

臺南市公立七股區七股國小 113 學年度第一學期三年級彈性學習法定課程及自治活動課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	七股公民講堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	「看看自己，比較別人」學習單、「學校地圖」、「學校附近社區地圖」、班會紀錄表 2 次、口頭回答問題、「社區踏查」學習單、「大家一起來」學習單、戶外教育學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 看看自己，比較別人	健 la-II-1 認識身心健康 基本觀念與意義。	1. 生長發育的意義 2. 成長的個別差異。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性	1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？ 2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？	1. 完成「看看自己，比較別人」學習單	1. 「看看自己，比較別人」學習單。 2. 兩性生理圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		生長的異同。	3. 介紹男生跟女生身體結構的差異。	習單。 2, 說出不同家庭文化的優缺點。 3. 說出改善溝通的策略。 4. 確實完成學習單。 5. 說出良好的溝通方式。	
第 7-9 週	3	家庭教育 - 做個聰明消費小贏家	綜 2c - II - 1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 三上 家 E8 了解家庭資源的意涵。	1. 自己能做的事。 2. 個人日常生活問題所需的資源。 3. 衣物正確放置方法。	1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。	1. 小朋友，你們買零食時會注意到商品上的哪些標示呢？ 2. 請你們看看自己手中的零食，有什麼樣的標示在上面呢？	能正確說明食品的標示必須包括： 1. 品名 2. 製造廠商名稱、地址 3. 輸入廠名稱、地址 4. 製造日期	「消費小偵探」學習評量單
第 11-13 週	3	環境教育 - 社區偵查隊	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	1. 社區文化 2. 社區環境問題 3. 社區環	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探	1. 討論社區景觀特色與環境。 2. 社區探查及社區環境問題探究	1. 說出社區的環境問題。 2. 完成「社區踏查」學習單。	「社區踏查」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	境改善方法	查活動 認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。			
第 14 週	1	班級自治會議選出三好兒童	綜2b - II - 1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b - II - 2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 班級自治事項 2. 班會活動	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>			
第15週~第21週	7	<p>戶外教育</p> <p>冬之行—七股騎跡行</p> <p>社區五公里騎乘</p> <p>—</p> <p>社區廟宇文</p>	<p>戶 E7</p> <p>在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>	<p>1. 社區廟宇文化</p> <p>2. 屋頂千秋</p>	<p>1. 認識大自然與生活的關係</p> <p>2. 培養團體活動的參</p>	<p>1. 社區廟宇文化</p> <p>2. 屋頂千秋導讀</p>	<p>1. 善用五官的感知參與社區文化和廟宇文化課程</p> <p>2. 仔細聆聽解說並認識社區</p>	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		化、屋頂千 秋導讀	靈 的 感 受 能 力 戶 E5 善 用 教 育 外、戶 外 及 校 外 教 學， 認 識 生 活 環 境（ 自 然 或 人 為 ）		與 態 度 3. 認 識 人 類 對 環 境 及 生 態 資 源 的 影 響		文 化 和 廟 宇 文 化	
--	--	--------------	---	--	--	--	------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區七股國小 113 學年度第二學期三年級彈性學習法定課程及自治活動課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	七股公民講堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、安全教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引							
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	「大家一起來」學習單、班會紀錄表 2 次、口頭回答問題、「拒絕被收買」學習單、「營養三明治 DIY」學習單、「我要安全的家」三種情境單、「安全溫暖的家」學習單、戶外踏查觀察紀錄表、「綠色消費小達人」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	6	性別平等教育	社 2b-II-1 體認人們對生 活事物與環境	1.個人在 家庭、 學校與	1.能了 解做家 事無關	1.老師依打掃區域 的組別 分組。 2.哪些是男(女)生	1.完成「大 家一起 來」學	「大家一起來」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		大家一起來	有不同的感受，並加以尊重。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	社會的角色。 2. 不同群體應受到理解、尊重與保護。 3. 不同性別之良好互動。	性別 2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。	不能做的」？「什麼樣的工作由男（女）生來做會女（男）生做的好？ 3. 如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？	習單 2. 學生能說出整潔工作並沒有性別上的區分。	
