臺南市公<del>(私)</del>立七股區七股國民中(小)學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 七股 Happy Learning Go 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名	<b>名稱</b>	七股公民講堂	實施年級 (班級組別)	五至	年級	教學節數	本學期共(19)節					
彈性學習課 四類規範		資優類:□創造 其他類:□藝術才 4. ■其他類課程	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程									
設計理念	ν.ζ	交互作用-各法定言	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式,產生對公民意識與道德規範的影響。									
本教育階。 總綱核心素 或校訂素: 課程目標	<b>養</b>	E-B3 具備藝術創 E-C1 具備個人生 性別平等教育、領 培養生活環境中的	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題,與戶外教育、班級自治會議,透過體驗、實踐、基本語文素養等形式, 培養生活環境中的美感體驗,並探索公民問題,學會處理日常生活遇到的問題,養成道德是非判斷的素養,理解並遵守社會道 德規範,進而主動關注公共議題與培養公民意識,關懷生態環境。									
配合融入之域或議題		■ 國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育 [		□藝術	<b>华工品</b> 綜合活動	<ul><li>□生命教育</li><li>□安全教育</li></ul>	<ul><li>↑ □人權教育 □環境教育</li><li>□法治教育 □科技教育</li><li>□防災教育 □閱讀素養</li><li>↑ □家庭教育 □原住民教</li></ul>	□資訊教育 □多元文化教	<ul><li>□品德教育</li><li>□能源教育</li><li>育</li><li>□國際教育</li></ul>			
表現任務	z T	2. 「飲食衛生小	方式,說明男/女人 記者」學習單 作戰」學習單。	各特質之不同	0							
				部	果程架構脈絡	}						
教學期程	節數	學習表現 單元與活動名稱 學習內容 參考指引或 議題實質內涵										
第 1-7 週	5	性別平等教育 - 男生女生齊 步走	健 2b-III-1 認同健康的生 活規範、態度	健 Db- III-2 不同性	1. 認識鐵 子—瑪格 特·柴契	麗 一個	師引導學生思考每 行業都需要具有男 質和女性特質,差	1. 說出 不同 的家	1. 人格特質詞 卡。 2. 鐵娘子—瑪			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

