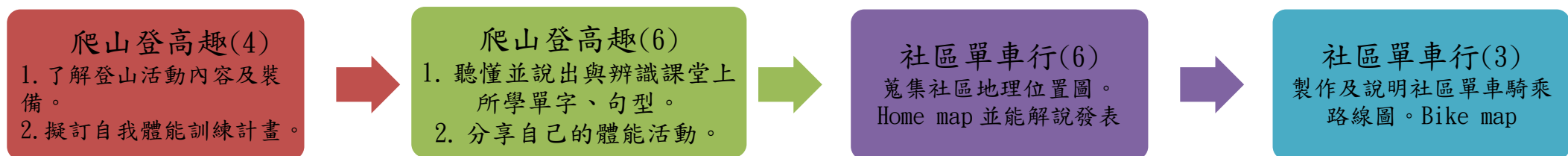


臺南市公立七股區七股國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 Happy Four Seasons 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	四季好遊趣: Funny Fall and Winter	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>互動與關聯-認識登山活動應注意事項，並能理解登山活動與山林生態環境的關係。</p> <p>透過擬訂運動訓練計畫，了解自我體能與登山活動的關係。</p> <p>透過擬訂計畫實作安排路線，騎乘自行車，認識家鄉地理位置與生態環境的關係。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，應用在生活與人際溝通。</p>				
課程目標	學生能擬定體能訓練計畫，實作登山訓練，透過擬訂計畫安排路線，騎乘單車，實作社區地理位置地圖，理解關懷生態環境及發展在地廟宇文化，並能具備良好的生活與休閒習慣，促進身心發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>爬山登高趣：學生能認識並用英文介紹登山活動內容及裝備，如基本句型:I need the <u>map</u>. 且還能完成體能訓練計畫。</p> <p>社區單車行：學生能完成並用英文介紹家鄉地理位置地圖，如基本句型:Where is <u>my school</u>?, 且還能安排自行車騎乘路線。</p>				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-10 週	10	爬山登高趣 Go mountain climbing	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 健 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 健 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 登山活動內容及裝備。 2. 登山活動應注意事項。 3. 體能活動的種類。 4. 分享體能活動對於身體的益處。 5. 擬訂自我體能訓練計畫。 休閒活動單字： go hiking、 go running、 go biking、 go swimming play baseball 句型： What do you do in your free	1. 了解登山活動內容及裝備。 2. 分享自己的體能活動。 3. 擬訂自我體能訓練計畫。 4. 培養規律的體能運動習慣。 5. 聽懂並說出與辨識課堂上所學單字、句型。	1. 介紹登山活動內容、及裝備。The way to the mountains. 2. 介紹登山活動應注意事項。Be careful in the mountains. 3. 介紹體能活動。I like PE class. 4. 擬訂自我體能訓練計畫。My PE plan. 5. 辨識本單元所教的字彙、句型。 What do you do in your free time? I go running.	1. 學生能夠說出登山活動內容及裝備名稱。 2. 學生能夠分享自己喜愛的體能活動。 3. 學生能夠擬訂自我體能計畫。 4. 學生能夠記錄自我體能運動狀況。 5. 學生能夠使用簡單英文介紹自己喜愛的休閒活動。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

