

臺南公立七股區七股國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 七股 Happy Learning Go 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

課程名稱	七股公民講堂	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	本學期共( 19 )節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程            身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																				
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。																																				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>																																				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。																																				
配合融入之 領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	完成「家人一起做家事」與「我的身體地圖」學習單、班級辯論大賽(超級辯一辯)紀錄、「巡境探幽旗山行」心得感想、完成「節能減碳愛地球」學習單																																				
課程架構脈絡																																					
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																													
第一週 ~	6	性別平等	綜 1 d - III - 1	綜 Ba - III - 1	1. 能了解青春 期的知識。	1. 【男女身體大 不同】學習單，	1. 說出第二性 徵。	1. 介紹青春 期及第二性徵簡																													

第七週		教育 - 我們長大了	<p>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>綜Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能破除童話中的刻板化性別角色。</li> <li>能和小組伙伴共同完成表演活動。</li> <li>能欣賞及接納他人的分享與建議。</li> <li>能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。</li> </ol>	<p>教師提問，並請學生自由發表春期會出現的相同特徵。學生完成學習單--</p> <p>-男女身體大不同。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆性別關係中的刻板印象。</li> <li>傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現代社會是以為專業能力比較重要。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>確實完成「男女身體大不同」學習單。</li> <li>分組討論：       <ol style="list-style-type: none"> <li>分類：將十個職業的以男女性別來分類。</li> <li>討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？</li> </ol> </li> </ol>	報。2. 學習單-男女身體大不同
第八週 ~ 第十週	3	家庭教育 - 超級辯一辯	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技</p>	<p>運用多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>了解同理心的增進與實踐。</p> <p>認識正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能省察親子間溝通不良的原因。</li> <li>能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。</li> <li>能選擇較為適當的溝通方式。</li> </ol>	<p>辯論大賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>選出票選班上親子溝通最常出現問題的前三名</li> <li>分成「父母組」與「子女組」分別辯論選出的三大主題</li> <li>每一主題辯論結束後，再另外進行投票，選出認為較有道理的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組能遵守辯論規則進行辯論。</li> <li>能了解溝通不良的原因，嘗試用新的方法與父母溝通。</li> </ol>	班級辯論大賽(超級辯一辯)紀錄

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			巧，培養同理心，並應用於日常生活。			一方。 4. 教師統整溝通過程若能發揮同理心，互相尊重，定能營造雙贏的局面。		
第十一週	1	生命教育-天堂筆記本	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	認真的正視自己和認識、了解自己。	生命是什麼？ 我為什麼在這裡？ 生命的意義是什麼？ 對我而言，生命的價值是什麼？	生命的五個階段 藉由生命之禮(臺原出版)醫書或相關網站(參考資料)，讓學生了解成長的每一個階段。 出生 成長 壯年 老年 死亡及死亡後	認識每個段的外在的自己(容貌、體態、學習表現…)認識每個段的內在的自己(個性、優缺點…)	發表討論
第十二週	1	世界大不同	【國語】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【社會】 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議	【國語】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理	1. 讓學生瞭解世界各國人權不同特色。 2. 瞭解人權與民主的關係。 3. 讓學生能以團體合作的方式進行比賽。 4. 讓學生能依照所習得的資料，發揮創意，設計出自己的理想國。	《世界大不同》舉例幾個國家的重要人權發展  美國(華盛頓、傑佛遜、林肯…等人，獨立戰爭、獨立宣言) 法國(法國大革命) 中華民國(孫中山，民主革命) 印度(甘地，獨立運動)	發表討論	《美國獨立宣言》 《法國人權與公民權宣言》 《印度獨立宣言》 《聯合國憲章》

			<p>題做選擇的理由及其影響。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>南非（曼德拉、戴克拉克，種族隔離）</p>		
第十三週~第十六週	4	戶外教育-七股瀉湖	<p>戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p>	<p>1. 認識大自然與生活的關係。</p> <p>2. 培養團體活動的參與態度。</p> <p>3. 認識人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>1. 體驗大自然與生活的關係。</p> <p>2. 團體活動的參與態度。</p> <p>3. 人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>1. 參訪七股瀉湖之演變</p> <p>2. 認識紅樹林</p>	<p>1. 仔細聆聽解說</p> <p>2. 積極參與實作課程</p>	「七股瀉湖」學習單

