

臺南市公立七股區七股國民小學 113 學年度第 1 學期一年級彈性學習 七股公民講堂 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題 名稱	七股公民 講堂	實施年級 (班級組別)	一年級		教學 節 數	本學期共(19)節		
彈性學習 課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流. <input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定議題透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階 段 總綱核 心 素養 或校訂 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>							
課程目標	班級自治會議、戶外教育、性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題的課程，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	戶外教育心得報告、男生好？女生好？學習單、我誕生了學習單、我是優質小乘客學習單							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內 容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單

第 2-8 週	6	性別平等教育—男生好?女生好?	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。	<p><活動一：認識我的好朋友></p> <p>1. 提問問題： 教師在黑板上寫出幾項能力，如：跑步、畫畫、關懷別人、笑口常開等，請小朋友說出哪些同學具有這方面的優點，</p> <p>2. 歸納整理出每個人都有自己的長處，和性別無關。</p> <p><活動二：自我省思></p> <p>1. 完成學習單：男生好?女生好?</p>	口頭發表、完成學習單	學習單： 男生好?女生好?
第 9-11	3	家庭教育-自	【生活】 6-I-2 體	【生活】 E-I-2	1. 會掛好、摺好脫下	1. 我會摺衣服 2. 我會綁鞋帶	實際演練： 能自己摺衣	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

週		我生活	會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	的衣物。 2. 學會綁鞋帶、扣釦子。 3. 會自己整理抽屜、書包。	3. 我欸整理抽屜、書包	服、綁鞋帶,並將自己的學習環頸整理乾淨。	
第12週	1	生命教育~袋鼠媽媽體驗營	(借用第三階段) 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。	(借用第三階段) Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。	【活動一】袋鼠媽媽體驗活動 (一)了解母親孕育自己的情況： 1. 請兒童依據「我誕生了」活動單,分享彼此的紀錄。 (1)媽媽懷孕時最喜歡和討厭的食物各是什麼？ (2)媽媽生產的醫院或地點？ (3)我是自然生產？還是剖腹生產？ (4)媽媽生我時,印象最深刻的事是什麼？ (5)媽媽懷孕時,家人期盼或擔心的事是什麼？ 2. 教師引導兒童想一想,說一說媽媽懷孕時,會造成哪些不方便？例如：走路笨重、彎腰撿拾東西會有困難、睡覺不方便等。 3. 教師將兒童發表的重點書寫於黑板上。 (二)進行袋鼠媽媽的體驗活動： 1. 教師將約初生嬰兒重量的替代物準備好備用。例如：約初生嬰兒重量書包,採前背方式使用。 2. 教師指導兒童進行懷孕時承受的重量,以及肢體行動的體驗。 (1)教師協助兒童綁好替代物。	完成「我誕生了」學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

						(2)教師請兒童分享自己的體驗和感覺。 ◎教師可適時說明，媽媽懷孕時所承受的重量，比活動中所體驗的還重(尚有羊水等重量)，且媽媽在懷孕期間還需承受更多身心的不便和壓力，例如：要定期上醫院檢查、上班賺錢等。讓兒童同理孕育的辛苦與不便，培養體貼與感恩。 (三)完成「我誕生了」學習單		
第13週	1	安全教育 --安全乘車行	【安全教育】 安E2了解危機與安全。		1.	1. 交通安全教育宣導影片 https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=25&mid=12708 交通安全教材包(二)乘客-安全乘車行 2. 完成【我是優質小乘客】學習單		交通安全課程模組及教學示例教材 【我是優質小乘客】學習單
第14-16週	3	家庭暴力防治教育-傷害遠離我(一)	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生命E11行為者善惡與行為	1. 什麼是家庭暴力 2. 求助的方法	認識家庭暴力並學習如何保護自己及認識求助方式	活動一：「小霸王阿布拉」 1. 說明暴力的定義，「暴力是指所有會傷害別人身體和心理的行為」。 2. 「象爸爸發火了」繪本導讀及討論。 3. 影片觀賞：「遠離危險」	分享欣賞繪本後的想法 分享觀賞影片後如何遠離傷害、求助的方式	繪本：象爸爸發火了 影片：「遠離危險」

