

臺南市永康區三村國小校長及教師公開授課實施計畫

113年6月12日課程發展委員會修訂通過

壹、依據

- 一、教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員：

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、公開授課實施方式：

- 一、為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。（各校需3人以上為一組進行規劃。）
- 二、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課1次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則。公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 三、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
 - （一）學校定期教學觀摩。
 - （二）教師專業學習社群。
 - （三）課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS教學法…等）。
 - （四）國教輔導團分區輔導、到校輔導。
 - （五）議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案。
 - （六）教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證相關事項。
 - （七）其它有關提升教師專業成長相關之教學活動。
- 四、授課人員於公開授課前，應共同規劃，其規劃事項得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，應全程參與。
- 五、共同備課應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 六、授課人員需提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件（以下附表可供參考），以利專業回饋之進行。
 - 附表1 教學觀察(公開授課)-觀察前會談紀錄表
 - 附表2 教學觀察記錄表
 - 附表3 教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表
 - 附表4 教學活動設計教案(簡案)
- 七、專業回饋，應由授課人員及**至少2名以上之觀課教師**於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。每位教師每學年至少參與公開觀課議課一次。
- 八、本校公開授課實施方式經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，上學期於九月底前、下學期於三月底前公告於學校網頁。

- 九、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，並請家長參與回饋，建立親師生共學之學校文化。
- 十、家長參與教師公開授課，須向教務處提出申請，並參與共備，方能進班觀課。
- 十一、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校依實際參與時數核給研習時數證明。

伍、公開授課實施流程

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，學年教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄及影像紀錄。
- 二、公開授課：請授課教師提供教學活動設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考，以利專業回饋之進行。
- 三、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，若兩人以上觀課，得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- 四、觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、實施期程及分配原則

- 一、**第一學期**優先授課教師：
校長及四處主任、教務處組長、學務處組長、二年級、四年級、六年級、科任教師。
- 二、**第二學期**上年度未完成公開觀課教師：
總務處組長、輔導室組長、一年級、三年級、五年級、科任教師、資源班教師。

柒、獎勵

- 一、為鼓勵公開授課，自 109 學年度起如校長及教師於每學年完整進行公開授課實施流程(即公開授課、共同備課、教學觀察及專業回饋等流程)達 2 次以上並留有記錄者，依據『臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定』核予嘉獎 1 次，惟敘獎不得與各計畫方案重覆採計。
- 二、校長部分提報教育局辦理敘獎，教師部分學校逕依權責辦理敘獎事宜。

捌、預期效益

- 一、掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課綱要之內容。
- 二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

玖、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教師兼
教務主任 施閔傑

單位主管：

教師兼
教務主任 施閔傑

校長：

臺南市立三崙國民
學校 校長 黃俊傑

一、公開授課實施流程說明

1. 依分配及決議，安排公開授課教師，公開授課教師需自行邀請觀課教師。
2. 初任教師、代理代課教師邀請觀課教師(至少二人)，以輔導教師、薪傳教師、學年內教學資深並有初階回饋人員證書者為優先。
3. 社群所安排之共備、共觀、共議即是公開授課，可以多人共同備課(社群建構的教學模式)，分開觀課，社群共同議課。
4. 邀請觀課人員後，確認公開上課日期後，請至教務處填寫，以利彙整公告於網頁。
5. 流程說明

| 項目 | 實施 | 說明 | 需作 |
|----|------|---------|-----------------------------|
| 1. | 共同備課 | 教案共同產生 | *備課紀錄(教案討論及修正討論重點)及影像紀錄(檔案) |
| 2. | 公開觀課 | 依討論重點紀錄 | *觀課紀錄 *提供教案、課程教材 |
| 3. | 共同議課 | 依討論重點紀錄 | 議課紀錄 |