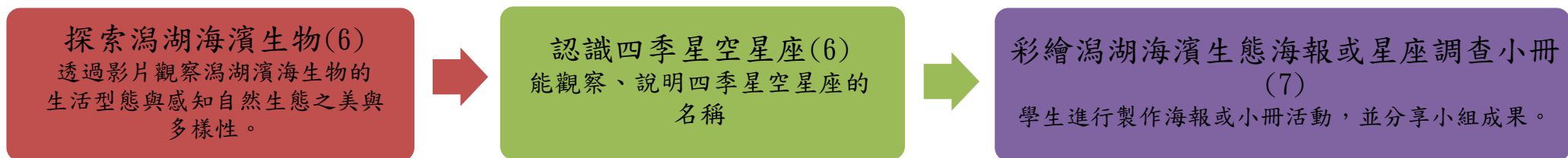
				time? . I go running.				
第 11-21 週	9	社區單車行 Go biking	<p>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 社區地理位置地圖。</p> <p>2. 社區重要地點。</p> <p>3. 社區廟宇位置。</p> <p>4. 分享騎單車對於身體的益處。</p> <p>5. 擬訂單車騎乘路線圖。</p> <p>地點單字： school、 temple、 library、 shop、7-11、 office、 bank、post office、gas station</p> <p>句型： Where is my school? The school is here.</p>	<p>1. 蒐集社區地理位置地圖。</p> <p>Home map</p> <p>2. 整理社區重要地點及廟宇文化。</p> <p>Where is the temple?</p> <p>3. 製作及說明社區單車騎乘路線圖。Bike map</p> <p>4. 依照路線圖騎乘單車，關注社區環境。</p> <p>Go biking</p> <p>5. 聽懂並說出與辨識課堂上所學單字、句型。</p>	<p>1. 介紹社區地理位置。This is my hometown.</p> <p>2. 分組蒐集資料繪製社區地理位置圖。</p> <p>3. 分組整理資料繪製社區單車騎乘路線圖。Make my bike map</p> <p>4. 騎乘單車與社區互動、參觀廟宇文化。Temple cultures</p> <p>5. 練習本單元所教的字彙、句型。Where is my school? The school is here.</p>	<p>1. 學生能夠指出家鄉地理位置。</p> <p>2. 學生能夠蒐集資料繪製社區地理位置圖。</p> <p>3. 學生能夠整理資料繪製社區單車騎乘路線圖。</p> <p>4. 學生能夠騎乘單車與社區互動、欣賞廟宇文化。</p>	

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區七股國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 Happy Four Seasons 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	四季好玩 way: Funny Spring and Summer	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	覺察現象與關係-透過學習英語文及藝術創作，觀察並能理解瀉湖海濱生物與生態環境的關係。 透過觀察星空，能說出自己的星座名稱，並能理解星空與生態環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生透過瀉湖及星座影片，思考生態環境的重要性，並能探索瀉湖濱海生物及星座的名稱及由來，再應用多元感官，創作彩繪介紹瀉湖特色海報 Beautiful Lagoon、彩繪星座調查小冊 Star Sign，培養對生態環境的美感體現。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	探索瀉湖海濱及四季星空星座：學生能用英文介紹瀉湖海濱生物 Beautiful Lagoon，如基本句型:What do you see in the sea? 且能用英文介紹我的星座 My Star sign，基本句型: What is <u>your</u> star? 彩繪瀉湖海濱生物小組海報及四季星空星座調查小冊：學生能完成瀉湖海濱生物 Beautiful Lagoon 生態海報，及能完成星座 Star sign 彩繪調查小冊。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	6	探索潟湖海濱生物 Beautiful Lagoon	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 介紹潟湖海濱生態環境。</p> <p>2. 介紹潟湖海濱生物種類。</p> <p>3. 收集、整理潟湖海濱生物資料。</p> <p>海濱生物單字： sea、ocean、lagoon、milkfish、crab、oyster、shrimp、sea weed 句型： What do you see in the lagoon? I see many oysters in the sea.</p>	<p>1. 透過影片觀察潟湖濱海生物的生活型態與感知自然生態之美與多樣性。</p> <p>2. 觀察、說出潟湖海濱生物種類。</p> <p>3. 蒐集與討論潟湖濱海生物相關資料。</p> <p>4. 聽懂、說出與辨識課堂上所學的 oyster 等潟湖濱海生物單字。</p>	<p>1. 看影片及 PPT 指出潟湖濱海生物，以英文字彙大聲說出名稱。</p> <p>2. 分組競賽：潟湖濱海生物拼圖。 Sea animal puzzles</p> <p>3. 學生分組，蒐集潟湖濱海生物的相關資料與照片。I like sea animals.</p> <p>4. 學生簡單介紹潟湖濱海生物名稱及生態環境。The lagoon is beautiful.</p> <p>5. 辨識、說出本單元所教的字彙、句型。 What do you see in the lagoon? I see many oysters in the sea.</p>	<p>1. 學生能夠指出並用英文說出潟湖常見生物。</p> <p>2. 學生能夠完成分組拼圖競賽的任務。</p> <p>3. 學生能夠收集資料並簡單介紹潟湖濱海生物名稱及生態環境。</p>	<p>1. Youtube 潟湖濱海生物相關影片。</p> <p>2. 潟湖濱海生物學習單。</p> <p>3. 潟湖濱海生物拼圖。</p>
第 8-14 週	6	認識四季星空星座 My Star Sign	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 pc-II-2</p>	<p>1. 介紹四季星空星座(星座單字)。</p> <p>2. 介紹四季星空星座故事。</p> <p>3. 蒐集與整理四季星空</p>	<p>1. 能觀察、說明四季星空星座的名稱。</p> <p>2. 能體察四季星空觀星的樂趣。</p> <p>3. 能感知並說出四季星空與生態環境的關係。</p>	<p>1. 看影片及 PPT 指四季星空星座，以英文字彙說出名稱。</p> <p>2. 分組競賽：四季星空星座拼圖。 Star sign puzzles</p> <p>3. 學生分組，蒐集四季星空星座的相關資料、照片及由來故事。 The star story</p> <p>4. 學生簡單介紹四季星空星座名稱及故事。</p>	<p>1. 學生能用簡單英文說出星座單字。</p> <p>2. 學生能夠分享四季星空觀星的感想。</p>	<p>1. Youtube 星座介紹教學。</p> <p>2. 星座學習單。</p> <p>3. 星座拼圖。</p>