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

			對錯的判斷					
第17週	1	戶外教育—探訪大自然	戶E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	佛光山參訪 1. 分享戶外教育心得感想	1. 運用五官感知參與戶外教育相關課程	
第18週	1	兒童權利公約—街道是大家的	E24 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持 E17 表達自己對一個美好世界的想	1 勇敢的表達自己的意見。 2. 尊重他人的表意權。	1知道表達意見是兒童的權利。 2. 尊重其他人的表意權，當意見不同時能陳述自己的理由也能傾聽別人的意見。 3. 認識CRC 兒童權利公	一、閱讀與理解：街道是大家的 (一)共同閱讀「街道是大家的」這本書。 https://www.youtube.com/watch?v=nQA3QRivcKo 針對繪本內容進行問題討論，並揭示在兒童公約中簽約國應尊重、促進兒童全力參與文化與藝術生活之權利，並應鼓勵提供適當之文化、藝術、娛樂以及休閒活動之「平等」機會。 1. 這群小朋友一開始發生了什麼問題？（沒有可以玩的地方） 2. 故事裡的這個社區有什麼變化呢？（S自由回答） 3. 他們決定怎麼做？（整理大家的意見並跟市長表達） 4. 聖荷西的孩子們拿著布條到市政府前，你覺得他們在爭取什	能充分閱讀並理解繪本內容 積極參與繪本問題討論，發表自己的想法從繪本中看到表意的歷程和平等的可貴與解決方式	

			法，並能聆聽他人的想法。		約的表意權	<p>麼？跟平等有什麼關係？</p> <p>5. 這時，他們遇到了什麼阻礙？（被警察阻擋）有人幫忙他們嗎？（他們的媽媽們）</p> <p>6. 市長雖然答應了，但大家發現那只是個空的承諾，於是大家怎麼繼續下去？</p> <p>7. 你覺得是什麼原因，讓社區中的大人們開始動手蓋起自己的遊戲場？</p> <p>8 在這個真實故事中，哪個部份最讓你印象深刻？為什麼？</p> <p>9. 如果你是聖荷西故事中的主角，你希望故事的結局是什麼？</p> <p>(二)老師總結：即使是小朋友，對於自己的生活環境也可以有自己的主張，只有自己才能真正代表自己、爭取自己參與公共空間決定的權力，和大家一起建立「新家園」。</p>		
第19-21週	3	環境教育-做一個負責的消費者	<p>【健體】4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>環 E17 了解物質循環與資源回收利用的原</p>	<p>【健體】Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p>	<p>1. 能實踐購買物品盡量使用環保袋。</p> <p>2. 能學會資源回收再利用。</p> <p>3. 能選購標示清楚且完整的食品。</p> <p>4. 能說出保存食品應</p>	<p>1. 購買物品時盡量自備購物袋。</p> <p>2. 減少購買過度包裝的物品。</p> <p>3. 購物時要住要標示清楚及保存方式</p>	<p>實際演練：</p> <p>1. 能自備購物袋購物</p> <p>2. 購買物品時，可自備容器。</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

			理。		注意的要點。 5. 能養成看標示的習慣。			
--	--	--	----	--	-------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

【性別平等教育學習單】





男生好？女生好？

一一年 _____ 班 _____ 號 姓名 _____

一、小朋友，你知道好朋友的好優點嗎？請寫下來。

朋友姓名	優點	性別
例：我的好朋友叫做林美花	他跑步很快	他是女生
1 我的好朋友叫做 _____	他 _____	他是 _____
2 我的好朋友叫做 _____	他 _____	他是 _____

二、小朋友，請你用心的想一想這些問題，你能做到多少呢？請在格子中打☑。

				
	一定 能 做 到	大部 分 做 到	很少 做 到	完全 不 做 到
我會和每個小朋友 玩遊戲，不管他是 男生還是女生。				
我會和同學分工合 作，不管他是男 生還是女生。				
投票的時候，不管 是男生還是女生，				