使 2b III 3			かほなか	1.5 1 11	<b>ボ ロルコ</b>	可可上田山北公山为市	- 1H	15 前 北 北
#			與價值觀。	傾向的	爾、居禮夫	別只在男性特質較多或	庭溝	格麗特·柴契
生活行動的信心與效能感。性E3 慢緊性別角色的剝板印象,了解寒的人工,不應受性別賴和學學、大與職業的分工,不應受性別的限制。  第 8-10 3 家庭教育 - 健康好食在 健體 1a-111-3 健體							_	. •
中象的 性 F3								
性 E3			· ·		· ·		2, 說出	· ·
<ul> <li>・</li></ul>			心與效能感。	印象的	別限制。	性别的限制。	不同	本。
前刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。			性 E3	影響與	3. 探索自己	3. 教師再次強調不論男女,	家庭	
マリン   では   では   では   では   では   では   では   で			覺察性別角色	因應方	的興趣與專	都是父母親心中的寶貝,而	文化	
校與職業的分 工,不應受性 別的限制。			的刻板印象,	式。	長。	且能力也不會因為性別而有	的優	
工 , 不應受性 別的限制。			了解家庭、學	健 Fa-		所不同,所以選擇職業時,	缺	
別的限制。			校與職業的分	III-1		也不必因為性別而受限。而	點。	
別的限制。			工,不應受性	自我悅納		我們也不應該對性別有著刻	3. 說出	
<ul> <li>第 8-10 3 家庭教育-健康學者</li> <li>健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。家 E6 開心及愛護家庭成員。</li> <li>(基別 )</li></ul>			别的限制。	與潛		板印象,更不該使用帶有性		
第 8-10 3 家庭教育-健康好食在 健體 Ia-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 生長發育的影 關心及愛護家庭 成員。 方法。				能探索		別歧視的語詞。		
第 8-10 3 家庭教育 - 健 健體 1a-III-3 理解促進健康 Aa- 理解促進健康 生活的方法、資源與規範。 客 E6 關心及愛護家 庭 成員。							•	
第 8-10 週       3 家庭教育 - 健 康好食在       健體 1a-III-3 理解促進健康 生活的方法、資源與規範。家 E6 關心及愛護家庭成員。       1. 了解正確 的飲食建議 量及飲食衛生品 11I-1 生長發育的影響因素與促進 成員。       1. 可顧健康飲食六大類和食物金字塔的概念 2. 檢視自己的身高體重是否標準? 3. 發現缺乏或過多的部份,並討論對自己的健康是否有影響。       2. 認識健康 的飲食建議 量及飲食衛生流 2. 認識健康 3. 發現缺乏或過多的部份,並討論對自己的健康是否有影響。       2. 能紀錄自己的飲食機定。 3. 發現缺乏或過多的部份,並討論對自己的健康是否有影響。       2. 能紀錄自己的飲食機定。 3. 發現缺乏或過多的部份,自己的飲食機用。 3. 能知道遇到飲食消費問題時如何								
第 8-10 週       3 家庭教育 - 健 康好食在       健體 1a-III-3 理解促進健康 Aa- III-1 支援源與規範。 家 E6 關心及愛護家庭 成員。       1. 了解正確 的飲食建議 量及飲食衛生物飲念 2. 檢視自己的身高體重是否標準? 3. 發現缺乏或過多的部份,並討論對自己的健康是否有影響。       1. 但康飲食六大類和食物金字塔的概念 2. 檢視自己的身高體重是否標準? 3. 發現缺乏或過多的部份,並討論對自己的健康是否有影響。       2. 能紀錄 自己的飲食狀況及健康狀況								
第 8-10   3   家庭教育 - 健   健體 Ia-III-3   健體   1. 了解正確   1. 回顧健康飲食六大類和   食物金字塔的概念   2. 檢視自己的身高體重是否   標本?   2. 認識健康   食物金字塔的概念   2. 檢視自己的身高體重是否   標本?   2. 能紀錄   自己的飲   食粉光及愛護家   政員。   (文書)   (								
第 8-10       3       家庭教育 - 健       健體 Ia-III-3       健體 Aa-       1. 回顧健康飲食六大類和食物金字塔的概念目III-1       1. 直方式。       1. 能了解食品營養學品營養學品學的概念。是務實的影響。       1. 配數       1. 企康飲食六大類和食物金字塔的概念是談學品學品學習單       1. 企應飲食六大類和食物金字塔的概念是,不可的飲食建議學品學品學的學品學品學習單學的學品學品學習單學的學品學品學習單學的學品學品學習單學的概念。如於有數學品學學的學品學品學習單數的學品學的學品學習單數的學品學的學品學習單的學品學習單數的學品學的學品學習單數的學品學的學品學習的學品學習可能可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可							• = .	
第 8-10       3       家庭教育 - 健 康好食在       健體 1a-III-3 理解促進健康 生活的方法、 資源與規範。 家 E6 關心及愛護家 庭 成員。       健體 Aa- 生長發 育的影 響因素 與促進 方法。       1. 了解正確 的飲食建議 量及飲食衛 生。 2. 認識健康 飲食標章及 整養標示。 3. 發現缺乏或過多的部份, 並討論對自己的健康是否有 影響。       1. 健康飲食六大 類和食物金字 塔。 2. 認識健康 飲食標章及 整養標示。 3. 發現缺乏或過多的部份, 並討論對自己的健康是否有 影響。       2. 飲食衛生小記 者學習單								
第8-10 週       3       家庭教育 - 健康 康好食在       健體 Ia-III-3 理解促進健康 生活的方法、資源與規範。家 E6 關心及愛護家庭 成員。       (健體 Ia-III-3 理解促進健康 生活的方法、資源與規範。家 E6 關心及愛護家 庭 成員。       1. 了解正確的飲食建議量及飲食物量之下。								
理解促進健康 生活的方法、 資源與規範。 家 E6 關心及愛護家 庭 成員。	<i>k</i> 5 0 10 0	<b>山上川大 1</b> h	tapped 1 o III 9	/ 中 旧曲	1 フタフィット	1 口红油市从人上上红1.		1 独市私人工上
生活的方法、 資源與規範。 家 E6 關心及愛護家 庭 成員。  「其一」 生長發 育的影響因素 與促進 方法。  「方法。」  「大法。」  「其一」 生長發育的影響因素 與促進 方法。  「方法。」  「其一」 生長發育的影響因素 與促進 方法。  「方法。」  「表示」 「表示」 「表示」 「表示」 「表示」 「表示」 「表示」 「表	· ·							
<ul> <li>資源與規範。</li> <li>家 E6</li> <li>關心及愛護家庭成員。</li> <li>対法。</li> <li>生長發育的影響因素飲食標章及與促進方法。</li> <li>が食消費問題時如何</li> <li>標準?</li> <li>3.發現缺乏或過多的部份,食狀況及食狀況及食機康狀況</li> <li>2.能紀錄自己的飲食狀況及食機康狀況</li> <li>3.能知道過到飲食消費問題時如何</li> </ul>	週	康好食在				,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
家 E6						• •		_
關心及愛護家 庭 與促進 方法。 対象 対象 対象 対象 対象 対象 対象 対象 対象 対象					-	* * *	*	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
庭 與促進 營養標示。 影響。 健康狀況			*					者學習單
成員。				- '	The state of the s		*	
到飲食消費問題時如何			· =	與促進	營養標示。	影響。	健康狀況	
問題時如何			成員。	方法。	3. 能知道遇			
					到飲食消費			
					問題時如何			
					處理。			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

