

臺南市永康區三村國民小學 113 學年度第 1 學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2 能運用本課所學符號練習拼音。 3 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4 利用簡單的造字原理，認識國字。 5 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7 能透過圖像，認識語詞。 8 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 9 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 11 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的不同意思。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 評量方式	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 踢踏踢	1	1. 能認讀及習寫語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨一、二、四聲調號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第 2 週	第一課 踢踏踢	1	1. 能認讀及習寫語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨一、二、四聲調號。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第 3 週	第二課 木馬	1	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨一、二、三、四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-2 700 個常用字的使用。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第 4 週	第三課 晚安	1	1. 能認讀及習寫語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨一、二、三、四聲調號。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000		紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
第 5 週	第四課 紙飛機	1	1. 能認讀及習寫語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨一、二、三、四聲調號。		Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 6 週	第五課 好漂亮	1	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨一、二、三、四聲調號。	字, 使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 7 週	第六課 剪刀石頭布	1	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨一、二、三、四聲調號。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官感知環境, 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 8 週	第七課 不來梅樂隊	1	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨一、二、三、四聲調號。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
第 9 週	第八課 小蝌蚪找媽媽	1	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨一、二、三、四聲調號。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第 10 週	第九課 動物狂歡節	1	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨一、二、三、四聲調號。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第 11 週	統整活動一	1	1. 能認讀第一課到第九課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用第一課到第九課所學符號練習拼音。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第 12 週	第一課 小船	1	1. 利用簡單的造字原理, 認識國字。 2. 能閱讀圖像文本, 並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。 4. 能透過圖像, 認識語詞。 5. 能讀懂課文內容, 知道課文大意。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第 13 週	第二課 印手印	1	1. 利用簡單的造字原理, 認識國字。 2. 能閱讀圖像文本, 並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。 4. 能透過圖像, 認識語詞。 5. 能讀懂課文內容, 知道課文大意。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動, 重視水域安全。
第 14 週	第三課 吹泡泡	1	1. 利用簡單的造字原理, 認識國字。 2. 能閱讀圖像文本, 並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。 4. 能透過圖像, 認識語詞。 5. 能讀懂課文內容, 知道課文大意。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 15 週	第四課 你好	1	1. 利用簡單的造字原理, 認識國字。 2. 能閱讀圖像文本, 並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。 4. 能透過圖像, 認識語詞。 5. 能讀懂課文內容, 知道課文大意。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 16 週	語文天地一	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第 17 週	第五課 外星人	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 18 週	第六課 小金魚	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第 19 週	第七課 紅紅的春	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 20 週	語文天地二	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。
第 21 週	統整活動二	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。
第 22 週	語文桌遊	1	1 能認識部首部件的概念。			口頭評量 觀察評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。

臺南市永康區三村國民小學 113 學年度第 2 學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 3 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 4 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 5 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 6 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 8 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 9 能運用方法認識國字與認識國字的結構。 10 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 太陽是充電機	1	1 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2 能分辨多音字、形近字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
第 2 週	第一課 太陽是充電機	1	1 能仿作及造句。 2 能找出本課部首字群。		Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。		紙筆測驗 口頭評量 觀察評量
第 3 週	第二課 春雨是什麼顏色	1	1 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2 能分辨多音字、形近字。		Ab-I-2 700 個常用字的使用。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	
第 4 週	第二課 春雨是什麼顏色	1	1 能仿作及造句。 2 能找出本課部首字群。		Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		紙筆測驗 口頭評量 觀察評量
第 5 週	第三課 山中音樂會	1	1 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2 能分辨多音字、形近字。		Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 17 週	第十課 井裡的小青蛙	1	1 能仿作及造句。 2 能找出本課部首字群。	出句子和段落 明示的因果關係，理解文本內容 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。		紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。
第 18 週	第十一課 吃星星的小鴨子	1	1 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2 能分辨多音字、形近字。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【海洋教育】 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。
第 19 週	第十一課 吃星星的小鴨子	1	1 能仿作及造句。 2 能找出本課部首字群。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第 20 週	第十二課 快樂不止一半	1	1 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2 能分辨多音字、形近字。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 21 週	第十二課 快樂不止一半	1	1 能仿作及造句。 2 能找出本課部首字群。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 22 週	語文桌遊	1	1 能找出同部首字群			口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中、小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。