

學習主題名稱	七股公民講堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定議題透過學習單、分組討論、口頭回答問題、角色扮演…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育、戶外教育、安全教育、生命教育等法定重要議題的課程，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	戶外教育心得感想、完成學習單:1.誰是世界上最特別的人、2.這就是我、3.行走安全守則、4.兒童基本權利連一連、5.環保大考驗							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單

			議題實質內涵					
第 2-8 週 (第 7 週放假)	6	性別平等教育— 男女大不同	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	認識自己的外型與表情。  認識自己的特徵。	(一)向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色 (三) 分析自己,了解沒有人長得完全一樣。 (四)了解自己是世界上最獨特的人。 (五)猜猜看,哪些同學具有哪些特徵。 (六) 教師統整自己是世界上最特別的人,因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。 (七) 完成學習單:誰是世界上最特別的人	上課參與度  完成學習單	學習單 學習單: 誰是世界上最特別的人
第 9-11 週	3	家庭教育— 我是小小懂事長	家庭教育 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。	【生活】 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。	對家人表現具體的關愛行動。	【活動一】 (一) 老師請數位學生輪流上臺抽取紙條,根據紙條上的情境,表演出體貼行為。 1. 爸爸下班回到家,看起來很累的樣子……。 2. 媽媽生病了,躺在床上休息……。 (二)老師提醒學生家人之間要相互關愛,體貼家人的心情感受,並且主動傳達溫暖的訊息。 (三)重點歸納:家人是我們最親密的人,家人愛護我們,我們也要隨時 關懷他們,彼此珍惜。 【活動二】○×大考驗 (一) 觀賞家庭教育影片—愛在感恩里—體貼父母的辛勞 (二) 請學生分享曾經家人做過的體貼事情,同時說出自己 當時的感受,以及家人的反應。 (三) 教師問下列問題,請學生想想看,如果下列敘述是體貼的行為,用 雙手在頭上比○;如果不是體貼行為,則在胸前比×: 1. 爸爸媽媽正在忙,我會幫忙照顧弟弟、妹妹。(○)	能完成角色扮演	家庭教育影片— 愛在感恩裡— 體貼父母的辛勞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VjwYzTMmpdM">https://www.youtube.com/watch?v=VjwYzTMmpdM</a>

						<p>2.放學時，爺爺來接我，我會把重重的書包拿給爺爺背。(x) 3. 我會抱抱媽媽，並且跟她說：「我愛您！」。(○)</p> <p>4. .趁著爸爸媽媽沒空管我，可以欺負弟弟、妹妹。(x)</p> <p>(四) 鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為</p> <p><b>【活動三】讚美的重要</b></p> <p>(一)參考下列情境，練習對家人表達讚美。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>哥哥被推選為班上的模範生。</li> <li>媽媽換了新髮型。</li> <li>妹妹的圖畫得獎了。</li> <li>弟弟幫你做家事。</li> </ol> <p>(二)請學生兩人一組，輪流練習讚美對方，三分鐘後再更換同伴。</p> <p>(三)鼓勵兒童回家後對家人說讚美的話。</p>		
第12週	1	生命教育--這就是我	<p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p><b>【生活】</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 建立學童正確的自我概念。2. 培養學童對生命的尊重，及互信、互賴的行為。</p>	<p>活動一：這就是我</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：大腳丫跳芭蕾舞（台灣東方）</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)繪本欣賞：大腳丫跳芭蕾舞(台灣東方)</p> <p>(二)請學童說說看：故事中的主角最喜歡做什麼事？過程中她為什麼很難過？</p> <p>(三)鼓勵學童踴躍發表想法。</p> <p>(四)綜合活動</p> <p>生命教育，最重要的主角就是自己。在成長的過程中，難免會因外在環境和外表等其他因素，讓原本的自信與喜好、與自我概念的形象，產生混淆和迷惑。因此，透過相關繪本方式，來強化與建立學童正向的</p>	心得分享	學習單：這就是我

