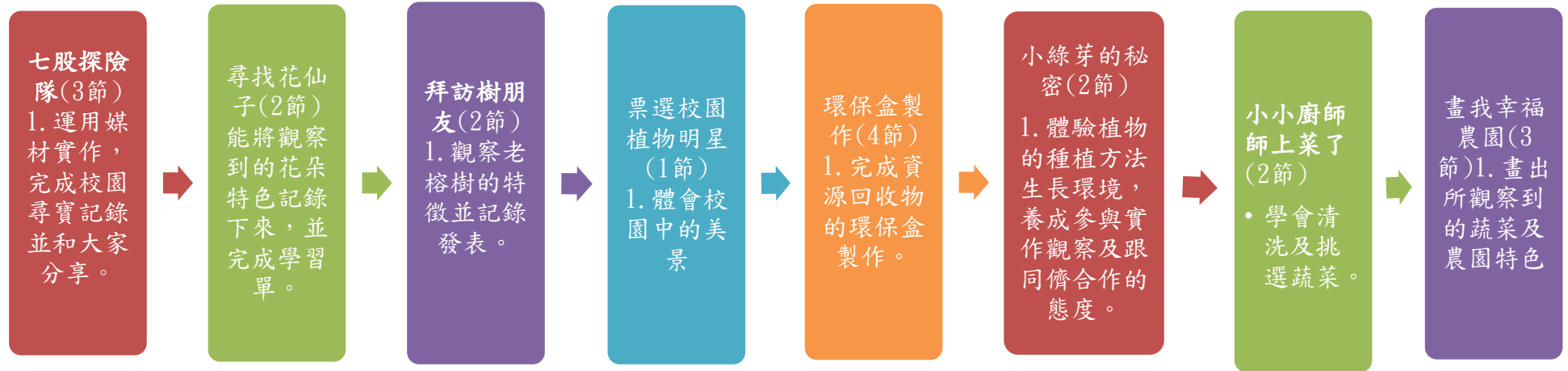


臺南市公立七股區七股國民小學 113 學年度(第 1 學期)一年級彈性學習 七股 Happy Learning Go 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園四季秀--- 七股大探索	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過尋找花仙子、拜訪樹朋友、票選校園明星植物等校園探索活動，認識校園的四季變化，並運用校園空地「七股幸福農園」，體驗自己動手種植的樂趣，讓學生能更快認識與融入校園的環境，利用親身參與、實作來體會及討論如何愛惜這個校園，如何與校園一同成長。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 能觀察並認識校園的環境特色及探究花草樹木之異同。 2. 運用繪圖工具紀錄發表校園美景 3. 利用校園資源回收物進行創作，養成愛物惜物的習慣。 4. 親身體驗植物的種植方法、生長環境，養成主動參與實作、觀察及跟同儕合作的態度。 透過探索體驗、討論分享、探究實作等學習歷程，深入認識校園環境，並透過親身參與、實作及環保概念來愛護校園環境。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	能完成「校園尋寶記錄」的圖畫及「幸福農園」的繪圖創作，透過親身體驗了解植物的種植方法，及利用資源回收物來製作環保盒並完成 5 張有關校園植物及「鮮蔬品嚐活動」的學習單。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第2到5週	3	活動一、 七股探險隊	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	繪製出「校園尋寶記錄」的圖畫	運用媒材實作，完成校園尋寶記錄並和大家分享	一、引起動機 最喜歡校園裡的哪個地方呢？引導小朋友踴躍發言 二、發展活動 分組並引導進行繪圖創作 三、總結活動：分享記錄 (一) 1. 教師提問：我們可以用什麼方式展示大家的校園尋寶記錄呢？ 2. 鼓勵小朋友發表： (1) 貼在黑板上 (2) 貼在布告欄上	口語報告 能說出最喜歡的校園地方及原因 實作評量-- 能繪製出「	學校平面圖

						<p>(3) 貼在牆上</p> <p>(4) 其他</p> <p>(二) 教師引導小朋友上台發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫的是什麼？ 2. 在哪裡？ 3. 為什麼最喜歡它(牠)？ 它(牠)有什麼特別的地方？ 	校園尋寶記錄的圖畫		
第 6、7 週	2	活動二、 尋找花仙子	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	花卉相關書籍	<p>紀錄所觀察花朵的特色</p> <p>運用媒材完成「尋找花仙子」學習單</p>	<p>一、引起動機 認識最近可觀察到的花、如桂花、玫瑰、紫花酢漿草、朱槿……等，有什麼特別的地方？</p> <p>二、發展活動 (一) 小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了用眼睛觀察之外，還可以用什麼方式觀察花朵？ 2. 除了用五官認識花朵之外，還可以用什麼方式觀察花朵？ <p>三、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)發表觀察校園花朵後的心得 (二)指導小朋友填寫學習單內容 (三)鼓勵小朋友自行閱讀相關書籍 認識花朵 	能說出所觀察花朵的特徵	實作評量 完成「尋找花仙子」學習單	「尋找花仙子」學習單 學習單 1

