

## 臺南市公立永康區三村國民小學 113 學年度第一學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本                   | 翰林版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級  | 教學節數  | 每週(3)節,本學期共(63)節   |                      |  |
|------------------------|---|-----------------|--|---|--|----------------------|--|
| 課程目標                   | 1. 透過自我介紹認識同學,並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。<br>2. 以小組合作學習的方式,解決學習上的問題並善用學習資源。<br>3. 認識班級自治的目的與意義,培養民主法治的態度,參與學校自治活動。<br>4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任,在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。<br>5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利,並能避免歧視與霸凌。<br>6. 探究讓班級變得更美好的方式,並能付諸實踐。 |                 |  |   |  |                      |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養        | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br>社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。                                 |                 |  |   |  |                      |  |
| 課程架構脈絡                 |   |                 |  |   |  |                      |  |
| 教學期程                   | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標   | 學習重點  |  | 評量方式<br>(表現任務)       | 融入議題<br>實質內涵   |
|                        |   |                 |  | 學習表現  | 學習內容   |                      |  |
| 一<br>8/30<br> <br>8/31 | 第一單元三年級的我<br>第一課我的三年級夥伴   | 3               | 1. 探究課文中的例子並透過討論,架構出自己自我介紹的內容。<br>(2c-II-1, Aa-II-2)<br>2. 藉由相互自我介紹,對班上同學有更進一步的認識。(2c-II-1, Aa-II-2)<br>3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同,避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2) | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規範。 |
| 二<br>9/1               | 第一單元三年級的我<br>第一課我的三年級夥伴   | 3               | 1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同,   | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與                            | Aa-II-2 不同群體(可包括年  | 口頭評量<br>實作評量         | <b>【性別平等教育】</b>  |

|                                  |                                |          |  |   |  |                               |  |
|----------------------------------|--------------------------------|----------|--|---|--|-------------------------------|--|
| <p> <br/>9/7</p>                 |                                |          | <p>避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)</p>  | <p>在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>                                      | <p>齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>                                 | <p>習作評量</p>                   | <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br/>【人權教育】<br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。</p>              |
| <p>三<br/>9/8<br/> <br/>9/14</p>  | <p>第一單元三年級的我<br/>第二課三年級的改變</p> | <p>3</p> | <p>1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(1c-II-1, Da-II-1)</p>  | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p>                                    | <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>   | <p>口頭評量<br/>角色扮演<br/>實作評量</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br/>【人權教育】<br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。</p> |
| <p>四<br/>9/15<br/> <br/>9/21</p> | <p>第一單元三年級的我<br/>第二課三年級的改變</p> | <p>3</p> | <p>1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Da-II-1)<br/>2. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(3d-II-2, Dc-II-1)</p> | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br/>3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。</p> | <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br/>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>口頭評量<br/>角色扮演<br/>實作評量</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br/>【人權教育】</p>                                  |

|                                  |                               |          |  |                            |                                      |                      |   |
|----------------------------------|-------------------------------|----------|--|----------------------------|--------------------------------------|----------------------|---|
| <p>五<br/>9/22<br/> <br/>9/28</p> | <p>第二單元學習真有趣<br/>第一課學習的主人</p> | <p>3</p> | <p>1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。<br/>(3b-II-2, Da-II-1)</p> | <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> | <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/><b>【人權教育】</b><br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
|----------------------------------|-------------------------------|----------|--|----------------------------|--------------------------------------|----------------------|---|

|                                    |                                    |          |  |  |   |   |   |
|------------------------------------|------------------------------------|----------|--|--|---|---|---|
| <p>六<br/>9/29<br/> <br/>10/5</p>   | <p>第二單元學習真有趣<br/>第一課學習的主人</p>      | <p>3</p> | <p>1.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。<br/>(3b-II-2, Da-II-1)<br/>2.藉由小組合作學習進行工作分配、討論、資料整理與報告。<br/>(3c-II-2, Aa-II-1)<br/>3.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。<br/>(3c-II-1, Aa-II-1)</p> | <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br/>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br/>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br/>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p>                                  | <p><b>【人權教育】</b><br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/><b>【環境教育】</b><br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| <p>七<br/>10/6<br/> <br/>10/12</p>  | <p>第二單元學習真有趣<br/>第二課讓學習更寬廣</p>     | <p>3</p> | <p>1.熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。<br/>(1c-II-1, Da-II-1)</p>  | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p>   | <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>  | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>習作評量</p>                         | <p><b>【人權教育】</b><br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/><b>【環境教育】</b><br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| <p>八<br/>10/13<br/> <br/>10/19</p> | <p>第三單元校園規範與班級自治<br/>第一課遵守團體規範</p> | <p>3</p> | <p>1 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1)<br/>2 覺察班級或校園的團</p>   | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p>   | <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的</p>   | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>習作評量<br/><b>實作評量&amp;分享報</b></p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與</p>  |

