

臺南市公立七股區七股國民小學 113 學年度學校課程願景

壹、學校願景



活力—快樂健康、豐盈生命。 創意—創意發揮、多元學習。
 感恩—心存善念、知福惜福。 希望—懷抱理想、展望未來。

貳、學生圖像

在以「活力、創意、感恩、希望」為願景的基礎下，我們打造一個德育扎根、智學適性、體健樂活、群際國際、美感關懷、食農在地的教育特色。透由發展德、智、體、群、美五育均衡發展的全人教育，達到一個「不棄捨每一個孩子」的教育目標。



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	七股 Happy Learning Go	1	0	1	1	1 海洋教 育夏之 洋 PBL	1 海洋教 育夏之 洋 PBL
	黑琵遊四季 Happy Four Seasons	1	2	1	1	0	0
	四季小達人 Happy E-Learning			1	1	1	1
社團活動與 技藝課程	直笛、Teeball、 樂樂棒、傳藝舞蹈			2	2	2	2
特殊需求領 域課程	社會技巧、溝通訓練	0	0	0	0	0	4
其他類課程 (自行增列)	自治活動、班級輔導 (品格教育、家庭教育、 性平教育、生命教育)	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	6	6	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)彈性課程

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
七股 Happy Learning Go	一上	關係:人 與校園環 境關聯	校園四季秀--- 七股大探索	透過校園探索活動，認識校園四季變化，並運用校園空地「七股幸福農園」，親身參與、實作來體會及討論如何愛惜這個校園，如何與校園一同成長。	國、生活
	一下	關係:人 與校園環 境關聯	四季生態--- 番茄大觀園 七股黑琵 GO	1. 透過繪本，種植及採收番茄，創作想像中的番茄園繪圖等多元學習活動，更加認識七股區的農產品。並認識自己獨特的特點，能欣賞、接納自己。 2. 經由影片欣賞，繪本的導讀，「烏面撓杯」歌曲的教唱，認識黑面琵鷺，並重視其棲息地的生態環境。	國、生活、健體
	二上				
	二下				
	三上	交互作用	秋之峰—七股 高峰會 冬之行—七股 騎跡行	(秋)認識臺灣極點，由七股極西點至玉山極高點，學習不同海拔高度的生態及物種變化。並了解登山禮儀、體能的重要性。 (冬)認識交通工具的功能及重要性，學習騎乘安全注意事項及技巧。透過短程騎乘，了解社區廟宇文化，熱愛鄉土民俗。	國語 自然 健體
	三下	交互作用	春之趣— 天文賞螢趣 夏之洋— 海洋嬉遊記	(春)藉由觀星及賞螢課程，了解光害及環境造成的影響，培養環境保護意識。 (夏)學習親海課程，讓學生了解海洋、親近海洋、愛護海洋，省思人類生活方式，提升保育態度和海洋知識。	國語 自然 綜合
	四上	交互作用	秋季親山輕旅行 冬季騎跡鐵馬行	(秋)藉由透過自行車騎乘七股社區、青鯤鯨生態導覽課程，落實對在地環境的關懷。 (冬)藉由透過認識登山活動進而實地體驗、欣賞百岳，本著人	國語 自然 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				本情懷實地體驗，呈現對自然生態物種理解與關心。	
	四下	交互作用	春季星空下的對話 夏季話說濱海	(春)藉由認識星空、螢火蟲的一生，並實地踏查、觀察星空，並在學習中習得太陽系環境變遷的影響。 (夏)藉由實際走訪七股潟湖了解濱海植物，透過資料整理，落實對在地環境的關懷，並以美術方式呈現、分享。	國語 自然 社會
	五上	結構與功能	海洋教育課程： 減「塑」大作戰-「塑」本清源	本 PBL 課程透過日常生活的觀察，了解塑膠垃圾如何在生活中被使用及丟棄，在生態中所造成的影響，在學習中為台灣海洋環境保護奠下基礎。	國語 自然 社會
		交互作用	四季星空	透過星座教學探索四季星空，體驗宇宙之美，達成對自然的探索透過實地觀察，應用上課所學，並培養星空解說的相關能力。	國語 自然 綜合
	五下	關係與交互作用	減「塑」大作戰-請你跟我這樣做	本 PBL 課程是讓學生學習在真實環境中如何藉由詳實的規劃，落實生活中的塑膠垃圾減量，並推廣於學校師生，一起保護環境。	國語 自然 社會 科技
		交互作用	四季星空	透過星座教學探索四季星空，體驗宇宙之美，達成對自然的探索透過實地觀察，應用上課所學，並培養星空解說的相關能力。	國語 自然
	六上	交互作用	滄海「遺塑」的海廢	本 PBL 課程藉由課程活動，了解海洋廢棄物對海灘生態的影響，並學習規劃改善之道，利用淨灘、塑膠廢棄物再生的方式達成人與環境的永續發展。	國語 自然 社會 藝術
	六上	交互作用 互動與關聯	太陽系	透過星座教學探索四季星空，體驗宇宙之美，達成對自然的探索。 透過教學與觀察，應用上課所學，並培養宇宙探索的相關能力。	國語 自然 綜合活動
	六下	交互作用	早餐「塑」不「塑」	本 PBL 課程透過早餐塑膠用品過度使用問題的體驗，擬定並實踐減塑計畫，推廣於早餐店家、全校師生早餐減塑的環保	國語 自然 社會 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				理念。	
	六下	交互作用 互動與關 聯	太陽系	透過星座教學探索四季星空，體驗宇宙之美，達成對自然的探索。 透過教學與觀察，應用上課所學，並培養宇宙探索的相關能力。	國語 自然 綜合活動