*以上均可配合社群進行，符合上述原則即可。

*公開授課，配合社群運作者或團隊、學年需求，主要觀課人員需進班觀課，其他成員時間無法許可，可以錄影替代，以利共同議課。

*配合認證者，請依認證規定(表件參考附表)，並符合公開授課之要求。

臺南市立永康區三村國民小學_____學年度校長及教師公開授課一覽表

※**第一學期**優先授課教師優先授課人員為：

校長及四處主任、教務處組長、學務處組長、二年級、四年級、六年級、科任教師。

更新日期：__年__月__日

| 編號 | 教學者 | 班級 | 領域名稱 | 教學單元 | 共同備課 | | | 公開授課(教學觀察) | | | 專業回饋 | | | 觀課人員 | 授課單元選擇原因與分析 (需檢附所選證明) |
|----|-----|----|------|------|------|----|----|------------|----|----|------|----|----|------|---|
| | | | | | 日期 | 節次 | 地點 | 日期 | 節次 | 地點 | 日期 | 節次 | 地點 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 會考分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他_____ |
| | | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 會考分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他_____ |

臺南市立永康區三村國民小學_____學年度校長及教師公開授課一覽表

※**第二學期**於上年度未完成公開觀課教師：

總務處組長、輔導室組長、一年級、三年級、五年級、科任教師、資源班教師。

更新日期：____年____月____日

| 編號 | 教學者 | 班級 | 領域名稱 | 教學單元 | 共同備課 | | | 公開授課(教學觀察) | | | 專業回饋 | | | 觀課人員 | 授課單元選擇原因與分析 (需檢附所選證明) |
|----|-----|----|------|------|------|----|----|------------|----|----|------|----|----|------|---|
| | | | | | 日期 | 節次 | 地點 | 日期 | 節次 | 地點 | 日期 | 節次 | 地點 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 會考分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他_____ |
| | | | | | | | | | | | | | | | <input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 會考分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他_____ |

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------|----------|--|-------------|--|
| 授課教師 | | 任教 年級 | | 任教領域/ 科目 | |
| 回饋人員 (認證教師) | | 任教 年級 | | 任教領域/ 科目 | |
| 備課社群 (選填) | | 教學單元 | | | |
| 觀察前會談 (備課) 日期 | ___年___月___日 | 地點 | | | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期 | ___年___月___日 | 地點 | | | |
| 一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容): | | | | | |
| 二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): | | | | | |
| 三、教師教學預定流程與策略: | | | | | |
| 四、學生學習策略或方法: | | | | | |

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：___年___月___日

地點：_____

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------|---|-------------|--|
| 授課教師 (主導的教師) | | 任教 年級 | | 任教領域/ 科目 | |
| 觀課人員 (認證教師) | | | | | |
| 教學單元 | | | 教學節次 | | |
| 公開授課/教學觀察 日期 | 年 | 月 | 日 | 地點 | |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 | | | | |
| | A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 | | | | |
| | A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 | | | | |
| | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | |

| | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |
| | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | |

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

| | | | | | |
|----------------|-----------------|----------|--|-----------------------|--|
| 授課教師 | | 任教 年級 | | 任教領域/ 科目 | |
| 回饋人員 (認證教師) | | 任教 年級 | | 任教領域/ 科目 | |
| 教學單元 | | 教學節次 | | 共____節 本次教學為第____節 | |
| 回饋會談日期 | ____年____月____日 | 地點 | | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|---|--------|---------|--------|
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

表 4、臺南市永康區三村國小教師教學活動設計表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：_____ 教材來源：_____

預定教學時間：_____年_____月_____日第_____節 地點：_____

| | | | | | |
|----------------------------|----------------|--|------|------|------|
| 教學時間 | 本單元教學共需__節__分鐘 | | 教學節次 | 第__節 | |
| 學習目標 | | | | | |
| 學生經驗 | | | | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | | 核心素養 | 總綱 | |
| | 學習內容 | | | 領綱 | |
| 融入議題說明 | 學習主題 | | | | |
| | 實質內涵 | | | | |
| 與其他領域/ 科目連結 | | | | | |
| 教材來源 | | | | | |
| 教學設備 /資源 | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | 教學時間 | 評量方式 |
| 一、準備活動 二、發展活動 三、統整活動 | | | | | |