						自我概念觀。 二、完成「這就是我」學習單		
第13週	1	兒童權利公約~我該怎麼辦	【健體】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 知道自己擁有哪些基本人權 2. 了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。	活動一：我該怎麼辦 一、連連看、說一說： 1 發下學習單(兒童基本權利連一連)，師生共同探討填寫。 2 大聲朗讀：教師帶領小朋友高聲說出自己擁有的十項基本人權。 二、聽故事： 1 講述故事：灰姑娘。 2 提問：灰姑娘受到哪些欺負或委屈？如果你是灰姑娘，你該怎麼辦？ 三、我會解決問題： 1 提問：你是不是有類似受到不公平待遇的情形？當時你怎麼解決？ 2 請小朋友一同想法子，說說碰到這樣的情況時，該怎麼辦？可以找誰幫忙解決？ 四、師生共同歸納重點。	知道小朋友的基本人權名稱及意義	學習單：兒童基本權利連一連
第14週	1	安全教育--安全乘車行	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。		1. 行前交通安全宣導-行走交通安全守則	1. 交通安全教育宣導影片 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=25&amp;mid=12708">https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=25&amp;mid=12708</a> 交通安全教材包(二)乘客-安全乘車行 2. 完成【行走安全守則】學習單		交通安全課程模組及教學示例教材【行走安全守則】學

								習單
第 15-18 週	4	戶外教育—台江國家公園	戶E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度	參訪台江國家公園	1. 仔細聆聽解說 2. 積極參與實作課程	台江國家公園心得感想
第 19-21 週	3	環境教育 - 改造新環境	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	1. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 2. 能知道如何將垃圾分類。 3. 能分享環境保護的概念。	【活動一】改造新環境 壹、準備活動 教師準備：社區圖卡、垃圾圖卡。 貳、發展活動 (一)教師提問：「如果社區的居民有人亂丟垃圾，左邊的居民保持乾淨，社區的情況會如何？」請兒童發表看法。 (二)兒童引導兒童思考： 1. 什麼樣的環境會讓你覺得舒適？為什麼？ 2. 你屬於環境的清潔維護者？還是髒亂製造	參與討論	

					<p>者？</p> <p>3. 你滿意你所居住的環境嗎？為什麼？</p> <p>4. 你覺得你可以做些什麼來改善環境？</p> <p>(三)教師歸納：髒亂的環境給人不舒服的感覺。環境的髒亂不是少數人在短時間內造成的，通常都經過長時間的累積。而我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。</p> <p>二、垃圾新生命</p> <p>(一)請學生發表什麼樣的東西叫做「垃圾」？</p> <p>(二)教師提問：「如果把垃圾亂丟，地球會不會變得髒髒的？」</p> <p>(三)教師說明：我們每天會製造很多垃圾，例如豆漿的空瓶子，爸爸看過的報紙，媽媽煮菜的菜葉、用過的電池等。而其中有很多垃圾不應該成為垃圾，有一半的垃圾是可以回收再利用的。</p> <p>(四)教師拿出準備的圖卡或實物，請學生辨別可回收物及不可回收物。例如：廢紙、廚餘、舊衣物、養樂多空罐、鋁罐、廢電池等。</p> <p>【活動二】環保小勇士</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、環保好習慣</p> <p>教師說明，保護環境是每個人都應該做的，因為我們浪費物品、能源，傷害動植物及破壞環境，使得地球遭受破壞，要成為環保小勇士，就必須知道哪些對地球環境有益，並在日常生活中做到。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>二、環保大考驗</p>	<p>能完成回收分類</p>	<p>學習單 環保大考驗</p>
--	--	--	--	--	---	----------------	----------------------