第十八週	1	安全教育—安全乘車我最行	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大客車事故知多少</li> <li>2. 逃生演練停看聽</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，仍會因路況或人為疏失造成緊急事故，其中以緊急煞車、車體內外火災或是車禍外力嚴重撞擊，造成乘客傷亡的情形最普遍。</li> <li>2. 讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，</li> <li>2. 講解「多一分準備，少一分傷害」，提醒學生熟練逃生動線和技能。</li> <li>3. 教師播放「公車進校宣導活動花絮」，請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。</li> <li>4. 教師引導學生分組演練。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出演練乘車逃生與避難的重要性。</li> <li>2. 能依據不同狀況說出表現正確逃生方式。</li> <li>3. 能說出簡易的逃生方法。</li> <li>4. 能正確逃生演練。</li> </ol>	<p>公車進校宣導活動花絮 影片來源：靖娟基金會 <a href="https://youtu.be/7txfI6W43qs">https://youtu.be/7txfI6W43qs</a></p> <p>「甲類大客車安全逃生資訊指引」影片。</p>
第十九週~第二十二週	3	環境教育—拯救地球大作戰	<p>社2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社2b-III-1體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與</p>	<p>社Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。</li> <li>2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。</li> <li>3. 能確實自己動手做環保及生活用品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。</li> <li>2. 地球目前有哪些資源正在逐漸減少中。</li> <li>3. 什麼是綠色能源？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生能對環境教育的綠色環保有更深一層的認識。</li> <li>2. 確實完成「拯救地球大作戰」學習單。</li> <li>3. 認真觀看影片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發燒中的地球》影片</li> <li>2. <math>\pm 2^{\circ}\text{C}</math>—全球暖化台灣版紀錄片</li> <li>3. 「拯救地球大作戰」學習單。</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			表現方式， 並加以尊 重。 環E6 覺知人類過 度的物質需 求會對未來 世代造成衝 擊。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可



臺南公立七股區七股國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 七股 Happy Learning Go 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

課程名稱	七股公民講堂	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	本學期共( 17 )節																																								
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程            身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																												
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。																																												
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>																																												
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。																																												
配合融入之 領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育								<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																						
<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																						
<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																						
<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育																																						
							<input type="checkbox"/> 國際教育																																						
表現任務	「破除刻板印象」、「男女大不同」、「秘密花園」學習單、了解隱私權的概念、完成雞籠山攀爬。																																												
課程架構脈絡																																													
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																					
第一週 ~	4	性別平等教育-破除刻	健 1a-III-1 認識生理、心	認識自我 悅納與潛	1. 察覺性別 刻板印象。	1. 性別刻板印象。 2. 權益受損怎麼辦。	1. 確實完 成學習	「破除刻板印象」學習單																																					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週		板印象	理與社會各層面健康的概念。 健 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 性 E1 認識生理性別、性傾向性別特質與性別認同的多元面貌。	能探索的方法。 了解健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 3. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。	3. 介紹性騷擾防治法。 4. 介紹性別平等工作法。	單。 2. 專心觀看影片。 3. 找出影片中所有的性別刻板印象。 4. 說出違反性別平等的要素。	
第五週 ~ 第六週	2	性別平等教育- 男女大不同	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	認識自我悅納與潛能探索的方法。	1. 覺察性別刻板印象的存在。 2. 使學生能辨識並跳脫性別刻板印象，職業選擇可以多元且不受性別影響。	1. 了解對職業的性別刻板印象。 2. 請學生選擇四種職業分組討論進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物以及該職業的特色或需要的能力，將討論結果寫在壁報紙上。 3. 請學生討論是否有哪些職業比較適合某一性別 (比較多的人從事)? 是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任? 4. 重點歸納: 職業不一定非由固定性別擔任，完成學習單。	1. 完成「男女大不同」學習單	「男女大不同」學習單
第七週	1	打造兒童理	【社會】	【社會】	1. 了解兒童在	《我是世界小公民》	發表	社團法人中華人權協會