|                          |                            |   |   |  |   |   |  |
|--------------------------|----------------------------|---|---|--|---|---|--|
|                          |                            |   | 體規範，並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1)  | 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。   | 討論歷程做出決定。   | 告(透過班級公約的制定，學習民主公共事務參與養成，能透過討論了解規範的意義。) | 遵守團體的規則。<br>【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義。                           |
| 九<br>10/20<br> <br>10/26 | 第三單元校園規範與班級自治<br>第一課遵守團體規範 | 3 | 2 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1)<br>3. 透過同儕合作，探究團體規範可能的問題，並了解個人可參與規範的制定。(3c-II-2, Dc-II-1) | 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。            | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。   | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量                    | 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義。 |
| 十<br>10/27<br> <br>11/2  | 第三單元我的學校生活<br>第二課班級自治活動    | 3 | 1. 省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1)<br>2. 熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)        | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 口頭評量<br>實作評量                            | 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義。 |

|                                     |                                 |          |  |   |   |                               |  |
|-------------------------------------|---------------------------------|----------|--|---|---|-------------------------------|--|
| <p>十一<br/>11/3<br/> <br/>11/9</p>   | <p>第三單元我的學校生活<br/>第二課班級自治活動</p> | <p>3</p> | <p>1. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)</p>   | <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>   | <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>  | <p>口頭評量<br/>實作評量</p>          | <p><b>【人權教育】</b><br/>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/><b>【法治教育】</b><br/>法E4 參與規則的制定並遵守之。<br/><b>【安全教育】</b><br/>安E8 了解校園安全的意義。</p> |
| <p>十二<br/>11/10<br/> <br/>11/16</p> | <p>第四單元角色你我他<br/>第一課家庭角色大集合</p> | <p>3</p> | <p>1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1)<br/>2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。(2c-II-1, Bc-II-2)<br/>3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)<br/>4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)</p> | <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br/>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br/>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br/>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br/>Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p>          | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家E1 了解家庭的意義與功能。<br/>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>   |
| <p>十三<br/>11/17<br/> <br/>11/23</p> | <p>第四單元角色你我他<br/>第二課學校角色萬花筒</p> | <p>3</p> | <p>1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)</p>   | <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br/>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色</p>   | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>   | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>習作評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家E1 了解家庭的意義與功能。<br/>家E3 察覺家庭中不同角</p>  |

|                                     |                                |   |  |   |  |                               |   |
|-------------------------------------|--------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|---|
|                                     |                                |   | <p>2. 透過討論與分享活動決之自己在學校生活中扮演的角色。<br/>(2c-II-2, Aa-II-1)</p> <p>3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。<br/>(3c-II-1, Aa-II-1)</p>                       | <p>扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br/>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br/>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>                   |  |                               | <p>色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>  |
| <p>十四<br/>11/24<br/> <br/>11/30</p> | <p>第四單元角色你我他<br/>三課社會角色變變變</p> | 3 | <p>1. 從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。<br/>(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)</p> <p>2. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。<br/>(3c-II-1, Aa-II-1)</p> | <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br/>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br/>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>  | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>習作評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br/>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>  |
|                                     |                                | 3 | <p>1 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。<br/>(2c-II-2, Ac-II-1)</p> <p>2 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。<br/>(3c-II-1, Ac-II-1)</p>                                | <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br/>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>  | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>習作評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br/><b>【人權教育】</b><br/>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br/>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經</p> |

|                           |                                  |   |  |  |   |                      |   |
|---------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|----------------------|---|
|                           |                                  |   |  |  |   |                      | 驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。   |
| 十六<br>12/8<br> <br>12/14  | 第五單元快樂成長的童年<br>第二課我的小祕密          | 3 | 1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。(2b-II-1, Ac-II-1)<br>2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, Ac-II-1)   | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。                       | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 |
| 十七<br>12/15<br> <br>12/21 | 第五單元快樂成長的童年<br>第二課我的小祕密、第三課和諧的相處 | 3 | 1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。(2b-II-1, Ac-II-1)<br>2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, Ac-II-1)<br>3. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。(2c-II-1, | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人           | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為   |



