

臺南市永康區三村國民小學 113 學年度第 1 學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2 能運用本課所學符號練習拼音。 3 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4 利用簡單的造字原理，認識國字。 5 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7 能透過圖像，認識語詞。 8 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 9 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 11 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的不同意思。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 評量方式	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 踢踏踢	1	1. 能認讀及習寫語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨一、二、四聲調號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第 2 週	第一課 踢踏踢	1	1. 能認讀及習寫語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨一、二、四聲調號。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第 3 週	第二課 木馬	1	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨一、二、三、四聲調號。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-2 700 個常用字的使用。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第 4 週	第三課 晚安	1	1. 能認讀及習寫語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨一、二、三、四聲調號。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000		紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
第 5 週	第四課 紙飛機	1	1. 能認讀及習寫語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨一、二、三、四聲調號。		Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 6 週	第五課 好漂亮	1	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨一、二、三、四聲調號。	字, 使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 7 週	第六課 剪刀石頭布	1	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨一、二、三、四聲調號。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官感知環境, 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 8 週	第七課 不來梅樂隊	1	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨一、二、三、四聲調號。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
第 9 週	第八課 小蝌蚪找媽媽	1	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨一、二、三、四聲調號。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。
第 10 週	第九課 動物狂歡節	1	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨一、二、三、四聲調號。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第 11 週	統整活動一	1	1. 能認讀第一課到第九課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用第一課到第九課所學符號練習拼音。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第 12 週	第一課 小船	1	1. 利用簡單的造字原理, 認識國字。 2. 能閱讀圖像文本, 並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。 4. 能透過圖像, 認識語詞。 5. 能讀懂課文內容, 知道課文大意。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第 13 週	第二課 印手印	1	1. 利用簡單的造字原理, 認識國字。 2. 能閱讀圖像文本, 並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。 4. 能透過圖像, 認識語詞。 5. 能讀懂課文內容, 知道課文大意。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動, 重視水域安全。
第 14 週	第三課 吹泡泡	1	1. 利用簡單的造字原理, 認識國字。 2. 能閱讀圖像文本, 並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。 4. 能透過圖像, 認識語詞。 5. 能讀懂課文內容, 知道課文大意。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 15 週	第四課 你好	1	1. 利用簡單的造字原理, 認識國字。 2. 能閱讀圖像文本, 並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。 4. 能透過圖像, 認識語詞。 5. 能讀懂課文內容, 知道課文大意。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 16 週	語文天地一	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第 17 週	第五課 外星人	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 18 週	第六課 小金魚	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第 19 週	第七課 紅紅的春	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 20 週	語文天地二	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。
第 21 週	統整活動二	1	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。
第 22 週	語文桌遊	1	1 能認識部首部件的概念。			口頭評量 觀察評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。

臺南市永康區三村國民小學 113 學年度第 2 學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(22)節		
課程目標	1 知道卡片的寫法與用途, 並能用卡片表達情意。 2 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 3 能用適當的語詞描寫情緒, 用適當的狀聲詞形容聲音。 4 能利用「指示代名詞」連結線索, 讀懂文章。 5 能利用文字或繪畫表達心意, 從文章和插圖的連結, 推測故事的發展。 6 能知道不同字形的寫字順序, 並掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字。 7 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 8 能運用想像力, 讓閱讀變得更有趣, 並從閱讀中增進生活的趣味。 9 能運用方法認識國字與認識國字的結構。 10 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一課 太陽是充電機	1	1 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。 2 能分辨多音字、形近字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
第 2 週	第一課 太陽是充電機	1	1 能仿作及造句。 2 能找出本課部首字群。		Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		紙筆測驗 口頭評量 觀察評量
第 3 週	第二課 春雨是什麼顏色	1	1 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。 2 能分辨多音字、形近字。		Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	
第 4 週	第二課 春雨是什麼顏色	1	1 能仿作及造句。 2 能找出本課部首字群。				紙筆測驗 口頭評量 觀察評量
第 5 週	第三課 山中音樂會	1	1 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。 2 能分辨多音字、形近字。			紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				符號的學習。 3-1-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-1-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段落。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1 自然段落。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【環境教育】 環E1參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環 【生涯規畫教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【品德教育】 品E1 良好的生活習慣與德性。
第 6 週	第三課 山中音樂會	1	1 能仿作及造句。 2 能找出本課部首字群。				
第 7 週	第四課 書是我的好朋友	1	1 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2 能分辨多音字、形近字。				
第 8 週	第四課 書是我的好朋友	1	1 能仿作及造句。 2 能找出本課部首字群。				
第 9 週	第五課 風喜歡和我玩	1	1 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2 能分辨多音字、形近字。				
第 10 週	第五課 風喜歡和我玩	1	1 能仿作及造句。 2 能找出本課部首字群。				
第 11 週	統整複習	1	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨多音字、形近字。 3. 能仿作及造句。 4. 能找出部首字群。				
第 12 週	第七課 畫畫	1	1 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2 能分辨多音字、形近字。				
第 13 週	第七課 畫畫	1	1 能仿作及造句。 2 能找出本課部首字群。				
第 14 週	第八課 給松鼠的卡片	1	1 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2 能分辨多音字、形近字。				
第 15 週	第八課 給松鼠的卡片	1	1 能仿作及造句。 2 能找出本課部首字群。				
第 16 週	第十課 井裡的小青蛙	1	1 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2 能分辨多音字、形近字。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 17 週	第十課 井裡的小青蛙	1	1 能仿作及造句。 2 能找出本課部首字群。	出句子和段落明 示的因果關係，理解 文本內容 5-I-9 喜愛閱讀，並樂 於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察， 積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等 技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。		紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德 行。
第 18 週	第十一課 吃星星的小鴨子	1	1 能掌握國字筆畫順序， 寫出正確的國字並造詞。 2 能分辨多音字、形近字。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【海洋教育】 海E1喜歡親水活動，重 視水域安全。
第 19 週	第十一課 吃星星的小鴨子	1	1 能仿作及造句。 2 能找出本課部首字群。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重 視水域安全。
第 20 週	第十二課 快樂不止一半	1	1 能掌握國字筆畫順序， 寫出正確的國字並造詞。 2 能分辨多音字、形近字。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權 利。
第 21 週	第十二課 快樂不止一半	1	1 能仿作及造句。 2 能找出本課部首字群。			紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權 利。
第 22 週	語文桌遊	1	1 能找出同部首字群			口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中、小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。