還差一點	4	1能專心聆聽他人想法。 2知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3能讀懂課文內容。 4能運用課文結構進行仿寫。 5能利用基本句型完成句子。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 5-6 週	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	4	1能專心聆聽他人想法。 2知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3能讀懂課文內容。 4能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 5能練習擴寫。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 7-8 週	第五課 茶鄉鹿谷	4	1能專心聆聽他人想法。 2知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3能讀懂課文內容。 4能讀出地點、物品處理的先後順序。 5能利用基本句型完成句子。	5-II-1 以適切的速率朗讀 文本，表現抑揚頓挫與情 感。 5-II-4 掌握句子和段落的 意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣 與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主 旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情意與態 度。
第 9-10 週	第六課 月世界之旅	4	1能專心聆聽他人想法。 2知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3能讀懂課文內容。 4練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關 事物讓形容更具體。 5能利用基本句型完成句子。	5-II-8 運用預測、推論、提 問等策略，增進對文本的理 解。 6-II-2 培養感受力、想像 力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、 擴寫等技巧寫作。	Bb-II-5 藉由敘述事件 與描寫景物間接抒情。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。
第 11-12 週	第七課 做泡菜	4	1能專心聆聽他人想法。 2知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3能讀懂課文內容。 4能找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。 5練習說話的內容與表情相關的仿寫。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種 關係的互動。
第 13-14 週	第八課 行人的守護者	6	1能專心聆聽他人想法。 2知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3能讀懂課文內容。 4由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行 差異比較。 5 能利用基本句型完成句子。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用 時間的能力。
第 15-16 週	第十課 飛行員和小王子	4	1能專心聆聽他人想法。 2知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3能讀懂課文內容。 4能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。 5能利用基本句型完成句子。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。
第 17-18 週	第十一課 畫龍點睛	4	1能專心聆聽他人想法。 2知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3能讀懂課文內容。 4 能學會用四字語詞。 5 能利用基本句型完成句子。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 19-20 週	第十二課 掉進一個兔子洞	4	1能專心聆聽他人想法。 2知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3能讀懂課文內容。 4能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第 21-22 週	語文遊戲	4	參與語文遊戲	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ac-II-2 各種基本句型。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。