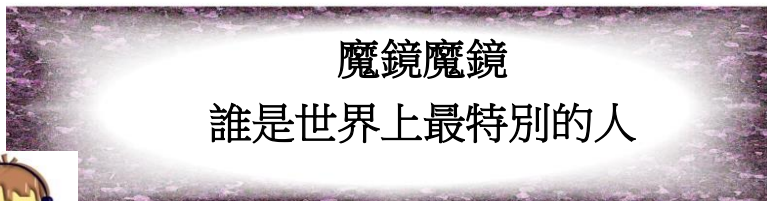
C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>(一)發下學習單：環保大考驗</p> <p>。</p> <p>(二)請學生填寫學習單。</p> <p>(三)全班共同分享學習單，並說出自己的看法。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 教師提醒小朋友地球資源是有限的，要充分的利用，並做好垃圾分類以達到垃圾減量。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。



我的名字叫 \_\_\_\_\_

我是\_\_\_\_生。我今天 \_\_\_\_歲



看一看.比一比.我和同學長得

不一樣還是一樣呢? \_\_\_\_\_



我和同學長得不一樣的地方有

眼睛、鼻子、嘴巴、臉型、手指、身材



我最愛吃的水果是 \_\_\_\_\_

我最喜歡的顏色是

我是一個很\_\_\_\_的人

我找到還是找不到和我完全一模一樣的人



啊!原來世界上

最特別的人是\_\_\_\_\_

請在下面畫出自己喔!