			<p>能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>星座資料。</p> <p>4. 討論星座與生態環境的關係。</p> <p>星座單字： 水象 (Water)： 雙魚座 Pisces、巨蟹座 Cancer、天蠍座 Scorpio 土象 (Earth)： 摩羯座 Capricorn、金牛座 Taurus、處女座 Virgo 風象 (Wind/Air)： 水瓶座 Aquarius、雙子座 Gemini、天秤座 Libra 火象 (Fire)： 牧羊座 Aries、獅子座 Leo、射手座 Sagittarius 句型： What' s your star sign? I am Pisces.</p>	<p>。</p>	<p>5. 辨識、說出本單元所教的字彙、句型。 What' s your star sign? I am Pisces.</p>	<p>3. 學生能夠完成分組拼圖競賽的任務。</p> <p>4. 學生能夠收集資料並簡單介紹四季星空星座及生態環境。</p>	
--	--	--	--	---	----------	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15-22 週	7	<p>彩繪瀉湖海濱生態海報 Beautiful Lagoon 彩繪四季星空星座調查小冊 Star Sign</p>	<p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 講解及製作瀉湖海濱生態海報。 2. 講解及製作四季星空星座摺頁書。 3. 學生介紹完成的成品。</p>	<p>1. 能觀察生活中所出現的色彩與感知自然環境的美與多樣性。 2. 能理解瀉湖海濱生物、四季星空星座與生態環境的關係。 3. 能表達及分享成果的內容。 4. 能聽懂與說出所學的句型。</p>	<p>1. 學生進行製作海報或小冊活動。 Make the lagoon poster or the star sign booklet. 2. 學生分享完成的作品。 Share the works.</p>	<p>1. 學生能夠完成瀉湖海濱生物摺頁書。 2. 學生能夠完成四季星空星座摺頁書。 3. 學生能夠相互分享、討論摺頁書。</p>	<p>1. PPT、Youtube 摺頁書教學。 2. 瀉湖海濱生物摺頁書。 3. 四季星空星座摺頁書。</p>

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。