|                           |                         |   |  |   |   |                      |   |
|---------------------------|-------------------------|---|--|---|---|----------------------|---|
|                           |                         |   | Ac-II-2)   | 在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。   | 或維護公共利益等)。Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 |                      | 的產生。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。  |
| 十八<br>12/22<br> <br>12/28 | 第五單元健康快樂的童年<br>第三課和諧的相處 | 3 | 1. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。(2c-II-1, Ac-II-2)<br>2. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。(3d-II-3, Ac-II-2) | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。           | 口語評量<br>實作評量<br>習作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br><b>【人權教育】</b><br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 |
| 十九<br>12/29<br> <br>1/4   | 第六單元打造更美好的班級            | 3 | 1. 觀察班級事務並提出問題，透過師生共同討論做出行動決定。(3a-II-1, Dc-II-1)   | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的  | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的          | 口頭評量<br>實作評量         | <b>【人權教育】</b><br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改   |

|                          |              |   |  |   |   |              |  |
|--------------------------|--------------|---|--|---|---|--------------|--|
|                          |              |   | 2 藉由小組合作探究班級事務，針對問題提出可能的解決方法。<br>(3d-II-1、Dc-II-1)   | 問題。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 討論歷程做出決定。                               |              | 善的想法。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                               |
| 二十<br>1/5<br> <br>1/11   | 第六單元打造更美好的班級 | 3 | 1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。<br>(3d-II-2, Dc-II-1) | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。                | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 二十一<br>1/12<br> <br>1/18 | 第六單元打造更美好的班級 | 3 | 1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。<br>(3d-II-2, Dc-II-1) | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。                | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 二十二<br>1/19<br> <br>1/20 | 第六單元打造更美好的班級 | 0 | 1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。<br>(3d-II-2, Dc-II-1) | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。                | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立永康區三村國民小學 113 學年度第二學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本                 | 翰林版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級   | 教學節數   | 每週(3)節,本學期共(63)節  |                        |  |
|----------------------|--|-----------------|---|--|---|------------------------|--|
| 課程目標                 | <p>1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式,引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等,從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</p> <p>2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式,引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始,覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式,進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民,與居民們互助合作。</p> <p>3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式,引導學生了解生活中的經濟活動,學習有計畫的消費、儲蓄,並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法,養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</p> <p>4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式,引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務,明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義,覺察身為地方一分子,要能為地方貢獻一分心力,並感謝為我們服務的人,讓地方生活更美好。</p> <p>5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式,引導學生了解自己居住地方的特色與文化,主動探索居住地方的人、事、物、景,學習如何進行訪問、主動介紹居住地方,培養學生關懷居住地的態度。</p> <p>6. 透過情境演練、分享討論等方式,引導學生探究地方發展過程中,可能發生的各種問題與危機,提出可行的解決策略,進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程,培養學生表達對於公共議題的關懷,進一步積極參與地區活動,培養鄉土意識,為地方的發展而努力。</p> |                 |   |  |   |                        |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養      | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>   |                 |   |  |   |                        |  |
| 課程架構脈絡               |  |                 |   |  |   |                        |  |
| 教學期程                 | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標  | 學習重點   |   | 評量方式<br>(表現任務)         | 融入議題<br>實質內涵                               |
|                      |  |                 |   | 學習表現   | 學習內容  |                        |  |
| 一<br>2/5<br> <br>2/8 | 第一單元 我居住的地方<br>第一課我與鄰居的互動  | 3               | <p>1. 舉例說明與鄰居的互動,體認鄰居對我們的影響及重要性,並能尊重鄰居與我們的不同。(1a-II-3、2b-II-1, Aa-II-2)</p> <p>2. 舉例說明與鄰居的互動可能產生的問題,探</p> | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。<br>Aa-II-2 不同群體(可包括年 | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|                        |                           |   |   |   |  |                        |   |
|------------------------|---------------------------|---|---|---|--|------------------------|---|
|                        |                           |   | 究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。<br>(1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-1)   | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。  | 齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。  |                        |   |
| 二<br>2/9<br> <br>2/15  | 第一單元 我居住的地方<br>第一課我與鄰居的互動 | 3 | 1. 舉例說明與鄰居的互動, 體認鄰居對我們的影響及重要性, 並能尊重鄰居與我們的不同。<br>(1a-II-3、2b-II-1, Aa-II-2)<br>2. 舉例說明與鄰居互動可能產生的問題, 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。<br>(1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-1) | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。             | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 三<br>2/16<br> <br>2/22 | 第一單元 我居住的地方<br>第二課探訪居住的地方 | 3 | 1. 辨識自己居住地的位置並認識居住地, 藉由認識為居住地服務的村(里)長, 探索居住地的特色, 了解居住地舉辦的活動。(1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2, Bb-II-1)<br>2. 關注自己居住地的事物與活動, 表達對居住地方各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、                | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色  | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有 | 平時上課表現<br>口頭評量         | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|                       |                              |   |   |   |   |                        |   |
|-----------------------|------------------------------|---|---|---|---|------------------------|---|
|                       |                              |   | 2c-II-1、3c-II-2，<br>Aa-II-2)  | 扮演，尊重人我<br>差異，避免對他<br>人產生偏見。<br>3c-II-2 透過同<br>儕合作進行體<br>驗、探究與實作。   | 地區性的差異。   |                        |   |
| 四<br>2/23<br> <br>3/1 | 第一單元 我居住的地方<br>第二課探訪居住的地方    | 3 | 1. 辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村(里)長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。(1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2，Bb-II-1)<br>2. 關注自己居住地的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-2) | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【人權教育】</b><br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  |
| 五<br>3/2<br> <br>3/8  | 第二單元 多元的生活空間<br>第一課不同地區的空間利用 | 3 | 1 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用與人文環境的相互影響。(1b-II-1、2a-II-1，Ab-II-1)<br>2 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1，Bb-II-1)   | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。                   | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br><b>【海洋教育】</b><br>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 |