第 8、9 週	2	活動三、 拜訪樹朋友	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容	榕樹相關書籍 國語文領域第一課「木頭人」	紀錄發表所觀察到的老榕樹特徵	一、引起動機 (一) 教師提問，請小朋友發表： 1. 站在教室往外看，你看到最大的樹叫什麼名字呢？ 2. 說說看，你第一次看到遊樂器材區有這麼大榕樹時，感覺是什麼？ 3. 請小朋友猜猜看老榕樹的年齡。 二、發展活動 (一) 藉由五官接觸(抱抱、摸摸及聞一聞等)，察覺老榕樹的特徵，並分辨不同的樹幹。 (二) 結合國語文領域第一課「木頭人」課程內容，引導小朋友在老榕樹下進行「木頭人」的遊戲。 三、總結活動： (一) 請小朋友分享與老榕樹互動後的感受，並說出或寫下自己想對老榕樹說的話。 (二) 「榕樹伯伯—我想跟你說」學習單	形成性評量 觀察學童在團體活動過程中的態度與表現 實作評量 完成「榕樹伯伯—我想跟你說」學習單	國語文領域第一課「木頭人」 榕樹伯伯—我想跟你說」學習單 學習單 2
第 10 週	1	活動四、 票選校園明星植物	生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	校園植物介紹	經由討論分享後，能體會校園中的美景	一、引起動機 (一) 在校園每個區域遴選出一個較具代表性的植物。 (二) 再對所遴選出的代表植物作介		校園植物網站

						<p>紹。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 票選明星植物</p> <p>(二) 1. 我有話要對明星植物說，寫下你想告訴牠的話。</p> <p>2. 發下學習單，請孩小朋友畫下自己心目中校園新明星。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>先完成學習單再引導學生發表，一同討論植物對校園環境的重要，我們應該如何愛護它。</p>	<p>實作評量-</p> <p>完成「我想跟你說..」學習單</p>	<p>明星植物票選單學習單 3</p> <p>「我想跟你說..」學習單學習單 4</p>
第 11 到 14 週	4	活動五、環保盒製作	<p>生活</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>能將垃圾完成分類並做資源回收利用</p>	<p>完成資源回收物的環保盒製作</p>	<p>一、引起動機</p> <p>請學童收集已清洗乾淨的飲料空盒，並測試材質的牢固性</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 利用美術紙裁剪適當的尺寸當收納盒的外觀黏貼後並進行裝飾</p> <p>(二) 剪貼可愛的造型動物黏貼在收納盒的邊緣上當裝飾</p> <p>(三) 黏貼適合的活動眼珠增加動物造型的可愛效果</p> <p>三、總結活動：</p> <p>(一) 分享與展示：欣賞同學的作品，並互相討論不同的裝飾方法，呈現出來的效果有何不同。</p>	<p>作品是否黏貼完整、美觀及富有創意</p>	

						(二) 整理：收拾桌面與地面，沒有用到的空紙盒做好資源分類回收		
第 15、16 週	2	活動六、 小綠芽的秘密	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	繪本「種子笑哈哈」導讀 進行種豆子的活動	學會正確種植種子	一、透過繪本「種子笑哈哈」的導讀，讓學童了解植物的成長過程。 二、 (一) 老師提問：種子發芽除了泥土和水，還要怎麼幫種子準備新家呢？請學童分組進行討論並發表 (二) 準備各種豆類的種子，例如：紅豆、綠豆、四季豆、敏豆等的種子，進行分組觀察。 (三) 老師引導學童進行討論並做下決定，想種哪一種植物的種子。 (四) 在七股幸福農園進行種豆子的活動。	分組發表 如何幫種子準備新家 是否能正確種植種子	繪本「種子笑哈哈」
第 17、18 週	2	活動七、 小小廚師上菜了	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	親身體驗採收蔬菜的過程和樂趣	學會清洗及挑選蔬菜	一、老師講解採收蔬菜時要注意的事項 二、 (一) 讓學童親自到幸福農園採收	觀察學童在採收蔬菜過程中的態度與表現	

