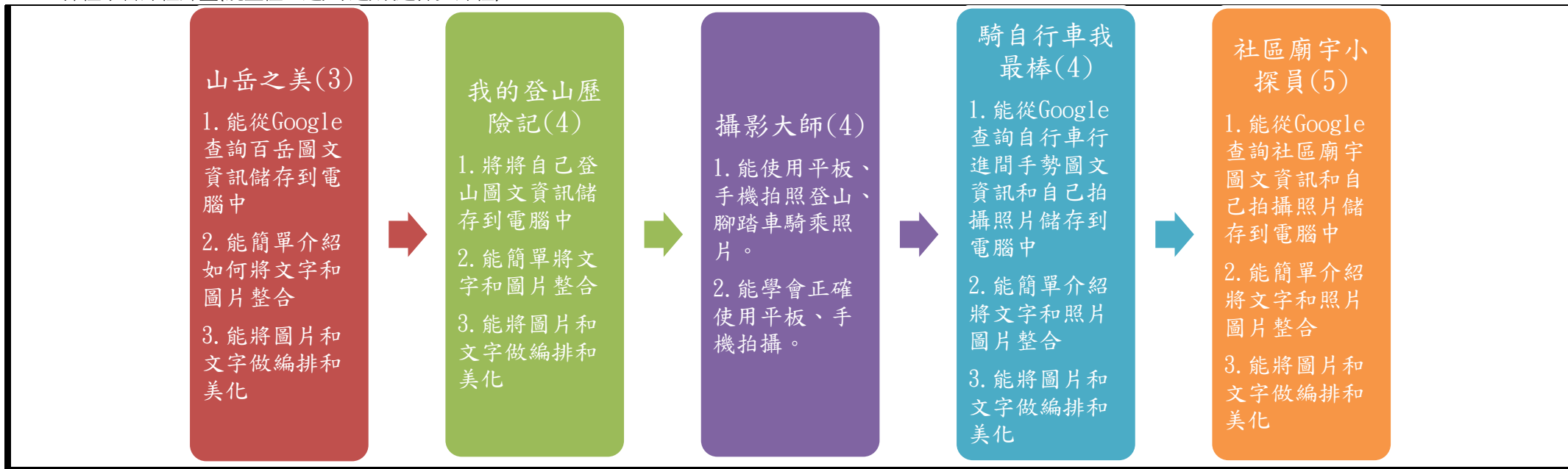


| | | | | | |
|--|--|----------------|--|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 資訊探索家 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：透過騎乘自行車探索七股社區廟宇，以及認識登山活動，與環境產生互動。藉此培養學生體驗社區與山岳之美，實踐對台灣百岳的理解與關懷，並透過科技與資訊應用融入課程的實作，呈現資訊教育成果。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考理解方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能透過蒐集登山活動以及騎乘自行車探索七股社區廟宇圖文資料照片，體驗台灣在地百岳之美認識，進行整合編排美化照片圖文之實作，並培養資訊處理能力。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 山岳之美：可以使用 Google 蒐集網路資料並分類。 社區廟宇小探員：能使用 Office 文書處理軟體(Word)，整合照片與文字簡介並上台發表。 | | | | |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|---------|----|---------|--|--|---|--|------------------|----------------|
| 第 1~4 週 | 3 | 山岳之美 | 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資融 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資融 t-II-2 體會資訊科技 | 1. 百岳圖文資訊的儲存方法 2. 文字和圖片整合方法 3. 圖文美編的方法 | 1. 能從Google查詢百岳圖文資訊儲存到電腦中 2. 能簡單介紹如何將文字和圖片整合 3. 能將圖片和文字做編排和美化 | 1. 聆聽: 聆聽 word 操作功能介紹 2. 儲存: 各組將所查詢百岳圖文上傳至電腦中 3. 實作: 將百岳圖片編排和美化 4. 分享: 各組分享所完成的百岳之美圖片 | 小組完成百岳之美 word 檔案 | 百岳圖片範例 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------|--|--|--|---|-------------------------|-----------------------------|
| | | | 解決問題的過程。 | | | | | |
| 第 5~8 週 | 4 | 我的登山歷險記 | 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資融 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資融 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 | 1. 登山圖文資訊的儲存方法 2. 文字和圖片整合方法 3. 圖文美編的方法 | 1. 將自己登山圖文資訊儲存到電腦中 2. 能簡單將文字和圖片整合 3. 能將圖片和文字做編排和美化 | 1. 收集:各組收集爬山所記錄的風景圖片 2. 將收集到的資料以資料夾的方式整理 | 小組完成登山圖文紀錄資料夾 | 老師的登山紀錄檔 |
| 第 9~12 週 | 4 | 攝影大師 | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 | 數位平板、手機的操作方法 | 1. 能使用平板、手機拍照登山、腳踏車騎乘照片 2. 能學會正確使用平板、手機拍攝。 | 1. 練習操作數位平板、手機。 2. 練習正確操作數位平板、手機拍攝照片 | 拍攝腳踏車結構、維修 | 腳踏車結構圖文海報 |
| 第 13~16 週 | 4 | 騎自行車我最棒 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資 | 1. 自行車行進手勢圖文和自拍照的儲存方法 | 1. 能從 Google 查詢自行車行進間手勢圖文資訊和自己拍攝照 | 1. 聆聽 word 操作功能介紹 2. 收集:各組如何騎乘腳踏車圖文 3. 實作:將如何騎乘腳踏車照片圖文編排和美化 4. 分享:各組完成分享 | 各組完成如何騎乘腳踏車 word 檔並加以分享 | 七股國小 105 年度學生自行車騎乘安全研習營研習手冊 |