# 這就是我的我

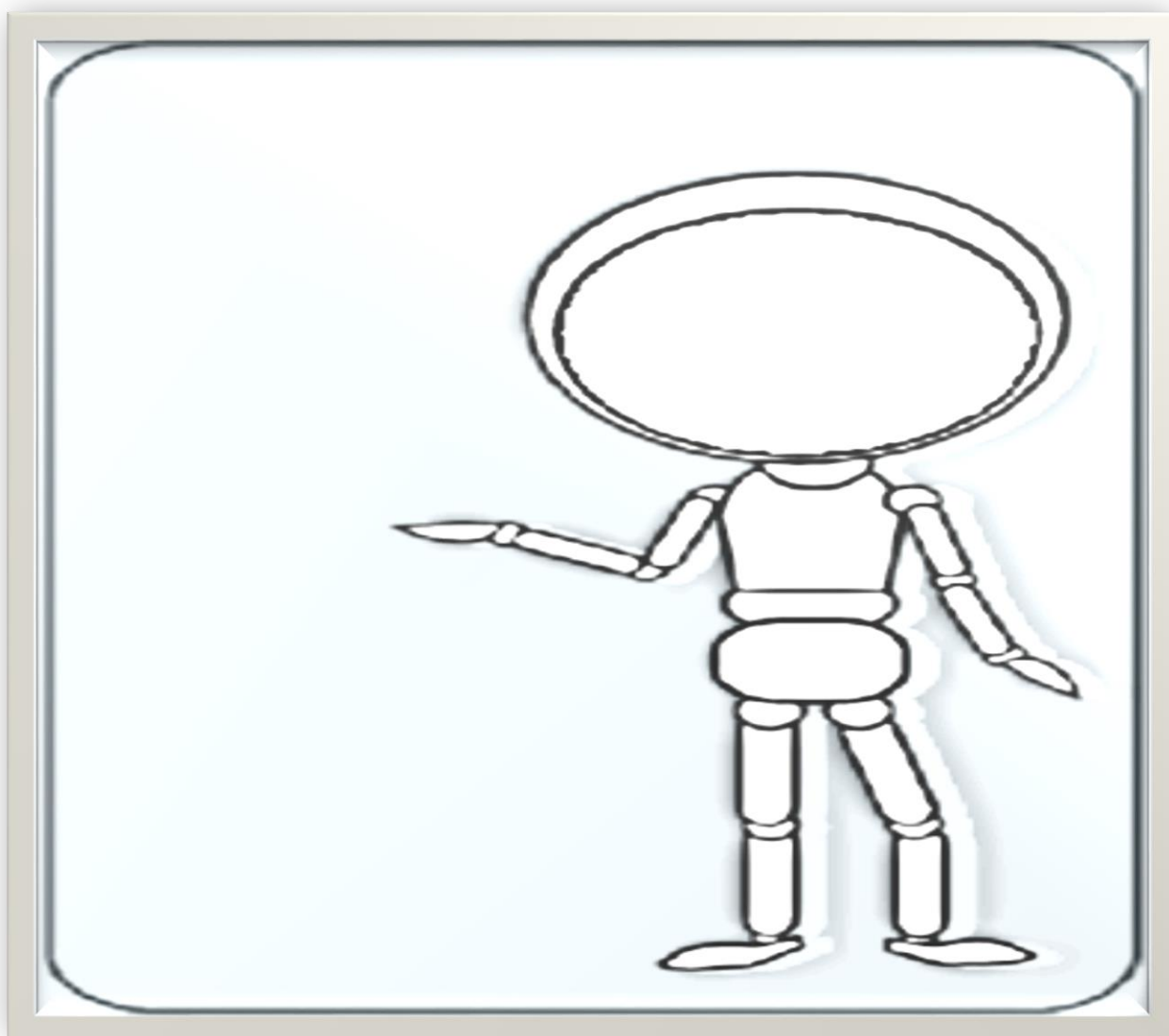
【生命教育】

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_

嗨!這是我自己的自畫像，以下是我自己的自我介紹：

我的興趣：\_\_\_\_\_

我最喜歡做的事情：\_\_\_\_\_



家長簽名：\_\_\_\_\_

# 兒童基本權利連一連

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

每年的四月四日是兒童節，除了這個節日之外，你還知道什麼節日與你有關嗎？是國際兒童人權日，每年的十一月二十日就是「國際兒童人權日」。那麼你知道兒童有哪些權利嗎？內容大概是什麼？請你來連連看。

教育權♥

健康權♥

家庭成長權♥

遊戲權♥

人身自由權♥

平等權♥

隱私權♥

身分權♥

環境權♥

兒童工作權♥



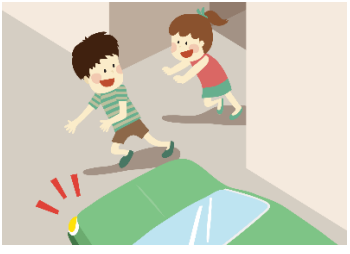



- ① 每個小朋友都能受教育，這是憲法賦予我們的權利。
- ② 兒童有獲得休閒娛樂的權利，在合乎正當健康的的情況下，可以快樂的享有休閒活動的樂趣。
- ③ 給兒童一個健康安全的成長環境。
- ④ 因為兒童的身分，我們受到一些行為上的限制，但也享有特殊的保護。
- ⑤ 師長不要過度檢查我的私人物品，請以一生溝通方式了解我們，而不是以偷翻日記、信件或書包來了解。
- ⑥ 每位兒童先天條件不同，但都該受到平等的待遇。
- ⑦ 人身自由是以不侵犯別人利益為前提，兒童有免受於他人為主，學校暴力及家庭暴力。
- ⑧ 童工是指十五到十六歲的孩子，公司工廠不可非法任用兒童。
- ⑨ 兒童的健康，從媽媽的肚子到出生以後，都應該有品質好的就醫管道，即使身體有殘缺，也應得到好的照顧。
- ⑩ 兒童有權在父母雙方關懷及照顧的正當環境中成長。

家長簽名：( )

# ★ 行 走 安 全 守 則 ★

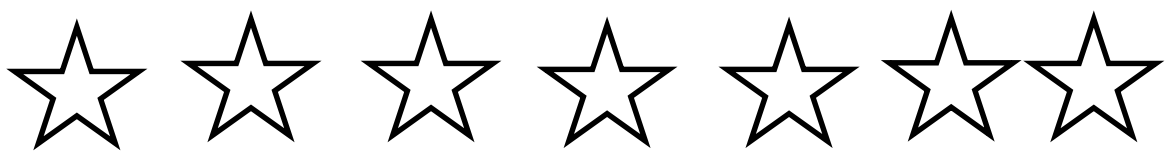
班 級 號 號 座 號 姓 名 姓 名 姓 名 姓 名 姓 名 姓 名

1. 哪 些 小 朋 友 的 行 為 是 危 險 的 ？ 請 在 ( ) 中 畫 “ X ”