只 ^ㄓ 要 ^ㄩ 他 ^ㄊ 好 ^ㄏ 棒 ^ㄅ ，我 ^ㄨ 就 ^ㄓ				
會 ^ㄨ 選 ^ㄩ 他 ^ㄊ 。				

如^ㄖ果^ㄍ你^ㄊ很^ㄏ少^ㄕ做^ㄉ到^ㄉ或^ㄨ完^ㄨ全^ㄨ做^ㄉ不^ㄉ到^ㄉ，那^ㄋ就^ㄓ要^ㄩ再^ㄨ加^ㄨ油^ㄩ囉^ㄌ！

【交通安全】

我^ㄨ是^ㄕ優^ㄩ質^ㄩ小^ㄊ乘^ㄨ客^ㄕ

年^ㄋ班^ㄅ座^ㄗ號^ㄎ： 姓^ㄒ名^ㄇ：

親^ㄑ愛^ㄤ的^ㄉ小^ㄊ朋^ㄨ友^ㄨ：

搭^ㄉ乘^ㄨ汽^ㄑ車^ㄕ時^ㄕ有^ㄨ許^ㄩ多^ㄨ要^ㄩ注^ㄨ意^ㄩ、做^ㄉ到^ㄉ的^ㄉ事^ㄕ情^ㄕ，上^ㄕ完^ㄨ這^ㄕ堂^ㄕ課^ㄕ後^ㄕ你^ㄊ學^ㄨ會^ㄕ了^ㄕ嗎^ㄨ？一^ㄩ起^ㄩ來^ㄨ挑^ㄨ戰^ㄨ看^ㄕ看^ㄕ吧^ㄨ！

1. 順^ㄕ序^ㄩ排^ㄨ排^ㄨ看^ㄕ：請^ㄕ將^ㄨ安^ㄨ全^ㄨ下^ㄨ車^ㄕ的^ㄉ先^ㄨ後^ㄨ順^ㄕ序^ㄩ用^ㄨ 1-3 寫^ㄨ在^ㄨ () 中^ㄕ。

()



()



()