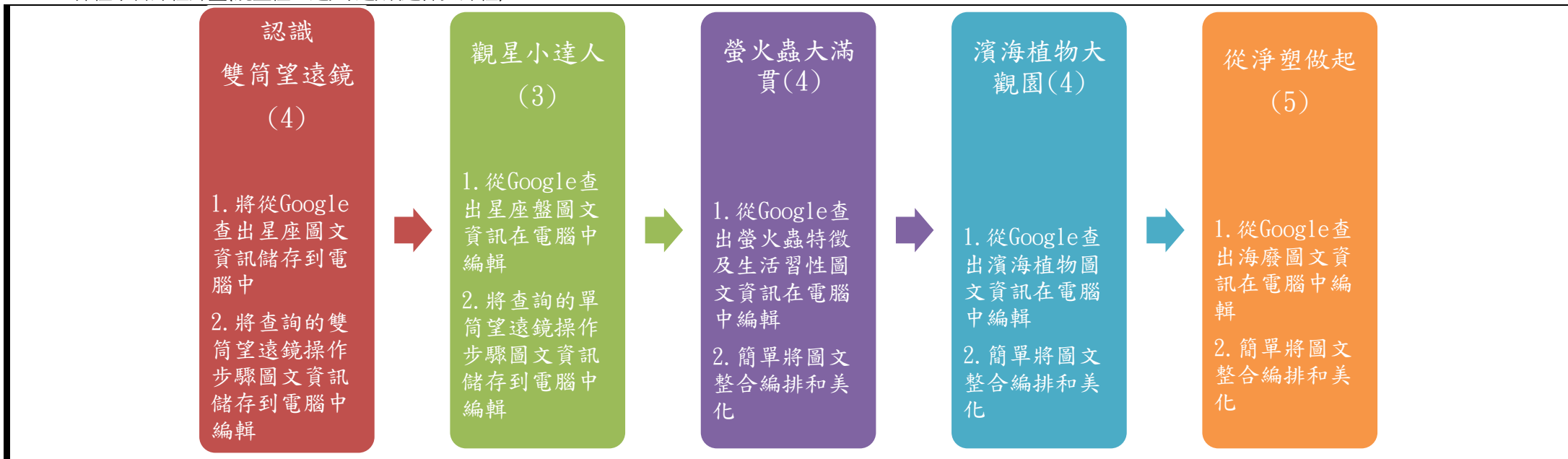
| | | | | | | | |
|-----------|---|---------|--|--|---|---|---|
| | | | <p>訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。</p> <p>資融 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資融 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> | <p>2. 文字和圖片整合方法</p> <p>3. 圖文美編的方法</p> | <p>片儲存到電腦中</p> <p>2. 能簡單介紹將文字和照片圖片整合</p> <p>3. 能將圖片和文字做編排和美化</p> | | |
| 第 17~22 週 | 5 | 社區廟宇小探員 | <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技</p> | <p>1. 社區廟宇圖文和自拍照片的儲存方法</p> <p>2. 文字和圖片整合方法</p> <p>3. 圖文美編的方法</p> | <p>1. 能從 Google 查詢社區廟宇圖文資訊和自己拍攝照片儲存到電腦中</p> <p>2. 能簡單介紹將文字和照片圖片整合</p> <p>3. 能將圖片和文字做編排和美化</p> | <p>1. 聆聽 word 操作功能介紹</p> <p>2. 收集:各組搜尋社區廟宇圖文</p> <p>3. 實作: 將廟宇照片圖文編排和美化</p> <p>4. 分享:各組完成分享</p> | <p>各組完成社區廟宇探索 word 檔並加以分享</p> <p><u>七股市場南千宮</u> <u>三王爺傳奇、屋頂千秋</u>導讀</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 設備及資源 並能觀察和記錄。 資融 c-Ⅱ-1 體驗運用科技 與他人互動及 合作的方法。 資融 p-Ⅱ-3 舉例說明以資 訊科技分享資 源的方法。 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 資訊探索家 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 | 1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：透過騎乘自行車探索七股社區廟宇，以及認識登山活動，與環境產生互動。藉此培養學生體驗社區與山岳之美，實踐對台灣百岳的理解與關懷，並透過科技與資訊應用融入課程的實作，呈現資訊教育成果。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考理解方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能透過蒐集登山活動以及騎乘自行車探索七股社區廟宇圖文資料照片，體驗台灣在地百岳之美認識，進行整合編排美化照片圖文之實作，並培養資訊處理能力。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 觀星小達人：能蒐集資料瞭解雙筒望遠鏡操作方法與步驟 植物大觀園：能使用 Office 文書處理軟體(Word)，整合照片與文字簡介，並分組報告。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|---------|----|---------|--|--|---|---|------------|----------------|
