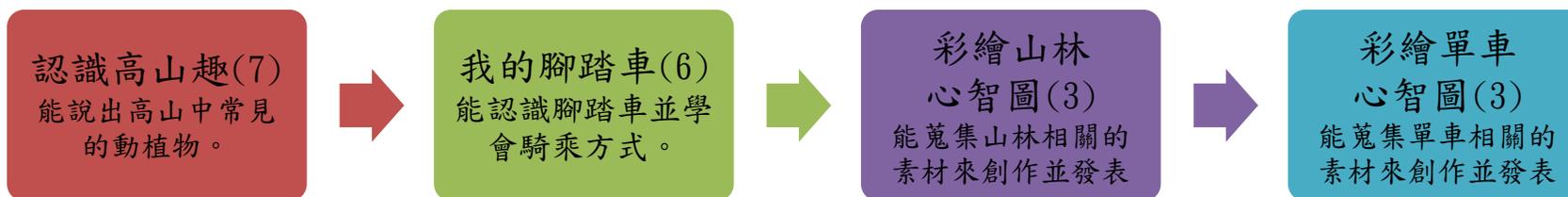


## 臺南市公立七股區七股國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習 Happy Four Seasons 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	四季好生態: Beautiful Fall and Winter	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	覺察現象與關係-透過學習英語文及藝術創作，觀察並能理解山林動植物顏色與生態環境的關係。 透過練習騎乘自行車，能觀察並理解騎單車與生態環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動。				
課程目標	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	引導基準： 1. 臺灣山林趣：能運用基本句型發表介紹臺灣山岳地理位置，並完成山林彩繪心智圖。 2. 我的腳踏車：能運用基本句型發表介紹我的腳踏車及分享自己的騎乘經驗，並完成 bike map 彩繪心智圖。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	認識高山趣 Beautiful mountains	英 1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中 所學的字詞。 藝 3-II-2 能觀察並體會 藝術與生活的 關係。 綜 2d-II-1 體察並感知生 活中美感的普 遍性與多樣 性。	1. 介紹台灣 山岳及山林 環境。 2. 介紹山中 出現的顏色 (colors)。 3. 介紹山中 出現的動物 之美 (animals)。 4. 介紹山中 出現的植物 之美 (plants)。 主要句型: What color is it? It' s (color).	1. 能說出山岳 及山林中常見 的顏色。 2. 能觀察山林 中所出現的植物 與 感知植物之美與 多樣性。 3. 能觀察山林 中所出現的動物 的多樣性, 並體 會生態環境之 美。	1. 觀看影片-台灣百岳巡禮、顏色歌曲。 2. 請學生說出台灣山岳中所看到的顏色及動植物。 3. 請學生分組, 蒐集台灣山岳的相關資料與照片。 4. 請學生簡單介紹台灣山岳名稱及地理位置。	1. 學生能用英文說出山林中常見的顏色。 2. 學生能用簡單英文說出山林中常見的動植物。 3. 學生能收集台灣山岳相關資料。 4. 學生能分組合作, 完成用簡單英文介紹台灣山岳位置的任務。	1. Youtube 台灣山岳介紹 2. 分組學習單:我所知道的台灣山岳。 3. Youtube 顏色歌曲
第 8-14 週	6	我的腳踏車 This is my bike.	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自	1. 介紹單車結構(單車單字)。 2. 介紹騎單車方式(go biking)。 3. 介紹騎單車的好處(綠能 green energy)。 (主要句型: What' s this/that?	1. 能觀察、說出單車的結構。 2. 能體會單車的騎乘方式及樂趣。 3. 能體會並說出騎單車的優點。(綠能 green energy)	1. 觀看影片-單車教學。 2. 請學生簡單介紹單車構造。 3. 請學生分組, 介紹騎單車的優點。	1. 學生能用簡單英文說出單車構造。 2. 學生能簡單英文分享騎單車的感想。 3. 學生能分組合作, 用簡單英文說出騎單車的優點。	1. Youtube 單車教學 2. 自行車構造學習單。 3. 綠能學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

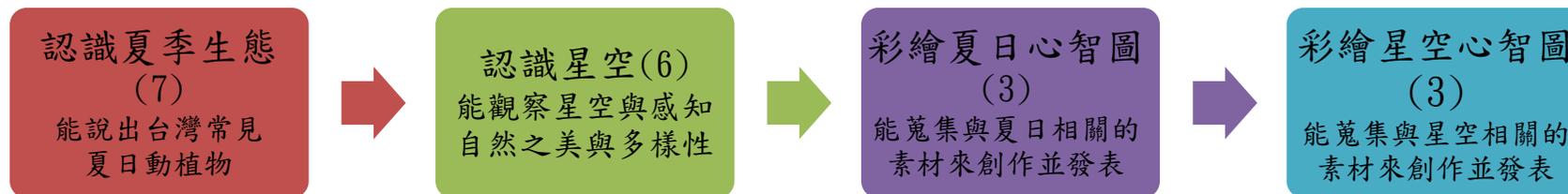
			<p>然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>It' s my bike.)</p>				
第 15-21 週	6	<p>彩繪山林心智圖 Beautiful Mountains 彩繪單車心智圖 Bike map</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 畫出山林的顏色及動植物心智圖。 句型: What is your favorite color? It' s red.</p> <p>2. 畫出自己的 bike map 心智圖，並能描繪出自己的單車路線。 句型: What' s this/that? It' s my bike.</p>	<p>1. 能體察生活中所出現的色彩與感知動植物的美與多樣性。</p> <p>2. 能理解騎車與生態環境的關係。</p> <p>3. 能聽懂與說出所學的句型。</p>	<p>1. 提問日常生活中常見的顏色相關問題。(如 green fruit 有哪些等...)</p> <p>2. 學生進行 questionnaire (問卷調查) 及彩繪心智圖活動，增進彼此英語對話互動的機會。 句型: What is your favorite color?</p> <p>3. 彩繪山林心智圖</p> <p>4. 彩繪 bike map 心智圖</p>	<p>1. 學生能夠踴躍回答老師問題。</p> <p>2. 學生能夠完成問卷調查的活動單。</p> <p>3. 學生能夠完成山林及 bike map 彩繪心智圖。</p>	<p>1. PPT: 活動調查單-What color do you like?</p> <p>2. 山林心智圖。</p> <p>3. bike map 心智圖。</p>