		
(        )	(        )	(        )
		
(        )	(        )	(        )

2. 寫 出 或 畫 出 三 個 你 認 為 重 要 的 行 走 安 全 守 則 。

3. 小 朋 友 們 ， 請 從 今 天 起 ， 每 天 做 紀 錄 ， 如 果 有 遵 守 安 全 守 則 ， 就 可 以 將 一 顆 星 塗 上 顏 色 唷 ！ ！



【環境教育】



# 環 保 大 考 驗

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_

請把下列故事中最不健康的行為框起來。

小小是七股國小二年級的學生，她和弟弟一起到便利商店買兩瓶牛奶，向老闆要了兩個袋子，一人提一瓶。回家時，經過社區公園，小小看見美麗的杜鵑花，就摘了一朵要送給媽媽，這時候，弟弟邊走邊喝牛奶，喝完後，小小把空罐子丟到公園的角落，以免有人不小心踩到。回家後，她叫弟弟趕快去刷牙，因為老師說，吃完東西後要立刻刷牙才健康。



寫寫看，小小可以怎樣做比較好？



學習主題名稱	七股公民講堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19 )節			
彈性學習課程四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題透過學習單、分組討論、口頭回答問題、角色扮演…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育、戶外教育、安全教育、生命教育等法定重要議題的課程，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	戶外教育心得感想、優點卡、完成學習單:家事小幫手學習單、交通安全停看聽及春天來到歌曲表演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第 1-6 週	6	性別平等教育—為什麼不一樣	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p>	1. 認識自己性別與個性特質	<p>【為什麼不一樣】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。</p> <p>(二) 教師詢問學童：妳喜歡哪一類型的公主？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：紙袋公主</p> <p>2. 發表和討論：</p> <p>(1) 伊莉莎公主原本要在城堡舉行什麼事情？</p> <p>(2) 衣服被燒掉後，伊莉莎公主穿上什麼呢？</p> <p>(3) 當王子再次看到伊莉莎公主時，對她說了什麼？</p> <p>(4) 伊莉莎公主是如何看待雷諾王子？為什麼？</p> <p>3. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 通常在故事繪本裡，對於公主的描述，大部分印象如何？</p> <p>(2) 伊莉莎公主和一般其他故事裡的公主，有哪些地方不一樣呢？為什麼？</p> <p>4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二) 性別角色之各行各業</p> <p>※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的職業，並非由性別來決定或判斷……。</p> <p>讓學童認識性別和從事職業，不一定有直接的關係。</p>	口頭發表	無
---------	---	---------------	--	---	----------------	---	------	---

能討論並說出性別和從事職業沒有直接關係

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>三、綜合活動</p> <p>.教師歸納與說明：</p> <p>1. 社會對於性別的刻板印象，始得兩性的發展受到許多限制。</p> <p>2. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。</p>		
第7週	1	安全教育 --安全乘車行	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	1. 行前交通安全教育-優質小乘客、交通安全停看聽	1. 行前交通安全宣導-行走交通安全守則	<p>1. 交通安全教育宣導影片 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=25&amp;mid=12708">https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=25&amp;mid=12708</a> 交通安全教材包(二)乘客-安全乘車行</p> <p>2. 完成【交通安全停看聽】學習單</p>	完成交通安全停看聽學習單	交通安全課程模組及教學示例教材【交通安全停看聽】學習單
第8-13週 (第9、12週放假)	4	戶外教育 —七股鹽山	戶E5 善用教育 外、戶外及校外教學， 認識生活環境(自然或人為) 戶E7 在環境中善用五官的感知，	<p>1. 體驗大自然與生活的關係</p> <p>2. 團體活動的參與態度</p> <p>3. 人類對環境及生態資源的影響</p>	<p>1. 認識大自然與生活的關係</p> <p>2. 培養團體活動的參與態度</p> <p>3. 認識人類對環境及生態資源的影響</p>	參訪七股鹽山	心得分享	

