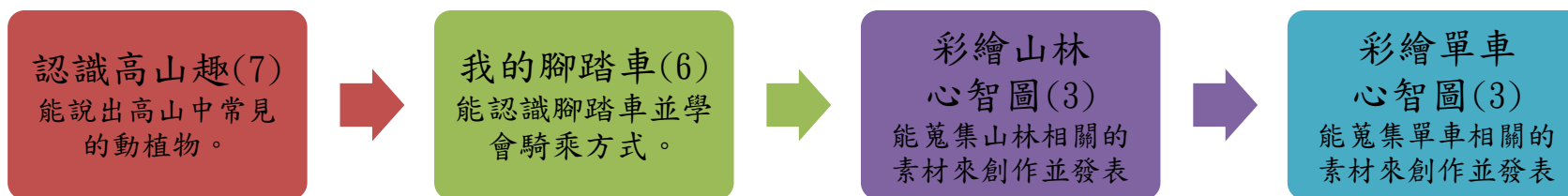


臺南市公立七股區七股國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習 Happy Four Seasons 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	四季好生態: Beautiful Fall and Winter	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	覺察現象與關係-透過學習英語文及藝術創作，觀察並能理解山林動植物顏色與生態環境的關係。 透過練習騎乘自行車，能觀察並理解騎單車與生態環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動。				
課程目標	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	引導基準： 1. 臺灣山林趣：能運用基本句型發表介紹臺灣山岳地理位置，並完成山林彩繪心智圖。 2. 我的腳踏車：能運用基本句型發表介紹我的腳踏車及分享自己的騎乘經驗，並完成 bike map 彩繪心智圖。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	認識高山趣 Beautiful mountains	英 1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中 所學的字詞。 藝 3-II-2 能觀察並體會 藝術與生活的 關係。 綜 2d-II-1 體察並感知生 活中美感的普 遍性與多樣 性。	1. 介紹台灣 山岳及山林 環境。 2. 介紹山中 出現的顏色 (colors)。 3. 介紹山中 出現的動物 之美 (animals)。 4. 介紹山中 出現的植物 之美 (plants)。 主要句型: What color is it? It' s (color).	1. 能說出山岳 及山林中常見 的顏色。 2. 能觀察山林 中所出現的植物 與 感知植物之美與 多樣性。 3. 能觀察山林 中所出現的動物 的 多樣性，並體 會生態環境之 美。	1. 觀看影片-台灣百岳巡禮、顏色歌曲。 2. 請學生說出台灣山岳中所看到的顏色及動植物。 3. 請學生分組，蒐集台灣山岳的相關資料與照片。 4. 請學生簡單介紹台灣山岳名稱及地理位置。	1. 學生能用英文說出山林中常見的顏色。 2. 學生能用簡單英文說出山林中常見的動植物。 3. 學生能收集台灣山岳相關資料。 4. 學生能分組合作，完成用簡單英文介紹台灣山岳位置的任務。	1. Youtube 台灣山岳介紹 2. 分組學習單:我所知道的台灣山岳。 3. Youtube 顏色歌曲
第 8-14 週	6	我的腳踏車 This is my bike.	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自	1. 介紹單車結構(單車單字)。 2. 介紹騎單車方式(go biking)。 3. 介紹騎單車的好處(綠能 green energy)。(主要句型: What' s this/that?	1. 能觀察、說出單車的結構。 2. 能體會單車的騎乘方式及樂趣。 3. 能體會並說出騎單車的優點。(綠能 green energy)	1. 觀看影片-單車教學。 2. 請學生簡單介紹單車構造。 3. 請學生分組，介紹騎單車的優點。	1. 學生能用簡單英文說出單車構造。 2. 學生能簡單英文分享騎單車的感想。 3. 學生能分組合作，用簡單英文說出騎單車的優點。	1. Youtube 單車教學 2. 自行車構造學習單。 3. 綠能學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

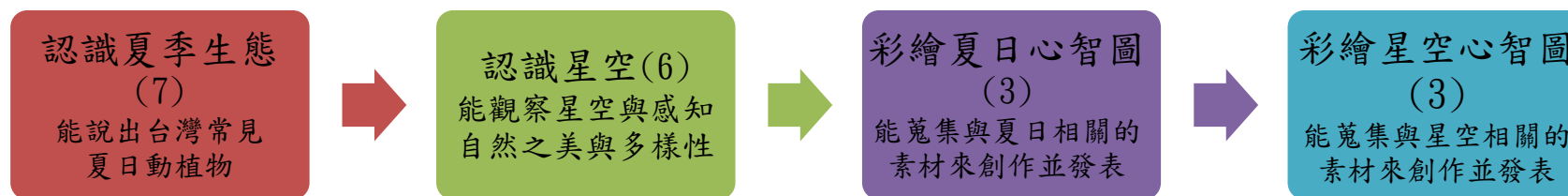
			<p>然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>It' s my bike.)</p>				
第 15-21 週	6	<p>彩繪山林心智圖 Beautiful Mountains 彩繪單車心智圖 Bike map</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>1. 畫出山林的顏色及動植物心智圖。 句型: What is your favorite color? It' s red.</p> <p>2. 畫出自己的 bike map 心智圖，並能描繪出自己的單車路線。 句型: What' s this/that? It' s my bike.</p>	<p>1. 能體察生活中所出現的色彩與感知動植物的美與多樣性。</p> <p>2. 能理解騎車與生態環境的關係。</p> <p>3. 能聽懂與說出所學的句型。</p>	<p>1. 提問日常生活中常見的顏色相關問題。(如 green fruit 有哪些等...)</p> <p>2. 學生進行 questionnaire (問卷調查) 及彩繪心智圖活動，增進彼此英語對話互動的機會。 句型: What is your favorite color?</p> <p>3. 彩繪山林心智圖</p> <p>4. 彩繪 bike map 心智圖</p>	<p>1. 學生能夠踴躍回答老師問題。</p> <p>2. 學生能夠完成問卷調查的活動單。</p> <p>3. 學生能夠完成山林及 bike map 彩繪心智圖。</p>	<p>1. PPT: 活動調查單-What color do you like?</p> <p>2. 山林心智圖。</p> <p>3. bike map 心智圖。</p>