2. 連^ㄕ連^ㄕ看^ㄕ：判^ㄑ斷^ㄕ正^ㄕ確^ㄕ及^ㄨ錯^ㄨ誤^ㄨ的^ㄉ乘^ㄨ車^ㄕ行^ㄕ為^ㄕ

正^ㄕ確^ㄕ

繫^ㄕ好^ㄨ安^ㄨ全^ㄨ帶^ㄕ

開^ㄕ車^ㄕ門^ㄕ前^ㄕ先^ㄨ察^ㄨ看^ㄕ後^ㄕ方^ㄕ人^ㄕ車^ㄕ

坐^ㄕ在^ㄨ後^ㄨ座^ㄕ

隨^ㄕ便^ㄨ碰^ㄨ觸^ㄨ車^ㄕ內^ㄕ設^ㄨ備^ㄕ

錯^ㄨ誤^ㄨ

打^ㄕ打^ㄕ鬧^ㄕ鬧^ㄕ

車^ㄕ輛^ㄕ停^ㄕ妥^ㄕ後^ㄕ再^ㄨ下^ㄨ車^ㄕ

3. 優質乘客宣言

我願意做一位優質的乘客。 內打”V”的行為，
我會一定會遵守並做到。

- 上車繫好安全帶。
- 在車上保持安靜，讓駕駛專心開車。
- 從正確的車門上下車。
- 下車時會先留心後方無人車再開門。

優質乘客 () 謹致

【生命教育】

我誕生了

年 班 姓名

請訪問家人或請家人填寫。

媽媽的懷孕紀事：



家_{ㄐㄩˋ}人_{ㄩˊ}甘_{ㄍㄢ}苦_{ㄎㄨˇ}談_{ㄊㄢ}：

最_{ㄇㄛˋ}擔_{ㄉㄢ}心_{ㄒㄩㄥ}的_{ㄉㄜ}事_ㄕ： _____

最_{ㄇㄛˋ}期_ㄑ盼_{ㄆㄢ}的_{ㄉㄜ}事_ㄕ： _____

家_{ㄐㄩˋ}長_ㄓ簽_ㄑ名_ㄇ：



臺南市公立七股區七股國民小學 113 學年度第 2 學期一年級彈性學習 七股公民講堂 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	七股公民講堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定議題透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>							
課程目標	班級自治會議、戶外教育、性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題的課程，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	我的家事學習單、班會紀錄表一份、戶外教育心得報告、我愛我的家學習單、【汽車小乘客】學習單、環保大考驗							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第 1-6 週	6	性別平等教育 一分工 合作	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>	<p>1. 瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。</p> <p>2. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>3. 學習尊重兩性的行為。</p>	<p>一、引起動機 1. 教師說一則故事： 小紅和小綠全家人剛吃完飯，正準備看電視，媽媽問：『誰要幫媽媽洗碗呀？』小綠回話說：『這是家事，應該是女孩子做！所以叫妹妹去！』小紅說：『不公平，為什麼每次都是我在做家事，哥哥都不用做！』</p> <p>二、主要活動 (一) 問題討論 1. 你們家也發生過這樣的事情嗎？ 2. 遇到這樣的事情，你們的家人都是怎麼樣處理？ 3. 你們家的家事都是誰來做呢？ (二) 角色扮演 1. 請學生一人扮演媽媽、一人演爸爸；演出他們在家中都在做什麼事？ 2. 在同學的表演中，有什麼事令你印象深刻？ 3. 想一想這些事情中有沒有令人覺得不舒服，或讓別人覺得不方便的地方？如：媽媽做事時，其他人在看電視。 4. 這些事要怎麼做，才能改變？</p> <p>三、歸納統整 1. 每個人在家庭中都是很重要的一份子，不論是男生或女生，。 2. 只要你是家庭中的成員，就要分擔做家事，這也是兩性互相尊重的表現。 3. 指導學童完成學習單。</p>	口頭發表、 完成學習單	學習 單：我 的家事 學習單
---------------	---	---------------------	--	---	---	---	----------------	-------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

第7週	1	安全教育 --安全乘車行	制。 【安全教育】 安 E2 了解 危機與安 全。			1. 交通安教育宣導影片 https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=25&mid=12708 交通安全教材包(二)乘客-安全乘車行 2. 完成【汽車小乘客】學習單		交通安 全課程 模組及 教學示 例教材 【汽車 小乘 客】學 習單
第8-11週 (第9週放假)	3	家庭暴力防治 教育-傷害遠離 我 (二)	生 1-I-4 珍視自己並 學習照顧自 己的方法， 且能適切、 安全的行 動。 生命 E11 行為者善 惡與行為對 錯的判斷。 生命 E15 愛自己與愛 他人的能 力。	3. 什麼是家 庭暴力 4. 求助的方 法	認識家 庭暴力 並學習 如何保 護自 己、認 識 求助方 式、並 學習與 家人相 處的方式 及愛 自己與 家人的 能力	活動一：我會說 NO 藉由繪本故事「怪叔叔」，讓學生認識家庭暴力 活動二：分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳 藉由遊戲讓學生認識如何遠離傷害及求助的方式 活動三：愛的約定 藉由影片「愛的約定」讓學生認識如何和家人相處，學習愛自己與他人的能力	分享欣賞 繪本後的 想法 完成分組 遊戲影片 後如何遠 離傷害、 求助的方 式、及與 家人相處 的方式	繪本： 怪叔叔 影片： 「遠離 危險」、 「愛的 約定」
第13	1	戶外教	戶E5	1. 體驗大自然與生活的	1. 認識大	1. 和明紡織觀光工廠參訪。	運用五官感	

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

週 (第 12 週放 假)		育探訪 大自然	善用教 育外、 戶外及 校外教 學，認 識生活 環境(自 然或人 為) 戶E7 在環境中善 用五官的感 知，分別培 養眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈的 感受能力	關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資 源的影響	自然與 生活的 關係 2. 培養團 體活動 的參與 態度 3. 認識人 類對環 境及生 態資源 的影響	2. 分享戶外教育心得感想	知參與戶外 教育相關課 程	
第14 週	1	兒童權 利公 約—兒 童有表 達意見 的權利	E24 了解兒 童權利宣言 的內涵及兒 童權利公約 對兒童基本 需求的維護 與支持 E17 表達自 己對一個美 好世界的想 法，並能聆 聽他人的想	1 勇敢的表達自己的意 見。 2. 尊重他人的表意權。	1知道表達 意見是兒 童的權 利。 2. 尊重其 他人的表 意權，當 意見不同 時能陳述 自己的理 由也能傾 聽別人的	(一) 主題活動：兒童有表達意見的權利 1. 請小朋友想一下，今天你做了哪些決定？ 我們來談談『作決定』這件事，從早上起床 開始， 到現在，妳做了哪些決定呢？」(可能的回 答：決 定穿什麼衣服？決定吃什麼早餐？決定怎麼 到學 校？決定要帶哪些東西到學校？書…) 2影片欣賞與討論：播放【CRC影片第4集：兒 童有表	能踴躍發表個 人的想法和意 見 能專心觀看影 片並理解影片 的內容 能思考自己的 情況並踴躍表 達自己的想法	