Cb-1 埋性学省部	[   百主[ ]	量(共12)						
第 11	1	交通安全-自行	1c-III-1 了解	Ab-	一、能	(一)教師引導,簡述自行車	1. 能說	教育部全球資訊
週		車安全行	運動技能要素	III-1	認識自	騎乘禮儀及安全騎乘須注意	出自	網:
			和基本運動規	學習計	行車安	的各種事項。	行車	https://www.ed
			範。	畫的規	全的知	(二)教師帶領學生觀賞影片	安全	
			1d-III-1 ア	劃與執	識。	《愛上安心騎-自行車生活	設備	u.tw/
			解運動技能的	行。	二、能	禮儀與安全騎乘指南》。	有哪	Advanced_Searc
			要素和要領。	Bb-	了解騎	(三)教師引導提問:	些?	h. aspx?q
			3a-III-1 辨	III-3	乘自行	1. 看完影片後,你對自行車	2. 能說	
			識周遭環境的	團隊合	車前要	騎乘的禮儀了解了嗎?請列	出用	=%E9%A3%B2%E9%
			潛藏危機,運	作的技	注意的	舉幾個例子。	路人	A3%9F
			用各項資源或	巧。	事項。	2. 影片中,騎自行車時有什	應注	
			策略化解危	Ca-III-2	三、能	麼行為是不能做的呢?	意標	交通安全入口網
			機。	辨識環境	認識騎	3. 當你在路上騎自行車遇到	誌、	
				潛藏危機	乘自行	行人時,應該怎麼做呢?	標線	https://168.mo
				的方法。	車上路	4. 教師說明: 教師補充說明	之規	tc. gov. tw/?
					的交通	其他的自行車騎乘注意事	定有	
					安全規	項,並以實際例子來做分	哪?	ムルも眩チ山〉
					定。	享。		自行車騎乘安全
					四、能			宣導-交通安全篇
					具備基			https://www.you
					本的自			tube.com
					行車騎			/watch?v=fzVy7D
					乘技 能。			Hb518
								IIDJ10
					五、 建立良			
					是立 R 好的自			
					行車騎			
					71 年嗣 乘禮			
					<b>人</b> 人 人 人			
					六、 能			
					培養基			
					本體能			
				I	1			

<b>CO-1</b>	八王口一百	电(天)心热/						
			≠ E5	1 пњиЛ	並騎行七 了乘全能自如安乘車、能騎 並護。	1 100 → 1 × × × × × × × × × × × × × × × × × ×	1 nv nv	
第 12-18	7	户訪◎課實週課當節補8 類課外潟本程施的程天課於週程時外別本程施的程天課於週程問育外7第其1其上1~」不數節11類,6程週他上課時報的11類,6程週他上	上善戶學環人戶在五分耳觸感出, 境為 E 環官別、覺受有校識然 中感養、心力外外生或 善知眼舌靈外外生或 用,、、的	1. 2. 動態類及源體大然生的係團的度對生的驗自與活關 體參3.環態影驗自與活關 活與人境資響	1.然 2.活 3. 認與生係培動的度認類境態的 團 與 人環生源響自 關 體 態	1. 探訪潟湖生態與養殖	1.   2.   2.   2.   8.	户外教育心得感 想日頭報告分享
第 19 週	1	生命教育─情 緒 spa	1a-III-1 欣賞         並接納自己與         他人。         2b-III-1 參         與各項活動,         適切表現自己	Aa- III-1 自己與 他人的 質及 養	一、 學生有一 此進的說, 此也認, 此	(一)壓力事件 邀請學生說出讓他們感到壓 力的事情,並且仔細描述情 緒字眼以及身體的感受。 (二)輕鬆一下 1、請學生,在教室中找到一	1. 完成小記會學	情緒與壓力:正 中書局 情緒管理與壓力 調適 http://www.ylib .com/

