

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------|---|----------------------------------|-----------|------------------------|
| 學習主題名稱 | 七股公民講堂 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 能良好的溝通方式，說明男/女人格特質之不同。 2. 「飲食衛生小記者」學習單 3. 「拯救地球大作戰」學習單。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-7 週 | 5 | 性別平等教育 - 男生女生齊 步走 | 健 2b-III-1 認同健康的生 活規範、態度 | 健 Db- III-2 不同性 | 1. 認識鐵娘子—瑪格麗特·柴契 | 1. 教師引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性特質，差 | 1. 說出不同的家 | 1. 人格特質詞卡。 2. 鐵娘子—瑪 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|--------------|--|---|--|---|---|------------------------------------|
| | | | 與價值觀。 健 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法 | 爾、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。 | 別只在男性特質較多或女性特質較多。 2. 教師說明每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。 3. 教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。 | 庭溝通文化 2, 說出不同家庭文化的優缺點。 3. 說出改善溝通的策略。 4. 說出良好的溝通方式。 | 格麗特·柴契爾。 3. “威廉的洋娃娃”繪本。 |
| 第 8-10 週 | 3 | 家庭教育 - 健康好食在 | 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方、資源與規範。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 | 健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 | 1. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2. 認識健康飲食標章及營養標示。 3. 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。 | 1. 回顧健康飲食六大類和食物金字塔的概念 2. 檢視自己的身高體重是否標準？ 3. 發現缺乏或過多的部份，並討論對自己的健康是否有影響。 | 1. 能了解食品營養標示 2. 能紀錄自己的飲食狀況及健康狀況 | 1. 健康飲食六大類和食物金字塔。 2. 飲食衛生小記者學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------|---|---|--|--|--|---|
| 第 11 週 | 1 | 交通安全-自行車安全行 | <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> | <p>一、能認識自行車安全的知識。</p> <p>二、能了解騎乘自行車前要注意的事項。</p> <p>三、能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。</p> <p>四、能具備基本的自行車騎乘技能。</p> <p>五、能建立良好的自行車騎乘禮儀。</p> <p>六、能培養基本體能</p> | <p>(一)教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，你對自行車騎乘的禮儀了解了嗎？請列舉幾個例子。 2. 影片中，騎自行車時有什麼行為是不能做的呢？ 3. 當你在路上騎自行車遇到行人時，應該怎麼做呢？ 4. 教師說明：教師補充說明其他的自行車騎乘注意事項，並以實際例子來做分享。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自行車安全設備有哪些？ 2. 能說出用路人應注意標誌、標線之規定有哪？ | <p>教育部全球資訊網： https://www.edu.tw/Advanced_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F</p> <p>交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/</p> <p>自行車騎乘安全宣導-交通安全篇 https://www.youtube.com/watch?v=fzVy7DHb518</p> |
|--------|---|-------------|---|---|--|--|--|---|

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | 並安全騎乘自行車。 七、能了解騎乘安全，並能保護自己。 | | | |
| 第 12-18 週 | 7 | 戶外教育—探訪瀉湖 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-18 週之「其他類課程」之上課時間 | 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 | 1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響 | 1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響 | 1. 探訪瀉湖生態與養殖 | 1. 聆聽瀉湖生態與養殖解說認識瀉湖的變化 2. 運用五官感知參與瀉湖生態相關課程 | 戶外教育心得感想口頭報告分享 |
| 第 19 週 | 1 | 生命教育—情緒 spa | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接 | 一、讓學生彼此有更進一步的認識，以 | (一) 壓力事件 邀請學生說出让他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。 (二) 輕鬆一下 1、請學生，在教室中找到一 | 1. 完成「小小記者會」學習 | 情緒與壓力：正中書局 情緒管理與壓力調適 http://www.ylib.com/ |