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)彈性課程-英語

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	一上	關係:人與 校園環境關 聯	唱遊秋冬	秋季探索校園環境、認識新朋友，冬季體驗節慶活動—聖誕節、新年。	英語文 生活
	一下	關係:人與 校園環境關 聯	樂游春夏	體驗春季節慶活動—復活節、母親節，以及了解夏季水上活動安全須知。	英語文 生活
	二上	關係:人與 校園環境關 聯	食在秋冬	秋季體驗節慶活動—中秋節；冬季體驗節慶活動—感恩節、聖誕節，透過多元學習，讓季節的遞嬗成為學習中最美的配樂。	英語文 生活
	二下	關係:人與 校園環境關 聯	春空夏洋	春季探索天文、認識八大行星，體驗台灣節慶活動—清明節；夏季認識家鄉海洋產業及美食，體驗台灣節慶活動—端午節。	英語文 生活
	三上	覺察現象與 關係	四季好生態: Beautiful Fall and Winter	能運用五官敏銳探索觀察山林動、植物及腳踏車，透過登山影片與生活騎腳踏經驗，認識山林生態及腳踏車各部位構造與功能，並發展多元感官，創作 Colors in the mountains、My Bike 心智圖，培養對四季生態的美感運用。	英語文 自然 藝術 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	三下	覺察現象與關係	四季好生態: Beautiful Fall and Winter	能運用五官敏銳探索觀察螢火蟲及星空，透過閱讀昆蟲、星空的相關繪本與影片，認識螢火蟲各部位構造特性與日月星辰，並發展多元感官，創作Firefly構造圖、能學會小星星歌曲，培養美感體現。	英語文 自然 藝術 綜合活動
	四上	互動與關聯	四季好遊趣: Funny Fall and Winter	探索觀察山林景色及家鄉地理位置，透過閱讀、寫作，理解關懷生態環境及在地文化，以多元感官的文字與藝術創作，培養對生態環境及在地生活的藝術創作。安排休閒活動。	英語文 自然 社會 藝術
	四下	覺察現象與關係	四季好玩 way: Funny Spring and Summer	探索觀察時間、四季的變化對於生態環境的影響，以多元感官的文字與藝術創作，培養對生態環境的美感體現。	英語文 自然 藝術
	五上				
	五下				
	六上				
	六下				

- 5、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 6、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 7、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 8、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)彈性課程-資訊

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	互動與關聯	資訊探險家	藉由基礎的資訊媒體，融入秋冬校定課程，收集分享山岳生態和七股廟宇建築文化、自行車騎乘相關的資訊。	臺南市科技及資訊議題融入彈性學習課程設計參考指引自然
	三下	互動與關聯		藉由基礎的資訊媒體，融入春夏校定課程，收集分享觀星、望遠鏡使用、螢火蟲生態、海洋減塑的相關資訊。	臺南市科技及資訊議題融入彈性學習課程設計參考指引自然
	四上	差異與多元	E 世界大觀園	透過四季校本課程登山活動收集登山旅程中的圖片，藉此活動培養學生深度認識百岳之美，落實對百岳的理解與關懷，並以資訊融入教育的方式呈現登山的心得及成果。	臺南市科技及資訊議題融入彈性學習課程設計參考指引自然
	四下	差異與多元		透過四季校本課程收集濱海生物攝影圖片，經過班上共同討論後選擇後以資訊融入製作校本特色 QR CODE 資料夾，藉此活動培養學生深度認識濱海生物，落實對濱海生物的理解與關懷。	臺南市科技及資訊議題融入彈性學習課程設計參考指引自然
	五上	結構與功能	運算 E 思維	將校園所拍攝的綠能設施、海洋廢棄物等照片以 Powerpoint 文書處理軟體呈現在簡報上，並藉由不同字體、顏色的文字變化，進行有創意的環保減塑簡報。	臺南市科技及資訊議題融入彈性學習課程設計參考指引自然
	五下	結構與功能		能將拍攝的廢棄物與回收物照片分類後，利用 PowerPoint 和手機剪輯軟體程式完成海洋廢棄物宣導短片。	臺南市科技及資訊議題融入彈性學習課程設計參考指引自然

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六上	結構與功能	專題 E 起做	透過電腦影音軟體製作海洋廢棄物宣導短片，正確使用軟體的方式，來強調海洋廢棄對環境的危害，說明減塑宣導短片創作理念。	臺南市科技及資訊議題融入彈性學習課程設計參考指引 自然
	六下	結構與功能		透過手機、平板製作減塑微電影，反思塑膠製品帶來的危害。並以記錄片形式，觀察並記錄生活中所產生的廢棄物何去何從。培養創作思考及多元感官體驗。	臺南市科技及資訊議題融入彈性學習課程設計參考指引 自然

- 9、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 10、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 11、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 12、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。