| 第 1~4 週 | 4 | 認識雙筒望遠鏡 | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 資融 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資融 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 融 a-II-4 體會學習資訊科 | 1. 星座圖文、雙筒望遠鏡操作步驟圖文的儲存方法 2. 文字和圖片整合方法 3. 圖文美編的方法 | 1. 將從Google查出星座圖文資訊儲存到電腦中 2. 將查詢的雙筒望遠鏡操作步驟圖文資訊儲存到電腦中編輯 | 1. 儲存:各組將所記錄到的圖文資訊上傳至電腦中 2. 分享:各組分享自己所整理好的圖文資訊 3. 統計:班上一票選出最喜歡的星座圖片 | 統計最喜歡的星座圖片 | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|--------|---|---|---|---|---------------------------|--|
| | | | 技的樂趣。 融 H-II-3 資訊安全的基本念。 | | | | | |
| 第 5~7 週 | 3 | 觀星小達人 | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 資融 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資融 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷。 | 1. 星座盤圖文、單筒望遠鏡操作步驟圖文的儲存方法 2. 文字和圖片整合方法 3. 圖文美編的方法 | 1. 從 Google 查出星座盤圖文資訊在電腦中編輯 2. 將查詢的單筒望遠鏡操作步驟圖文資訊儲存到電腦中編輯 | 1. 收集:各組於網站上搜尋星座和單筒望遠鏡操作步驟介紹和特性 2. 彙整:將收集到的資料以 word 的方式分類並整理重點 | 1. 小組完成星座圖文資訊 word 檔彙整資料夾 | |
| 第 8~11 週 | 4 | 螢火蟲大滿貫 | 資融 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資融 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與 | 1. 螢火蟲特徵及習性圖文的儲存方法 2. 文字和圖片整合方法 3. 圖文美編的方法 | 1. 從 Google 查出螢火蟲特徵及生活習性圖文資訊在電腦中編輯 2. 簡單將圖文整合編排和美化 | 1. 聆聽:聆聽 word 操作功能介紹 2. 實作:將票選出的圖片和搜尋到螢火蟲的介紹圖文整合編排和美化 3. 分享:各組分享所完成的螢火蟲圖文資訊介紹 | 小組完成螢火蟲介紹檔案 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------|---|--|---|--|--|--|
| | | | 網路，進行資料蒐集解讀判斷。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | | | | | |
| 第 12~16 週 | 4 | 濱海植物大觀園 | 資融 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資融 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | 1. 濱海植物圖文的儲存方法 2. 文字和圖片整合方法 3. 圖文美編的方法 | 1. 從 Google 查出濱海植物圖文資訊在電腦中編輯 2. 簡單將圖文整合編排和美化 | 1. 聆聽: 聆聽 word 操作功能介紹 2. 實作: 搜尋到濱海植物的介紹圖文整合編排和美化 3. 分享: 各組分享所完成的濱海植物圖文資訊介紹 | 1. 實作評量: 完成濱海植物 word 簡報。 2. 口頭評量: 小組完成濱海生物介紹、發表與展示簡報成果。 | |
| 第 17~22 週 | 5 | 從淨塑做起 | 資融 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資融 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | 1. 海廢圖文的儲存方法 2. 文字和圖片整合方法 3. 圖文美編的方法 | 1. 從 Google 查出海廢圖文資訊在電腦中編輯 2. 簡單將圖文整合編排和美化 | 1. 聆聽: 聆聽 word 操作功能介紹 2. 實作: 搜尋到海廢圖文加以整合編排和美化 3. 分享: 各組分享所完成的海廢圖文資訊介紹 | 1. 實作評量: 完成海廢圖鑑 word 簡報。 2. 口頭評量: 發表與展示簡報成果。 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。