

臺南市公立七股區七股國民小學 113 學年度第一學期 六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學生在表達與人際互動技巧較弱，且專注力短暫，易受環境干擾，因此藉由課程加強學生的日常生活表達，增進與他人之間的互動，並提升問題解決能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	1. 能認識基本常見情緒、處理情緒。 2. 能等待並聆聽他人說話。 3. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	4	暑假回顧與分享	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。	能在協助下，表達或選擇自己的經驗。	1. 教師示範如何分享暑假生活。 2. 教師給予活動圖卡，請學生想一想在暑假有從事哪些活動，並說出或選出來。 3. 討論從事該活動時，如跳繩、游	口頭評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						泳等活動有那些好處、要注意什麼……等。		
第三週 ~ 第九週	14	情緒偵探	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能認識不同情緒，並分辨正負向情緒。 2. 在部份協助下，遇到負向情緒時，能用正確方式處理。	1. 能分辨基本的情緒。 2. 能將自己的情緒簡單表達，如：我覺得很(心情)，並在引導下練習說出原因，最後將前後句連結，表達出完整句。 3. 在引導下能知道如何面對負向情緒，如：能跟老師或家人說。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒圖卡、自編學習單
第十週 ~ 第十六週	14	等待與聆聽	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在遊戲的過程中，進行等待。 2. 能在分享的過程中，傾聽他人的想法。	1. 透過相關繪本，如《到底還要等多久？》，引導學生知道等待與聆聽是有禮貌的表現。 2. 透過情境圖卡，引導學生了解什麼情境需要等待與專注聆聽。 3. 能透過桌遊活動，做出等待與專注聆聽的行為表現。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、自編教材、桌遊
第十七週 ~ 第二十一週	10	關心他人	特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能在引導下，針對情境，正確選擇關心他人的方式。 2. 能在引	1. 透過相關繪本，如《我也會關心》，引導學生什麼是關心他人的表現。 2. 影片觀賞「讓人關心的方法」的影片。 3. 在引導下，理解別人心裡或身體受傷的感覺。 4. 透過引導，能理解如何關心他人。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、自編教材、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			關係。		導下，透過情境題，做出關心他人的表現。	5. 在引導下，透過情境練習，表現出關心他人的舉動。		
--	--	--	-----	--	---------------------	----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	學生在表達與人際互動技巧較弱，且專注力短暫，易受環境干擾，因此藉由課程加強學生的日常生活表達，增進與他人之間的互動，並提升問題解決能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	1. 能認識基本常見情緒、處理情緒。 2. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 3. 與他人相處時，能分辨安全或危險的情境與人物。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	4	寒假回顧與分享 新學期新期待	特社 2-II-2 引起話題，並表達 和傾聽。 特社 3-II-1 在課堂或小組討	特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽	能在協助下， 表達或分享 自己的經驗。	1. 教師示範如何分享寒假生活。 2. 教師給予活動圖卡，請學生想一想在寒假有從事哪些活動，並說出或選出來。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			論中適當表達與回應意見。	的時機。				
第三週 ~ 第六週	8	訊息理解(一)	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	能在協助下，理解情境或文本中訊息的意義，並做內容的描述。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下，理解情境圖片中的重要訊息，並做圖片內容的描述。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能在引導下，說出情境圖片中的訊息，並說出描述句：人+地點+動作，人+感受。 ➤ 能在引導下，排出連環圖的順序，並敘述事件的經過：人+地點+動作，人+感受。 ➤ 能在引導下，透過平板將句子打成文字。 	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、自編教材、平板
第七週 ~ 第十週	8	訊息理解(二)	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	能在協助下，理解情境或文本中訊息的意義，並正確回答問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下，理解情境圖片中的重要訊息，並適當回答問題。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能在引導下，根據情境圖片中的訊息，以完整句回答相關問題。 ➤ 能在引導下，根據影片片段，以完整句回答相關問題。 ➤ 能在引導下，透過平板將重要訊息打成文字。 	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、自編教材、平板
第十一週 ~ 第十四週	8	對話表達	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	能在協助下，理解情境對話的主題內容，並明確說出內容意思。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下，學習語言、非語言訊息的觀察與判斷。 2. 能在引導下，透過情境演練口語及非口語的溝通模式，並練習使用輔具，如平板、圖片進行溝通。 	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編教材、平板

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十五週 ~ 第十八週	8	自我保護	特社2-II-7 與他人相處時， 分辨安全或危險 的情境與人物。	特社 B-II-5 危險情境的 判別。	1. 能在協助 下，分辨安全 或危險的情 境或人物。 2. 能在協助 下，正確選擇 哪些行為是 自我保護的 表現。	1. 透過相關影片，引導學生保護自 身安全的概念。 2. 透過相關繪本，如《100 招自我 保護的安全知識繪本》，引導學 生什麼自我保護的情境與方法。 3. 在引導下，透過情境演練，帶學 生實際演練自我保護的方法	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、自編教 材
-------------------	---	------	---	---------------------------	---	--	----------------------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。