|                                  |   |          |  |   |   |                                 |   |
|----------------------------------|---|----------|--|---|---|---------------------------------|---|
| <p>六<br/>3/9<br/> <br/>3/15</p>  | <p>第二單元 多元的生活空間<br/>第二課多元的生活方式與交流</p>   | <p>3</p> | <p>1. 理解城市與鄉村生活的特色，透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。<br/>(1b-II-1, 2b-II-2, Bb-II-1)</p>   | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br/>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>  | <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>  | <p>平時上課表現<br/>口頭評量<br/>習作評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br/><b>【海洋教育】</b><br/>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> |
| <p>七<br/>3/16<br/> <br/>3/22</p> | <p>第二單元 多元的生活空間<br/>第二課多元的生活方式與交流</p>   | <p>3</p> | <p>1. 透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，都市亦提供鄉村重要的資訊及服務。(1b-II-1, 2b-II-2, 3c-II-1, Bb-II-1)<br/>2. 分享參與城鄉交流的經驗，關注城鄉交流可能面臨的差異，學習包容與欣賞。(2a-II-1, 1b-II-2, 3c-II-1, Ab-II-1)<br/>3. 模擬情境，探究自己居住地方生活特色，並與夥伴分享。<br/>(1b-II-1, 2a-II-1, 3c-II-1, Ab-II-1)</p> | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br/>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br/>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br/>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br/>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> | <p>平時上課表現<br/>口頭評量<br/>習作評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br/><b>【海洋教育】</b><br/>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> |
| <p>八<br/>3/23<br/> <br/>3/29</p> | <p>第三單元 生活中的各行各業<br/>第一課為居住地方的產業和生活</p> | <p>3</p> | <p>1. 理解各種產業如何滿足我們的生活需求。<br/>(2a-II-2, Ad-II-1)<br/>2. 認識生活中不同產業所提供的便利服務。<br/>(3a-II-1, Ad-II-1)</p>   | <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br/>3a-II-1 透過日常觀察與省思，</p>  | <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>                                      | <p>平時上課表現<br/>口頭評量<br/>習作評量</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E2 認識不同的生活角色。<br/>涯 E9 認識不</p>   |