						<p>蔬菜，享受採菜的樂趣。</p> <p>(二) 帶學童到廚房跟廚工學習如何清洗蔬菜，並指導如何挑菜。</p> <p>(三) 分組進行挑菜比賽。</p> <p>(四) 講解鮮蔬品嚐學習單，讓學生帶回家進行親子烹調活動。</p>	<p>完成「鮮蔬品嚐活動」學習單</p>	<p>「鮮蔬品嚐活動」學習單 5</p>
第 19 到 21 週	3	活動八、 畫我幸福農園	<p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>畫出七股幸福農園</p>	<p>畫出所觀察到的蔬菜及農園特色</p>	<p>一、帶學童到農園欣賞已經長大的蔬菜，引導並鼓勵他們把看到的可愛蔬菜畫下來。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)先觀察蔬菜的形狀像什麼，是長的？短的？圓的？扁的？什麼顏色？</p> <p>(二)再仔細觀察農園裡有哪些蔬菜？你喜歡哪種蔬菜？想要怎樣畫在圖畫紙上？</p> <p>(三)除了蔬菜，你還發現了什麼？小動物嗎？還是其他植物？</p> <p>(四)在圖畫紙上要怎麼構圖表現？</p> <p>三、總結活動：</p> <p>作品分享及整理環境</p>	<p>作品評量</p> <p>完成「幸福農園」繪圖作品</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習單 1



尋訪花仙子



小朋友到校園找找看，好多花都開了，請依照你的觀察，把花兒記錄下來…….

一年()班 姓名:()

花名：_____

(1) 我觀察到了花的 顏色 形狀 大小

(2) 我在觀察過程中 聞到了花的味道

沒有聞到花的味道

*請把你最喜歡的花畫下來吧！

家長簽名：_____

榕樹伯伯--- 我想跟您說

想想看，自己對榕樹伯伯認識了多少喔！

一：摸摸看榕樹的樹皮，

感覺是滑滑的 粗粗的 沒有感覺

二：摸摸看榕樹的葉子，

感覺是毛毛的 滑滑的 粗粗的

三：要讓學校的樹木長的更好，小朋友可以怎樣做：

把榕樹的氣根拔光 幫它澆水 折掉榕樹的枝葉

用刀子在樹幹上刻字

我好想跟您說：

請畫出您心目中的榕樹伯伯

家長簽名：()



★ 明星植物選拔一票選七股校園新明星

我是一年()班()號 姓名：_____

請打 V (勾選 1 個)						
植物 名稱	松樹	玫瑰花	菩提樹	樟樹	榕樹	朱槿

今天票選出的校園明星植物是： _____

項目	1. 觀察用心。	2. 態度認真。
評量		

家長簽名：_____

學習單 4

我想跟你說……

我想跟你說	親愛的()： ----- ----- -----
-------	------------------------------------

我要把校園明星植物畫下來：

家長簽名：()

學習單 5

小小廚師上菜了----鮮蔬品嚐活動單

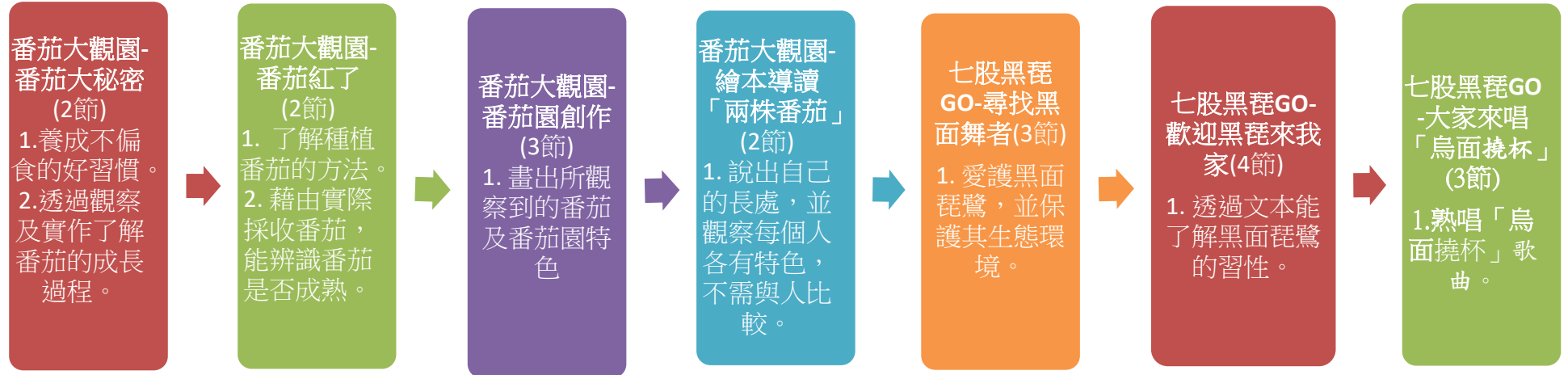
上菜日期	
這一道菜的名稱	
分享的家人	
小幫手的工作	
小幫手的話	
家長的話	
為自己打個分數	