			分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力					
第14週	1	兒童權利公約-比一比誰最大	【健體】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人	1.學習愛、和平與公理，學習尊重及包容。2.約略介紹人權的概念	(一) 比一比 誰最大： ※以人權的觀念為主，讓學童藉由繪本的角度，認識海洋中無論生物大小，都是獨一無二的個體。 1. 「比一比誰最大」(維京)繪本簡報 2. 發表和討論： (1)小紅魚問小海龜什麼？ (2)為什麼鯨魚說：牠不是海洋最大的呢？ (3)那陸地上誰最大？ (4)為什麼大家接龍最大？ 3. 教師再引導與思考： (1)體積比較大的動物，真的力量比團體的力量大嗎？為什麼？ (2)除了動物的世界以外，對於人類而言呢？也是一樣嗎？ (3)人和人之間需要互相比較嗎？ 4. 綜合：真正的大，不是個體體型的大，而是團結力量的大。這種「大」，是不分彼此，讓每個人在團體都有存在的地位和價值。	能專心聆聽  主動發言	
第15週	1	生命教育-生日派對~	生 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷	【生活】 A-I-1 生命成長現象的	1. 能製作生日卡，表達對別人的祝賀。	課前準備： 1. 小卡紙每人一張，書面紙(壽星每人一張)。 2. 壽星可帶糖果、餅乾，與全班小朋友分享生日	完成優點卡  完成優點樹	



		優點大轟炸	程，實踐尊重和珍惜生命。	認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	二、會誠心欣賞別人，真心讚美別人。	的喜悅。 一、引起動機：(8分) 1 猜猜看，這個月有哪些小壽星？ 2 這些人生肖屬什麼？是什麼星座？ 3 教師說明生肖及星座的優點。 二、發展活動：(20分) 1 教師逐一介紹當月的壽星，並說出一、二個小壽星的優點。 2 每個小朋友都要說說小壽星的優點。 3 並將優點寫在小卡紙上，簽名，送給壽星當禮物。 4 壽星將小卡紙上的優點貼在書面紙上，完成一棵「優點樹」。 5 請壽星大聲朗誦自己的優點，並將「優點樹」張貼布置教室。 三、綜合活動：(12分) 1 請壽星說出自己的感受。 2 同學送生日卡片給壽星，壽星分贈糖果、餅乾給同學分享。 3 受讚美是一件快樂的事，讚美別人更是一件美好的禮物。經過這次活動，是不是發現自己有很多優點，因為別人如此看重我，所以我要更愛自己。 4 發下幸福感恩過關卡，回家完成採訪。	壽星能說出感受	
第16-18週	3	家庭教育-媽媽就	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個	【健體】 Db-I-1 日常生活中的	1. 能幫忙做家事	一、引起動機 (一) 教師詢問班上學童：生活中的家務事有哪些？都是誰在做？為什麼？	能參與發表與討論	學習單：家事小幫手