第 7 週	1	安全教育 — 安全乘車我最行	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1. 大客車事故知多少 2. 逃生演練停看聽	1. 讓學生瞭解搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，仍會因路況或人為疏失造成緊急事故，其中以緊急煞車、車體內外火災或是車禍外力嚴重撞擊，造	1. 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片， 2. 講解「多一分準備，少一分傷害」，提醒學生熟練逃生動線和技能。 3. 教師播放「公車進校宣導活動花絮」，請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。 4. 教師引導學生分組演練。	1. 能說出演練乘車逃生與避難的重要性。 2. 能依據不同狀況說出表現正確逃生方式。 3. 能說出簡易的逃生方法。 4. 能正確逃生演練。	公車進校宣導活動花絮 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/7txfI6W43qs 「甲類大客車安全逃生資訊指引」影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>成乘客傷亡的情形最普遍。</p> <p>2. 讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考</p>			
第8-11週	3	家庭教育 - 均衡營養 DIY	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 家 E10 金錢與物品的價值	<p>1. 食物六大類</p> <p>2. 每日飲食攝取量記錄表</p>	<p>1. 能說出六大類食物的分類情形</p> <p>2. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量</p> <p>3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。</p> <p>4. 能根據均衡飲食的原</p>	<p>1. 介紹六大類食品分類及 兒童每日應 攝取量。</p> <p>2. 完成每日飲食攝取量的 記錄。</p> <p>營養三明治製作活動。</p>	<p>1. 能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>2. 能完成今日飲食狀況的記錄。</p> <p>3. 能找到六大類食物正確的分類。</p> <p>4. 能說出準備材料與營養的關聯。</p>	<p>1. 六大類食品分類圖表</p> <p>2. 飲食狀況記錄表</p> <p>3. 「營養三明治 DIY」 活動規劃單</p>

					則，完成營養三明治的製作。 5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。			
第 12 週	1	班級自治會議 選出三好兒童	綜2b - II - 1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜2b - II - 2 參加團體活動，遵	1. 班級自治事項 2. 班會活動	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	5. 臨時動議 6. 選舉下次主席 7. 記錄司儀 8. 老師講評 9. 散會		
第13-16週	4	戶外教育課程 夏之洋—海洋嬉遊	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然	1. 濱海植物踏查記錄 2. 濱海植物網	能觀察濱海植物的生長環境	1. 共讀「認識濱海植物圖書」 2. 用視覺、嗅覺、觸覺進行濱海植物戶外	完成戶外踏查觀察紀錄表與	1. 選用「認識濱海植物圖書」 2. 設計戶外踏查觀察紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		記	<p>環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美</p>	路資料		踏查	口頭觀察 心得 報告	
第 17週	1	班級自治會議 選出三 好兒童	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 班級自治事項 2. 班會活動</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活</p>	<p>1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會</p>	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席</p> <p>7. 記錄司儀</p> <p>8. 老師講評</p> <p>9. 散會</p>	紀錄表。	
第18-20週	3	環境教育 -	社 2a-II-1 關注居住地	1. 綠色消費的意	1. 了解綠色消費	1. 說明綠色消費的意義。	1. 能說出綠色消費的	1. 綠色消費的影片 2. 「綠色消費小達人」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>綠色消費我最行</p>	<p>方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>義。 2. 綠色消費的消費行為。</p>	<p>的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。 3. 生活中落實綠色消費的行動。</p>	<p>2. 說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。 3. 設計一家一日的綠色消費行動。</p>	<p>基本意義。 2. 能說出生活各方面的綠色消費行為。 3. 能依之前所學設計出一家一日的綠色消費行為。</p>	
--	--	----------------	---	-----------------------------	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。