我獲得：

家長簽名：()

臺南市公立七股區七股國民小學 113 學年度(第 2 學期)一年級彈性學習 七股 Happy Learning Go 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	四季生態--- 番茄大觀園 七股黑琵 GO	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 透過繪本導讀， 種植及採收 番茄， 創作 想像中的番茄園繪圖等多元學習活動，更加 認識 七股區的農產品。 2. 認識 自己獨特的特點，能欣賞、接納自己。 3. 經由影片 欣賞 ，繪本的導讀，「烏面撓杯」歌曲的 教唱 ，認識黑面琵鷺，並重視其棲息地的生態環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 透過觀察及 實作 了解番茄的成長過程，同時養成不偏食的好習慣 2. 能 認識 自己獨特的特點，欣賞、接納自己，不需與人比較。 3. 了解黑面琵鷺的習性、進而 愛護 黑面琵鷺，並 保護 其生態環境 4. 透過 體驗 、實作、繪畫 創作 感受活動的樂趣 透過觀察、體驗了解番茄成長過程，並 認識 自己獨特的特質；藉由了解黑面琵鷺的習性進而 愛護 黑面琵鷺並 保護 其生態環境。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 完成番茄幼苗的種植及採收番茄。 2. 熟唱「烏面撓杯」。 3. 完成「兩株番茄」學習單和番茄園及黑面琵鷺的繪畫作品。 能學會番茄幼苗的種植及採收番茄，並畫出番茄及番茄園特色及完成 1 張學習單；熟唱「烏面撓杯」歌曲並完成黑面琵鷺的繪圖創作。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2、3 週	2	【番茄大觀園】 活動一、番茄大秘密	健康與體育 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。	閱讀繪本《我絕對絕對不吃番茄》 完成番茄幼苗的種植	養成不偏食的好習慣。	【大家來種番茄】 一、引起動機 (一)閱讀繪本《我絕對絕對不吃番茄》 (二)故事內容的討論與分享 二、發展活動： (一)觀察番茄成長的重點、植物的使用工具、種植的方法。 三、綜合活動： 分發番茄幼苗並實地開始動手種植(七股幸福農園)，提醒學生定期為蕃茄幼苗澆水。	討論過程中的態度與表現 實作評量 能完成番茄幼苗的種植	繪本《我絕對絕對不吃番茄》
第 4、5 週	2	活動二、番茄紅	生活			*準備活動		

		了	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	採收番茄	<p>了解種植番茄的方法</p> <p>藉由實際採收番茄，能辨識番茄是否成熟</p>	<p>行前叮嚀：到農園參觀前告知學生參觀時需注意的事項，並將學生分組，注意禮節與安全，不擅自脫隊。路途中注意交通安全並完成採番茄的任務。</p> <p>活動一：參訪農園 (一)由老師帶隊，帶領全班同學參觀「番茄」園，並訪問「番茄」園的主人。 (二)園主先介紹採摘的方法，再帶領小朋友到果園採摘番茄</p> <p>活動二：檢查隨身物品，整理場地。 (一)賦歸，步行回學校(公車時間許可也可搭公車回校) (二)2. 參訪後心得分享</p>	<p>形成性評量 觀察學童在採番茄過程中的態度與表現</p> <p>訪談園主後的心得發表</p>	
第6到8週	3	活動三、番茄園創作	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	觀察「七股幸福農園」完成作品	<p>畫出所觀察到的番茄及番茄園特色。</p>	<p>一、引起動機： (一)老師先利用事先整理好的PPT，讓孩子看看別人利用蕃茄做了那些創作。 二、發展活動： 教師提問： (一)發揮想像力，聯想、創造自己心裡的番茄園?種植的是什麼?有什麼特別的地</p>	<p>實作評量——能繪製出有特色的番茄園</p>	番茄創作 ppt