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習問	71年71日	国(共世积)	T	T				
			在團體中的角	納。	及增加	個舒服的位置,並且將眼睛	單	author/newstone
			色,協同合作	Ba-	學生的	閉上。此時教師將燈光調	2. 完成	/file-
			達成共同目	III-2	自我認	暗,再配上柔和放鬆的音	「壓力	feeling/1file2.
			標。	同理心	識。	樂。	事件	htm
				的增進	二、學	2、教師搭配上指導語,逐步	簿」學	
				與實	習表達	提醒學生將身體部位先用力	習單。	
				踐。	壓力事	繃緊,再放鬆。		
				Ba-III-3	件及感	3、練習過後,教師提醒學生		
				正向人際	受,學	即將在回到班級中。引導學		
				關係與衝	習放鬆	生說出進行放鬆練習的感		
				突解決能	練習,	受。		
				力的建	並推廣			
				立。	至日常			
					生活。			
					三、做出			
					比較理			
					性的結			
					果,並			
					且與其			
					他學生			
					依據主			
					體討論			
					出劇本			
					內容。			
					四、修改			
					劇本内			
					排練、演			
					出,最後			
					接受其他			
					每受共他 同學的回			
					问字的凹 饋。			
<b>炒</b> 00 00	0	四位机大	31 90 III	⇒L Af	1	1 换妆和朋家口,掩鸱	1 旋艇儿	1
第 20-22	2	環境教育 - 拯	社 2a-III-	社 Af-	1. 了解人類	1. 播放相關影片,讓學	1. 讓學生	1. 發燒中的地

救地球大作戰	1 關注社	III-1	對地球的破	生了解目前地球及生	能對環境	球》影片
	會、自	為了確	壞及目前面	活環境所面臨的傷害	教育的綠	2. ± 2°C-全球
	然、人文環境	保基本	臨的環境危	及問題。	色環保有	暖化台灣版紀錄
	與生活方式的	人權、維	機。	2. 地球目前有哪些資源	更深一層	片
	互動關係。	護生態環	2. 知道小學	正在逐漸減少中。	的認識。	3. 「拯救地球
	社 2b-III-1	境的永續	生拯救地球	3. 什麼是綠色能源?	2. 確實完	大作戰」學
	體認人們對社	發展,全	有哪些方		成「拯救	習單。
	會事務與環境	球須共同	法。		地球大作	
	有不同的認	關心許多	3. 能確實		戰」學習	
	知、感	議題。	自己動		單。	
	受、意見與表		手做環		3. 認真觀	
	現方式,並加		保及生		看影	
	以尊重。		活用		片。	
	環 E6		品。			
	覺知人類過度					
	的物質需求會					
	對未來世代造					
	成衝					
	擊。					
	救地球大作戰	會然與互社體會有知受現以環覺的對成 、、生動 2 認事不、、方尊 E6 人質來 人務同感意式重 6 人質來 人類 2 與並 過求代 人類 2 與並 過求代	會然是 自 然上活 與生 動 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	會、人工環境 與生活方式的 互動關係。 社 2b-III-1 體認人們對環境 有不感 受方式。 知受、意見與表 知文等 現方式重。 是的 與表 知文等 是的 知文等 是的 知文 是是的 是是的 是是的 是是的 是是的 是是的 是是的 是是的 是是的 是是	會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 在	會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。社 2b-III-1體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。環 是6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎</sup>依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