		法。		<p>意見。</p> <p>3. 認識CRC 兒童權利 公約的表 意權</p>	<p>達意見的權利】，討論影片4「表達意見的權利」 https://www.youtube.com/watch?v=CwfVnazSYwc</p> <p>① 大家看到影片中提到的CRC，知道是什麼嗎？（可能回答：就是</p> <p>② 剛剛老師提到的兒童權利公約。）</p> <p>③ 你覺得為什麼要保障孩子表達意見的權利？（可能回答：因為大人常常不聽小孩的意見。囡仔人有耳無嘴……）</p> <p>④ 為什麼大人會不聽小孩的意見呢？（可能回答：因為大人可能認為小孩還小，什麼都不懂，也無法判斷各種狀況，所以都很想幫小孩決定事情。）</p> <p>⑤ 你們覺得小孩真的什麼都不懂嗎？（可能回答：不會，不懂我們可以問可以學。很多大人也不一定都懂，大家不是都應該要學習嗎？！）</p> <p>⑥ 但你們知道自己做了決定就要自己承擔後果，像如果天氣有點冷，但你們覺得只要短袖就好，如果後來覺得很冷或感冒了，怎麼辦？（可能回答：如果是我們自己決定穿短袖，變冷了就要自己想辦法，可以跟學校借二手衣來穿，也可以多運動讓自己不冷，就算感冒</p>	參與討論	
--	--	----	--	---	---	------	--

						<p>了，就趕快看醫生多休息多喝水好起來，大人還不是會感冒，這應該沒有什麼。）</p> <p>⑦ 那如果你的意見和別人不一樣怎麼辦？ （可能回答：想辦法溝通討論，不一定都要別人聽我的）</p> <p>老師總結：CRC保障兒童有表達意見的權利，鼓勵兒童學習多思考參與事情的討論，勇敢表達自己的意見。</p>		
第 15- 17 週	3	家庭教育-我愛我的家	<p>【生活】</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能對家人表達關心。</p> <p>2. 能幫忙做家事。</p> <p>3. 能熟練做家事的技巧。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)我可以做到</p> <p>1. 教師說故事：米諾貓上街去買魚。</p> <p>2. 教師提問，學生舉手回答：</p> <p>(1)為什麼米諾會答應爺爺幫忙買魚？</p> <p>(2)米諾擔心什麼事？為什麼？</p> <p>(3)如果你是米諾，你會答應幫忙買魚嗎？為什麼？</p> <p>(4)米諾很愛吃魚，所以擔心沒辦法把魚帶回家，你喜歡吃魚嗎？</p> <p>(5)請你想一想，如果米諾因為太愛吃魚，而沒有辦法把魚帶回家，他應該怎麼拒絕爺爺呢？</p> <p>(6)你曾經遇過家人拜託你幫忙做事，你很想答應，但是又怕自己做不到的事情嗎？你是怎麼解決的？</p> <p>三、教師總結：</p> <p>1. 每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事情已經不是我們可以</p>	口頭發表、完成學習單	學習單：我愛我的家

						做到的事情，就應該跟家人說明，想辦法拒絕，才不會讓自己及家人失望或難過。 2. 發下學習單，指導學生回家完成。		
第18週	1	生命教育~我的成長	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	一、能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 二、能安靜聆聽別人的故事，表現應有的禮貌。 三、能參與討論，並分享自己的故事。 四、培養上臺發表的勇氣與能力。	課前準備： ◎師生共同蒐集個人成長歷程，最具代表性和故事性的照片，並與家長討論、分享照片內容。 一、引起動機：(5分) 1 教師先秀出自己的成長照片3~4張，請小朋友猜猜照片中的人是誰？ 2 公布答案，並講述教師的成長故事和小朋友一起分享。 二、發展活動： 1 分組分享：(10分) 1 小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。 2 注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。 2 各組發表：(15分) ☆ 每一組選出一個最受歡迎的故事並上臺發表，和全班共同分享。 ☆ 教師依據小朋友上臺的表現，給予個別的臨場指導。 三、綜合活動：(10分) ☆ 教師依據各組的報告，給予不同的鼓勵。例如：最佳臺風獎、最有趣故事獎、最爆笑內容獎、最佳勇氣獎……。		

