

臺南市永康區三村國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 113.6.12 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	6	8	7	7	7	8	43
人數	155	216	181	192	175	212	1131
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計							1131

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。

	優勢 (S)	劣勢 (W)
學校區位與規模	1. 位於南市永康區交通要道，生活機能佳、交通便利。 2. 全校 45 班約 1198 人，中型學校規模潛力佳。學生人數、教師編制適中，有利校務發展與行政管理。 3. 學生人數穩定成長，維持每學年 6 班以上的新生入學人數。	1. 位於省道路口，交通繁雜紊亂，容易影響學童安全。 2. 校地狹小，學生密度高，活動空間受限。
學校環境	1. 教學大樓耐震補強整修完成。	1. 校內遊樂器材僅有一座，學生

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

境設備	<ol style="list-style-type: none"> 2. 逐年建置班級智慧教室，全校無線網路通暢，資訊教學環境設備佳。 3. 圖書館興建完工，提供親師生優質的閱讀空間。 	<p>遊戲活動空間不足。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 操場跑道及籃球場年限已久，須修繕補強，影響上課品質及師生安全。
師資現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師流動率低，對學校認同度高。 2. 成立教師社群，形成初步對話分享。 3. 逐年引進新進教師專長多元化，英語、資訊、體育、藝文教師。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資深教師教學心態保守，缺乏研發課程教材專業與創新能力。 2. 教師對於其他行政活動推動缺乏主動涉入、接受革新創新意願不高。
行政團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員主動積極，支援教學。 2. 職務分層負責明確，內部氣氛和諧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政業務繁瑣，工作壓力負荷重。 2. 運作依循傳統模式，缺乏創新改變的精神。 3. 教師擔任行政意願低落，行政傳承不易。
學生與家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動豐富多元，培養快樂自信的學生。 2. 學生家庭社經背景佳，家長注重多元能力培養。 3. 家長會、志工團與學校互動佳，家長與教師配合度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新住民、隔代教養及單親家庭子女數逐年增加。教師更須著重學生學習與生活輔導等問題。 2. 特殊需求學生比例增加。 3. 部份家長因工作繁忙，忽略學生生活教養，品德教育需深耕。 4. 自由學區，吸引部分學區外家長的加入，帶來更多元的建

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

		議。
教學與課程發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新進教師在教學與課程發展上具學習熱忱。 2. 特色課程，如在地課程、閱讀課程、資訊課程、生態教育、國際教育等面向各有亮點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課程發展經驗普遍不足。 2. 學校本位課程未系統性整規畫，橫向與縱向連結不佳。

	機會點 (O)	威脅點 (T)
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 十二國教校本課程規劃，課程統整設計，持續創新發展。 2. 課發會依照實施進程運作，參與規劃。 3. 申請教育部閱讀教師推動計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特色課程多為活動式體驗式，需橫向統整與縱向聯繫發展。 2. 教師素養導向教學能力須積極增能。 3. 課程實施成效未建立評鑑制度加評估學習成效。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區組織與學校關係良好，熱心參與校務，提供資源。 2. 學校才藝團隊受邀參與社區活動展演，增進與社區友善互動。 3. 學區里長能積極協助並支持學校。 4. 結合社區大專院校辦理假日學生營隊、學生課輔、才藝學習，社區組織熱心參與學校活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園課後、假日開放，設施易遭不良民眾破壞損毀。 2. 融合新舊社區，學校作息與部分居民作息無法配合，如校園廣播、活動音量，偶有投訴反應。 3. 社區人士對學校期許高，常提供建議與期許，形成學校與教師壓力。
外部資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本區為古「台江內海」地帶，留存豐富的人文歷史與古蹟文物，資源豐富。歷史博物館、生態公園、鹽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區趨於飽和，建築建案少，居住人口多為工作租屋者。 2. 永康區皆為自由學區，學區開

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	<p>水溪流域、社區廟宇建築等，文化、生態、科技、歷史並陳，新舊交軌，營造出多元文化樣貌。</p> <p>2. 學校鄰近多所大專院校，如臺南應用科技大學、南台科技大學、崑山科技大學…等，提供豐富教育資源、校際合作方案。</p>	<p>放，家長教育選擇自主意識高，與他校校際間競爭。</p>
--	---	--------------------------------