						<p>方？</p> <p>(二)討論在圖畫紙上要怎麼構圖表現？</p> <p>三、總結活動： 作品分享及整理環境</p>	
第 9、10 週	2	活動四、繪本導讀「兩株番茄」	<p>生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>閱讀「兩株番茄」</p>	<p>說出自己的長處，並觀察每個人各有特色，不需與人比較。</p>	<p>一、引起動機： 閱讀繪本《兩株番茄》</p> <p>二、發展活動： 故事內容的討論與分享</p> <p>(一)高番茄為甚麼要笑矮番茄？矮番茄被高番茄笑有什麼反應？</p> <p>(三)兩株蕃茄各有什麼特點？</p> <p>(四)那一株蕃茄把特點變優點</p> <p>(五)你的特點是什麼呢？怎麼變優點呢？</p> <p>(六)你有被別人嘲笑過的經驗嗎？感覺如何？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)幫助學生了解「我是獨一無二的，我是有價值的」，使其認識自己獨特的特點，能欣賞、接納自己，並帶著自信活出應有的價值。</p> <p>(二)完成「兩株番茄」學習單</p>	<p>繪本《兩株番茄》</p> <p>能說出自己的優點或特色</p> <p>「兩株番茄」學習單</p> <p>完成「兩株番茄」學習單</p>

第 11、13、14 週	3	【七股黑琵 GO】 活動一、尋找黑面舞者？	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	藉由影片欣賞認識黑琵	愛護黑面琵鷺，並保護其生態環境	<p>一、引起動機遊戲： 教師利用湊數遊戲，引起學生動機。 十月到，黑琵來。 學生問：來幾隻？ 教師答：來三百隻。 學生立即湊到三個人為一組蹲下(以一人代表一百隻)，落單的學生則學鳥飛的動作給大家欣賞。</p> <p>二、發展活動： (一)「認識黑面琵鷺」影片欣賞播放下課花路米「認識黑面琵鷺」VCD(賢賢到七股探索黑面琵鷺)。 (二)教師可就影片內容重點適時加以補充說明： 1. 黑面琵鷺珍貴的原因。 2. 黑面琵鷺在台灣過冬停留時間。 3. 黑面琵鷺的外形特徵。</p>	形成性評量 觀察學童在遊戲過程中的態度與表現	下課花路米「認識黑面琵鷺」VCD(賢賢到七股探索黑面琵鷺)。
第 15 到 18 週	4	活動二、歡迎黑琵來我家	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	閱讀「黑面琵鷺來過冬」	了解黑面琵鷺的習性	<p>一、繪本導讀 教師講述「黑面琵鷺來過冬」繪本內容。</p> <p>二、閱讀提問： (一)黑面琵鷺從哪裡飛來台灣過冬的？ (二)黑面琵鷺選定台南七股過冬的原因？</p>	能說出黑面琵鷺的習性	「黑面琵鷺來過冬」繪本

			生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	黑面琵鷺繪圖創作	紀錄所觀察到的黑面琵鷺特色。	(三)黑面琵鷺的嘴巴看起來像什麼？ (四)黑面琵鷺吃什麼食物？ (五)如果人類在黑面琵鷺的棲息地蓋工廠，會對黑面琵鷺造成什麼影響？ 三、綜合活動 (一)引導學生愛護黑面琵鷺及重視其棲息地的生態環境。 (二)黑面琵鷺繪圖創作 (三)作品欣賞及分享	完成黑面琵鷺的繪圖創作	
第 19、20、21 週	3	活動三、大家來唱「烏面撓杯」	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	「烏面撓杯」歌曲教唱	熟唱「烏面撓杯」歌曲	【大家來唱「烏面撓杯」】 一、學唱「烏面撓杯」 (一)播放「烏面撓杯」歌曲 (二)引導學生了解「烏面撓杯」歌詞 (三)隨音樂習唱「烏面撓杯」 二、配合歌曲進行活動 (一)教師引導學童隨歌曲演唱時拍手，或是拍打身體的其他部位 (二)兒童可隨歌曲打出正確拍子，或模仿黑琵走動的方式，在教室內走動。 【烏面撓杯】歌詞 烏面撓杯上界隨 穿白衣，穿烏鞋 曾文溪口來做伙 烏面撓杯上趣味 一支喙，像琵琶 上愛食魚呷蝦	是否能熟唱「烏面撓杯」歌曲	網頁「烏面撓杯」歌曲

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						烏面撓杯上界勇 寒天飛來海埔地 恆逐家來欣賞		
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

兩株番茄繪本學習單



1. 故事裡有那幾個角色? _____

2. 剛開始園主喜歡那一株番茄?為什麼? _____

3. 矮番茄被高番茄譏笑時,有什麼反應? _____

4. 兩株番茄各有什麼特點? _____

5. 那一株番茄把特點變優點? _____



★我是 _____

★我覺得我很棒!很棒的地方是:(列舉三項)

1. _____ 3. _____

2. _____

★我隔壁的同學是 _____,他覺得我很棒的地方是:

家長簽名: (_____)