

臺南市公私立永康區三村國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景

培養自主行動，拓展國際視野，經營永續發展，培育兼具科技與人文素養的三村智慧王。



貳、學生圖像

三村學生圖像以校園中百年老榕為意象圖，象徵扎根學習，成長生生不息，收穫開花結果。校訂課程以「遊村尋寶」、「創意想像」、「國際視野」為主軸。「遊村尋寶」透過文史、生態在地深耕課程，培養學生關懷家鄉，環保永續之態度情懷。「創意想像」以藝文展能、科技思維出發，引導學生多元展能，發展自我潛能，創意思考，啟發想像，運用科技智慧，敢於夢想與未來實踐。「國際脈動」以閱讀世界、

C2-1 學校課程願景(國小)

議題探討為方法，開展理解策略、開拓國際視野，尊重包容品德教育，培養學生具跨域力、移動力。透過課程實施，教師適性教學、學生多元學習、適性發展，凝聚家長、社區同心，實現學校願景，實現深耕在地情懷，啟發創意想像，拓展國際視野，培育兼具科技與人文素養的三村智慧王。



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程以「遊村尋寶」、「創意思象」、「國際視野」為主軸。「遊村尋寶」透過文史、生態在地深耕課程，培養學生關懷家鄉，環保永續之態度情懷。「創意思象」以藝文展能、科技思維出發，引導學生多元展能，發展自我潛能，創意思考，啟發想像，運用科技智慧，敢於夢想與未來實踐。「國際脈動」以閱讀世界、議題探討為方法，開展理解策略、開拓國際視野，尊重包容品德教育，培養學生具跨域力、移動力。

| 課程類型 | 年級節數 課程名稱 | 1年級 | 2年級 | 3年級 | 4年級 | 5年級 | 6年級 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列) | 英語趣 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 智慧生活趣 | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 尋寶趣 (PBL 課程) | | | | | 2 | 2 |
| 社團活動與 技藝課程 | 村風少年好展能 | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 特殊需求領 域課程 | 社會技巧 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 其他類課程 (自行增列) | 村風少年好素養 1.自治活動(班會、議題 宣導、運動會、節慶活 動) 2.戶外教育 3.班際交流(體育競賽) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 學校實際彈性學習總節數 | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 課綱規範彈性學習節數 | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際所 含涉領域 |
|------|------|-------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------|
| 英語趣 | 一上 | 關係 | 三村有品- 「英」緣際會 | 認識師長與同學，並學習如何使用簡單英文問候他人，例如：Hello! Hi! | 英語 生活 |
| | 一下 | 互動與關 聯 | 三村有品- 「英」為友愛 | 藉由歌曲傳唱，營造友愛、互助、好校園。 | 英語 生活 |
| | 二上 | 互動與關 聯 | 三村有品- 繪「英」繪影 | 藉由英語繪本教學，培養三村有品好學生。 | 英語 生活 |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際所 含涉領域 |
|------|------|-------------|----------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|
| | 二下 | 關係 | 三村有品- 「英」愛而生 | 透過母親節活動，學習如何使用簡單英文書寫卡片感恩母親。 | 英語 生活 |
| | 三上 | 關係 | 三村有品- 「英」為有您 | 讓學生了解感恩的意義，並透過歌曲及書寫英文卡片對他人表達感謝，並培養孩子適時表達感謝的習慣。 | 英語 綜合 |
| | 三下 | 關係 | 三村有品- 「英」遊未盡 | 透過繪本故事，了解外國文化節慶：復活節、母親節的由來，學習欣賞並接納自己及他人。 | 英語 綜合 |
| | 四上 | 差異與多元 | 三村有品- 「英」劇魅影 | 藉由英語繪本、歌曲及影片的欣賞，認識東西方節慶的慶祝活動及文化內涵，並培養欣賞與尊重不同文化、風俗的精神。 | 英語 綜合 |
| | 四下 | 互動與關聯 | 三村有品- 前「英」後果 | 珍惜所處環境資源並從中了解環保的重要性。 | 英語 綜合 |
| | 五上 | 變遷與因果 | 三村有品- 相「英」而生 | 藉由動物繪本教學，了解不同動物英文，並藉此珍惜生命、愛護動物，並提升個人品德。 | 英語 自然與生活 科技 |
| | 五下 | 互動與關聯 | 三村有品- 「英」地制宜 | 透過世界地球日，了解世界氣候巨大變化，並藉此了解環保的重要性。 | 英語 自然與生活 科技 |
| | 六上 | 互動與關聯 | 三村有品- 心心相「英」 | 透過反霸凌電影介紹，了解世界和平日所傳達的理念，並提倡反霸凌的重要性，進而促進人與人之間的和諧關係。 | 英語 綜合 |
| | 六下 | 變遷與因果 | 三村有品- 蓋世「英」雄 | 透過種族相關電影的介紹，了解世界中不同種族，擴大世界觀，並學習尊重不同族群。 | 英語 綜合 |

