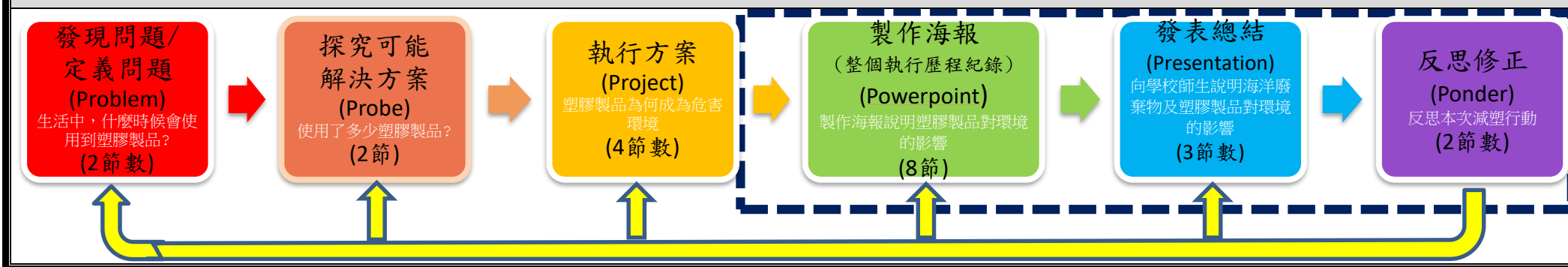


臺南市公(私)立七股區七股國民中(小)學 113 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	減「塑」大作戰-「塑」本清源	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	小朋友每天倒垃圾的時候，發現學校和班級每天都有很多垃圾，經過觀察發現，最多的是塑膠類的垃圾，再分析塑膠類垃圾來源，發現大部分都是來自於同學每日早餐、零食點心的塑膠袋。		
待解決問題 (驅動問題)	讓學生了解塑膠類垃圾對生活環境的影響，透過日常減塑行為，做到學校塑膠垃圾減量。		
跨領域之 大概念	結構與功能:學生能理解塑膠製品對環境的影響，探討使用者需求與環境的分析，提出看法。		
本教育階段 總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	學生能理解塑膠製品成為危害環境的殺手的原因，探索並思考減塑問題的解決方式；運用資訊的知識，向同學宣導塑膠對環境的影響，並宣導減少使用塑膠製品的行為。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____。 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____。 學生能了解塑膠垃圾使用的需求，並透過觀察塑膠垃圾來源，分析與整理塑膠類垃圾對生活環境的影響，探討使用者需求與其對環境影響的分析，完成海報，小組分享看法與互評。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



