

臺南市公立七股區七股國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	藉由語文領域學習，練習生活基礎溝通表達能力與增進與他人互動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝P-A2 理解並整合多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝P-B1 理解及使用個人適用之基本溝通形式與符號。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
課程目標	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 能認讀及習寫文本的語詞及單字。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭評量、觀察評量、紙筆評量							
<b>課程架構脈絡</b>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十一冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。		詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	寫和使用，來討論文中內容或大意。		
第二週	2	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十一冊
第三週	2	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十一冊
第四週	2	第十一冊第壹單元：讓自己更好 統整活動一	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十一冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。		情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。		
第五週	2	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱第四課 向大自然學習	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十一冊
第六週	2	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱第五課 樹	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十一冊
第七週	2	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱第六課 善用自嘲，展現幽默	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞	口頭評量、觀察評量、紙筆評	翰林國語第十一冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	語詞的使用。	2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	量	
第八週	2	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十一冊
第九週	2	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄 驅蟻記	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十一冊
第十週	2	第十一冊第壹、貳單元	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的	特溝 B-sP-3 常用詞彙	1. 聽懂文本中文字與詞	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。	口頭評量、觀察評	翰林國語第十一冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		複習週一	訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	量、紙筆評 量	
第十一週	2	第十一冊第參單元：生活好藝術第七課 跟著公共藝術去旅行	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	口頭評 量、觀察評 量、紙筆評 量	翰林國語第十一冊
第十二週	2	第十一冊第參單元：生活好藝術第八課 街頭藝術家	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	口頭評 量、觀察評 量、紙筆評 量	翰林國語第十一冊
第十三週	2	第十一冊第參單	特溝 1-sA-2 解	特溝 B-sP-3	1. 聽懂文本	1. 解讀教師朗讀的句子及短	口頭評	翰林國語第十一

		元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳 和歌仔戲	讀較長或複雜的 訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達 正確且符合情境 的訊息。 國 4-III-1 認識常用 國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用 語詞的使用。	中文字與詞 語的訊息。 2. 能依文本 情境用常用 詞彙回答或 表達 3. 藉由字與詞 的認識與理解 來聽讀本課。	文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞 表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀 寫和使用，來討論文中內容 或大意。	量、觀察評 量、紙筆評 量	冊
第十四週	2	第十一冊第參單 元：生活好藝術 統整活動三	特溝 1-sA-2 解 讀較長或複雜的 訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達 正確且符合情境 的訊息。 國 4-III-1 認識常用 國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用 語詞的使用。	1. 聽懂文本 中文字與詞 語的訊息。 2. 能依文本 情境用常用 詞彙回答或 表達 3. 藉由字與詞 的認識與理解 來聽讀本課。	1. 解讀教師朗讀的句子及短 文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞 表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀 寫和使用，來討論文中內容 或大意。	口頭評 量、觀察評 量、紙筆評 量	翰林國語第十一 冊
第十五週	2	第十一冊第肆單 元：文學萬花筒 第十課 過故人 莊	特溝 1-sA-2 解 讀較長或複雜的 訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達 正確且符合情境 的訊息。 國 4-III-1 認識常用 國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用 語詞的使用。	1. 聽懂文本 中文字與詞 語的訊息。 2. 能依文本 情境用常用 詞彙回答或 表達 3. 藉由字與詞 的認識與理解 來聽讀本課。	1. 解讀教師朗讀的句子及短 文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞 表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀 寫和使用，來討論文中內容 或大意。	口頭評 量、觀察評 量、紙筆評 量	翰林國語第十一 冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週	2	第十一冊第肆單元：文學萬花筒第十一課 走一段海岸	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十一冊
第十七週	2	第十一冊第肆單元：文學萬花筒第十二課 存根	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十一冊
第十八週	2	第十一冊第肆單元：文學萬花筒統整活動四	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十一冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十九週	2	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	來聽讀本課。 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十一冊
第廿週	2	第十一冊第參、肆單元 複習週二	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十一冊
第廿一週	2	第十一冊第壹、貳、參、肆單元 總複習	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十一冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		字，使用 2,200 字。		的認識與理解 來聽讀本課。		
--	--	---------------	--	------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區七股國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 36 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由語文領域學習，練習生活基礎溝通表達能力與增進與他人互動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝P-A2 理解並整合多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝P-B1 理解及使用個人適用之基本溝通形式與符號。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 能認讀及習寫文本的語詞及單字。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭評量、觀察評量、紙筆評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十二冊
第二週	2	第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課 到不來梅當個樂師吧	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十二冊
第三週	2	第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課 大小剛好的鞋子	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十二冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。		表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	或大意。		
第四週	2	第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十二冊
第五週	2	第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課 王戎辨苦李	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十二冊
第六週	2	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課 童年·夏日·棉花糖	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十二冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。		詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	寫和使用，來討論文中內容或大意。		
第七週	2	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課 兒童的保護傘	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十二冊
第八週	2	第十二冊第貳單元：童年你我他 統整活動二	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十二冊
第九週	2	第十二冊第貳單元：童年你我他 享閱讀：透視廣告的祕密	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十二冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。		情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。		
第十週	2	第十二冊第壹、貳單元 複習週一	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十二冊
第十一週	2	第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課 你為何而學	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十二冊
第十二週	2	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課 我的武俠大夢	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十二冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	語詞的使用。	2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	量	
第十三週	2	第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課 雛鳥試飛	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十二冊
第十四週	2	第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十二冊
第十五週	2	第十二冊第參單元	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的	特溝 B-sP-3 常用詞彙	1. 聽懂文本中文字與詞	1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。	口頭評量、觀察評	翰林國語第十二冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		複習週二	<p>訊息內容。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>語的訊息。</p> <p>2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達</p> <p>3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。</p>	<p>2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。</p> <p>3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。</p>	量、紙筆評量	
第十六週	2	第十二冊第壹、貳、參單元 總複習一	<p>特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>特溝 B-sP-3 常用詞彙</p> <p>國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。</p> <p>2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達</p> <p>3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。</p>	<p>1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。</p> <p>2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。</p> <p>3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。</p>	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十二冊
第十七週	2	第十二冊第壹、貳、參單元 總複習二	<p>特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>特溝 B-sP-3 常用詞彙</p> <p>國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。</p> <p>2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達</p> <p>3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。</p>	<p>1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。</p> <p>2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。</p> <p>3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。</p>	口頭評量、觀察評量、紙筆評量	翰林國語第十二冊
第十八週	2	第十二冊	特溝 1-sA-2 解	特溝 B-sP-3	1. 聽懂文本	1. 解讀教師朗讀的句子及短	口頭評	翰林國語第十二

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	總複習三	<p>讀較長或複雜的訊息內容。</p> <p>特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>常用詞彙</p> <p>國 Ab-III-6</p> <p>3,700 個常用語詞的使用。</p>	<p>中文字與詞語的訊息。</p> <p>2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達</p> <p>3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。</p>	<p>文，並用詞語回答相關問題。</p> <p>2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。</p> <p>3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。</p>	<p>量、觀察評</p> <p>量、紙筆評</p> <p>量</p>	冊
--	------	---	--	--	--	------------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。