	想國	<p>21b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	<p>父母心中的重要及期望。</p> <p>2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。</p> <p>3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。</p>	<p>在第一節課中了解孩子是父母的寶貝，國家未來的主人翁，但是人人生而平等是很重要的觀念。</p> <p>什麼是「兒童」。</p> <p>聯合國兒童人權宣言 1959年，不僅將兒童視為保護和救濟的對象，更將兒童定為人權和自由的主體。</p> <p>聯合國兒童權利公約 1989年，聯合國通過「兒童權利公約」，並於1990年9月正式生效，全球超過164個國家參與簽署。</p> <p>兒童人權內容</p>	討論	<p><a href="https://cahrtops.eoffering.org.tw/">https://cahrtops.eoffering.org.tw/</a></p> <p>衛生福利部社會及家庭署 <a href="https://www.sfaa.gov.tw/SFAA/default.aspx">https://www.sfaa.gov.tw/SFAA/default.aspx</a></p> <p>聯合國兒權公約 <a href="https://www.cylaw.org.tw/about/crc/26/108">https://www.cylaw.org.tw/about/crc/26/108</a></p> <p>聯合國兒童基金會 <a href="http://www.unicef.org/crc/">http://www.unicef.org/crc/</a></p> <p>行政院兒童網 <a href="https://kids.ey.gov.tw/">https://kids.ey.gov.tw/</a></p>
--	----	---	--	---	---	----	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第八週 ~ 第十二週	3	戶外教育- 雞籠山之行 (融入安全教育)	健 4a-III-3 主動地表現 促進 健康的行 動。 健 4b-III-2 使用適切 的事證來支持 自己健康促 進的立場。 戶 E2 參加學校校 外教學活 動，認識地 方環境，如 生 態、環保、 地質、文化 等的戶外學 習。 環 E1 參與戶外學 習與自然體 驗，覺知自 然環境的 美、平衡、 與完整 性。	認識體適 能自我評 估原則。 學習戶外 休閒運動 進階技 能。 大客車乘 車安全、 緊急逃 生。	1. 認識臺南市 雞籠山。 3. 認識雞籠山 的 生態。 認識大客車乘 車安全、緊急 逃生。	1. 攀登雞籠山。 2. 解說雞籠山 的生態。 實際演練大客車乘車安 全、緊急逃生。	1. 完成雞 籠山 攀爬。 2. 積極聆 聽老 師解說。	1. 事先雞籠山 場勘。 2. 安排登山路線與出發前行前 說明內容。
第十三 週	1	生命教育— 情緒spa	1a-III-1 欣 賞並接納自 己與他人。 2b-III-1	Aa- III-1 自己 與他	一、讓學 生彼此 有更進 一步的	(一) 壓力事件 邀請學生說出讓他 們感到壓力的事情，並 且仔細描述情緒字眼以	1. 完成 「小 小記 者	情緒與壓力：正中書局 情緒管理與壓力調適 <a href="http://www.ylib.com/">http://www.ylib.com/</a>

			<p>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>人特質的欣賞及接納。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>認識，以及增加學生的自我認識。 二、學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活。 三、做出比較理性的結果，並且與其他學生依據主體討論出劇本內容。 四、修改劇本內容，加以排練、演出，最後接受其他同</p>	<p>及身體的感受。 (二)輕鬆一下 1、請學生，在教室中找到一個舒服的位置，並且將眼睛閉上。此時教師將燈光調暗，再配上柔和放鬆的音樂。 2、教師搭配上指導語，逐步提醒學生將身體部位先用力繃緊，再放鬆。 3、練習過後，教師提醒學生即將在回到班級中。引導學生說出進行放鬆練習的感受。</p>	<p>會」學習單 2. 完成「壓力事件簿」學習單。</p>	<p>author/newstone/file-feeling/1file2.htm</p>
--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------------	--

					學的回 饋。			
第十四週~第十六週	3	家庭教育 - 秘密花園	綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。	認識多元性別的人際互動與情感表達。 運用同理心的增進與實踐。 了解正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能對隱私權有的完整概念。 2. 學習如何尊重他人的隱私。 3. 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。	1. 老師帶領全班做「紅綠燈」遊戲綜合出個人的隱私內容。 2. 設身處地想一想：老師說明故事情境並提問：你覺得父母親應該知道你的隱私嗎？為什麼？ 3. 教師歸納：每個人都要使用正當的方法盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私，但有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。	1. 從遊戲中了解隱私權的概念。 2. 能體認父母師長關心我們的立場並能尊重別人的隱私。	「秘密花園」學習單
第十七週~第十九週	3	氣候變遷	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為	了解氣候變遷的意義，並讓學生思考該如何預防劇烈的氣候變遷所帶來的災害。	一、能瞭解環保教育的意義。 二、能對環境表現關懷，主動探索環保知識。 三、能瞭解氣候變遷的成因與影響。 四、能瞭解環保教育的理念與內涵。 五、能在生活	1. 影片欣賞： 影片《適應氣候變遷》 影片《±2°C 正負二度C》 2. 看完影片後，討論對於氣候變遷有哪些基本的認識？造成氣候變遷的原因有哪些？氣候變遷所造成各個層面的影響包括那些？ 3. 在氣候變遷的影響下，我們生存的地球與	討論氣候變遷帶來的影響。	影片《適應氣候變遷》 影片《±2°C 正負二度C》

			<p>是導致氣候變遷的原因。</p>		<p>中實踐環保教育，並以行動來保護環境。 六、能培養尊重環境、愛護環境的精神。</p>	<p>環境這經歷劇烈的變動，他不僅影響了天氣，連帶造成糧食作物的減產及人們被迫離開家園，已經成為全球性的問題。 4. 討論：氣候變化對我們的生活環境帶來哪些影響？氣候變遷所帶來的影響全都是負面的嗎？是否有正面的影響？為什麼？氣候變遷中，人類的角色是什麼？我們又應該扮演什麼樣的角色？</p>		
--	--	--	--------------------	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)