

臺南市公立永康區三村國民小學 113 學年度第 1 學期一年級數領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	<p>1 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。</p> <p>2 認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線。</p> <p>3 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>4 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。</p> <p>5 用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。</p> <p>6 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。</p> <p>7 能辨認、描述與分類簡單形狀。能做簡單立體形體的堆疊。能依其形狀加以分類。</p> <p>8 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。</p> <p>9 觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 評量方式	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一單元 數到 10	1	以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 2 週	第一單元 數到 10	1	認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。				
第 3 週	第二單元 比長短	1	直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 4 週	第二單元 比長短	1	認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫出直線。				
第 5 週	第三單元 分與合	1	解決 10 以內數的分解問題。解決 10 以內數的合成問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10	觀察評量 操作評量	【安全教育】 安 E4 探討

第 6 週	第三單元 分與合	1	解決 10 的分解與合成。	能流暢計算。	之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	實作評量 口頭評量	日常生活應該注意的安全。
第 7 週	第四單元 順序和多少	1	能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 8 週	第四單元 順序和多少	1	比較 10 以內兩量的多少。				
第 9 週	第五單元 數到 30	1	30 以內數與量的數數與表徵。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第 10 週	第五單元 數到 30	1	用序數描述 30 以內數的順序與位置。				
第 11 週	第五單元 數到 30	1	比較 30 以內量的多少與數的大小。				
第 12 週	第六單元 加一加	1	認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 13 週	第六單元 加一加	1	解決 10 以內量的合成問題。				
第 14 週	第六單元 加一加	1	能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。				

第 15 週	第七單元 認識形狀	1	能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第 16 週	第七單元 認識形狀	1	能認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。				
第 17 週	第八單元 減一減與加減應用	1	以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第 18 週	第八單元 減一減與加減應用	1	能以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。			
第 19 週	第八單元 減一減與加減應用	1	能解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果				
第 20 週	第九單元 讀鐘錶	1	觀察事件的發生，區分其先後順序、長短。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
第 21 週	第九單元 讀鐘錶	1	能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。				
第 22 週	第九單元 讀鐘錶	1	能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫

臺南市永康區三村國民小學 113 學年度第 2 學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	<p>1 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。</p> <p>2 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。</p> <p>3 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題</p> <p>4 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>5 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。</p> <p>6 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。</p> <p>7 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。</p> <p>8 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。</p> <p>9 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。</p> <p>10 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。</p> <p>11 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。</p> <p>12 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 評量方式	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一單元 數到 100	1	使用代表「5」、「10」的具體物做數。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 2 週	第一單元 數到 100	1	認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。				
第 3 週	第一單元 數到 100	1	比較 100 以內量的多少及數的大小。				

第 4 週	第二單元 18 以內的加法	1	解決 18 以內數的加法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 5 週	第二單元 18 以內的加法	1	熟練加減算式中的數、加號、減號、等號。	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第 6 週	第三單元 長度	1	能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守
第 7 週	第三單元 長度	1	能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。				
第 8 週	第四單元 18 以內的減法	1	解決 18 以內數的減法計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第 9 週	第四單元 18 以內的減法	1	熟練基本減法。				
第 10 週	第五單元 圖形和形體	1	能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 11 週	第五單元 圖形和形體	1	能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體。				
第 12 週	第六單元 幾月幾日	1	查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 13 週	第六單元 幾月幾日	1	認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。				
第 14 週	第七單元 錢幣	1	認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	觀察評量 操作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與

第 15 週	第七單元 錢幣	1	能計數 100 元以內的錢幣組合。			口頭評量	物品的價值。
第 16 週	第七單元 錢幣	1	能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。				
第 17 週	第八單元 二位數的加減	1	解決 50 以內的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第 18 週	第八單元 二位數的加減	1	理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法解題。				
第 19 週	第八單元 二位數的加減	1	理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法解題。				
第 20 週	第九單元 做紀錄	1	能將日常生活中的事物做分類與記錄。	n-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第 21 週	第九單元 做紀錄	1	能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。				
第 22 週	第九單元 做紀錄	1	能將日常生活中的事物做分類與記錄。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