| | | | | | | | | |
|---------|---|----------|---------------------|---|---|--|-----------------------|---|
| | | | 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 納。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 及增加學生的自我認識。 二、學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活。 三、做出比較理性的結果，並且與其他學生依據主體討論出劇本內容。 四、修改劇本內容，加以排練、演出，最後接受其他同學的回饋。 | 個舒服的位置，並且將眼睛閉上。此時教師將燈光調暗，再配上柔和放鬆的音樂。 2、教師搭配上指導語，逐步提醒學生將身體部位先用力繃緊，再放鬆。 3、練習過後，教師提醒學生即將在回到班級中。引導學生說出進行放鬆練習的感受。 | 單 2. 完成「壓力事件簿」學習單。 | author/newstone/file-feeling/1file2.htm |
| 第 20-22 | 2 | 環境教育 - 拯 | 社 2a-III- | 社 Af- | 1. 了解人類 | 1. 播放相關影片，讓學 | 1. 讓學生 | 1. 發燒中的地 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---|--|--------|--|--|---|--|---|---|
| 週 | | 救地球大作戰 | <p>1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-III-1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> | <p>III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> | <p>對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。 3. 能確實自己動手做環保及生活用品。</p> | <p>生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 2. 地球目前有哪些資源正在逐漸減少中。 3. 什麼是綠色能源？</p> | <p>能對環境教育的綠色環保有更深一層的認識。 2. 確實完成「拯救地球大作戰」學習單。 3. 認真觀看影片。</p> | <p>球》影片 2. $\pm 2^{\circ}\text{C}$—全球暖化台灣版紀錄片 3. 「拯救地球大作戰」學習單。</p> |
| | | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-------------------|---|------------------------------|---------------------|--|--------------------|------------------------|
| 學習主題名稱 | 七股公民講堂 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 1. 能口頭說明男女身體大不同之處，並能互相尊重理解。 2. 「健康飲品活力 GO」學習單。 3. 「資源回收作環保」學習單 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-5 週 | 5 | 性別平等教育 - 我們長大了 | 綜 1d-III-1 覺 察生命的變化 與發展歷，實 | 綜 Ba- III-1 多元性 別的人 | 1. 能了解 青春 期的知 | 1. 【男女身體大不同】學習 單，教師提問，並請學生自 由發表春期會出現的相同特 | 1. 說出第 二性 徵。 | 1. 介紹青春 期及第二 性徵簡 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|-------------------------------------|--|--|---|----------------------|
| | | | 踐尊重和珍惜生命。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 際互動進與情感表達。 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 | 識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。 | 徵。學生完成學習單---男女身體大不同。 2. 簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆性別關係中的刻板印象。 3. 傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現代社會是以為專業能力比較重要。 | 2. 確實完成「男女身體大不同」學習單。 3. 分組討論： 一、分類：將十個職業的以男女性別來分類。 二、討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？。 | 報。 2. 學習單-男女身體大不同 |
| 第 6-14 週 | 7 | 腳踏車—挑戰花東縱谷 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 | 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如 | 1、行前交通安全教育-腳踏車騎乘中規則 Ca-III-2 | 1. 腳踏車課程成果驗收。 2. 驗證騎乘路線規劃。 3. 認識「花東縱谷」的地理環境 | 1. 展現腳踏車騎乘中規則。 2. 腳踏車簡易維修與零件更換。 3. 品嚐花東當地美食。 | 1. 能完成全程的騎乘。 2. 檢討路線規劃的可行性。 | 騎乘路線規劃圖 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------|--|---|--|---|--|---------------|
| | | 節課表上課程補於第 6 週-14 週之「其他類課程」之上課時間 | 生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關連性 | | | | |
| 第 15 週 | 1 | 生命教育—活出快樂的人生 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實 | 一、能瞭解何謂憂鬱症。 二、能讓小朋友了解如何幫助周圍不開心的朋友。 三、能瞭解生命發展的無限可能。 | 1. 教師準備幾篇介紹憂鬱症、躁鬱症相關的文章，讓學生在課堂中閱讀。 2. 教師提問： (1) 簡述何謂憂鬱症？ (2) 憂鬱症會有哪些病症？ (3) 你周圍有憂鬱症的親人或朋友嗎？ (4) 如果你周圍有經常不快樂的朋友，你會如何幫助他呢？ (5) 讓你最不開心的事有哪些？請寫下三種並不具名，寫完後請投入前面的紙箱。 | 1. 學生可以完成學習。 2. 學生可以找出一種自己試過可以讓心情從低落、不愉 | 用腳飛翔的女孩：傳神出版社 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | 踐。 Ba-III-3 正向人際 關係與衝 突解決能 力的建 立。 | 四、能學 會尊重生 命、愛惜 生命。 | | 快中 跳脫 出來 的方 法並 發 表。 | |
| 第 16-18 週 | 3 | 家庭教育 - 健 康飲品活力 GO | 健 1b-III-1 理解健康技能 和生活技能對 健康維護的重 要性。 數 N-3-15 容 量：「公 升」、「毫 升」。實測、 量感、估測與 計算。單位換 算。 | 數 N-5- 15 解 題：容 積。容 量、容 積和體 積間的 關係。 知道液 體體積 的意 義。 健 Ea- III-4 食品生 產、加 工、保 存與衛 生安 全。 | 1. 認識鮮乳 和各種乳製 品的特色和 製作方式。 2. 學生能透 過現榨果汁 的過程，了 解影響果汁 新鮮之因素 有哪些，也 分辨鮮榨果 汁和市售果 汁的不同。 3. 透過食 品標 示，了 解乳製 品和果 汁的種 類 | 1. 認識紹乳品的種類。 2. 乳品如何保存與如何選購乳品。 3. 認識果汁家族：果汁的種類、喝果汁可以替代吃水果或蔬菜嗎？如何選擇果汁 | 1. 學生了解牛奶的成分並選擇優良乳品。 2. 學生能完成「健康飲品活力 GO」學習單。 3. 學生認識果汁的種類 | 1. 健康九九 2. 「健康飲品活力 GO」學習單 https://ich.hle.com.tw/book_detail/354?annualIDs=20&gradeIDs=5&cate1=ECH8&cate2=ECH8-1 |
| 第 19-22 週 | 3 | 環境教育 - 資 源回收作環保 | 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透 | 【社會】 Af-III- 1 為了 確保基 本人 | 1. 能了解垃圾分類的依據。 2. 能知道資源回收的重要性。 | 1. 教師準備數張垃圾污染和資源回收相關的照片或片段給兒童看，讓兒童聯想再導引出「資源回收」的主題。 2. 小組進行「資源回收坐 | 1. 說出垃圾分類最主要的功能 | 1. 資源回收指南。 2. 綠色鍊金術。 3. 「資源回收作環保」學習單。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------|--|--|
| | | | <p>過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | <p>權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> | <p>3. 能製作與資源分類相關的標語。 4. 能和小組伙伴共同完成公園資源回收工作。 5. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> | <p>環保」的標語製作。</p> | <p>在於減少垃圾量和資源回收。 2. 確實完成「資源回收作環保」學習單。 3. 完成「資源回收坐環</p> | |
|--|--|--|--|--|--|------------------|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | 保 」 的 標 語 製 作 。 | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。