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立七股區七股國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 Happy Four Seasons 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	四季好生態: Beautiful Spring and Summer	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	覺察現象與關係-透過學習英語文及藝術創作，觀察並能理解夏季常見生物與生態環境的關係。 透過觀察星空，能說出星辰日月名稱，並能理解星空與生態環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能運用基本句型及問候語，發表介紹夏季生態及四季星空，並完成夏日及星空彩繪心智圖。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	引導基準： 1. 夏日炎炎：能運用基本句型及問候語，發表介紹夏季生態，並完成夏日彩繪心智圖。 2. 我的星空圖：能運用基本句型及問候語，發表介紹四季星空，並完成星空彩繪心智圖。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-8 週	7	認識夏季生態 Hello Summer	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學 的字詞。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術 與生活的關係。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中 美感的普遍性與多 樣性。 自 ah-II-1 透過各種感官了解 生活週遭事物的屬 性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的 口語、文字或圖畫 等，表達探究之過 程、發現。	1. 介紹台灣 夏日生態 (Summer Time in Taiwan)。 2. 介紹夏日 山野環境 (mountains) 。 3. 介紹夏日 海洋環境。 (sea)。 4. 介紹簡易 溝 通問候語 (Greetings) 。 主要句型： Nice to meet you. How are you? I am happy/OK/sa d.	1. 能說出台灣常 見夏日動物昆 蟲。 2. 能觀察動植物 的生長環境，並 體會生態之美。 3. 學生能夠聽 懂、說出與辨識 所學的身體單 字。	1. 觀看影片-夏日追風。 2. 看 PPT 指出夏日常見動植物，以英文字 彙大聲說出。 3. 分組競賽：夏日拼圖。 4. 共讀生態書： 漫天飛舞，黑夜精靈 The Journey of a Firefly. 並能回答書中的相關問題。 5. 認識本單元所教的字彙、簡單問候語。	1. 能夠指 出並用英 文說出常 見的夏日 動物昆 蟲。 2. 能用英 文說出簡 單問候語 溝通。 3. 能夠完 成分組拼 圖競賽的 任務。	1. Youtube 台灣夏日 相關影片。 2. 夏日生態學習單。 3. 日月星辰拼圖。 4. 生態書： 漫天飛舞，黑 夜精靈 The Journey of a Firefly.
第 9-14 週	6	認識星空 Starry Night	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常 生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡 易句型的句子。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學 的句子。	1. 介紹觀星 基本常識 (watch stars)。 2. 介紹觀星 設備-望遠鏡 (telescope) 。 3. 介紹無光 害的觀星自	1. 能觀察星空 與感知自然之美 與多樣性。 2. 能說出並看 懂望遠鏡構造。 3. 能利用望遠 鏡觀測星空。 4. 能聽懂、說出 日月星辰單字。 5. 能夠具備語文	1. 觀看影片-認識星空。 2. 看 PPT 指出日月星辰。 3. 分組競賽：望遠鏡拼圖、星空拼圖。 4. 認識本單元所教的字彙、簡單問候語。	1. 能夠知 道觀星基本 常識。 2. 能夠了解 望遠鏡構 造。 3. 能夠完成 分組拼圖競 賽的任務。 4. 能夠運用	1. Youtube 認識星空相關影片。 2. 日月星辰 ppt. 3. 望遠鏡構造學習 單。 4. 望遠鏡拼圖、日月 星辰拼圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>然環境。 (sky)。 日月星辰 stars、 sun、 moon、 cloud、 fog、day、 night 主要句型： What' s this/that? It' s a star.</p>	<p>素養，表達生活與人際溝通。</p>		<p>句型運用於口語對話中。</p>	
第 15-22 週	6	<p>All about Summer 彩繪夏日心智圖 Beautiful stars 彩繪星空心智圖</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 畫出夏日心智圖，並能寫出基本構造。 句型： What is your favorite color? It' s red. 2. 畫出星空心智圖句型： What' s this/that? It' s a star.</p>	<p>1. 能觀察生活中具有美感的事物。 2. 能蒐集利用與夏日、星空相關具有美感的圖案或材料來彩繪。 3. 能表達分享創作夏日及星空彩繪的過程與心得。</p>	<p>1. 彩繪夏日心智圖 2. 彩繪星空心智圖 3. 學生進行繪圖活動，增進英語對話互動的機會。句型： What animals/plants do you see in summer? I see _____.</p>	<p>1. 能夠完成彩繪夏日心智圖。 2. 能夠完成彩繪星空心智圖。 3. 能夠完成招呼語英語對話互動活動。</p>	<p>1. 夏日心智圖。 2. 星空心智圖。</p>

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。