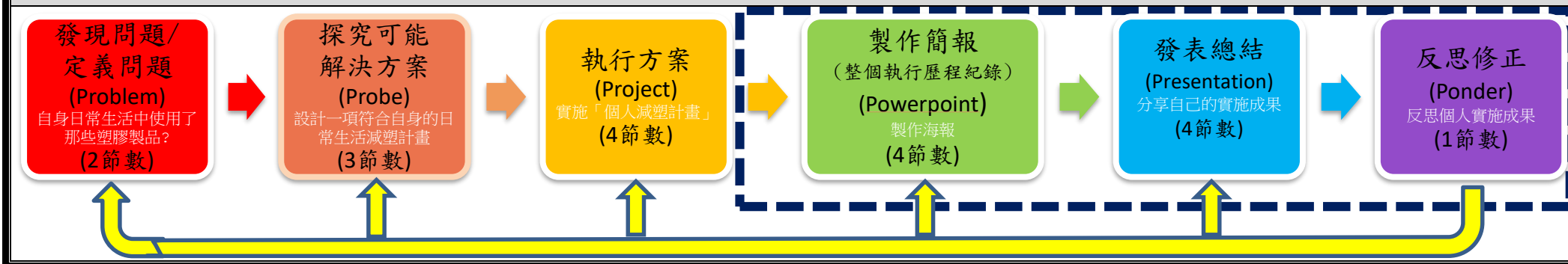
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
2	生活中，什麼時候會使用到塑膠製品？	日常生活中塑膠製品使用情況。	觀察討論生活中有哪些情況會使用到塑膠類製品。	每個人回想在日常生活中，曾經遇到哪些使用到塑膠製品的情況。	口頭討論分享
2	自己的日常生活中，使用了多少塑膠製品？	學生記錄日常生活中塑膠製品使用情況。	能將塑膠製品的使用情況紀錄與分析	將這些情況及使用的塑膠種類記錄下來。	完成塑膠製品使用情況紀錄。
4	這些塑膠製品為何成為危害環境的殺手？	資料收集整理的方法與策略。	能運用自然領域知識、資訊媒體搜尋整理出塑膠製品對環境的影響與危害。	1. 搜尋環境塑膠製品相關資訊。 2. 分組討論塑膠製品影響環境的原因。 3. 思考小學生可能執行的減塑策略	完成分組資料學習單
8	如何製作海報說明塑膠製品對環境的影響？	製作海報	能整理資訊並設計出海報報告主題。	1. 分組統整資訊與學習內容 2. 製作海報說明報告	完成海報
3	如何向學校師生說明海洋廢棄物及塑膠製品對環境的影響？	「減塑行動」探究成果發表會	1. 能簡潔有效並清楚傳遞報告內容。 2. 能自信的面對觀眾表達。	1. 學習說話邏輯與台風訓練 2. 報告發表練習與發表	完成「減塑行動」探究成果發表會
2	反思本次減塑行動是否有效？	回顧本次專題活動	能反省思考減塑對環境的影響。	落實減塑生活於日常生活中。	團體討論口頭分享

臺南市公(私)立七股區七股國民中(小)學 113 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	減「塑」大作戰-請你跟我這樣做	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	很高興學校同學們都瞭解到塑膠製品對生活環境的影響，也決定推行實際的行動，那該怎麼做才能讓生活中的塑膠使用率降低。如何讓其他人跟著一起來進行這項活動。		
待解決問題 (驅動問題)	學生如何在日常生活中去實行減少塑膠的使用量，如何將自己的減塑計劃成果分享給他人，讓他人一同參與減塑行列。		
跨領域之 大概念	關係與交互作用:探究日常生活方式，搭起塑膠使用頻率和環境的聯結關係，進而轉化創新的觀點和行動。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考的方式，因應日常生活情境。		
課程目標	學生能透過實際行動紀錄使用塑膠製品的原因，探索並思考減塑方法的可行性；透過溝通協調，創造並發表對環境友善又有效的減塑方案推廣至學校師生。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____ 學生能透過觀察塑膠製品使用紀錄，分析與整理塑膠類使用情形；探討使用者需求完成個人減塑計劃，透過 PPT 簡報，將「個人減塑計畫」推廣分享給他人。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
2	自身日常生活中使用了那些塑膠製品?	使用紀錄表	能將日常生活中使用的塑膠種類記錄下來	回想日常生活中在什麼時候情況下會使用到塑膠袋，使用的頻率為何?	口頭分享
3	如何設計一項符合自身的日常生活減塑計畫?	減塑計畫流程	能設計出個人減塑計畫	回想日常生活方式，和同學一起討論、思考如何使用替代方式減少塑膠類製品，並轉化成適合自己的減塑計畫。	完成個人減塑計畫
4	「個人減塑計畫」如何施行?	資料收集整理的方法與策略	能收錄整理記錄單及編排報告	將實行減塑計畫的過程紀錄統整。	實施減塑計畫
4	要如何製作海報呈現自己的實施成果?	製作海報	能整理資訊並設計出海報報告主題	思索用什麼方式來進行分享，例如：簡報、影片、海報……，並完成它。	製作個人實施成果海報流程圖
4	如何把這些成效及計畫分享給同學?	小小環保家發表會	能將個人減塑成果發表分享	上台分享減塑實行過程及心得。	完成小小環保家發表會
1	為什麼我們要思考「個人減塑計畫」?	反思個人實施成果	能反省思考自己的減塑型為落實成效。	討論自己的實施成果及待改進之處。	團體分享交流