<sup>◎</sup>彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公<del>(私)</del>立七股區七股國民中(小)學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 七股 Happy Learning Go 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名	稱	七股公民講堂	實施年級 (班級組別	h 1	年級	教學節數	本學期共( 19 )食	π̂				
彈性學習課 四類規範		3. □特殊需求領域課程  身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程  4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學										
設計理念	3,6	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式,產生對公民意識與道德規範的影響。										
本教育階4 總綱核心素 或校訂素>	養	E-B3 具備藝術創	-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 -B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 -C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。									
課程目標	5	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題,與戶外教育、班級自治會議,透過體驗、實踐、基本語文素養等形式,培養生活環境中的美感體驗,並探索公民問題,學會處理日常生活遇到的問題,養成道德是非判斷的素養,理解並遵守社會道德規範,進而主動關注公共議題與培養公民意識,關懷生態環境。										
配合融入之域或議題		■ 國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育 [		□藝術 ■	綜合活動	□性別平等教育 □生命教育 □安全教育 □生涯規劃教育	□法治教育 □科技教育 □防災教育 □閱讀素養	□資訊教育 □多元文化教	<ul><li>□品德教育</li><li>□能源教育</li><li>育</li><li>□國際教育</li></ul>			
表現任務	ŗ Ī	2. 「健康飲品活	1. 能口頭說明男女身體大不同之處,並能互相尊重理解。 2. 「健康飲品活力 GO」學習單。									
				彭	果程架構脈絡	}						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單			
第 1-5 週	5	性別平等教育 - 我們長大了	綜 1d-III-1 覺 察生命的變化 與發展歷,實	綜 Ba- III-1 多元性 別的人	1. 能了解 青春期 的知	里,教師	女身體大不同】學習 市提問,並請學生自   	1. 說出第二性 徵。	1. 介紹青春 期及第二 性徵簡			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

CU-1	山重(央池湖)			T	<u>,                                      </u>		<u>-</u>
C6-1 揮性學智謀怪計		踐生綜察互感用人性認與身尊命2a-III-1为達理關4 身重自1 的情運進 限的。	際進感達綜Ⅱ對人的懷互與表。Cb-1 遭物動情 - 1 遭物	2. 3. 4. 2. 3. 4. 2. 3. 4. 2. 8. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	世皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇皇	2.完「身不學單分:、:職男來。、:業男生嗎確成男體同習。組 分將業女分 討這一生才?實 女大」 討 十的性 些定或能。	報。 2. 學身 分 不
第 6-14 7 週	腳踏車─挑戰 花東総谷 ◎本戶外教育 課程為7節課 實施於第11 週的「其他類 課程」1節, 當天之其餘6	社 2a-III-2 表達對在地與 全 球議題的關懷 戶 E2 參加學校校外 教 學活動,認識 地方環境,如	1、 前安 育 音 野 野 明 Ca- III-2	1. 腳踏果 收之. 驗證 劃 認縱 劃 認縱 場 到 認 以 地理環 地理環	1. 展現腳踏車騎乘中規則。 2. 腳踏車簡易維修與零件更 換。 3. 品嚐花東當地美食。	1. 能成程騎乘檢規行完全的。 路動性。	騎乘路線規劃圖

1 年已子自8		節課表上課程	生	土地利				
			生   態、環保、地	工地村   用反映				
		補於第 6 週-	質、文化等的	用 及 <del>吸</del> 過去和				
		14 週之「其他						
		類課程」之上	户外學習。	現在的				
		課時間	環 El	環境變				
			參與戶外學習	遷,以及				
			與自然體驗,	對未來的				
			覺知自然環境	展望。社				
			的美、平衡、	Ab-III-3				
			與完整	自然環				
			性。	境、自然				
				災害及經				
				濟活動,				
				和生活空				
				間的使用				
				有關連性				
第 15 週	1	生命教育—活	la-III-1 欣賞	Aa-	一、能瞭	1. 教師準備幾篇介紹憂	1. 學生	用腳飛翔的女
		出快樂的人生	並接納自己與	III-2	解何謂	鬱症、躁鬱症相關的文章,	可以	孩:傳神出版社
			他人。	對自己	憂鬱	讓學生在課堂中閱讀。	完成	
			1d-III-1 覺	與他人	症。	2. 教師提問:	學	
			察生命的變化	悦納的	二、能讓	(1) 簡述何謂憂鬱症?	習。	
			與發展歷程,	表現。	小朋友	(2) 憂鬱症會有哪些病症?	2. 學生	
			實踐尊重和珍	Ad-	了解如	(3) 你周圍有憂鬱症的親	可以	
			惜生命。	III-4	何幫助	人或朋友嗎?	找出	
				珍惜生	周圍不	(4) 如果你周圍有經常不	一種	
				命的行	開心的	快樂的朋友,你會如何幫助	自己	
				動方	的朋	他呢?	試過	
				案。	友。	(5) 讓你最不快樂的事有	可以	
				Ba-	三、能瞭	哪些?請寫下三種並不具	讓心	
				III-2	解生命	郊些:萌馬下三種业不具   名,寫完後請投入前面的紙	情從	
				同理心	發展的	一 石, 局 兀 俊 萌 投 八 刖 囬 旳 紙 一 箱。	低	
				的增進	無限可	7 <b>4</b>   ~ 	落、	
				與實	能。		不愉	
				六月	AL ~		. 1 . 193	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