|                       |  |   |   |   |   |  |   |
|-----------------------|--|---|---|---|---|--|---|
|                       |  |   | 3. 覺察各種產業間分工合作的關係。<br>(3b-II-2, Ad-II-1)  | 對社會事務與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。  |   | 同類型工作／教育環境。  |   |
| 九<br>3/30<br> <br>4/5 | 第三單元 生活中的各行各業<br>第二課 職業甘苦談                           | 3 | 1. 觀察社區不同職業的人們，了解各行各業的分工合作。(2a-II-2, Ad-II-1)<br>2. 體認家人工作的辛勞。(3b-II-2, Ad-II-1)  | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。                                    | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。                     | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量&分享報告(認識各行各業的工作內容、合作方式，了解其職業的甘苦，進而能理解家人工作的辛苦。) | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。  |
| 十<br>4/6<br> <br>4/12 | 第三單元 生活中的各行各業、第四單元 生活與工作的轉變<br>第二課 職業甘苦談、第一課 生活需求的改變 | 3 | 1. 覺察各種產業間分工合作的關係。<br>(3b-II-2, Ad-II-1)<br>2. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。<br>(1a-II-3, Cc-II-1)<br>3. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。<br>(2a-II-2, Cc-II-1)<br>4. 說明科技對於人們生活方式的影響。<br>(3a-II-1, Ae-II-1) | 1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<br>Ae-II-1 人類為了解決生活 | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量   | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。<br>【科技教育】<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要 |



|                         |                               |   |  |  |  |                        |   |
|-------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|------------------------|---|
|                         |                               |   |  |  | 需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。                 |                        | 性。  |
| 十一<br>4/13<br> <br>4/19 | 第四單元 生活與工作的轉變<br>第一課生活需求的改變   | 3 | 1. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。<br>(1a-II-3、Cc-II-1)<br>2. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。<br>(2a-II-2、Cc-II-1)<br>3. 說明科技對於人們生活方式的影響。<br>(3a-II-1、Ae-II-1) | 1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |
| 十二<br>4/20<br> <br>4/26 | 第四單元 生活與工作的轉變<br>第二課工作方式的轉變   | 3 | 1. 探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。(2a-II-1、Cc-II-1)   | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。   | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。  | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |
| 十三<br>4/27<br> <br>5/3  | 第四單元 生活與工作的轉變<br>第三課社會變遷產生的影響 | 3 | 1. 探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。(2a-II-1、Cc-II-1)   | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。   | Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而   | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動   |

|                         |                        |   |  |   |                                    |                        |  |
|-------------------------|------------------------|---|--|---|------------------------------------|------------------------|--|
|                         |                        |   | 2. 討論傳統職業的困境及力求創新發展的例子。(3a-II-1、Cc-II-1)   | 題。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。                           | 改變。                                |                        | 關係。<br><b>【資訊教育】</b><br>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  |
| 十四<br>5/4<br> <br>5/10  | 第五單元 儲蓄與消費<br>第一課儲蓄有計畫 | 3 | 1. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1, Ad-II-2)<br>2. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2) | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。         | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 十五<br>5/11<br> <br>5/17 | 第五單元 儲蓄與消費<br>第二課消費有學問 | 3 | 1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1)<br>2. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1)      | 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。           | Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |

|                         |                        |   |   |   |   |                        |  |
|-------------------------|------------------------|---|---|---|---|------------------------|--|
| 十六<br>5/18<br> <br>5/24 | 第五單元 儲蓄與消費<br>第三課購物好習慣 | 3 | 1. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1)<br>2. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Da-II-2) | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。    | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 十七<br>5/25<br> <br>5/31 | 第六單元 小小街道觀察家           | 3 | 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)   | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。                                 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。                                    | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。   |
| 十八<br>6/1<br> <br>6/7   | 第六單元 小小街道觀察家           | 3 | 1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)<br>2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)    | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。                                    | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。   |
| 十九<br>6/8<br> <br>6/14  | 第六單元 小小街道觀察家           | 3 | 1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)<br>2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內                               | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資                  | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。                                    | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整   |

|                          |              |   |  |   |  |                        |   |
|--------------------------|--------------|---|--|---|--|------------------------|---|
|                          |              |   | 容整理成簡易的圖表。<br>(3b-II-3、Ab-II-1)  | 料，製作成簡易的圖表，並加以說明。   |  |                        | 性。  |
| 二十<br>6/15<br> <br>6/21  | 第六單元 小小街道觀察家 | 3 | 1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)<br>2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。<br>(3b-II-3、Ab-II-1) | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 二十一<br>6/22<br> <br>6/28 | 第六單元 小小街道觀察家 | 3 | 1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)<br>2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。<br>(3b-II-3、Ab-II-1) | 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 平時上課表現<br>口頭評量<br>習作評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 二十二<br>6/29<br> <br>6/30 | 休業式          | 0 |  |   |  |                        |   |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。