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區七股國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 Happy Four Seasons 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	四季好生態: Beautiful Spring and Summer	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	覺察現象與關係-透過學習英語文及藝術創作，觀察並能理解夏季常見生物與生態環境的關係。 透過觀察星空，能說出星辰日月名稱，並能理解星空與生態環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能運用基本句型及問候語，發表介紹夏季生態及四季星空，並完成夏日及星空彩繪心智圖。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	引導基準： 1. 夏日炎炎：能運用基本句型及問候語，發表介紹夏季生態，並完成夏日彩繪心智圖。 2. 我的星空圖：能運用基本句型及問候語，發表介紹四季星空，並完成星空彩繪心智圖。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-8 週	7	認識夏季生態 Hello Summer	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 介紹台灣夏日生態 (Summer Time in Taiwan)。 2. 介紹夏日山野環境 (mountains)。 3. 介紹夏日海洋環境 (sea)。 4. 介紹簡易溝通問候語 (Greetings)。 主要句型: Nice to meet you. How are you? I am happy/OK/sad.	1. 能說出台灣常見夏日動物昆蟲。 2. 能觀察動植物的生長環境，並體會生態之美。 3. 學生能夠聽懂、說出與辨識所學的身體單字。	1. 觀看影片-夏日追風。 2. 看 PPT 指出夏日常見動植物，以英文字彙大聲說出。 3. 分組競賽：夏日拼圖。 4. 共讀生態書：漫天飛舞，黑夜精靈 The Journey of a Firefly. 並能回答書中的相關問題。 5. 認識本單元所教的字彙、簡單問候語。	1. 能夠指出並用英文說出常見的夏日動物昆蟲。 2. 能用英文說出簡單問候語溝通。 3. 能夠完成分組拼圖競賽的任務。	1. Youtube 台灣夏日相關影片。 2. 夏日生態學習單。 3. 日月星辰拼圖。 4. 生態書：漫天飛舞，黑夜精靈 The Journey of a Firefly.
第 9-14 週	6	認識星空 Starry Night	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 介紹觀星基本常識 (watch stars)。 2. 介紹觀星設備-望遠鏡 (telescope)。 3. 介紹無光害的觀星自	1. 能觀察星空與感知自然之美與多樣性。 2. 能說出並看懂望遠鏡構造。 3. 能利用望遠鏡觀測星空。 4. 能聽懂、說出日月星辰單字。 5. 能夠具備語文	1. 觀看影片-認識星空。 2. 看 PPT 指出日月星辰。 3. 分組競賽：望遠鏡拼圖、星空拼圖。 4. 認識本單元所教的字彙、簡單問候語。	1. 能夠知道觀星基本常識。 2. 能夠了解望遠鏡構造。 3. 能夠完成分組拼圖競賽的任務。 4. 能夠運用	1. Youtube 認識星空相關影片。 2. 日月星辰 ppt. 3. 望遠鏡構造學習單。 4. 望遠鏡拼圖、日月星辰拼圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>然環境。 (sky)。 日月星辰 stars、 sun、 moon、 cloud、 fog、day、 night 主要句型： What' s this/that? It' s a star.</p>	<p>素養，表達生活與人際溝通。</p>		<p>句型運用於口語對話中。</p>	
第 15-22 週	6	<p>All about Summer 彩繪夏日心智圖 Beautiful stars 彩繪星空心智圖</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 畫出夏日心智圖，並能寫出基本構造。 句型： What is your favorite color? It' s red. 2. 畫出星空心智圖句型： What' s this/that? It' s a star.</p>	<p>1. 能觀察生活中具有美感的事物。</p> <p>2. 能蒐集利用與夏日、星空相關具有美感的圖案或材料來彩繪。</p> <p>3. 能表達分享創作夏日及星空彩繪的過程與心得。</p>	<p>1. 彩繪夏日心智圖 2. 彩繪星空心智圖 3. 學生進行繪圖活動，增進英語對話互動的機會。句型： What animals/plants do you see in summer? I see _____.</p>	<p>1. 能夠完成彩繪夏日心智圖。 2. 能夠完成彩繪星空心智圖。 3. 能夠完成招呼語英語對話互動活動。</p>	<p>1. 夏日心智圖。 2. 星空心智圖。</p>

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。