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

第 19- 21 週	3	環境教育-資源回收作環保	<p>【健體】 4a-I-2 養成健康的生 活習慣。</p> <p>環 E17 了解物質循 環與資源回 收利用的原 理。</p>	<p>【健體】 Eb-I-1 健康安全消費的 原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解 保護環 境是每 個人的 責任。 2. 能提出 具體的 改善環 境方 法。 3. 能知道 如何將 垃圾分 類。 4. 能動手 做垃圾分 類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論如何正確將垃圾分類 2. 分享環境保護的方法 3. 討論如何製造不必要的垃圾 4. 提出可行的保護環境的做法 	<p>實際演練:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自備購 物袋購物 2. 購買物品 時, 可自備 容器。 	<p>學習單: 環保大 考驗</p>

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

【性平教育】

我的家事學習單

年 班 號 學生姓名：_____

下面有許多家中要做的家事，請你針對每項家事想一想，平常是由誰在負責？（爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、妹妹、弟弟、其他…）並看看誰做得最多？



掃地

()



拖地

()



洗碗

()



煮飯

()



洗衣服

()



擦桌子

()



倒垃圾

()



擦窗戶

()

在家中的你，可以協助做哪些家事？請你和家人商量後，將每天做的家事內容記錄下來喔！

日期	家事內容	
星期一		
星期二		
星期三		
星期四		
星期五		
星期六		

家長簽名：()

【交通安全】

汽 車 小 乘 客

_____年_____班 座號：_____ 姓名：_____

親愛的的小朋友：

這節課中學會了汽車乘客需要遵守的乘車規則及
安全知識，希望你可以在生活中做到唷！下面有
四個考驗，請一一完成，並與家人一起分享！

1. 後座乘客應該從哪邊下車？先下車的乘客應該坐哪個
位置？請在 中打 V。



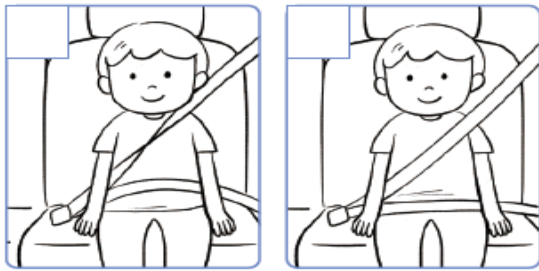
- ① 後座乘客應該從哪邊下車？ 左邊 右邊
- ② 先下車的乘客應該坐在幾號位置比較恰當？
 1號 2號
- ③ 12歲以下孩童可不可以坐前座？
 可以 不可以

2. 我們搭乘哪些交通工具需要繫安全帶？

請在 中打 V。

- ① 自行車
- ② 捷運
- ③ 汽車
- ④ 遊覽車
- ⑤ 機車

3. 下列哪一種是正確繫安全帶的方式？請在 中打 V。



務必檢查

- ① 舌片與帶扣必須扣緊。
- ② 安全帶在肩部，而不是脖子旁。
- ③ 安全帶必須平整，不扭曲。

4. 我會選出哪些是正確的乘車行為，並在 中打 V。

開車門方式

先觀察後方人員

車

直接開車門

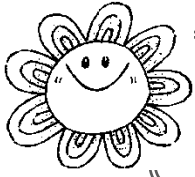
反鎖車內逃生

拍打玻璃

乘坐禮儀

不吵鬧

【家庭教育】



我愛我的家

年 班 號
姓名 _____

小朋友，米諾為了虛弱的爺爺，忍住自己想吃魚的慾望，成功的把魚帶回家給爺爺吃，讓爺爺變年輕了。現在請你想想看，你可以為哪一位家人做事，讓他們變快樂呢？

對象	我可以做的事	完成日期
例：爸爸	例：捶背	5月8日
		月 日
		月 日
		月 日
		月 日
		月 日

平常都是家中的長輩在照顧我們，你有沒有對他們說出心中的感謝呢？現在請你把想對他們說的話，寫下來，並畫上圖畫，讓我們一起謝謝他們吧！

C6-1 彈性學習課程計畫(其它類)

【環境教育】

環保大考驗

年 班 號 姓名 _____

一、請把下列故事中的不環保的行為框起來。

小小是康軒國小二年級的小學生，她和弟弟一起到便利商店買兩瓶牛奶，向老闆要了兩個袋子，一人提一瓶。回家時，經過社區公園，小小看見美麗的杜鵑花，就摘了一朵要送給媽媽，這時候，弟弟邊走邊喝牛奶，喝完後，小小把空罐子丟到公園的角落，以免有人不小心踩到。回家後，她叫弟弟趕快去刷牙，因為老師說，吃完東西後要立刻刷牙才健康。

說說看，小小可以怎樣做比較好？



教師評定

家長簽名：_____