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際所 含涉領域 |
|-------|------|-------------|----------------------|------|---------------|
| 智慧生活趣 | 一上 | | | | |
| | 一下 | | | | |
| | 二上 | | | | |
| | 二下 | | | | |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際所 含涉領域 |
|------|------|-------------|----------------------|-----------------------------------------------|------------------|
| | 三上 | 關係 | 三村人緣 ⁺ | 透過人與人之間的對話,互相了解,並在過程中運用科技展現自我與尊重他人,創造無礙的人際關係。 | 社會 科技融入 |
| | 三下 | 關係 | 三村人緣 ⁺ | 透過人與人之間的對話,互相了解,並在過程中運用科技展現自我與尊重他人,創造無礙的人際關係。 | 社會 科技融入 |
| | 四上 | 互動與關聯 | 三村環境 ⁺ | 經由人與環境的互動,探索社區的事物,並運用科技探索人與社區的關聯,共享社區的美。 | 社會 科技融入 |
| | 四下 | 互動與關聯 | 三村環境 ⁺ | 經由人與環境的互動,探索家鄉的事物,並運用科技探索人與家鄉的關聯,共享家鄉的美。 | 社會 科技融入 |
| | 五上 | 互動與關聯 | 三村故事 ⁺ | 回溯家鄉歷史文化,了解先民辛勞歷程,經由創作,展現三村好故事。 | 社會 科技融入 |
| | 五下 | 互動與關聯 | 三村故事 ⁺ | 回溯家鄉歷史文化,了解先民辛勞歷程,經由創作,展現三村好故事。 | 社會 科技融入 |
| | 六上 | 結構與功能 | 三村智慧 ⁺ | 運用 3C 設備,與人對話,跟環境產生連結,創造智慧好生活。 | 綜合 數學 科技融入 |
| | 六下 | 交互作用與關係 | 三村智慧 ⁺ | 運用 3C 設備,與人對話,跟環境產生連結,創造智慧好生活。 | 綜合 數學 科技融入 |

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際所 含涉領域 |
|------|------|-------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 尋寶趣 | 一上 | | | | |
| | 一下 | | | | |
| | 二上 | | | | |
| | 二下 | | | | |
| | 三上 | | | | |
| | 三下 | | | | |
| | 四上 | | | | |
| | 四下 | | | | |
| | 五上 | 互動與關聯 | 家鄉廟宇尋寶趣 | 本 PBL 課程以探究社區廟宇外在建築特色為起點,進而探討廟宇內在意涵-神明故事及宗教信仰。希望兒童藉由瞭解廟宇,能對廟宇有認同感並能表達對家鄉的關懷。 1.認識鹽行廟宇。 2.社區廟宇地圖繪製。 | 語文 社會 藝文 科技資訊 |

C2-1 學校課程願景(國小)

| 課程名稱 | 實施時間 | 跨領域 共通概念 | 學習主題名稱 (PBL 專題名稱) | 內容概述 | 內容實際所 含涉領域 |
|------|------|-------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | | | | 3.認識廟宇建築特色。 4.古蹟廟宇禹帝宮水神夏禹及天后宮海神媽祖歷史背景、神明的故事。 5.用布袋戲偶展演神明故事 6.廟宇小小解說員導覽訓練。 | |
| | 五下 | 變遷與因果 | 守衛三崁店行銷史博館 | 本 PBL 課程以探索三崁店自然生態公園及臺灣歷史博物館，養成學生在生活中具體實踐環保、對於臺灣歷史之認同感及培育具備國際視野之國際觀。 1.構思未來三崁店生態公園，認識生態與文史，建立保護保育的概念。 2.繪製社區綠生活地圖。 3.探究臺灣歷史博物館，用行動關愛自己生長的家鄉。 4.史博館專題製作。 | 自然 社會 藝文 科技資訊 |
| | 六上 | 探究與呈現 | 府城尋寶趣 | 本 PBL 課程以在地古蹟導覽志工作為尋寶主軸，透過古蹟故事及特色探索，繪製兒童版導覽手冊，以及相關口說訓練，將用予介紹來參觀之兒童族群。 1.在地議題。 2.公民素養 3.心智圖繪製(用於導覽內容)。 4.導覽手冊製作。 | 語文 自然 藝文 科技資訊 |
| | 六下 | 學習與應用 | 臺南美食走趣國際 | 本 PBL 課程以在地美食作為國際化出發點，透過食物故事、食材與製作，用英語口說與食譜繪本方式呈現於相關平台或周遭人事物上，藉此讓臺南能在國際上更被看見。 1.國際議題。 2.世界公民。 3.心智圖繪製(用於美感設計)。 4.美食繪本製作。 | 語文 自然 藝文 科技資訊 |