	<p>要回家囉</p>	<p>人在家庭中扮演的角色。                  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>性別角色。</p>	<p>(二) 那家中的其他成員呢？對於做家事的看法又是如何？                  (三) 鼓勵學童自由發表生活經驗及感受。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 繪本閱讀：媽媽就要回家囉（東方）                  ※藉由繪本引導學童關於性別平等的概念，並啟發共同分擔、分工合作的想法。</p> <p>2. 發表和討論：</p> <p>(1) 爸爸穿上圍裙，在家裡做什麼事？                  (2) 媽媽在哪裡？為什麼？（她急著要去哪裡呢？）                  (3) 到了晚上，小男孩怎麼了？                  (4) 爸爸和小男孩期待媽媽回家做什麼事情？</p> <p>3. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 通常在現實生活裡，爸爸是家中主要的經濟來源，對於故事中爸爸角色的描述，印象如何？                  (2) 你覺得在家裡，家事應該由誰來做，為什麼？</p> <p>4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 請學童完成「家事小幫手」學習單。                  2. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 無論是學校或家裡，我們都是其中的一份子，若有什麼事情大家都要分工合作完成。</p>	<p>完成家事小幫手學習單</p>
--	-------------	---	--------------	---	-------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						(2) 透過繪本內容，希望學童 藉此體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任，大家都可以視自己的能力，為家中盡一份心力。 3. 完成「家事小幫手」學習單		
第 19-21 週	3	環境教育 - 氣象主 播	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能觀察討論花、草、樹木生長的情形，並感受季節的變化。 2. 完成春天來到歌曲表演	1. 到校園裡進行花、草、樹木植物的觀察。 2. 展示冬天和春天的圖片。 3. 討論冬天和春天有哪些地方不一樣。 4. 教唱「春天來到」，並配上動作。 5. 各組上台表演。	參與討論	各組春天來到 歌曲表演

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

【家庭教育】



家事小幫手



\_\_\_\_年 \_\_\_\_班 \_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

※家事小幫手

- 會倒垃圾    會排放碗筷整理餐桌
- 會刷洗浴室、廁所    會整理房間

※小小開心果

- 會逗家人開心    笑口常開
- 讚美家人    陪家人聊天

※貼心小天使

- 和家人出門購物時，會幫忙提東西
- 會幫家人搥背或按摩
- 家人吩咐的事會盡力做到
- 會陪弟弟或妹妹玩

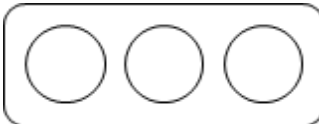


家長簽名：

【安全教育】

# 交通安全全停看聽

班級： \_\_\_\_\_ 座號： \_\_\_\_\_ 姓名： \_\_\_\_\_

1. 塗一塗：按照題目的，在正確的位置塗上顏色。

		
紅燈	小綠人	黃燈

2. 選一選：按照題目的意思，選出正確的答案。






(1) 【       】當你<sup>要</sup>過<sup>馬路</sup>時，看到<sup>小綠人</sup>快<sup>速</sup>閃<sup>爍</sup>，怎麼<sup>做</sup>才<sup>安</sup>全<sup>呢</sup>？

- ① 剩<sup>下</sup>時<sup>間</sup>不<sup>多</sup>，要<sup>快</sup>走<sup>通</sup>過<sup>。</sup>
- ② 秒<sup>數</sup>不<sup>夠</sup>，等<sup>下</sup>一<sup>個</sup>完<sup>整</sup>的<sup>綠</sup>燈<sup>再</sup>走<sup>。</sup>

(2) 【       】你<sup>要</sup>過<sup>馬路</sup>的<sup>地</sup>方<sup>沒</sup>有<sup>斑</sup>馬<sup>線</sup>時，怎麼<sup>做</sup>才<sup>安</sup>全<sup>呢</sup>？

- ① 多<sup>走</sup>幾<sup>步</sup>，到<sup>附</sup>近<sup>有</sup>斑<sup>馬</sup>線<sup>的</sup>地<sup>方</sup>再<sup>過</sup>。
- ② 繞<sup>路</sup>太<sup>麻</sup>煩<sup>，直</sup>接<sup>快</sup>步<sup>穿</sup>越<sup>馬路</sup>就<sup>好</sup>了<sup>。</sup>

2. 連一連：把圖片和符合的意思連起來。

				
●	●	●	●	●
●	●	●	●	●
天橋	地下道	街道名	斑馬線	紅綠燈