CO-1 押件字百页	八王口一百							
				踐。	四、能學		快中	
				Ba-III-3	會尊重生		跳脫	
				正向人際	命、愛惜		出來	
				關係與衝	生命。		的方	
				突解決能			法並	
				力的建			發	
				立。			表。	
第 16-18	3	家庭教育 - 健	健 1b-III-1	數 N-5-	1. 認識鮮乳	1. 認識紹乳品的種類。	1. 學生了	1. 健康九九
週		康飲品活力	理解健康技能	15 解	和各種乳製	2. 乳品如何保存與如何選	解牛奶的	2.「健康飲品活
		GO	和生活技能對	題:容	品的特色和	購乳品。	成分並選	力 GO」學習單
		00	健康維護的重	積。容	製作方式。	3. 認識果汁家族:果汁的	擇優良乳	https://ich.hle
			要性。	量、容	2. 學生能透	<b>種類、喝果汁可以替代</b>	品。	.com.tw/book_de
			數 N-3-15 容	積和體	過現榨果汁	吃水果或蔬菜嗎?如何	2. 學生	tail/354?annual
			量:「公	積間的	的過程,了	選擇果汁	能完	IDs=20&gradeIDs
			升」、「亳	關係。	解影響果汁		成	=5&cate1=ECH8&c
			升」。實測、	知道液	新鮮之因素		「健	ate2=ECH8-1
			量感、估測與	體體積	有哪些,也		康飲	
			計算。單位換	的意	分辨鮮榨果		品活	
			算。	義。	汁和市售果		カ	
				健 Ea-	汁的不同。		GO _	
				III-4	3. 透過食		學習	
				食品生	品標		單。	
				產、加	示 <b>,</b> 了		3. 學生認	
				工、保	解乳製		識果汁的	
				存與衛	品和果		種類	
				生安	汁的種			
				全。	類			
第 19-22	3	環境教育 - 資	社 2a-III-1	【社	1. 能了解垃	1. 教師準備數張垃圾污染	1. 說出	1. 資源回收指
週		源回收作環保	關注社會、自	會】	圾分類的依	和資源回收相關的照片	垃圾	南。
		A STATE OF THE PARTY	然、人文環境	Af-Ⅲ-	據。	或片段給兒童看,讓兒	分類	2. 綠色鍊金
			與生活方式的	1 為了	2. 能知道資	童聯想再導引出「資源	最主	術。
			互動關係。	確保基	源回收的重	回收」的主題。	要的	3. 「資源回收作
			3a-III-1 透	本人	要性。	2. 小組進行「資源回收坐	功能	環保」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習課程	計畫(共他類)						
		過對時事的理	權、維	3. 能製作與	環保」的標語製作。	在於	
		解與省思,提	護生態	資源分類相		減少	
		出感興趣或令	環境的	關的標語。		垃圾	
		人困惑的現象	永續發	4. 能和小組		量和	
		及社會議題。	展,全	伙伴共同完		資源	
		環 E16 了解	球須共	成公園資源		回	
		物質循環與資	同關心	回收工作。		收。	
		源回收利用的	許多議	5. 能欣賞及		2. 確	
		原理。	題。	接納他人的		實	
		環 E17 養成	Bb-Ⅲ-1	分享與建		完	
		日常生活節約	自然與人	議。		成	
		用水、用電、	文環境的			Г	
		物質的行為,	交互影			資	
		減少資源的消	響,造成			源	
		耗。	生活空間			回	
			型態的差			收	
			異與多			作	
			元。			環	
						保	
						_	
						學	
						習	
						單	
						0	
						3. 完	
						成	
						Г	
						資	
						源	
						回	
						收	
						坐	
						環	

CO 1 净 江子 日 欧 注 日				
			保	
			L	
			的	
			標	
			語	
			製	
			作	
			0	

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。